



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS CONTABLES Y
FINANCIERAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA Y FINANZAS

SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
INGLÉS II

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	FORMACIÓN GENERAL
Semestre Académico	2026 - II
Código del Curso	206
Créditos	3
Horas Semanales	Hrs. Totales: 4 Teóricas: 2 Practicas: 2
Ciclo	III
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Dra. María Isabel Abanto Rojas
Correo Institucional	mabantor@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	977153205

II. SUMILLA

Orientado a asegurar el dominio del idioma inglés: Listening. Speaking, reading y writing, lo que ayudará a mejorar la comunicación y relacionarse con el entorno globalizado.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Redacta y lee pequeños párrafos en tiempo pasado haciendo uso de las formas pasadas del verbo Be; e incluye posteriormente verbos regulares e irregulares.	Simple Past Tense.	1-4
UNIDAD II	Participa en diálogos acerca de actividades habituales y formula preguntas empleando el vocabulario aprendido. Observa y describe sus acciones en presente continuo.	There Be (Present and Past) Present Continuous.	5-8
UNIDAD III	Reconoce sustantivos contables y no contables a partir del análisis de ciertos ejemplos propuestos. Define y establece diferencias en el uso de los cuantificadores y los emplea durante la redacción y diálogos.	Countable and Uncountable Nouns.	9-12
UNIDAD IV	Habla sobre sus planes futuros a corto plazo. Conoce y hace uso de las reglas gramaticales establecidas para formar comparativos y superlativos y los identifica fácilmente en diálogos y textos.	Comparative and Superlative Adjectives.	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Redacta un texto corto sobre sus vacaciones.
2	Elabora oraciones empleando la lista de verbos regulares.
3	Modifica sus oraciones propuestas, usa la lista de verbos y origina párrafos completos en tiempo pasado.
4	Narra de manera oral y escrita eventos pasados.



5	Emplea las expresiones There is y There are de acuerdo al contexto que desea crear.
6	Distingue las diferencias del There Be en presente y pasado.
7	Elabora oraciones afirmativas, negativas y preguntas en Presente Continuo.
8	Identifica con facilidad There Be en presente y pasado en diferentes textos.
9	Emplea los sustantivos contables y no contables en sus oraciones.
10	Formula preguntas con How much y How many y responde correctamente.
11	Elabora textos haciendo uso correcto de los cuantificadores.
12	Emplea los sustantivos contables y no contables, así como los cuantificadores en sus diálogos habituales.
13	Redacta en un texto sus planes futuros
14	Elabora oraciones comparativas contextualizadas.
15	Emplea los superlativos para formar frases.
16	Reconoce la estructura gramatical del tiempo futuro en conversaciones y textos variados.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Redacta y lee párrafos en pasado usando <i>was/were</i> , verbos regulares e irregulares, narrando hechos personales y académicos.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
Unidad Didáctica I: Simple Past Tense.	1	Simple Past Tense "BE".	- Identifica y aplica <i>was / were</i> correctamente. - Formula oraciones y preguntas en pasado. - Produce textos orales y escritos breves.	- Participa de forma activa y respetuosa. - Muestra confianza al comunicarse en inglés. - Valora el error como parte del aprendizaje.	Enfoque comunicativo basado en experiencias personales: activación, práctica guiada, producción oral y escrita; reflexión.	- Usa correctamente <i>was / were</i> según el sujeto. - Formula y responde preguntas en pasado simple. - Redacta y expone breves textos sobre experiencias pasadas. - Corrige errores básicos de uso del verbo BE.
	2	Past Simple (Regular Verbs)	- Identifica verbos regulares y reconoce su forma en pasado agregando <i>-ed / -d / -ied</i>. - Aplica el Past Simple en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas para narrar hechos pasados. - Produce textos orales y escritos breves (experiencias, biografías, eventos) usando verbos regulares en pasado de forma correcta.	- Participa activamente en actividades comunicativas mostrando disposición para usar el inglés. - Valora el error como parte del proceso de aprendizaje y acepta la retroalimentación. - Demuestra responsabilidad y autonomía al practicar y revisar el uso del Past Simple.	Aprendizaje basado en tareas (TBL): Los estudiantes activan conocimientos previos, observan un modelo en Past Simple, practican de forma guiada y finalmente producen una narración breve (oral o escrita) sobre una experiencia pasada, recibiendo retroalimentación enfocada en el uso correcto de los verbos regulares.	- Usa correctamente la estructura del Past Simple con verbos regulares en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. - Narra hechos pasados de manera clara y coherente empleando conectores temporales básicos (<i>yesterday, last week, ago</i>). - Redacta y expone textos breves sobre experiencias personales utilizando adecuadamente verbos regulares en pasado.

	3	Simple Past tense (Irregular Verbs)	- Reconoce y clasifica verbos irregulares en presente y pasado. - Aplica correctamente verbos irregulares en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en pasado simple. - Produce textos orales y escritos (anécdotas, experiencias pasadas) usando verbos irregulares de forma adecuada.	- Muestra disposición activa para participar en actividades comunicativas sobre experiencias pasadas. - Valora la precisión lingüística, autocorrigiendo el uso de verbos irregulares. - Demuestra confianza y respeto, colaborando en trabajos individuales y grupales.	Estrategia: "From Memory to Meaning" Activación y descubrimiento Los estudiantes responden preguntas sobre experiencias pasadas y, a partir de ejemplos, identifican el uso de verbos irregulares en pasado simple. Práctica guiada y controlada Aplican los verbos irregulares en ejercicios breves (completar, transformar y formular preguntas) para afianzar la forma y el uso. Producción comunicativa y retroalimentación Narran experiencias personales de manera oral o escrita, reciben corrección focalizada y reflexionan sobre sus errores más frecuentes.	- Usa correctamente al menos el 80% de los verbos irregulares trabajados en contextos comunicativos. - Formula preguntas y respuestas en pasado simple empleando verbos irregulares sin errores que afecten el significado. - Narra experiencias pasadas de forma coherente, usando tiempos verbales adecuados y conectores básicos.
	4	EXAM 1.	- Aplica los contenidos lingüísticos desarrollados en la unidad al resolver el Exam 1. - Desarrolla tareas evaluativas (reading, writing, listening y/o use of English) siguiendo instrucciones específicas. - Gestiona su tiempo y organiza sus respuestas de forma coherente durante la evaluación.	- Demuestra responsabilidad y honestidad académica durante el examen. - Mantiene una actitud de concentración y respeto frente al proceso evaluativo. - Asume el examen como una oportunidad de autoevaluación y mejora de su aprendizaje.	Evaluación sumativa estructurada, aplicada al finalizar la unidad, que integra las habilidades comunicativas del idioma (según el programa de estandarización), con criterios claros y rúbrica conocida previamente por el estudiante.	- Resuelve correctamente las actividades del Exam 1 evidenciando dominio de los contenidos trabajados. - Comprende y responde adecuadamente a las consignas planteadas en cada sección del examen. - Produce respuestas claras y pertinentes, usando estructuras gramaticales y



						vocabulario adecuados al nivel.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		- Identifica y reconoce el uso correcto de was / were en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. - Distingue verbos regulares e irregulares y sus formas en pasado simple. - Explica o selecciona correctamente la estructura del Simple Past en ejercicios objetivos (opción múltiple, completar, relacionar). - Prueba escrita.	- Oraciones y párrafos breves escritos en Simple Past usando BE, verbos regulares e irregulares. - Texto corto narrativo (experiencia pasada, biografía breve, anecdótico) empleando correctamente el tiempo pasado. - EXAM 1 desarrollado, que integra ejercicios de gramática, lectura y escritura en Simple Past.		- Uso adecuado del Simple Past en intervenciones orales, describiendo hechos o experiencias pasadas. - Aplica correctamente las estructuras del pasado simple al responder preguntas durante actividades evaluativas. - Resuelve el Exam 1 de forma autónoma y coherente, demostrando dominio funcional del tiempo pasado.	

*Las 4 horas que incluyen teoría y práctica serán desarrolladas en el aula 305 – Pabellón 4C.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Participa en diálogos y descripciones usando <i>There Be</i> en presente y pasado, y el <i>Present Continuous</i> .						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
5	There is – There are.	- Identifica el uso correcto de <i>There is</i> y <i>There are</i> según cantidad y tipo de sustantivo. - Construye oraciones afirmativas, negativas e interrogativas usando <i>There is / There are</i> en contextos académicos y cotidianos. - Aplica <i>There is / There are</i> para describir espacios, datos, gráficos simples o situaciones reales (aulas, bibliotecas, estadísticas básicas).	- Participa activamente en actividades orales y escritas sin temor al error. - Demuestra disposición para corregir y mejorar sus producciones lingüísticas. - Valora el uso preciso del idioma como herramienta para la comunicación académica.	Uso de contextos reales del entorno universitario mediante observación de imágenes o espacios cercanos, modelado de oraciones con <i>There is / There are</i> , práctica guiada en pares y producción oral y escrita para describir situaciones reales, con retroalimentación inmediata del docente.	- Usa correctamente <i>There is / There are</i> en oraciones completas, respetando concordancia y estructura. - Describe con claridad un espacio o situación usando <i>There is / There are</i> con vocabulario pertinente. - Formula preguntas y respuestas utilizando <i>Is there...? / Are there...?</i> de manera adecuada al contexto.	
6	There was - There were.	- Identifica y diferencia el uso de <i>There was</i> y <i>There were</i> según número (singular/plural) y tiempo pasado en textos breves. - Construye oraciones afirmativas, negativas e interrogativas usando <i>There was / There were</i> en contextos reales (lugares, eventos, situaciones pasadas). - Aplica correctamente <i>There was / There were</i> en descripciones orales y escritas de hechos pasados.	- Muestra disposición activa para participar en actividades orales y escritas sobre experiencias pasadas. - Valora la precisión gramatical al expresar ideas sobre situaciones reales del pasado. - Trabaja de manera colaborativa, respetando opiniones y producciones de sus compañeros.	“Past Situation Snapshot” Los estudiantes observan imágenes o situaciones del pasado y describen hechos usando <i>There was / There were</i> . Analizan ejemplos, practican en pares y producen una breve descripción oral o escrita de un lugar o evento pasado, enfocándose en la correcta concordancia singular y plural.	- Usa correctamente <i>There was / There were</i> en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas sin errores de concordancia. - Describe situaciones pasadas (lugares, eventos, cambios) con claridad y coherencia utilizando la estructura adecuada. - Integra <i>There was / There were</i> en producciones orales y escritas con vocabulario pertinente y fluidez básica.	

	7	Present Continuous.	- Identifica y analiza el uso del Present Continuous en textos orales y escritos. - Construye oraciones afirmativas, negativas e interrogativas aplicando correctamente be + verb-ing. - Produce textos orales y escritos describiendo acciones que ocurren en el momento actual o en situaciones temporales.	- Participa activamente en actividades comunicativas usando el inglés sin temor al error. - Demuestra disposición al aprendizaje autónomo, corrigiendo y mejorando su producción lingüística. - Respeto y valora las intervenciones de sus compañeros durante el trabajo colaborativo.	Aprendizaje comunicativo basado en tareas (Task-Based Learning)	- Usa correctamente el Present Continuous para describir acciones que suceden en el momento de habla. - Formula preguntas y respuestas coherentes empleando am / is / are + verb-ing. - Describe situaciones actuales o temporales con fluidez básica y precisión gramatical. - Comete errores mínimos que no interfieren en la comprensión del mensaje.
	8	EXAM 2.	Aplicación de conocimientos lingüísticos en comprensión y producción oral y escrita durante la evaluación.	Responsabilidad, honestidad académica y actitud positiva frente al proceso evaluativo.	Repaso guiado de contenidos y aclaración de criterios de evaluación. Aplicación del EXAM 2 con acompañamiento docente y uso de rúbricas. Retroalimentación y reflexión sobre el desempeño del estudiante.	- Comprende textos escritos y auditivos aplicando adecuadamente los contenidos de la unidad. - Produce mensajes orales y escritos con coherencia, vocabulario pertinente y corrección básica. - Demuestra responsabilidad, respeto por las normas y honestidad durante la evaluación.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Reconoce y diferencia el uso de There is / There are y There was / There were en ejercicios objetivos.	- Texto escrito breve (descripción de lugares, situaciones pasadas y acciones en desarrollo) usando correctamente: - There is / There are - There was / There were - Present Continuous		- Utiliza las estructuras gramaticales de manera adecuada al describir situaciones reales en forma oral. - Se comunica con claridad y coherencia durante actividades evaluativas. - Demuestra responsabilidad, autonomía y respeto por las normas durante el EXAM 2.	



		- Identifica la forma y uso del Present Continuous en oraciones y textos breves. - Responde correctamente preguntas de opción múltiple, completación y transformación en el EXAM 2.	Desarrollo completo y estructurado del EXAM 2 (examen escrito y/o oral).	
--	--	---	---	--

*Las 4 horas que incluyen teoría y práctica serán desarrolladas en el aula 305 – Pabellón 4C.



Unidad Didáctica III: Countable and Uncountable Nouns.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Diferencia sustantivos contables y no contables, formula preguntas con <i>How much/How many</i> y usa cuantificadores.					
	SEMAN A	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	Countable and Uncountable nouns.	- Identifica y clasifica sustantivos contables e incontables en textos y oraciones. - Emplea correctamente cuantificadores según el tipo de sustantivo. - Produce oraciones y textos breves usando adecuadamente countable and uncountable nouns.	- Demuestra precisión y responsabilidad en el uso del idioma inglés. - Participa activamente en actividades individuales y colaborativas. - Valora la corrección gramatical como parte de una comunicación efectiva.	Aprendizaje contextualizado comunicativo y	- Distingue correctamente sustantivos contables e incontables en diversos contextos. - Utiliza cuantificadores adecuados en la producción oral y escrita. - Elabora textos breves con uso correcto de countable and uncountable nouns.
	10	How much – How many.	- Formula preguntas correctas con How much / How many. - Responde adecuadamente usando cuantificadores. - Aplica las estructuras en situaciones comunicativas reales.	- Participa activamente en actividades orales. - Valora la corrección y claridad al comunicarse en inglés. - Muestra disposición para trabajar colaborativamente.	Aprendizaje comunicativo basado en tareas (TBL): Los estudiantes realizan una tarea práctica (encuesta o diálogo) donde formulan y responden preguntas con <i>How much / How many</i> en contextos reales, interactuando en pares o grupos, con retroalimentación final para mejorar la precisión del uso de las estructuras.	- Formula correctamente preguntas con How much y How many en contextos comunicativos. - Usa cuantificadores adecuados según sustantivos contables e incontables. - Interactúa oralmente demostrando precisión básica y coherencia.
11	Quantifiers.	Aplicación correcta de quantifiers en la producción de oraciones y textos breves (orales y escritos) según el tipo de	Demuestra precisión, responsabilidad y autonomía al usar quantifiers	Presentation – Practice – Production (PPP)	Identifica y selecciona correctamente los quantifiers según sustantivos contables e incontables. Utiliza quantifiers de forma adecuada en oraciones y textos	

			sustantivo y contexto comunicativo.	comunicar ideas claras y coherentes en inglés.		breves con coherencia gramatical. ✚ Corrige errores frecuentes en el uso de quantifiers mostrando actitud reflexiva y disposición a mejorar.
12	EXAM 3.	✚ Analiza y comprende textos orales y escritos de dificultad intermedia, identificando ideas principales, inferencias y detalles relevantes. ✚ Produce textos orales y escritos con coherencia y cohesión, utilizando tiempos verbales, conectores y vocabulario propios del nivel intermedio. ✚ Interactúa en inglés expresando opiniones, argumentos y experiencias de manera clara y comprensible. ✚	✚ Asume la evaluación con responsabilidad y honestidad académica, respetando las normas establecidas. ✚ Demuestra perseverancia y autoconfianza al comunicarse en inglés, aun frente a errores. ✚ Valora el uso del inglés como herramienta para su desarrollo académico y profesional.	Prueba escrita: reading y writing con textos contextualizados al ámbito académico. Prueba oral: listening y speaking mediante audios auténticos y producción guiada.	✚ Comprende textos orales y escritos de nivel intermedio, respondiendo adecuadamente a preguntas de comprensión global y específica. ✚ Elabora producciones orales y escritas coherentes, empleando vocabulario variado y estructuras gramaticales acordes al nivel B1–B2. ✚ Se comunica eficazmente en inglés, expresando ideas y opiniones con claridad y adecuada organización del discurso. ✚	
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	✚ Identifica y clasifica correctamente sustantivos contables y no contables en oraciones y textos breves. ✚ Reconoce el uso adecuado de <i>how much</i> y	✚ Cuestionario escrito del EXAM 3 con respuestas correctas sobre contables, no contables, cuantificadores y <i>how much / how many</i> . ✚ Texto corto escrito (correo, párrafo o descripción) usando correctamente cuantificadores y sustantivos contables y no contables.		✚ Formula y responde preguntas orales usando <i>how much</i> y <i>how many</i> de manera adecuada en situaciones comunicativas. ✚ Se expresa oralmente utilizando cuantificadores correctos al describir cantidades en contextos cotidianos o académicos. ✚ Demuestra fluidez y precisión básica al aplicar contables y no contables durante una interacción guiada en inglés.		



		<i>how many</i> según el tipo de sustantivo. 🌈 Selecciona el cuantificador correcto (<i>some, any, much, many, a lot of, few, little</i>) en ejercicios de opción múltiple o completación.	🌈 Hoja de ejercicios resueltos donde aplique las estructuras gramaticales evaluadas sin errores críticos.	
--	--	---	---	--

*Las 4 horas que incluyen teoría y práctica serán desarrolladas en el aula 305 – Pabellón 4C

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: expresa planes futuros y hace comparaciones usando adjetivos comparativos y superlativos.						
Unidad Didáctica IV: Comparative and Superlative Adjectives.	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Be – Going To	- Construye oraciones afirmativas, negativas e interrogativas usando <i>be + going to</i> de forma correcta. - Aplica <i>going to</i> en contextos comunicativos reales, como planes académicos, profesionales y personales. - Distingue <i>going to</i> de otros futuros (<i>will / present continuous</i>) en ejercicios prácticos y producción oral/escrita.	- Muestra disposición para participar activamente en actividades orales sobre planes futuros. - Valora el uso del inglés como herramienta académica y profesional para expresar intenciones. - Demuestra responsabilidad y autonomía al usar correctamente la estructura en tareas y trabajos.	Communicative Task-Based Learning: Inicio: Activación de conocimientos previos con preguntas guía: <i>What are you going to do after graduation?</i> Desarrollo: Trabajo en parejas: planificación de un proyecto académico o plan de vida usando <i>going to</i>. Cierre: Socialización oral y breve retroalimentación enfocada en forma y uso.	- Formula correctamente oraciones con <i>be + going to</i> para expresar planes futuros en contextos académicos y personales. - Expresa oralmente sus planes futuros con claridad y coherencia, usando <i>going to</i> sin errores que afecten el sentido. - Redacta textos breves (párrafos o diálogos) empleando <i>going to</i> de manera adecuada y contextualizada.
	14	Comparative Adjectives.	Aplica correctamente adjetivos comparativos en oraciones orales y escritas para contrastar personas, objetos o situaciones académicas y cotidianas.	Muestra precisión, participación y disposición crítica al comparar ideas, opiniones y realidades, respetando puntos de vista diversos.	Aprendizaje activo – comparación contextualizada: Presentación breve + ejemplos reales Trabajo en pares: comparar (universidad, carreras, tecnología, estilos de vida)	- Usa correctamente comparativos en frases y textos breves, respetando la forma gramatical adecuada. - Compara ideas, personas u objetos con coherencia y claridad en actividades orales o escritas. - Participa activamente mostrando actitud crítica y

					Producción final: mini debate o párrafo comparativo	respeto al expresar comparaciones.
15	Superlative Adjectives.	 Identifica y aplica correctamente los adjetivos en grado superlativo en oraciones y textos breves (orales y escritos).	 Participa activamente y con confianza en actividades comparativas, mostrando disposición para comunicarse en inglés y respetar opiniones.	Aprendizaje comunicativo basado en tareas Actividad central: “ <i>The Best / The Most</i> ” Los estudiantes comparan lugares, experiencias, personas o situaciones académicas (ej.: <i>the most difficult course, the best learning method</i>), primero en pares y luego en plenario. Cierre con retroalimentación rápida y corrección guiada.	 correctamente oraciones usando adjetivos en grado superlativo (forma y uso adecuados).  Emplea superlativos de manera pertinente en descripciones y comparaciones de contextos reales o académicos.  Expresa ideas con claridad, demostrando seguridad y corrección gramatical al usar superlativos.	
16	EXAM 4.	 Aplica estructuras gramaticales y vocabulario en ejercicios de comprensión y producción escrita.  Comprende textos orales y escritos relacionados con contextos académicos y cotidianos.  Produce respuestas orales y escritas de manera coherente y adecuada al nivel universitario.	 Demuestra responsabilidad y honestidad académica durante el desarrollo del examen.  Mantiene una actitud de concentración y esfuerzo frente a los retos de la evaluación.  Valora la evaluación como oportunidad de mejora de su competencia comunicativa en inglés.	Evaluación integradora por desempeño , mediante: • Prueba escrita estructurada • Actividades de comprensión auditiva • Producción escrita u oral breve contextualizada	 Resuelve correctamente actividades de comprensión lectora y auditiva, identificando ideas principales y detalles específicos.  Utiliza estructuras gramaticales y vocabulario adecuados, con mínima interferencia de la lengua materna.  Produce textos orales o escritos claros y coherentes, acordes al nivel esperado del curso.	



EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
✚ Reconoce y selecciona correctamente el uso de <i>be going to</i> para planes e intenciones futuras. ✚ Identifica la forma correcta de adjetivos comparativos en oraciones y textos breves. ✚ Distingue y aplica reglas de formación de adjetivos superlativos (short, long, irregular).		✚ Texto escrito breve (párrafo o diálogo) donde describe planes futuros usando <i>be going to</i>. ✚ Producción escrita comparativa, comparando personas, lugares u objetos con comparatives y superlatives. ✚ Ficha o mini-writing que integre los tres contenidos con coherencia y corrección gramatical.	✚ Expresa oralmente planes futuros utilizando correctamente <i>be going to</i>. ✚ Compara y contrasta oralmente personas u objetos usando comparatives y superlatives con fluidez básica. ✚ Participa activamente en una situación comunicativa demostrando uso funcional de las estructuras evaluadas.

*Las 4 horas que incluyen teoría y práctica serán desarrolladas en el aula 305 – Pabellón 4C

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Liveworksheets
- YouTube (English Addict, BBC Learning English, English Addict, etc.)
- LyricsTraining
- WhatsApp
- Canva

MEDIOS INFORMÁTICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- **Murphy, R. (2019).** *English Grammar in Use* (5th ed.). Cambridge University Press.
- **Swan, M. (2016).** *Practical English Usage* (4th ed.). Oxford University Press.
- **Azar, B., & Hagen, S. (2017).** *Understanding and Using English Grammar*. Pearson.
- **McCarthy, M., & O'Dell, F. (2017).** *English Vocabulary in Use – Elementary / Pre-Intermediate*. Cambridge.

ENLACES ACADÉMICOS Y DIDÁCTICOS

Be going to (Future plans)

<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/future-going-to>

https://www.englishclub.com/grammar/verb-tenses_going-to.htm

Comparative & Superlative Adjectives

<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/comparative-and-superlative-adjectives>

<https://www.perfect-english-grammar.com/comparatives-superlatives.html>

Práctica interactiva (ideal para universitarios)

<https://www.liveworksheets.com>

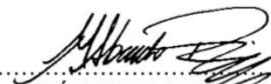
<https://www.wordwall.net>

<https://www.esl-lounge.com>

Huacho, julio de 2026.



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"


Dra. MARÍA ISABEL ABANTO ROJAS
DNU 483