	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
Código: FIISI-SI-16		Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION		

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: INGLÉS III

DOCENTE: Dra. María Elena Villafuerte Castro

SÍLABO DE INGLÉS III

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	
Semestre Académico	2026-2
Código del Curso	**252**
Créditos	**02**
Horas Semanales	Hrs. Totales: 04 Teóricas 02 Practicas 02
Ciclo	IV
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	**Dra. MARÍA ELENA VILLAFUERTE CASTRO**
Correo Institucional	mvillafuerte@unjfsc.edu.pe
N° de Celular	**977412720**

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de inglés III está dirigido a los estudiantes de ingeniería como parte de las asignaturas de Formación General, es de carácter teórico-práctico y brinda la base lingüística necesaria para la compresión, análisis y crítica de la literatura en ingles que abarca el estudio de la doctrina, en general en ese idioma.

Comprende 4 lineamientos teóricos:

1) Grammar with questions Wh - Adverbs of frequency, 2) Present Perfect: Affirmative, Interrogative and Negative. 3) Grammatical Verbs - Actions Performed by The Subject,

4) The Conditional - Possibilities and Hypothetical Situations.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	**Comprende** las ideas principales de conversaciones, comentarios y otros intercambios de lenguaje oral. Regularmente escuchados en clase.	Grammar with questions Wh - Adverbs of frequency.	**1-4**
UNIDAD II	**Reconoce** palabras desconocidas en un texto sobre temas de su carrera a través de estrategias de inferencia a partir del contexto, deduciendo el significado de las oraciones más complejas a partir del conocimiento de palabras y del contexto, en textos disciplinares y familiares.	Present Perfect: Affirmative, Interrogative and Negative.	**5-8**
UNIDAD III	**Redacta** textos de mediana extensión en torno a temas familiares dentro de su disciplina, utilizando párrafos simpes y una secuencia lineal, dando detalles sobre aspectos cotidianos de medio ambiente, personas, lugares, estudio, trabajo, etc.	Grammatical Verbs - Actions Performed by The Subject	**9-12**
UNIDAD IV	**Responde** preguntas e intercambiar ideas e información en conversaciones sobre temas familiares, participando con breves comentarios en el ámbito académico, personal y de su carrera, además realiza descripciones sencillas utilizando la gramática inglesa.	The Conditional - Possibilities and Hypothetical Situations	**13-16**

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	**Comprende** las ideas principales de conversaciones, comentarios y otros intercambios de lenguaje oral.
2	**Extrae** información relevante desde material audiovisual en torno a su carrera de estudios, siempre y cuando sean adecuados al nivel del idioma inglés.
3	**Escribe** oraciones y conversaciones utilizando la gramática inglesa de manera correcta, describiendo experiencias y acontecimientos.
4	**reconoce** palabras desconocidas de textos sobre temas de su carrera, deduciendo significados de oraciones.
5	**Describe** en forma simple eventos tales como experiencias pasadas, historias, viajes, académico, haciendo uso del presente perfecto del idioma inglés.
6	**Interactúa** con comodidad en conversaciones simples sobre temas familiares, académicos, trabajo, situaciones cotidianas, familiares, etc.
7	**Responde** preguntas e intercambiar información utilizando la gramática y pronunciación correcta.
8	**Desarrolla** habilidades y estrategias de comprensión auditiva de la lengua inglesa en base a la práctica constante en clase.
9	**Reconoce** formas gramaticales, verbos, vocabulario, expresiones sociales, etc. Identificando el vocabulario propio de cada contexto.
10	**Utiliza** una serie de expresiones técnicos, estructura gramatical y frases para describir eventos relacionados a su carrera.
11	**Redacta** textos atendiendo a la superestructura e intención comunicativa sugerida.
12	**Reconoce** el idioma utilizando las estrategias de comunicación como un elemento fundamental para su formación personal y profesional.
13	**Lee** pasajes cortos sobre temas conocidos y contesta preguntas relacionadas con detalles referidos a hechos concretos.

14	**Completa** una descripción breve de una persona o de un objeto dentro del contexto utilizando las estructuras gramaticales especificas del nivel.
15	**Escribe** un dictado corto a partir de un contexto conocido y ordena frases desordenadas para formas párrafos coherentes.
16	**Escucha,** identifica y relaciona mensajes orales sobre información personal, saludos y despedidas, utilizando adecuadamente el vocabulario.

BUREAU VERITAS 1828 ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification

BUREAU VERITAS 1828 ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

UNIT I: GRAMMAR WITH QUESTIONS WH - ADVERBS OF FREQUENCY.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Each focused practice section begins with for recognition only exercise called discover the grammar, here students are expected to recognize either the form of the structure or meaning without having to produce any language. This activity raises awareness of the structures as it builds confidence.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
1	Personal Information Asking for and giving personal information.	Listening to people talk about free- time activities, listening to routines, to descriptions. Writing a description of favorite activities.	Drives assertively during learning activities.	➢ **Expositiva (Docente/Alumno)** ➢ **Lluvia de ideas (Saberes previos)** Foros, chats, consultas ➢ **Lecturas y Audio visuales** Videos sobre Information personal.	Asks and gives personal information
2	WH Questions Who, What, When, How, Where.	Ask questions about your law career with a classmate.	Shows interest in learning the foreign language and culture	➢ **Expositiva (Docente/Alumno)** ➢ **Lluvia de ideas (Saberes previos)** ➢ **Lecturas y Audio visuales** Videos y audios referente a Wh Questions.	Applies grammar to elaborate short texts and conversation.
3	Adverbs of Frequency Never, Hardly ever, Seldom, Occasionally, etc.	Write a text and carry out a dialogue about the activities that you do in your academic work, using the adverbs of frequency.	Submits suggestions to achieve common goals	➢ **Expositiva (Docente/Alumno)** ➢ **Lluvia de ideas (Saberes previos)** ➢ **Lecturas y Audio visuales** Uso de repositorios digitales videos audios sobre, adverbs of frequency, always	Describes specific activities, routines and writes of his professional career
4	General Review Practice - Fundamentals.	Apply what you have learned from the previous sessions developed in the module	Assumes a positive attitude in the classroom.	➢ **Expositiva (Docente/Alumno)** ➢ **Lluvia de ideas (Saberes previos)** ➢ **Lecturas y Audio visuales** Uso de repositorios digitales videos audios sobre, adverbs of frequency, always	Reads bearing the pronunciation

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

UNIT I: GRAMMAR WITH QUESTIONS WH - ADVERBS OF FREQUENCY.		**EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**		
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
		Objective written exam (multiple-choice and fill-in-the-blank).	Film clip corresponding to Teaching Unit I.	Demonstrates mastery of Unit I material through oral and written expression.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: This unit provides practice for all uses of structure presented in the Grammar presentation, contains classroom practice activities, these are designed to ensure students involvement through games, interactive tasks and listening.

	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
UNIT II: PRESENT PERFECT: AFFIRMATIVE, INTERROGATIVE AND NEGATIVE.	5	Relative Pronouns Who, Which, Whose, That, Where, When.	Relates and compares the relative pronouns, through a text about his classmate.	Drives assertively during learning activities.	➢ **Expositiva (Docente/Alumno)** ➢ **Lluvia de ideas (Saberes previos)** Foros, chats, consultas ➢ **Lecturas y Audio visuales** Uso de videos y audios. URL de Relative pronouns	Asks and gives personal information
	6	Adjective Vs Adverb They talk about people, how they are, the Characteristic, what qualifies that subject.	Compare and relate through a text about your family using adjectives and adverbs.	Shows interest in learning the foreign language and culture.	➢ . **Expositiva (Docente/Alumno)** ➢ **Lluvia de ideas (Saberes previos)** Foros, chats, consultas ➢ **Lecturas y Audio visuales** Uso de repositorios digitales, videos sobre la Adjectives vs adverbs	Applies grammar to elaborate short texts and conversation.
	7	Present Perfect Present Perfect, We Created A Case in Law - Exercises	Write and read a case about the law, using the present perfect in the English language.	Submits suggestions to achieve common goals.	➢ **Expositiva (Docente/Alumno)** ➢ **Lluvia de ideas (Saberes previos)** Foros, chats, consultas ➢ **Lecturas y Audio visuales** Uso de repositorios digitales, URL sobre Present perfect	Describes specific activities, routines and writes of his professional career

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

					Affirmative, Negative, Interrogative	
	8	General Review Practice - Fundamentals.	Apply what you have learned from the previous sessions developed in the module.	Assumes a positive attitude in the classroom.	➢ . **Expositiva (Docente/Alumno)** Uso del Google Meet ➢ **Lluvia de ideas (Saberes previos)** Foros, chats, consultas ➢ **Lecturas y Audio visuales** Audios y videos referente a los temas trabajados en el módulo.	Reads bearing the pronunciation in mind
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**		**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**	
		Objective written exam (multiple-choice and fill-in-the-blank).	Film clip corresponding to Teaching Unit II.		Demonstrates mastery of Unit I material through oral and written expression.	

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA	
Código: FIISI-SI-16			Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION			

UNIT III: GRAMMATICAL VERBS - ACTIONS PERFORMED BY THE SUBJECT	***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III :*** The exercises in this section are intended for in- class use. The first exercise is listening. Having had exposure to and practice with grammar in its written form, students now have opportunity to check their aural comprehension.				
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	9	Prepositions at The End of a Sentences	Write and comment on your close friends using the possessive case.	Drives assertively during learning activities.	➢ **Expositiva (Docente/Alumno)** ➢ **Lluvia de ideas (Saberes previos)** Foros, chats, consultas ➢ **Lecturas y Audio visuales** Uso de repositorios digitales, audio de possessive case.	Asks and gives personal information
	10	Phrasal Verbs. verb + particle Transitive Intransitive	Conversation about may I take your order, please. Going out for dinner, also talk about favorite kind of ethnic food in the United States and Peru.	Shows interest in learning the foreign language and culture	➢ . **Expositiva (Docente/Alumno)** ➢ **Lluvia de ideas (Saberes previos)** Foros, chats, consultas ➢ **Lecturas y Audio visuales** Audio y video para trabajar el tema Phasal verbs.	Applies grammar to elaborate short texts and conversation.
	11	Passive voice and active voice Uses of the Active voice / passive voice	Talking about different kind of food in our country, Conversation ordering meal and complete a conversation to practice with a partner.	Submits suggestions to achieve common goals	➢ **Expositiva (Docente/Alumno)** ➢ **Lluvia de ideas (Saberes previos)** Foros, chats, consultas ➢ **Lecturas y Audio visuales** Imágenes digitales, audio y vídeo, para trabajar passive voice and active voice.	Describes specific activities, routines and writes of his professional career
	12	General Review Practice - Fundamentals.	Apply what you have learned from the previous sessions developed in the module.	Assumes a positive attitude in the classroom.	➢ **Expositiva (Docente/Alumno)** ➢ **Lluvia de ideas (Saberes previos)** Foros, chats, consultas ➢ **Lecturas y Audio visuales** URL, enlace referente a los temas trabajados durante el modulo.	Reads bearing the pronunciation in mind
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**		**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**	

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

		Objective written exam (multiple-choice and fill-in-the-blank).	Film clip corresponding to Teaching Unit III.	Demonstrates mastery of Unit I material through oral and written expression.

UNIT IV: THE CONDITIONAL - POSSIBILITIES AND HYPOTHETICAL SITUATIONS	***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** The unit covers the four skills of listening and speaking, reading and writing, as well an improving pronunciation and building vocabulary. The ability to communicate in English according the situation.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	13	Zero Conditional Uses of the zero conditional	Write and speak in English taking into account your daily life using the zero conditional.	Drives assertively during learning activities.	➢ **Expositiva (Docente/Alumno)** ➢ **Lluvia de ideas (Saberes previos)** Foros, chats, consultas ➢ **Lecturas y Audio visuales** URL, enlace de la web, para trabajar the zero conditional.	Asks and gives personal information
	14	First Conditional Uses of the first conditional	Write and speak in English considering your daily life using the first conditional.	Shows interest in learning the foreign language and culture	➢ **Expositiva (Docente/Alumno)** ➢ **Lluvia de ideas (Saberes previos)** Foros, chats, consultas ➢ **Lecturas y Audio visuales** Audio y video sobre the first conditional.	Applies grammar to elaborate short texts and conversation.
	15	Second Conditional Uses of the second conditional	Write and speak in English considering your daily life using the first conditional.	Submits suggestions to achieve common goals	➢ **Expositiva (Docente/Alumno)** ➢ **Lluvia de ideas (Saberes previos)** Foros, chats, consultas ➢ **Lecturas y Audio visuales** Enlace y URL para trabajar the second conditional.	Describes specific activities, routines and writes of his professional career

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

	16	General Review Practice - Fundamentals.	Write a short description about a job that you like and you do not like and tell to the class. Conversation about do not like working on weekends.	Assumes a positive attitude in the classroom.	➢ **Expositiva (Docente/Alumno)** ➢ **Lluvia de ideas (Saberes previos)** Foros, chats, consultas ➢ **Lecturas y Audio visuales** Uso de repositorios digitales, para trabajar, Gerund short responses.	Reads bearing the pronunciation in mind
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**		**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**	
		Talk and write about their aspirations.	Drafting: Elevator Pitch		Speaking and writing short texts in English.	

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification

ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizaran en el desarrollo del presente curso:

1. MEDIOS ESCRITOS

- Materiales convencionales como separatas, guías de prácticas y pizarra
- Material de apoyo del curso.

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

- Materiales audiovisuales como videos
- Presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chats, foros.

3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Lap top con conexión a internet
- Programas informáticos (CD u on-line) educativos
- Uso de plataformas virtual con fines educativos

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		**PORCENTAJE**	**PONDERACION**	**INSTRUMENTOS**
UNIDAD I	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los métodos de investigación.	5%	0.05	Cuestionario
UNIDAD II	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los proyectos de investigación en tecnología.	7%	0.07	Cuestionario
UNIDAD III	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la investigación en ingeniería	8%	0.08	Cuestionario
UNIDAD IV	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los informes científicos. Se incluirán en la evaluación mínimo dos videos.	10%	0.1	Cuestionario/videos
Total Evidencia de Conocimiento		**30%**	**0.3**	

2. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

2. EVIDENCIA DEL PRODUCTO	**PORCENTAJE**	**PONDERACION**	**INSTRUMENTOS**
1. Presentación del primer avance del proyecto formativo.	5%	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo	15%	0.15	
3. Aportes hechos al trabajo	15%	0.15	
Total Evidencia del Producto	**35%**	**0.35**	

3. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar

lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.
La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación oportuna del trabajo	5%	0.05	Responsabilidad en la entrega de avances de los proyectos formativos
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de la solución posibles.	15%	0.15	
3. Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.	15%	0.15	
Total Evidencia del Desempeño	**35%**	**0.35**	

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	**30 %**	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	**35%**	
Evaluación de Desempeño	**35 %**	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

CRONOGRAMA ACADEMICO

EVALUACIONES DEL SEMESTRE ACADÉMICO	DEL	AL
Módulo I	28/04/2025	02/05/2025
Módulo II - I PARCIAL (Plan por Objetivos)	26/05/2025	30/05/2025
Módulo III	23/06/2025	27/06/2025
Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)	21/07/2025	25/07/2025
Examen Sustitutorio (Plan por Objetivos)	25/07/2025	
INGRESO DE NOTAS AL SISTEMA	**DEL**	**AL**
Módulo I	05/05/2025	11/05/2025
Módulo II - I PARCIAL (Plan por objetivos)	02/06/2025	08/06/2025
Módulo III	30/06/2025	06/07/2025
Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)	28/07/2025	03/082025
FINALIZAR Y GENERAR ACTA POR EL DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO A CARGO	**28/07/2025**	**03/08/2025**
IMPRESIÓN Y FIRMA DE ACTAS POR PARTE DE: ORAA Y DOCENTE DE CURSO	**30/07/2025**	**04/08/2025**
Al finalizar cada Módulo y/o Parcial el Director de Escuela Profesional Informa al Decano el incumplimiento de los docentes sobre el ingreso de notas al sistema, en sus dos modalidades.		
Inicio y término de clases	**07/04/2025**	**25/07/2025**

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

1. English for International Tourism (Pre-intermediate)-New Edition
   Iwonna Dubicka
2. Jack C. Richard; Hull Jonathan (2002), "NEW INTERCHANGE, AMERICAN ENGLISH". Perú Ed. ICPNA Printing.
3. Harmer Jeremy, (. 2005.)" THE PRATICE OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING" Mexico. Third Edition, Ed. Morlyn.
4. https://www.superprof.es/apuntes/idiomas/ingles/gramatica-inglesa/verb-tense/exercises-simple-future-and-be-going-to-iii.html
5. https://www.pinterest.es/marisolpg/present-perfect/
6. https://books.google.com.pe/books?id=WhbRAgAAQBAJ&pg=PA188&lpg=PA188&dq=Comparative+and+superlatives,+Modals+for+necessity+and+suggestions+url&source=bl&ots=B5XNSQdBmJ&sig=ACfU3U1G2utLFCHeV5bGKj0fFEV
7. https://books.google.com.pe/books?id=H_hkCwAAQBAJ&pg=PA188&lpg=PA188&dq=Adverbs+of+frequency+present+simple+and+verb+to+be+and+make+suggestions+url&source=bl&ots=ry_Jog5sem&sig=ACfU3U3PlmjgSD2mw4Tza
8. https://books.google.com.pe/books?id=u7APBgAAQBAJ&pg=PA3&lpg=PA3&dq=Adverbs+of+frequency+present+simple+and+verb+to+be+and+make+suggestions+url&

UNIDAD DIDACTICA II:

1. Maurer Jay, (2008) "FOCUS ON GRAMMAR AND ADVANCE COURSE OF REFERENCE AND PRACTICE", England, second edition. Printing Person Education.
2. Fuch Marjorie; Bonner Margaret; (2010)." HIGH – INTERMEDIATE COURSE FOR REFERENCE AND PRACTICE", Person Education. Longman.
3. Stempleski Nancy (2014), "DEVELOPING ENGLISH FLUENCY" USA, second edition, ICPNA

- https://www.superprof.es/apuntes/idiomas/ingles/gramatica-inglesa/verb-tense/exercises-simple-future-and-be-going-to-iii.html
- https://www.pinterest.es/marisolpg/present-perfect/
- https://books.google.com.pe/books?id=WhbRAgAAQBAJ&pg=PA188&lpg=PA188&dq=Comparative+and+superlatives,+Modals+for+necessity+and+suggestions+url&source=bl&ots=B5XNSQdBmJ&sig=ACfU3U1G2utLFCHeV5bGKj0fFEV
- https://books.google.com.pe/books?id=H_hkCwAAQBAJ&pg=PA188&lpg=PA188&dq=Adverbs+of+frequency+present+simple+and+verb+to+be+and+make+suggestions+url&source=bl&ots=ry_Jog5sem&sig=ACfU3U3PlmjgSD2mw4Tza

- https://books.google.com.pe/books?id=u7APBgAAQBAJ&pg=PA3&lpg=PA3&dq=Adverbs+of+frequency+present+simple+and+verb+to+be+and+make+suggestions+url&

UNIDAD DIDACTICA III:

1. Soars John; Liz (2001), "HEADWAY AMERCIAN ENGLISH", OXFORD University, printed in China.
2. Chuck Sandy; Jack Richard. (2002), "AN UPPER- LEVEL MULTI SKKILS COURSE PASSAGES" Cambridge University, printed ICPNA.
3. Weley Longman, Addison, (2000), "FOCUS ON GRAMAR AN INTERMEDIATE", second edition. ICPNA.
4. https://www.superprof.es/apuntes/idiomas/ingles/gramatica-inglesa/verb-tense/exercises-simple-future-and-be-going-to-iii.html
5. https://www.pinterest.es/marisolpg/present-perfect/
6. https://books.google.com.pe/books?id=WhbRAgAAQBAJ&pg=PA188&lpg=PA188&dq=Comparative+and+superlatives,+Modals+for+necessity+and+suggestions+url&source=bl&ots=B5XNSQdBmJ&sig=ACfU3U1G2utLFCHeV5bGKj0fFEV
7. https://books.google.com.pe/books?id=H_hkCwAAQBAJ&pg=PA188&lpg=PA188&dq=Adverbs+of+frequency+present+simple+and+verb+to+be+and+make+suggestions+url&source=bl&ots=ry_Jog5sem&sig=ACfU3U3PlmjgSD2mw4Tza
8. https://books.google.com.pe/books?id=u7APBgAAQBAJ&pg=PA3&lpg=PA3&dq=Adverbs+of+frequency+present+simple+and+verb+to+be+and+make+suggestions+url&

UNIDAD DIDACTICA IV:

1. Dubicka Iwonna; O' Keffer Margaret. (2003), "ENGLISH FOR INTERNACIONAL" England, printed in Spain by Graphic Estrella.
2. Greenall Simon, (2007), "MOVE UP, ELEMTARY STUDENT´S". Thailand, Macmillan Publisher, printed in Thailand.
3. https://www.superprof.es/apuntes/idiomas/ingles/gramatica-inglesa/verb-tense/exercises-simple-future-and-be-going-to-iii.html
4. https://www.pinterest.es/marisolpg/present-perfect/
5. https://books.google.com.pe/books?id=WhbRAgAAQBAJ&pg=PA188&lpg=PA188&dq=Comparative+and+superlatives,+Modals+for+necessity+and+suggestions+url&source=bl&ots=B5XNSQdBmJ&sig=ACfU3U1G2utLFCHeV5bGKj0fFEV
6. https://books.google.com.pe/books?id=H_hkCwAAQBAJ&pg=PA188&lpg=PA188&dq=Adverbs+of+frequency+present+simple+and+verb+to+be+and+make+suggestions+url&source=bl&ots=ry_Jog5sem&sig=ACfU3U3PlmjgSD2mw4Tza

7. https://books.google.com.pe/books?id=u7APBgAAQBAJ&pg=PA3&lpg=PA3&dq=Adverbs+of+frequency+present+simple+and+verb+to+be+and+make+suggestions+url&

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

Dra. María Elena Villafuerte Castro
DOCENTE UNIVERSITARIO
D.N.I. 633

Huacho, agosto de 2026

Docente Auxiliar

ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification