



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y FINANCIERAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA Y FINANZAS

MODALIDAD PRESENCIAL

SILABO POR COMPETENCIAS:

PENSAMIENTO ECONÓMICO

I. DATOS GENERALES:

Línea de Carrera	Cursos especializados comunes
Semestre Académico	2026 - II
Código del Curso	354
Créditos	03
Horas Semanales	Hrs. Totales: 05 Teóricas: 03 Practicas: 02
Ciclo	VI
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Econ. Salazar Garro, Sandra Lizeth
Correo Institucional	ssalazar@unifsc.edu.pe
N° de Celular	953249567
C.E.L. N°	10183

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El objetivo del curso es que el estudiante comprenda y analice las principales corrientes de pensamiento económico que se han generado en la historia de la humanidad.

El pensamiento económico medieval. El mercantilismo y el nacimiento del capitalismo. Los

fisiócratas. El período clásico. Adam Smith. El sistema Ricardiano y sus críticos. John Stuart Mill. Socialistas e históricas. Karl Marx y el socialismo científico. La microeconomía en Europa Continental: en Francia con Cournot y Dupuir, en Viena con Menger, Sieser, Bawerk. La Microeconomía en Inglaterra. Jevons, Marshall y el equilibrio Parcial. Walras y el equilibrio general. Paradigmas en el siglo XX: Veblen y el institucionalismo. Reconsideración de la competencia: Chamberlin, J. Robinson, John Maynard Keynes y la teoría general. Monetarismo y expectativas racionales. Economía Austriaca. Economía matemática y empírica.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Conoce y describe la evolución histórica de la economía.	Pensamiento económico medieval	01 02 03 04
UNIDAD II	Analiza y valora las principales obras de los economistas que contribuyeron al desarrollo de la ciencia económica.	El mercantilismo español, francés e inglés. La fisiocracia	05 06 07 08
UNIDAD III	Interpreta adecuadamente teorías, categorías y escuelas del pensamiento económico.	Los clásicos. Los neoclásicos. La economía marxista.	09 10 11 12
UNIDAD IV	Analiza las ideas económicas en conjunto y explica la realidad económica.	Keynes, el monetarismo y desarrollo de otras concepciones económicas. Concepciones teóricas de los salarios, precios y otros fenómenos económicos.	13 14 15 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Define Las Bases Teóricas del Pensamiento Económico destacando su importancia
2	Define la importancia del Pensamiento económico antiguo valorando sus aportes
3	Define los principales postulados del pensamiento económico medieval
4	Define las principales ideas de Francois Quesnay
5	Define el concepto de la doctrina mercantilista y el mercantilismo español, francés e ingles
6	Explica las aportaciones teóricas e indica a los principales precursores
7	Define la fisiocracia, la ley natural y sus características
8	Entiende las principales ideas de Francois Quesnay para analizar la Tabla Económica
9	Define el concepto de la Escuela Clásica
10	Define el concepto de La teoría de David Ricardo Malthus
11	Define el concepto del Utilitarismo mencionado sus representantes
12	Define el concepto de La teoría del valor trabajo de Carlos Marx
13	Define las principales ideas de John Maynard Keynes
14	Define Concepciones teóricas de los monetaristas
15	Define la Interpretación según la escuela austriaca
16	Define la Interpretación según las doctrinas económicas

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I: PENSAMIENTO ECONÓMICO MEDIEVAL	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Conoce y describe la evolución histórica de la economía.					
	Semana	Contenidos			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1°	Define Las Bases Teóricas del Pensamiento Económico	Elabora un cuadro sinóptico de las características de las Bases Teóricas del pensamiento Económico	Justifica la importancia Las Bases Teóricas del Pensamiento Económico	- Exposición docente y participación con lluvia de ideas de los alumnos. - Uso de medios de información impresos y digitales. - Uso de data	Define Las Bases Teóricas del Pensamiento Económico destacando su importancia
	2°	Pensamiento económico antiguo, Introducción, El Pensamiento Greco Romano	Elabora un cuadro sinóptico del Pensamiento económico antiguo	Resalta la importancia del Pensamiento económico antiguo		Define importancia del Pensamiento económico antiguo valorando sus aportes
	3°	Pensamiento económico medieval: Santo Tomás de Aquino	Elabora un cuadro sinóptico del Pensamiento económico medieval: Santo Tomás de Aquino	Resalta los principales postulados del Pensamiento económico medieval		Define los principales postulados del Pensamiento económico medieval.
	4°	La Escuela Escolástica. Teoría del Precio Justo. Riqueza. Comercio, Usura y Moneda.	Elabora un cuadro sinóptico de la Escuela Escolástica	Resalta la importancia de La Escuela Escolástica		Define las principales ideas de La Escuela Escolástica
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Examen escrito de la unidad didáctica utilizando los temas discutidos en clase		Presentación de trabajos monográficos y exposición grupal.		Al finalizar la primera unidad didáctica conoce la evolución de la histórica de la economía.	

Las 5 horas que incluyen Teoría y Práctica, se desarrollaran en el aula 201-C del pabellón nuevo 4C de la Escuela Profesional de Economía y Finanzas

Unidad Didáctica II: EL MERCANTILISMO ESPAÑOL, FRANCÉS E INGLÉS. LA FISIOCRACIA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Analiza y valora las principales obras de los economistas que contribuyeron al desarrollo de la ciencia económica					
	Semana	Contenidos			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5°	La doctrina mercantilista El mercantilismo español, francés e ingles	Elabora una sinopsis sobre la doctrina mercantilista y sobre el mercantilismo español, francés e ingles	Justifica la importancia de los aportes de la doctrina mercantilista y sobre el mercantilismo español, francés e ingles	- Exposición docente y participación con lluvia de ideas de los alumnos. - Uso de medios de información impresos y digitales. - Uso de data.	Define el concepto de la doctrina mercantilista y el mercantilismo español, francés e ingles
	6°	Aportaciones teóricas de los mercantilistas Precursores influyentes del mercantilismo: Thomas Mun, William Petty, John Locke, David Hume, Richard Cantillon	Elabora una sinopsis sobre las aportaciones teóricas y los precursores	Explica las aportaciones teóricas e indica a los principales precursores y su importancia		Explica las aportaciones teóricas e indica a los principales precursores
	7°	La fisiocracia, La ley natural, Características	Elabora una sinopsis sobre La fisiocracia, La ley natural, y sus Características	Justifica la importancia de La fisiocracia, La ley natural, y sus Características.		Define La fisiocracia, La ley natural, y sus Características
	8°	Las ideas de Francois Quesnay. Análisis de “Tableau Economique”, el diagrama de flujo	Elabora una sinopsis sobre las principales ideas de Francois Quesnay	Usa las principales ideas de Francois Quesnay para analizar la Tabla Económica		Entiende las principales ideas de Francois Quesnay para analizar la Tabla Económica
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Examen escrito de la unidad didáctica utilizando los temas discutidos en clase		Presentación de trabajos monográficos y exposición grupal.		Al finalizar la segunda unidad didáctica explicará la valorará las principales representantes que contribuyeron a la ciencia economica		

Las 5 horas que incluyen Teoría y Práctica, se desarrollaran en el aula 201-C del pabellón nuevo 4C de la Escuela Profesional de Economía y Finanzas

Unidad Didáctica III: LOS CLÁSICOS, LOS NEOCLÁSICOS, LA ECONOMÍA MARXISTA.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Interpreta adecuadamente teorías, categorías y escuelas del pensamiento económico.					
	Semana	Contenidos			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9°	La Escuela Clásica. Adam Smith y La riqueza de las naciones como objeto general del análisis	Elabora un cuadro sinóptico sobre la Escuela Clásica.	Valora la producción de Adam Smith y La riqueza de las naciones	- Exposición docente y participación con lluvia de ideas de los alumnos. - Exposición académica con participación de los alumnos a través de preguntas y comentarios. - Uso de medios de información impresos y digitales. - Uso de data.	Define el concepto de La Escuela Clásica
	10°	La teoría de David Ricardo Malthus y su Ensayo sobre el principio de la población	Elabora un esquema referente a La teoría de David Ricardo y Malthus	Establece la relación La teoría de David Ricardo y Malthus		Define el concepto de La teoría de David Ricardo Malthus
	11°	John Stuart Mill y el Utilitarismo Los marginalistas. El pensamiento de William Stanley Jevons, Carl Menger y León Walras, Alfred Marshall.	Diseña un mapa conceptual sobre el Utilitarismo y el pensamiento de Jevons	Valora a los representantes del utilitarismo		Define el concepto del Utilitarismo mencionando sus representantes
	12°	La teoría del valor trabajo de Carlos Marx, sus logros y fracasos.	Elabora un mapa mental sobre La teoría del valor trabajo de Carlos Marx, sus logros y fracasos	Contrasta características de la teoría del valor trabajo de Carlos Marx		Define el concepto de La teoría del valor trabajo de Carlos Marx
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Examen escrito de la unidad didáctica utilizando los temas discutidos en clase		Presentación de trabajos monográficos y exposición grupal.		Al finalizar la tercera unidad didáctica interpretará adecuadamente las teorías, categorías y escuelas del pensamiento económico.		

Las 5 horas que incluyen Teoría y Práctica, se desarrollaran en el aula 201-C del pabellón nuevo 4C de la Escuela Profesional de Economía y Finanzas

Unidad Didáctica IV: KEYNES, EL MONETARISMO Y DESARROLLO DE OTRAS CONCEPCIONES ECONÓMICAS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Analiza las ideas económicas en conjunto y explica la realidad económica.					
	Semana	Contenidos			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13°	John Maynard Keynes y su teoría	Elabora un cuadro sinóptico sobre las principales ideas de John Maynard Keynes	Valora la importancia de las principales ideas de John Maynard Keynes	- Exposición docente y participación con lluvia de ideas de los alumnos. - Exposición académica con participación de los alumnos a través de preguntas y comentarios. - Uso de medios de información impresos y digitales. - Uso de data.	Define las principales ideas de John Maynard Keynes
	14°	Monetaristas: Irving Fisher Knut Wicksell Milton Friedman El nuevo monetarismo	Elabora un cuadro sinóptico sobre las principales Concepciones monetaristas	Valora la importancia de los monetaristas		Define Concepciones teóricas de los monetaristas
	15°	La escuela austriaca. Las nuevas tendencias: Ludwig Von Mises Friedrich A. Hayek Joseph Schumpeter Israel Kirzner	Elabora un cuadro sinóptico sobre La escuela austriaca	Aprecia la interpretación según La escuela austriaca		Define la Interpretación según La escuela austriaca
	16°	Interpretación según las doctrinas económicas, Las nuevas tendencias en el pensamiento económico.	Elabora un cuadro sinóptico sobre la Interpretación de las doctrinas económicas	Aprecia la interpretación según las doctrinas económicas		Define la Interpretación según las doctrinas económicas
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Examen escrito de la unidad didáctica utilizando los temas discutidos en clase		Presentación de trabajos monográficos y exposición grupal.		Al finalizar la cuarta unidad didáctica tendrá un conocimiento mas amplio de las ideas y realidad económica		

Las 5 horas que incluyen Teoría y Práctica, se desarrollaran en el aula 201-C del pabellón nuevo 4C de la Escuela Profesional de Economía y Finanzas

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS ESCRITOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos
- Plataforma de Videoconferencias
- Correo electrónico, direcciones electrónicas relacionadas con la asignatura.

2. MEDIOS INFORMATICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Participación activa en clase. Puede ser preguntando o aportando una idea nueva y constructiva.	Número de participaciones	Lista de cotejo
Exposición de los temas de investigación. En este punto se evaluará: calidad expositiva, puntualidad, conocimiento del tema.	Número de Exposiciones	Lista de cotejo
Entrega de trabajo monográfico. Los criterios a considerar son: Puntualidad en la entrega, orden, capacidad de síntesis, identificación de problemas y desarrollo de estrategias.	Número de casos resueltos.	Casos prácticos
Disciplina y puntualidad.	Inasistencias tardanzas.	Lista de asistencia
Trabajo en equipo. Capacidad para trabajar en equipo.	Aporte y actuación en el trabajo en equipo.	Informe de los delegados

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

- QUESNAY, Francois. "El Tableau Economique". Fondo de Cultura Económica, 1a. edición. México 1980
- MALTHUS, Thomas Robert. Ensayo sobre el Principio de la población. Editorial Fondo de Cultura Económica.. México 1977
- ROLL, Eric, "Historia De Las Doctrinas Económicas", Editorial Fondo de Cultura Económica.
- SMITH, Adam. "Investigación sobre la naturaleza v causas de la riqueza de las Naciones". FCE.
- RICARDO, David. "Principios de Economía Política". FCE. KEYNES, John Maynard "Crítica de la economía clásica", FCE MARX, Carlos "El capital", FCE MILL, John Stuart, "Principios de Economía Política". FCE.
- Ekelund, R y Habert, R. (2005). 3era Edición. Historia de la Teoría Económica y de su método. Madrid. España. Mc. Graw Hill.
- Stanley L, Bruce. Randy R. Grant (2007). 7ma Edición. Historia del Pensamiento Económico. México, DF. Editorial Cengage Learning.
- Perdices de Blas, L. (2008) "Historia del Pensamiento Económico". Madrid. España. Editorial Síntesis.
- Touraine, A. (2000). Critica de la modernidad. México. Fondo de Cultura Económica.

FUENTES ELECTRÓNICAS:

- <https://newmedia.ufm.edu/video/tres-etapas-de-la-historia-del-pensamiento-economico/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Rk95cWsDq0g>
- <https://www.youtube.com/watch?v=jcvZ65jCG0s>



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Sandra Lizeth Salazar Garro".

Mg. Econ. Sandra Lizeth Salazar Garro