



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y FINANCIERAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA Y FINANZAS

MODALIDAD PRESENCIAL

SILABO POR COMPETENCIAS:

HISTORIA ECONÓMICA PERUANA

I. DATOS GENERALES:

Línea de Carrera	Cursos especializados comunes
Semestre Académico	2026 - II
Código del Curso	302
Créditos	03
Horas Semanales	Hrs. Totales: 04 Teóricas: 02 Practicas: 02
Ciclo	V
Sección	A - B
Apellidos y Nombres del Docente	Mg. GOMEZ MAZUELOS, Emilia del Rosario
Correo Institucional	egomez@unifsc.edu.pe
N° de Celular	967942931
C.E.L. N°	10606

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Se propone brindar un enfoque crítico de la realidad económica y social nacional, indispensables para analizar el proceso de desarrollo económico del Perú.

Se seleccionarán etapas de la historia de nuestro país, especialmente relevantes para la comprensión del Perú contemporáneo. Para cada etapa escogida se ofrecerá una visión sintética de los aspectos económicos, así como sus articulaciones con la historia universal.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Comprende y analiza las características económicas de las sociedades del período prehispánico peruano	La economía prehispánica	1-4
UNIDAD II	Analiza e interpreta la gran transición de una economía de autoconsumo	La economía del período colonial temprano	5-8
UNIDAD III	Analiza e interpreta reflexivamente el proceso de consolidación económica del Estado peruano tras la independencia.	Economía peruana en el período colonial tardío	9-12
UNIDAD IV	Analiza e interpreta reflexivamente el proceso económico peruano en el siglo XX. Analiza e interpreta reflexivamente el proceso económico peruano en el contexto de la globalización, sus actores, retos y posibilidades en el siglo XXI.	Economía de la Primera Centuria Independiente	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza la evolución, características y definiciones, como marco general del curso.
2	Identifica la importancia de la historia para comprender el carácter económico social de distintas épocas del Perú
3	Analiza las principales características de la economía prehispánica andina
4	Evaluación
5	Analiza la transición del sistema prehispánico al sistema económico colonial
6	Identifica el modelo económico virreinal
7	Identifica las causas y consecuencias de las Reformas borbónicas en la economía y administración del virreinato.
8	Evaluación
9	Identifica las características de la crisis económica de la independencia
10	Analiza las causas y consecuencias de la era del guano en la economía nacional
11	Comprende las causas y consecuencias de la crisis económica de la guerra del Pacífico.
12	Evaluación
13	Reconoce las características de la economía peruana durante la Reconstrucción Nacional y la República Aristocrática
14	Comprende la industrialización por sustitución de importaciones. Estatización y Reforma Agraria
15	Analiza las reformas económicas de los 90. La globalización y corrupción
16	Evaluación

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: LA ECONOMÍA PREHISPÁNICA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: COMPRENDE Y ANALIZA LAS CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS DE LAS SOCIEDADES DEL PERÍODO PREHISPÁNICO PERUANO					
	Semana	Contenidos			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Indicadores de los logros de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1°	Conceptos básicos y alcance del curso. Importancia de la historia, su vínculo con otras ciencias	Conocer el alcance del curso	Comprende la importancia de la Historia Económica Peruana	✓ Expositiva (Docente/Alumno) ✓ Participación en el aula ✓ Debate dirigido (Discusiones) ✓ Complementarios: Foros. ✓ Análisis de Lecturas ✓ Uso de repositorios digitales ✓ Lluvia de ideas (Saberes previos) ✓ Foros.	ANALIZA la evolución, características y definiciones, como marco general del curso
	2°	Historia, modos de producción y formaciones económicos sociales.	Valorar la contribución de la historia para comprender el carácter económico social de distintas épocas del Perú.	Valora la importancia de la historia para comprender la evolución económica del Perú		IDENTIFICA la importancia de la historia para comprender el carácter económico social de distintas épocas del Perú.
	3°	Economía prehispánica en el área andina	Identificar y analizar las características de la historia prehispánica	Establece las principales características de la economía prehispánica andina		ANALIZA las principales características de la economía prehispánica andina
	4°	Evaluación	Evaluación	Evaluar los conocimientos		Evaluación
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
✓ Estudios de casos. ✓ Cuestionarios.		✓ Trabajos individuales y/o grupales. ✓ Exposiciones ✓ Respuestas a las preguntas realizadas por el Docente		✓ Comportamiento en clase. ✓ Demuestra su actividad en cada tema desarrollado en clase teórica y práctica		

Las 4 horas que incluyen Teoría y Práctica. Se desarrollarán para el V – A en el aula B-205, pabellón 4-B, para el V – B en el aula B-207, pabellón 4-B.

UNIDAD DIDÁCTICA II: LA ECONOMÍA EN EL PERÍODO COLONIAL TEMPRANO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: ANALIZA E INTERPRETA REFLEXIVAMENTE EL CONTEXTO ECONÓMICO EN EL PERÍODO COLONIAL TEMPRANO					
	Semana	Contenidos			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Indicadores de los logros de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5°	La transición del sistema prehispánico al sistema económico colonial	Comprende la transición del sistema prehispánico al sistema económico colonial	Aprecia y reconoce las características de la transición del sistema prehispánico al sistema económico colonial	- Exposición docente y participación con lluvia de ideas de los alumnos. - Uso de medios de información impresos y digitales. - Elaboración de organizadores visuales.	ANALIZA la transición del sistema prehispánico al sistema económico colonial
	6°	Minería y moneda en la época colonial temprana.	Identificar y analizar el modelo económico en la época colonial temprana.	Comprender el modelo económico en la época colonial temprana.		IDENTIFICA el modelo económico en la época colonial temprana.
	7°	El Perú en el Mundo Atlántico (1520 – 1739)	Identifica y analiza la economía peruana en el mundo atlántico.	Comprende la economía peruana.		IDENTIFICA las causas y consecuencias de las Reformas borbónicas en la economía y administración del virreinato.
	8°	Propiedad de la Tierra, Agricultura y Comercio, 1570 – 1700: El Gran Despojo	Identifica las principales propiedades de la tierra, agricultura y comercio	Diferencia las principales propiedades		IDENTIFICA la importancia de la tierra, agricultura y comercio
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		✓ Estudios de casos. ✓ Cuestionarios.		✓ Trabajos individuales y/o grupales. ✓ Exposiciones ✓ Respuestas a las preguntas realizadas por el Docente		✓ Comportamiento en clase. ✓ Demuestra su actividad en cada tema desarrollado en clase teórica y práctica

Las 4 horas que incluyen Teoría y Práctica. Se desarrollarán para el V – A en el aula B-205, pabellón 4-B, para el V – B en el aula B-207, pabellón 4-B.

UNIDAD DIDÁCTICA III: ECONOMÍA PERUANA EN EL PERÍODO COLONIAL TARDÍO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: ANALIZA E INTERPRETA REFLEXIVAMENTE EL PROCESO DE CONSOLIDACIÓN ECONÓMICA DEL ESTADO PERUANO EN EL PERÍODO COLONIAL TARDÍO					
	Semana	Contenidos			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Indicadores de los logros de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9°	Población, Producción Agraria y Mercado Interno, 1700 - 1824	Identifica y analiza las características.	Aprecia y reconoce las características de la economía.	- Exposición docente y participación con lluvia de ideas de los alumnos. - Exposición académica con participación de los alumnos a través de preguntas y comentarios. - Uso de medios de información impresos y digitales. - Elaboración de organizadores visuales - Uso del Google Meet.	IDENTIFICA las características.
	10°	La Minería en el Perú en la Época Colonial Tardía	Analiza la economía en la minería en el Perú.	Aprecia y reconoce las características de la minería en el Perú		ANALIZA la economía peruana en la minería.
	11°	Industria Urbana y Rural en el Perú Colonial Tardío	Analiza las causas y consecuencias de la industria urbana y rural.	Identifica las causas y consecuencias de la economía dentro de la industria urbana y rural.		COMPRENDE las causas y consecuencias de la economía dentro de la industria urbana y rural.
	12°	El Comercio Colonial dentro del Siglo XVIII y su Transformación frente a las coyunturas del cambio.	Analiza e identifica la economía en el siglo XVIII.	Identifica las características de la economía en el Siglo XVIII.		Identifica y reconoce las principales características y causas de la economía en el siglo XVIII.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	✓ Estudios de casos. ✓ Cuestionarios.		✓ Trabajos individuales y/o grupales. ✓ Exposiciones ✓ Respuestas a las preguntas realizadas por el Docente		✓ Comportamiento en clase. ✓ Demuestra su actividad en cada tema desarrollado en clase teórica y práctica	

Las 4 horas que incluyen Teoría y Práctica. Se desarrollarán para el V – A en el aula B-205, pabellón 4-B, para el V – B en el aula B-207, pabellón 4-B.

UNIDAD DIDÁCTICA IV : ECONOMÍA DE LA PRIMERA CENTURIA INDEPENDIENTE	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: ANALIZA E INTERPRETA LA ECONOMÍA DE LA PRIMERA CENTURIA INDEPENDIENTE.					
	Semana	Contenidos			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13°	Población y Mercado Laboral. 1827 - 1940	Analiza las características de la población y mercado laboral.	Aprecia y reconoce las características de la economía peruana en la población y mercado laboral	- Exposición docente y participación con lluvia de ideas de los alumnos. - Exposición académica con participación de los alumnos a través de preguntas y comentarios. - Uso de medios de información impresos y digitales. - Elaboración de organizadores visuales.	RECONOCE las características de la economía peruana.
	14°	Guano, salitre, minería y petróleo en la economía peruana, 1820 - 1930	Analiza la importancia del guano, salitre, minería y petróleo.	Reconoce la industrialización.		COMPRENDE la industrialización por sustitución de importaciones.
	15°	Industria y Mercado Interno, 1821 - 1930	Identifica las características de la industria y mercado interno	Reconoce las características del mercado interno y de las industrias.		ANALIZA y RECONOCE las características.
	16°	Las Finanzas Públicas entre 1821 y 1930	Analiza la importancia de las finanzas públicas,	Reconoce las características de las finanzas públicas,		ANALIZA y RECONOCE las características de las finanzas públicas.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
✓ Estudios de casos. ✓ Cuestionarios.		✓ Trabajos individuales y/o grupales. ✓ Exposiciones ✓ Respuestas a las preguntas realizadas por el Docente		✓ Comportamiento en clase. ✓ Demuestra su actividad en cada tema desarrollado en clase teórica y práctica		

Las 4 horas que incluyen Teoría y Práctica. Se desarrollarán para el V – A en el aula B-205, pabellón 4-B, para el V – B en el aula B-207, pabellón 4-B.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

- | | | |
|---|--|--|
| 1. Medios escritos: | 2. Medios visuales y electrónicos | 3. Medios Informáticos |
| <ul style="list-style-type: none">• Libros seleccionados según bibliografía.• Guías académicas | <ul style="list-style-type: none">• Proyección de diapositivas.• Proyección de videos | <ul style="list-style-type: none">• Computadoras.• Wi-Fi• Internet |

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del

desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Participación activa en clase. Puede ser preguntando o aportando una idea nueva y constructiva.	Número de participaciones	Lista de cotejo
Exposición de los temas de investigación. En este punto se evaluará: calidad expositiva, puntualidad, conocimiento del tema.	Número de Exposiciones	Lista de cotejo
Entrega de trabajo monográfico. Los criterios a considerar son: Puntualidad en la entrega, orden, capacidad de síntesis, identificación de problemas y desarrollo de estrategias.	Número de casos resueltos.	Casos prácticos
Disciplina y puntualidad.	Inasistencias y tardanzas.	Lista de asistencia
Trabajo en equipo. Capacidad para trabajar en equipo.	Aporte y actuación en el trabajo en equipo.	Informe de los delegados

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1. Fuentes Documentales

Constitución Política del Perú (Congreso Constituyente Democrático 29 de diciembre de 1993).

<https://www.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2019/05/Constitucion-Politica-del-Peru-marzo-2019-WEB.pdf>

8.2. Fuentes Bibliográficas

- Economía Pre-Hispánica. Instituto de Estudios Peruanos. Tomo I.
- Economía del Período Colonial Temprano. Instituto de Estudios Peruanos, Tomo II.
- Economía del Período Colonial Tardío. Instituto de Estudios Peruanos, Tomo III.
- Economía de la Primera Centuria Independiente. Tomo IV

8.3. Fuentes Hemerográficas

- Ayelén Almada, J., & Hernán Reche, F. (2019). ¿Crecimiento, desarrollo o "milagro"? Aportes para un análisis histórico-estructural de la realidad peruana. *Economía y Desarrollo*, 162(2).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-85842019000200005&lang=es

➤ Contreras Carranza, C. (2020). La crisis demográfica del siglo XVI en los andes: una discusión acerca de sus dimensiones y consecuencias. *Diálogo Andino* (61), 7-25. doi:

<http://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812020000100007>

➤ Mendoza Vidal, J. A. (2017). Cuatro momentos económicos en la historia del Perú Republicano. *Pensamiento crítico*, 22(2), 229 - 244. Doi

<http://dx.doi.org/10.15381/pc.v22i2.14339>

8.4. Fuentes Electrónicas

➤ Banco Central de Reserva del Perú. (s.f.). BCRP.

<https://www.bcrp.gob.pe/>

➤ Instituto Nacional de Estadística e Informática. (s.f.).

<https://www.inei.gob.pe/>

➤ Ministerio de Economía y Finanzas. (s.f.). MEF.

<https://www.mef.gob.pe/es/>



*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*

A handwritten signature in black ink, likely belonging to MG. ECON. EMILIA GOMEZ MAZUELOS.

MG. ECON. EMILIA GOMEZ MAZUELOS
C.E.L. N° 10606
DNU 664