ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

DOCENTE: Ing. ALDO MANUEL CANALES CHANGANAQUI

SÍLABO DE REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	**ESTUDIOS GENERALES**
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	**3205357**
Créditos	03
Horas Semanales	Hrs. Totales: 04 Teóricas 02 Practicas 02
Ciclo	VI
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	ALDO MANUEL CANALES CHANGANAQUI
Correo Institucional	acanales@unjfsc.edu.pe
N° de Celular	960687682

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El concepto de realidad es muy amplio y se presta a todo tipo de debates y análisis. Puede decirse que la noción hace referencia a aquello que tiene una existencia auténtica y verdadera, a diferencia de lo que tiene lugar en un marco de fantasía o en la imaginación.

Desde los tiempos más remotos, allí donde tuvo su origen el hombre, este ha desarrollado procedimientos útiles, para un mejor aprovechamiento de la realidad y realizar un diagnóstico que permita interpretar la realidad y aprovecharlos en el desarrollo nacional.

En otras palabras, la realidad nacional es la misma que la *individual*, que engloba todo lo que existe de manera objetiva pero percibido a través de la subjetividad, con la diferencia de que ésta se encuentra limitada a los confines de una nación en particular, tomando en cuenta los aspectos social, político, cultural, espiritual y físico-natural. No olvidemos, por otro lado, que todos los seres que conformamos una nación somos también parte de su realidad nacional.

La asignatura de Realidad Nacional e internacional, está pensado de manera tal que al final el participante ha desarrollado competencias que le permitirán analizar, interpretar y dar solución a los problemas nacionales; de tal manera que permita un desarrollo armónico de la sociedad y elaborar los planes de desarrollo nacional.El estudiante al final del curso

El curso está planteado para un total de dieciséis semanas, en las cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas, con 16 sesiones teórico que permiten al estudiante comprender la realidad nacional e internacional y dar solución a los problemas nacionales, tomando como base la geopolítica y la realidad internacional.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Identifica y explica los principales problemas del estudio de la realidad nacional frente al contexto internacional, estableciendo un paralelo entre el desarrollo social y la industria del Perú en el mundo.	**Conceptos fundamentales para comprender la Realidad Nacional.**	**1-4**
UNIDAD II	Examina la necesidad de solucionar los problemas, teniendo conocimiento de la geopolítica y de las principales características del territorio nacional, la dinámica poblacional, la migración interna e internacional y el proceso de urbanización.	**Territorio, Población y Economía**	**5-8**
UNIDAD III	Reconoce los problemas sociales y describe la realidad de la diversidad cultural de nuestra realidad nacional, asumiendo una actitud crítica y proponiendo alternativas de solución.	**Sociedad y Cultura**	**9-12**
UNIDAD IV	Explica y asume una actitud critica ante la constitución política, los problemas del estado, la democracia, descentralización, violencia social y los partidos políticos como efecto de la globalización en el contexto nacional-mundial.	**Constitución, Estado y Política**	**13-16**

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	**Analiza** las diversas definiciones de la realidad nacional tomando como base los conceptos fundamentales.
2	**Identifica** y reconoce los principales problemas de la realidad política, de salud y económica actual..
3	**Identifica** los factores determinantes de la realidad social y educativa actual
4	**Interpreta** la realidad de la industria en nuestro país y los factores que obstaculizan su desarrollo.
5	Analiza mediante una evaluación critica el territorio y medio ambiente.
6	**Explica** los factores que encaminan a la pobreza y Exclusión y desigualdad
7	**Identifica** los factores que llevaron a la economía a su crisis y crecimiento.
8	**Propone** nuevas formas de solución a la problemática de población, migración y urbanización.
9	**Distingue** las características de la sociedad oligárquica y la informalidad en el Perú
10	**Identifica** las características de la diversidad cultural e interculturalidad en nuestra realidad nacional.
11	**Desarrolla** estrategias para promover una identidad nacional sostenible.
12	**Analiza** los resultados de las ventajas y desventajas de la globalización en el mundo actual.
13	**Analiza** la Constitución política e interpreta la situación del estado peruano, dando alternativas para una mejor estructura.
14	**Analiza** las diversas ideologías de los partidos políticos del Perú.
15	**Explica** los efectos negativos de los actos subversivos al estado peruano y el accionar de las ONG.
16	**Identifica** los factores geopolíticos de la realidad internacional, las alianzas estratégicas Comerciales y militares.

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I :

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I : Identifica y explica los principales problemas del estudio de la realidad nacional frente al contexto internacional, estableciendo un paralelo entre el desarrollo social y la industria del Perú en el mundo.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
1	Presentación del silabo. ¿Qué es la Realidad Nacional?. Características, Importancia y enfoque de la realidad nacional.	Analiza la importancia de la Realidad Nacional en el desarrollo nacional.	Predisposición para discutir el desarrollo y la compresión de los conceptos fundamentales de la Realidad nacional.	**Expositiva (Docente/Alumno)** Uso del Google Meet	**Analiza** las diversas definiciones de la realidad nacional tomando como base los conceptos fundamentales
2	El CAEN (Centro de Altos. Estudios Nacionales). La Realidad: Política, salud y económica.	Analiza y explica la situación de la realidad nacional, política, de salud y económica.	Predisposición para analizar y discutir la realidad política y económica actual.	Debate dirigido (Discusiones)	Identifica y reconoce los principales problemas de la realidad política, de salud y económica actual.
3	La Realidad Social y Educativa	Analiza y explica la realidad social y educativa que vive nuestro país en la actualidad.	Predisposición para analizar y discutir la realidad social y educativa.	**Lecturas** Uso de repositorios digitales	Identifica los factores determinantes de la realidad social y educativa actual
4	La realidad industrial en el Perú.	Explica y critica las políticas de desarrollo de la industria en el Perú.	Proponer alternativas para mejorar la realidad industrial	Lluvia de ideas (Saberes previos)	Interpreta la realidad de la industria en nuestro país y los factores que obstaculizan su desarrollo.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
Estudios de Casos. Cuestionarios	Trabajos individuales y/o grupales. Soluciones a Ejercicios propuestos	Presentación de sus trabajos

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA	
Código: FIISI-SI-16			Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION			

Unidad Didáctica II :

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II : Examina la necesidad de solucionar los problemas, teniendo conocimiento de la geopolítica y de las principales características del territorio nacional, la dinámica poblacional, la migración interna e internacional y el proceso de urbanización.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
5	Territorio. Medio ambiente	Analiza y desarrolla un enfoque sobre territorio y medio ambiente.	**Justifi**car la teoría sobre territorio y medio ambiente.	**Expositiva (Docente/Alumno)** • Uso del Google Meet	Analiza mediante una evaluación critica el territorio y medio ambiente.
6	Pobreza. Exclusión y desigualdad	Identifica los factores que generan la pobreza, la exclusión y desigualdad en nuestra realidad.	**Proponer** las diversas teorías de pobreza.	**Debate dirigido (Discusiones)** • Foros, Chat	Explica los factores que encaminan a la pobreza y Exclusión y desigualdad
7	Crisis y Crecimiento de la economía en el Perú.	**Analiza** los momentos de crisis y crecimiento de la economía en nuestra realidad nacional.	**Usar** diferentes esquemas para analizar la crisis y crecimiento de la economía.	**Lecturas** • Uso de repositorios digitales	**Identificar** los factores que llevaron a la economía a su crisis y crecimiento.
8	Población, migración y urbanización	**Analiza** e identifica los problemas de Población, migración y urbanización.	**Justificar** la importancia del diagnóstico de la Población, migración y urbanización.	**Lluvia de ideas (Saberes previos)** Foros, Chat	**Propone** nuevas formas de solución a la problemática de población, migración y urbanización.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Estudios de Casos Cuestionarios	Trabajos individuales y/o grupales. Soluciones a Ejercicios propuestos	Presentación de sus trabajos

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA	
Código: FIISI-SI-16			Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION			

Unidad Didáctica III :

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III : Reconoce los problemas sociales y describe la realidad de la diversidad cultural de nuestra realidad nacional, asumiendo una actitud crítica y proponiendo alternativas de solución.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
9	La Sociedad Oligárquica. Sociedad informal.	Compara las razones y diagnóstico de la sociedad oligárquica e informal.	Predisposición en la investigación de la sociedad oligárquica actual en el Perú	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet	Distingue las características de la sociedad oligárquica y la informalidad en el Perú.
10	Diversidad cultural e Interculturalidad	Analizar y compara la diversidad cultural e interculturalidad	Valora la diversidad cultural y la interculturalidad en nuestro país.	Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat	Identifica las características de la diversidad cultural e interculturalidad en nuestra realidad nacional.
11	Identidad nacional y cultura	Identifica y analiza la identidad nacional y peruanidad.	Establecer las características de nuestra identidad nacional.	Lecturas Uso de repositorios digitales	Desarrolla estrategias para promover una identidad nacional sostenible..
12	La globalización, ventajas y desventajas	Describe las ventajas y desventajas dela globalización.	Usar los conceptos de globalización, compara sus ventajas y desventajas.	Lluvia de ideas para (Saberes previos) Foros, Chat	Analiza los resultados de las ventajas y desventajas de la globalización en el mundo actual.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
Estudios de Casos. Cuestionarios	Trabajos individuales y/o grupales. Soluciones a Ejercicios propuestos	Presentación de sus trabajos

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA	
Código: FIISI-SI-16			Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION			

Unidad Didáctica IV :

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV : Explica y asume una actitud critica ante la constitución política, los problemas del estado, la democracia, descentralización, violencia social y los partidos políticos como efecto de la globalización en el contexto nacional-mundial.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
13	Constitución, Estado, democracia. Descentralización y regionalización	**Identifica** y analiza la Constitución, la organización del estado, democracia y descentralización.	Analiza y cuestiona la Constitución y las características del estado y la política.	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet	**Analiza** e interpreta la Constitución y la situación del estado peruano, dando alternativas para una mejor estructura.
14	Partidos políticos e ideologías	**Analiza** las diversas ideologías de los partidos políticos.	discusión de los Programas de los Partidos y ley de Partidos políticos.	Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat	**Analiza** las diversas ideologías de los partidos políticos del Perú.
15	El terrorismo. ONG en el Perú.	Analiza el impacto negativo del terrorismo en nuestra realidad, el desarrollo de las ONG.	**Cuestiona,** el accionar violento de los grupos terroristas y el actuar de las ONG	Lecturas. Uso de repositorios digitales	Explica los efectos negativos de los actos subversivos al estado peruano y el accionar de las ONG.
16	La Realidad Internacional: el mundo multipolar, alianzas estratégicas comercial y militar.	**Identifica y analiza la** realidad internacional y sus efectos para el Perú.	**Establece** la coyuntura actual, el mundo multipolar.	Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Explica los efectos negativos de los actos subversivos al estado peruano y el accionar de las ONG.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
Estudios de Casos. Cuestionarios	Trabajos individuales y/o grupales. Soluciones a Ejercicios propuestos	Presentación de sus trabajos

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizaran en el desarrollo del presente curso:

1. MEDIOS ESCRITOS

- Materiales convencionales como separatas, guías de prácticas y pizarra
- Material de apoyo del curso.

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

- Materiales audiovisuales como videos
- Presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chats, foros.

3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Lap top con conexión a internet
- Programas informáticos (CD u on-line) educativos
- Uso de plataformas virtual con fines educativos

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
UNIDAD I	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los métodos de investigación.	5%	0.05	Cuestionario
UNIDAD II	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los proyectos de investigación en tecnología.	7%	0.07	Cuestionario
UNIDAD III	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la investigación en ingeniería	8%	0.08	Cuestionario
UNIDAD IV	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los informes científicos. Se incluirán en la evaluación mínimo dos videos.	10%	0.1	Cuestionario/videos
Total Evidencia de Conocimiento		**30%**	**0.3**	

2. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

2. EVIDENCIA DEL PRODUCTO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación del primer avance del proyecto formativo.	5%	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo	15%	0.15	
3. Aportes hechos al trabajo	15%	0.15	
Total Evidencia del Producto	**35%**	**0.35**	

3. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar

lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.
La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación oportuna del trabajo	5%	0.05	Responsabilidad en la entrega de avances de los proyectos formativos
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de la solución posibles.	15%	0.15	
3. Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.	15%	0.15	
Total Evidencia del Desempeño	**35%**	**0.35**	

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	**30 %**	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	**35%**	
Evaluación de Desempeño	**35 %**	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

CRONOGRAMA ACADEMICO

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION
VICERRECTORADO ACADÉMICO
OFICINA DE REGISTROS Y ASUNTOS ACADÉMICOS
CRONOGRAMA ACADÉMICO GENERAL 2026-II
MODALIDAD DE ESTUDIOS: PRESENCIAL

LOS PAGOS SE REALIZAN 24 HORAS ANTES			
N°	ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS	CRONOGRAMA	
		DEL	AL
1	Presentación de Expedientes inmersos en trámites de: reactualización, cambio de plan y cursos dirigidos.	20/04/2026	17/07/2026
2	Presentación de Expedientes para Convalidación de Asignaturas de Ingresantes inmersos en: Traslado Interno, externo, segunda carrera y traslados extraordinarios	20/04/2026	17/07/2026
3	Inscripción de ingresante al Ciclo de Nivelación	27/04/2026	29/05/2026
4	Desarrollo de clases al Ciclo de Nivelación	01/06/2026	26/06/2026
5	**MATRÍCULA REGULAR** incluye estudiantes inmersos en: Reactualización, Cambio de Plan, Traslados Internos, Externos, Amnistías Académicas, otros.	**13/07/2026**	**09/08/2026**
6	**MATRÍCULA INGRESANTES**	**01/06/2026**	**09/08/2026**
7	**Matrícula Extemporánea** (recargo del 50%)	**10/08/2026**	**16/08/2026**
8	Rectificación de Matrícula **(Presencial: Oficina de Registros Académicos)**	17/08/2026	28/08/2026
9	Reserva de Matrícula (Art. 81°) **(*)**	17/08/2026	04/09/2026
10	Reserva de Matrícula Excepcional (Art. 81°) **(*)**	07/09/2026	02/10/2026
11	Reserva de Matrícula Extraordinaria (Art. 81°) **(*)**	05/10/2026	30/10/2026
12	Autorización con acto resolutivo de cursos por extinción de alumnos matriculados (menos de 8 estudiantes). Art. 76°	17/08/2026	11/09/2026
	ACTIVIDADES DE LA FACULTAD	**DEL**	**AL**
13	Programación de cursos del semestre académico en el sistema de INTRANET	01/06/2026	05/06/2026
14	Distribución de Carga Lectiva (Asamblea de docentes)	08/06/2026	19/06/2026
15	Ingreso de Carga Lectiva al sistema (Jefe de Departamento Acadèmico)	22/06/2026	26/06/2026
16	Ingreso y publicacion de horarios en el sistema (Director de Escuela)	30/06/2026	10/07/2026
17	Entrega obligatoria bajo responsabilidad su(s) sílabo (sílabos (s) al Director del Departamento Académico	03/08/2026	14/08/2026
18	El docente responsable comenta el sílabo de las asignaturas a su cargo	**PRIMER DÍA DE CLASES**	
	EVALUACIONES DEL SEMESTRE ACADÉMICO	**DEL**	**AL**
	Módulo I	07/09/2026	11/09/2026
	Módulo II - I PARCIAL (Plan por Objetivos)	05/10/2026	09/10/2026
	Módulo III	02/11/2026	06/11/2026
	Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)	30/11/2026	04/12/2026
	Examen Sustitutorio (Plan por Objetivos)	04/12/2026	
	INGRESO DE NOTAS AL SISTEMA	**DEL**	**AL**
	Módulo I	14/09/2026	20/09/2026
	Módulo II - I PARCIAL (Plan por objetivos)	12/10/2026	18/10/2026
	Módulo III	09/11/2026	15/11/2026
	Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)	07/12/2026	06/12/2026
	FINALIZAR Y GENERAR ACTA POR EL DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO A CARGO	**07/12/2026**	**13/12/2026**
	IMPRESIÓN Y FIRMA DE ACTAS POR PARTE DE: ORAA Y DOCENTE DE CURSO	**07/12/2026**	**14/12/2026**
	Al finalizar cada Módulo y/o Parcial el Director de Escuela Profesional Informa al Decano el incumplimiento de los docentes sobre el ingreso de notas al sistema, en sus dos modalidades		
	Inicio y término de clases	**17/08/2026**	**04/12/2026**

(*) RCU N° 0815-2018-CU-UNJFSC

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

1.- Diario Digital Sur Noticias Perú Tacna (2005). ***Industria Manufacturera***.

2.- Cotler, julio (1978). ***Clases, estado y nación en el Perú.*** *Lima*, IEP, 1978, "Introducción".

3.- Mejía, Julio (Editor) (2010). ***Realidad Nacional. Sociedad, Estado y cultura en el Perú contemporáneo.*** Lima, URP, "Introducción"

4.-Jaime Saavedra (2000). ***Liberación Comercial e Industria Manufacturera en el Perú.***

www.grade..org.p

5.- Ramón Padilla (2005). ***Evolución de la Industria Manufacturera***. www.ecla.cl/seminario.

UNIDAD DIDACTICA II:

1.- Póveda, Renán. (2007). ***Recursos naturales. En Perú la oportunidad de un país diferente, próspero, equitativo y gobernable***. Lima, Banco Mundial.

2.- Murra John. (2004). ***Los límites y las limitaciones del archipiélago vertical en los Andes***. ***En El mundo andino: población, medio ambiente y economía***. Instituto de Estudios Peruanos. Lima.

3.- Meneses, Max. (2010) .***Población, migración y urbanización en el Perú. En Realidad Nacional. Sociedad, Estado y cultura en el Perú contemporáneo***. Lima, URP.

4.- Parodi, Carlos (2001). ***Perú 1960-2000. Políticas Económicas en Entornos Cambiantes***. Lima, Ed. Universidad del Pacífico, pp. 50-54.

5.- Matos Mar José. ***Desborde popular y crisis del Estado***. Ed. Congreso de la República del Perú, 2009.

6.- Hernando de Soto y otros. ***El otro sendero***. Lima, varias ediciones, Introducción.

7.- Banco Mundial (2007). ***Agricultura, Industria, minería, y pesca. En Perú: la oportunidad de un país diferente: próspero, equitativo y gobernable***. Lima, Ed. Banco Mundial.

UNIDAD DIDACTICA III:

1.- Montoya Rojas, Rodrigo. *Todas las Culturas del Perú*. Lima, Rev. del Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales, número 6, UNMSM, 2000, pp. 7-24.

2.- Arellano Cueva, Rolando. *La ciudad de los Reyes, de los Chávez, los Quispe..". Lima, Arellano, 2006.*

3.- Quijano Obregón, Aníbal: "¡Qué tal Raza!". En *familia y cambio social*. Lima, CECOSAM, 1999.

4.- Pásara, Luis (2009). ***Perú en el siglo XXI***. Lima, PUCP ,"Introducción".

UNIDAD DIDACTICA IV:

1.- López, Sinesio. *Perú Condición Ciudadana*. Lima, IDS, 1997.

2.- Tanaka, Martín. *Situación y perspectivas de los partidos políticos en la Región Andina.* IEP. Lima, 2004.

3.- Mariátegui José Carlos, "Punto de vista antiimperialista". En *Ideología y Política*. Lima, Ed. Amauta, 1969.

4.- Haya de la Torre. "Qué es el APRA?". En *El antiimperialismo y el APRA, Lima-Imprenta Amauta S.A.,1972.*

5.- Adrianzen, Alberto. La transición inconclusa. Cap. I. Edit. La otra mirada, 2009

6.- Comisión de la Verdad y Reconciliación. Informe sobre la violencia en el Perú. Lima, agosto de 2003.

Huacho, agosto 2026

Ing. Aldo Manuel Canales Changanaquí
Docente Asociado