



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y FINANCIERAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA Y FINANZAS

MODALIDAD PRESENCIAL

SILABO POR COMPETENCIAS:

REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

I. DATOS GENERALES:

Línea de Carrera	Cursos especializados comunes
Semestre Académico	2026 - II
Código del Curso	355
Créditos	03
Horas Semanales	Hrs. Totales: 04 Teóricas: 02 Practicas: 02
Ciclo	VI
Sección	A - B
Apellidos y Nombres del Docente	Mg. GOMEZ MAZUELOS, Emilia del Rosario
Correo Institucional	egomez@unifsc.edu.pe
N° de Celular	967942931
C.E.L. N°	10606

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Naturaleza: Asignatura de carácter teórico – practico correspondiente a estudios generales.

Propósito: El estudiante conocerá la realidad del siglo XXI y tendrá un conocimiento de la realidad nacional con la relación al mundo.

Comprende: Análisis de la realidad nacional. Centralismo y regionalización. El acuerdo nacional.

Realidad Internacional: neoliberalismo y globalización.

Realidad Nacional e Internacional es una asignatura cuya relevancia se fundamenta en brindar al estudiante las herramientas necesarias para comprender la realidad peruana en el contexto internacional.

Este curso esta destinado a comprender con mayor acierto los fenómenos políticos, sociales y económicos, a nivel internacional y nacional.

Conocer los procesos del centralismo y descentralización en la Historia del Perú. Identificar los principales procesos de descentralización y regionalización, analizar las causas y consecuencias del centralismo.

Los segmentos políticos – legal y económico.

El segmento demográfico y socio cultura,

Los segmentos ambiental y tecnológico – global.

Este curso tiene por objetivos que el alumno:

- Conozca las teorías sobre la realidad nacional e internacional.
- Comprenda los fenómenos políticos y culturales.
- Entienda los procesos del centralismo y la descentralización.
- Identifique las características del país o conjunto de países, en que consiste la concentración; y regionalización nacional e internacional.
- Conozca los segmentos políticos – legal y económico.
- Reflexione sobre los impactos ambientales y tecnológicos – global.
- Interprete el segmento demográfico y socio cultura.

Estrategias Metodológicas

El aprendizaje supone un esfuerzo importante para el alumno y comprenderá la incorporación de conceptos fundamentales sobre la asignatura, la conformación de grupos de discusión, la familiarización con el desarrollo de casos practicas calificadas, la búsqueda de información en distintas fuentes y la elaboración, exposición de un trabajo monográfico. Para ello, el profesor asesorara permanentemente el desarrollo de las diferentes actividades del aprendizaje.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En todo diagnóstico de la Realidad Nacional se aplica y también se desarrollan los conceptos fundamentales para comprender la Realidad Nacional.	Conceptos fundamentales para comprender la Realidad Nacional	1-4
UNIDAD II	Examina la necesidad de solucionar los problemas, se debe lograr el conocimiento de las principales características del territorio nacional, la dinámica poblacional, la migración interna e internacional y el proceso de urbanización.	Territorio, Población y Economía	5-8
UNIDAD III	Para entender los problemas de las sociedades, saber comprender, conocer el análisis de los principales problemas sociales del país, la realidad cultural y la identidad nacional; así lograr comprender la naturales y articulación de la diversidad cultural peruana.	Sociedad y Cultura	9-12
UNIDAD IV	Es necesario comprender la naturaleza del estado, la democracia, la descentralización y los movimientos sociales y políticos, la violencia, como también analizar el conocimiento de las características de la globalización y sus efectos en la económica y sociedad latinoamericana y peruana, la geopolítica y el escenario internacional, las alianzas estratégicas comercial y tratados políticos, militares y económicos.	Estado y Política	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	<i>Analiza las diversas definiciones de la realidad nacional tomando como base los conceptos fundamentales y categorías propuestas.</i>
2	<i>Compara las diversas definiciones de la realidad nacional tomando como base los conceptos y matices del CAEN.</i>
3	<i>Identifica la evolución manufacturera nacional.</i>
4	<i>Emplea las estadísticas para interpretar la evolución del empleo manufacturero y las políticas de industrialización en el país.</i>
5	Examina la necesidad de solucionar los problemas, se debe lograr el conocimiento de las principales características del territorio nacional, la dinámica poblacional, la migración interna e internacional y el proceso de urbanización.
6	Identifica las estadísticas, teorías referentes a la pobreza y empleo.
7	Participa en la discusión y diferencias esquemas de evolución económica en la época incaica, colonial y republicana.
8	<i>Idea nuevas formas de solución a la problemática de población, migración y urbanización.</i>
9	Identifica la diversidad cultural y multiétnico del Perú.
10	Discute sobre la necesidad de una identidad nacional y peruanidad.
11	Discute sobre la DIVERSIDAD NACIONAL necesidad de una identidad nacional y peruanidad.
12	Analiza los resultados de las ventajas y desventajas de la globalización en el mundo actual.
13	Desarrolla las características de organización del estado peruano y su descentralización.
14	Analiza las diversas ideologías de los partidos políticos del Perú.
15	Diseña mesas de trabajo para discutir los orígenes y solución a los problemas de la violencia y desarrollo de los movimientos sociales del Perú.
16	Examina los factores geopolíticos, la realidad internacional y el mundo multiplicar, las alianzas estratégicas comerciales y militares.

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Conceptos fundamentales para comprender la Realidad Nacional

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: En todo diagnóstico de la Realidad Nacional se aplica y también se desarrollan los conceptos fundamentales para comprender la Realidad Nacional.					
Semana	Contenidos			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Indicadores de los logros de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1°	Introducción. ¿Qué es la Realidad Nacional? Rasgos generales y características específicas de la nacionalidad	Explicar la importancia de la Realidad Nacional en el desarrollo nacional.	Trabajo en equipo para discutir el desarrollo y la comprensión de los conceptos fundamentales de la Realidad Nacional	✓ Exposición docente con participación de alumnos. ✓ Exposición y debate de los alumnos. ✓ Análisis y control de lecturas dejadas en clase.	Analiza las diversas definiciones de la realidad nacional tomando como base los conceptos fundamentales y categorías.
2°	Definición de realidad nacional, definición de la realidad nacional según el CAEN (Centro de Altos Estudios Nacionales)	Comparar las diversas definiciones y el CAEN destaca ciertos matices a tener en cuenta	Debatir los conceptos fundamentales de realidad nacional		Compara las diversas definiciones de la realidad nacional tomando como base los conceptos y matices del CAEN
3°	Realidad y evolución de la industria manufacturera regional y nacional.	Analizar la evolución manufacturera regional y nacional.	Debatir la evolución de la industria manufacturera regional y nacional.		Identifica la evolución manufacturera nacional.
4°	Liberación comercial, evolución del empleo manufacturero e industrialización.	Identificar las políticas liberación comercial en el país, políticas de industrialización.	Proponer las políticas de industrialización en el mundo y nacional		Emplea las estadísticas para interpretar la evolución del empleo manufacturero y las políticas de industrialización en el país.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	✓ Evaluación oral y probablemente escrita.		✓ Trabajos individuales y/o grupales. ✓ Exposiciones ✓ Respuestas a las preguntas realizadas por el Docente		✓ Comportamiento en clase. ✓ Demuestra su actividad en cada tema desarrollado en clase teórica y práctica

Las 4 horas que incluyen Teoría y Práctica. Se desarrollarán para el VI – A en el aula C-201, pabellón 4-C, para el VI – B en el aula C-202, pabellón 4-C.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Territorio, Población y Economía	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Examina la necesidad de solucionar los problemas, se debe lograr el conocimiento de las principales características del territorio nacional, la dinámica poblacional, la migración interna e internacional y el proceso de urbanización.					
	Semana	Contenidos			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Indicadores de los logros de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5°	Territorio, medio ambiente y verticalidad de pisos ecológicos.	Ejecutar la teoría sobre territorio, medio ambiente y pisos ecológicos.	Justificar la teoría sobre territorio, medio ambiente y pisos ecológicos.	- Exposición docente con participación de alumnos. - Exposición y debate de los alumnos. - Análisis y control de lecturas dejadas en clase.	Examina la necesidad de solucionar los problemas, se debe lograr el conocimiento de las principales características del territorio nacional, la dinámica poblacional, la migración interna e internacional y el proceso de urbanización.
	6°	Pobreza y empleo. Exclusión y desigualdad.	Identificar las teorías de pobreza, empleo, la exclusión y desigualdad.	Proponer las diversas teorías de pobreza, empleo.		Identifica las estadísticas, teorías referentes a la pobreza y empleo.
	7°	Esquema de la evolución económica.	Identificar mediante los esquemas económicos, social y político de la época incaica, colonial y republicana.	Usar los diferentes esquemas de evolución económica y sus diferencias.		Participa en la discusión y diferencias esquemas de evolución económica en la época incaica, colonial y republicana.
	8°	Población, migración y urbanización.	Discutir los problemas de población, migración y urbanización.	Justificar la importancia del diagnostico de la población, migración y urbanización.		Idea nuevas formas de solución a la problemática de población, migración y urbanización.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		✓ Evaluación oral y probablemente escrita.		✓ Trabajos individuales y/o grupales. ✓ Exposiciones ✓ Respuestas a las preguntas realizadas por el Docente		✓ Comportamiento en clase. ✓ Demuestra su actividad en cada tema desarrollado en clase teórica y práctica

Las 4 horas que incluyen Teoría y Práctica. Se desarrollarán para el VI – A en el aula C-201, pabellón 4-C, para el VI – B en el aula C-202, pabellón 4-C.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Sociedad y Cultura	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Para entender los problemas de las sociedades, saber comprender, conocer el análisis de los principales problemas sociales del país, la realidad cultural y la identidad nacional; así lograr comprender la naturales y articulación de la diversidad cultural peruana.					
	Semana	Contenidos			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Indicadores de los logros de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9°	Auge y caída de la sociedad oligárquica. La ideología del empresario informal y formal.	Comparar las razones y diagnostico de auge y caída de la sociedad oligarca. Analizar nuestra diversidad cultura y étnica.	Apreciar la evolución de la sociedad oligárquica a la actual. Establecer las características pluricultural y multiétnico.	- Exposición docente con participación de alumnos. - Exposición y debate de los alumnos. - Análisis y control de lecturas dejadas en clase.	Identifica la diversidad cultural y multiétnico del Perú.
	10°	Diversidad cultural e interculturalidad. Etnicidad y mestizaje.	Identificar las teorías de pobreza, empleo, la exclusión y desigualdad.	Proponer las diversas teorías de pobreza, empleo.		Discute sobre la necesidad de una identidad nacional y peruanidad.
	11°	Identidad nacional y cultura.	Identificar nuestra identidad nacional y peruanidad.	Establecer las características de nuestra identidad nacional.		Discute sobre la DIVERSIDAD NACIONAL necesidad de una identidad nacional y peruanidad.
	12°	La globalización, ventajas y desventajas.	Describir las ventajas y desventajas de la globalización.	Usar los conceptos de globalización, compara sus ventajas y desventajas.		Analiza los resultados de las ventajas y desventajas de la globalización en el mundo actual.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		✓ Evaluación oral y probablemente escrita.		✓ Trabajos individuales y/o grupales. ✓ Exposiciones ✓ Respuestas a las preguntas realizadas por el Docente		✓ Comportamiento en clase. ✓ Demuestra su actividad en cada tema desarrollado en clase teórica y práctica

Las 4 horas que incluyen Teoría y Práctica. Se desarrollarán para el VI – A en el aula C-201, pabellón 4-C, para el VI – B en el aula C-202, pabellón 4-C.

UNIDAD DIDÁCTICA IV : Estado y Política

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Es necesario comprender la naturaleza del estado, la democracia, la descentralización y los movimientos sociales y políticos, la violencia, como también analizar el conocimiento de las características de la globalización y sus efectos en la económica y sociedad latinoamericana y peruana, la geopolítica y el escenario internacional, las alianzas estratégicas comercial y tratados políticos, militares y económicos.					
Semana	Contenidos			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13°	Estado, democracia y ciudadanía. Descentralización y regionalización.	Describe correctamente los conocimientos de organización del estado y la regionalización.	Establecer las características, organizaciones del estado y la descentralización.	- Exposición docente con participación de alumnos. - Exposición y debate de los alumnos. - Análisis y control de lecturas dejadas en clase.	Desarrolla las características de organización del estado peruano y su descentralización.
14°	Partidos políticos e ideologías.	Identificar las diversas ideologías de los partidos políticos.	Proponer la discusión de los programas de los partidos y ley de partidos políticos.		Analiza las diversas ideologías de los partidos políticos del Perú.
15°	Movimientos sociales y violencia en el Perú.	Analizar el desarrollo de los movimientos sociales y la violencia en el Perú.	Discutir las dimensiones de los movimientos sociales y violencia.		Diseña mesas de trabajo para discutir los orígenes y solución a los problemas de la violencia y desarrollo de los movimientos sociales del Perú.
16°	La Realidad Internacional: Historia del siglo XXI, el mundo multipolar, alianzas estratégicas comercial y militar. Geopolítica y coyuntura actual.	Identificar la geopolítica y realidad internacional.	Establecer la coyuntura actual, el mundo multipolar y geopolítica mundial.		Examina los factores geopolíticos, la realidad internacional y el mundo multipolar, las alianzas y estrategias comerciales y militares.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	✓ Evaluación oral y probablemente escrita.		✓ Trabajos individuales y/o grupales. ✓ Exposiciones ✓ Respuestas a las preguntas realizadas por el Docente		✓ Comportamiento en clase. ✓ Demuestra su actividad en cada tema desarrollado en clase teórica y práctica

Las 4 horas que incluyen Teoría y Práctica. Se desarrollarán para el VI – A en el aula C-201, pabellón 4-C, para el VI – B en el aula C-202, pabellón 4-C.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

- | | | |
|---|--|--|
| 1. Medios escritos: | 2. Medios visuales y electrónicos | 3. Medios Informáticos |
| <ul style="list-style-type: none">• Libros seleccionados según bibliografía.• Guías académicas | <ul style="list-style-type: none">• Proyección de diapositivas.• Proyección de videos | <ul style="list-style-type: none">• Computadoras.• Wi-Fi• Internet |

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del

desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Participación activa en clase. Puede ser preguntando o aportando una idea nueva y constructiva.	Número de participaciones	Lista de cotejo
Exposición de los temas de investigación. En este punto se evaluará: calidad expositiva, puntualidad, conocimiento del tema.	Número de Exposiciones	Lista de cotejo
Entrega de trabajo monográfico. Los criterios a considerar son: Puntualidad en la entrega, orden, capacidad de síntesis, identificación de problemas y desarrollo de estrategias.	Número de casos resueltos.	Casos prácticos
Disciplina y puntualidad.	Inasistencias y tardanzas.	Lista de asistencia
Trabajo en equipo. Capacidad para trabajar en equipo.	Aporte y actuación en el trabajo en equipo.	Informe de los delegados

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1. Fuentes Bibliográficas

- ARBAIZA FERMINI, Lydia (2009). Economía Informal y Capitalismo Humano en el Perú. Esan Ediciones. Lima – Perú.
- BALLÓN, Eduardo (2009). El Final del Primer Tiempo del Gobierno. En: Del Hortelano su Perro. Varios autores. Deseo. Lima – Perú
- BASADRE, Jorge (1987). Peru Problema y Posibilidad. Librería Studium Ediciones.
- BELAUNDE, Víctor Andrés (1987). Obres Completas. Edición de la Comisión Nacional del Centenario.
- BONILLA, Heraclio (2005). El Perú del Futuro. 2 tomos. Pedagógico San Marcos. Uma – Perú.
- BURGA Manuel, Chocano Magdalena y Thurner Mark (2014). Identidad, historia y utopía. Fondo Editorial Ministerio de Cultura.
- GONZALES, Efraín (1998). El Neoliberalismo a la peruana. IEP. Lima – Perú

- COTLER, Julio (1985). La Crisis Política (1930 – 1968). En: Nueva Historia General del Perú. Varios autores. Mosca Azul Editores. Lima – Perú.
- FERRERO, Raúl (2001). Defendiendo la Democracia. Grijley. Lima – Perú.
- FLORES GALINDO, Alberto (1988). Buscando un Inca. Editorial Horizonte.
- FLORES GALINDO, Alberto (1988). Tiempo de Plagas. El Caballo Rojo Ediciones.
- FLORES GALINDO, Alberto y Manuel BURGA (1987). Apogeo y Crisis de la República Aristocrática.



*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Emilia Gomez Mazuelos".

MG. ECON. EMILIA GOMEZ MAZUELOS
C.E.L. N° 10606
DOCENTE