MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: Inglés I

DOCENTE: MG. STEYSI STEFANY NEYRA PEREZ

SÍLABO DE INGLÉS I

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Ingeniería de sistemas
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	157
Créditos	2
Horas Semanales	Totales: 2Hrs. Teóricas: 2Hrs
Ciclo	II
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Mg. Neyra Perez Steysi Stefany
Correo Institucional	@unjfsc.edu.pe
N° de Celular	924323653

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El presente curso es de naturaleza teórico-práctico, es de carácter curricular con 2 créditos, 2 horas de teoría, se desarrolla en el segundo ciclo de la carrera profesional de Ingeniería de sistemas.

Su propósito es desarrollar habilidades comunicativas y lingüísticas propias del idioma como: listening, writing, speaking, reading and grammar, que le permita al estudiante comprender y producir mensajes orales y escritos en situaciones cotidianas.

Al finalizar el curso el estudiante deberá participar efectivamente en situaciones comunicativas, usando el idioma inglés con un nivel de fluidez adecuado.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD –	Investiga, conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre saludos, pronombres personales, verbo to be y signos de puntuación. Asimismo, desarrolla temas de investigación.	**Welcome**	**1-4**
UNIDAD =	Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales usando los diferentes adjetivos y sustantivos.	**Adjectives**	**5-8**
UNIDAD ≡	Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre simple present tense, verbos, adverbios y las horas.	**SIMPLE PRESENT**	**9-12**
UNIDAD IV	Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre verbos + ing y sustantivos contables e incontables.	**PRESENT CONTINUOUS**	**13-16**

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Realiza una correcta Investigación sobre el tema asignado.
2	Pronuncia correctamente las palabras enseñadas.
3	Reconoce y diferencia los artículos y las formas de escribir del verbo to be.
4	Realiza correctamente preguntas y respuestas de manera oral y escrita.
5	Diferencia los diferentes adjetivos posesivos.
6	Se describe oralmente aplicando los adjetivos calificativos adecuados.
7	Reconoce y diferencia los adjetivos demostrativos.
8	Reconoce y diferencia consistentemente los plurales regulares e irregulares y sus reglas, a través de diálogos y textos breves.
9	Diferencia los verbos en tercera persona y lo aplica en la creación de textos orales y escritos.
10	Hace uso correcto de los auxiliares en presente simple.
11	Aplica correctamente los adverbios de frecuencia en textos orales y escritos.
12	Elaborar un diálogo sobre sus rutinas diarias en un vídeo.
13	Reconoce y diferencia las tres reglas para escribir verbos en presente continuo.
14	Entiende la diferencia del uso del how much y how many
15	Aplica diferenciando el there is / there are en textos orales y escritos.
16	Realiza eficientemente su evaluación. Asimismo, canta una canción realizando una correcta pronunciación.

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I *:Investiga, conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre saludos, pronombres personales, verbo to be y signos de puntuación. Asimismo, desarrolla temas de investigación.*

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
01	**Nice to meet you** • Presentación del docente y de la forma de trabajo durante el ciclo. • Commands and useful questions	• Desarrollan hojas de aplicación. • Realiza un video de los commands and useful questions.	• Demuestra responsabilidad. • Muestra empeño, escuchando y pronunciando de manera correcta el idioma inglés	• Lluvia de ideas • Diálogos previstos	Realiza una correcta Investigación sobre el tema asignado.
02	**PERSONAL INFORMATION** • Commands • Greetings and farewels • Conversations • The alphabet • Subject pronouns	• Pronuncian el alfabeto mentalmente. • Elaboran conversaciones	• Escribe y pronuncia el verb tobe en la forma negativa y pregunta.	• Producción de textos • Pruebas orales	Pronuncia correctamente las palabras enseñadas.
03	**THE VERB TO BE** • Articles: a/an • Verb to be (Affirmative, negative and interrogative)	• Speak and write a short text in English using the pronouns and the verb to be in its three forms: Affirmative, Negative and Interrogative.	• Se conduce asertivamente durante las actividades de aprendizaje.	• Pruebas escritas • Producción de textos	Reconoce y diferencia los artículos y las formas de escribir del verbo to be.

Unidad Didáctica I : welcome	04	**COUNTRIES AND NATIONALITIES** • Questions with "Where – from" and the verb to be • **Evaluación del módulo**	• Write an tell questions and answers.	• Muestra interés y respeto por las diversas formas y maneras de pronunciación de sus compañeros de clase.		Realiza correctamente preguntas y respuestas de manera oral y escrita.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**		
		La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc. En cuanto a la evaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.	Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.	Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.		
Unidad	***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II :*** *Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales usando los diferentes adjetivos y sustantivos.*					

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
05	**POSSESSIVE ADJECTIVES** • My, Your, His, Her, Its. Our, Your and Their. • The family • Diseño del trabajo de investigación asignado.	• Write a short text and speak using possessive adjectives.	• Valora y respeta la pronunciación del idioma inglés de sus compañeros de clase.	• Lluvia de ideas • Diálogos previstos • Producción de textos • Pruebas orales • Pruebas escritas • Producción de textos	• Diferencia los diferentes adjetivos posesivos.
06	**QUALIFYING ADJECTIVES** • Tall, short, fat, Slim, strong, weak, Young, old, etc. • Parts of the house	• Hace uso de la tecnología y herramientas informáticas para la elaboración de su trabajo de investigación.	• Muestra una buena actitud frente a sus compañeros por el tema tratado.		• Se describe oralmente aplicando los adjetivos calificativos adecuados.

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification

07	**DEMOSTRATIVE ADJECTIVES** • This, that, these, those • Articles (a/an)	• Write and make a video about qualifying adjectives of their family members.	• Muestra interés por aprender el idioma y la gramática inglesa.		• Reconoce y diferencia los adjetivos demostrativos.
08	**PLURAL NOUNS** • Plurals (Regular and irregular singular nouns and plural nouns) • **Evaluación del módulo II**	• Write an anecdote about a short trip using the articles. • Consistently recognizes and differentiates regular and irregular plurals and their rules, through dialogues and short texts.	• Respeta y valora la pronunciación de sus compañeros de clase.		• Reconoce y diferencia consistentemente los plurales regulares e irregulares y sus reglas, a través de diálogos y textos breves.

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification

		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
		La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.	Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.	Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification

Unidad Didáctica III : SIMPLE PRESENT

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III : *Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre simple present tense, verbos, adverbios y las horas.*

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
09	**SIMPLE PRESENT** • Affirmative sentences • All verbs	• Write and discuss their daily routines, using the present simple in its three forms: affirmative, interrogative and negative.	▪ Reacciona de manera positiva ante el idioma extranjero, relacionando con su vida cotidiana.	• Lluvia de ideas • Diálogos previstos • Producción de textos • Pruebas orales • Pruebas escritas • Producción de textos	• Diferencia los verbos en tercera persona y lo aplica en la creación de textos orales y escritos.
10	**DO, DOES, DOESN'T, DON'T,** • Simple present in negative and interrogative form.	• Write sentences and make a conversation in pairs	• Muestra una buena actitud frente a sus compañeros por el tema tratado.		• Hace uso correcto de los auxiliares en presente simple.
11	**ADVERBS OF FREQUENCY** • Always, usually, sometimes, hadly ever, nerver, etc • Daily routines • Time expressions	• Write a text and make a video about dayli routines.	▪ Colabora con sus compañeros a pronunciar adecuadamente el idioma inglés.		• Aplica correctamente los adverbios de frecuencia en textos orales y escritos.

	12	**THE TIME** • Numbers • **Evaluación del módulo III**	• Elaborate a dialogue about their daily routines in a video.	• Aplica lo aprendido durante las sesiones desarrollas en el módulo.	• Elaborar un diálogo sobre sus rutinas diarias en un vídeo.

	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
	La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.	Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.	Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification

PRESENT CONTINUOUS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV : Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre verbos + ing y sustantivos contables e incontables.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
13	**PRESENT CONTINUOUS** • (affirmative, negative and interrogative) • Can /can't	• Write and speak in English using the present continuous in its three forms, affirmative, interrogative and negative.	• Trabaja de forma activa los temas presentados en clase, haciendo parte de su vida el idioma extranjero.	• Lluvia de ideas • Diálogos previstos	• Reconoce y diferencia las tres reglas para escribir verbos en presente continuo.
14	**HOW MUCH HOW MANY** • Uncountable nouns • Countable nouns	• Read and understand the difference of use of how much and how much.	Muestra solidaridad ante sus compañeros que tienen dificultades para pronunciar y escribir en inglés.	• Producción de textos • Pruebas orales	• Entiende la diferencia del uso del how much y how many
15	**THERE IS – THERE ARE** • Affirmative, negative and interrogative sentences.	• Understand the difference between there is and there is, through a short text.	Valora los aprendizajes obtenidos de acuerdo al tema tratado en el aula.	• Pruebas escritas	• Aplica diferenciando el there is / there are en textos orales y escritos.

Unidad Didáctica IV :	16	**Final evaluation of learning + song**	Apply what you learned during the module. The students sing a song	Respeta los punto de vista de sus compañeros y deja que todos participen por orden, pronunciando fluidamente el idioma extranjero.	• Producción de textos	• Realiza eficientemente su evaluación. Asimismo, canta una canción realizando una correcta pronunciación.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.	Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.	Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

BUREAU VERITAS ISO 9001 Certification
BUREAU VERITAS ISO 9001 Certification

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizaran en el desarrollo del presente curso:

1. MEDIOS ESCRITOS

- Materiales convencionales como separatas, guías de prácticas y pizarra
- Material de apoyo del curso.

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Redes Sociales

3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Lap top con conexión a internet
- Programas informáticos (CD u on-line) educativos
- Uso de plataformas virtual con fines educativos

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
UNIDAD I	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los métodos de investigación.	5%	0.05	Cuestionario
UNIDAD II	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los proyectos de investigación en tecnología.	7%	0.07	Cuestionario
UNIDAD III	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la investigación en ingeniería	8%	0.08	Cuestionario
UNIDAD IV	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los informes científicos. Se incluirán en la evaluación mínimo dos videos.	10%	0.1	Cuestionario/videos
Total Evidencia de Conocimiento		**30%**	**0.3**	

2. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

2. EVIDENCIA DEL PRODUCTO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación del primer avance del proyecto formativo.	5%	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo	15%	0.15	
3. Aportes hechos al trabajo	15%	0.15	
Total Evidencia del Producto	**35%**	**0.35**	

3. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia, participación asertiva y que haga uso de su diccionario inglés - español en clase.

La falta de respeto por parte del estudiante hacia el docente o a cualquier estudiante será afectado en su calificación y se tomará medidas disciplinarias según la normativa de la universidad.

3. EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación oportuna del trabajo	5%	0.05	Responsabilidad en la entrega de avances de los proyectos formativos
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de la solución posibles.	15%	0.15	
3. Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.	15%	0.15	
Total Evidencia del Desempeño	**35%**	**0.35**	

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	**30 %**	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	**35%**	
Evaluación de Desempeño	**35 %**	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

CRONOGRAMA ACADEMICO

	ACTIVIDADES DE LA FACULTAD	DEL	AL
13	Programación de cursos del semestre académico en el sistema de INTRANET	01/06/2026	05/06/2026
14	Distribucion de Carga Lectiva (Asamblea de docentes)	08/06/2026	19/06/2026
15	Ingreso de Carga Lectiva al sistema (Jefe de Departamento Académico)	22/06/2026	26/06/2026
16	Ingreso y publicacion de horarios en el sistema (Director de Escuela)	30/06/2026	10/07/2026
17	Entrega obligatoria bajo responsabilidad su(s) silabo (s) al Director del Departamento Académico	03/08/2026	14/08/2026
18	El docente responsable comenta el silabo de las asignaturas a su cargo	PRIMER DÍA DE CLASES	
	EVALUACIONES DEL SEMESTRE ACADÉMICO	**DEL**	**AL**
	Módulo I	07/09/2026	17/09/2026
	Módulo II - I PARCIAL (Plan por Objetivos)	12/09/2026	19/10/2026
	Módulo III	09/11/2026	13/11/2026
	Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)	10/12/2026	16/12/2026
	Examen Sustitutorio (Plan por Objetivos)	16/12/2026	
	INGRESO DE NOTAS AL SISTEMA	**DEL**	**AL**
	Módulo I	18/09/2026	25/09/2026
	Módulo II - I PARCIAL (Plan por objetivos)	19/10/2026	25/10/2026
	Módulo III	16/11/2026	22/11/2026
	Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)	17/12/2026	23/12/2026
	FINALIZAR Y GENERAR ACTA POR EL DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO A CARGO	17/12/2026	23/12/2026
	IMPRESIÓN Y FIRMA DE ACTAS POR PARTE DE: ORAA Y DOCENTE DE CURSO	17/12/2026	24/12/2026
	Al finalizar cada Módulo y/o Parcial el Director de Escuela Profesional informa al Decano el incumplimiento de los docentes sobre el Ingreso de notas al sistema en sus dos modalidades		
	Inicio y término de clases	17/08/2026	16/12/2026

(*) RCU Nº 0615-2018-CU-UNJFSC

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

1. COLLIER Londres, 1984.
2. DIAZ College English Class Book 1, Edit. Trillas, México, 1995
3. DIAZ Edit. Trillas, México, 1995.

UNIDAD DIDACTICA II:

1. HARMER, Jeremy, The Practice of English Language Teaching. Longman ltd. Hong Kong, 1983.
2. HARMER, Jeremy. How to Teach English. Long man. 1986.
3. H.Q. MITCHELL, let´s speed up 1. Mmpublications. Greece. 2011.

UNIDAD DIDACTICA III:

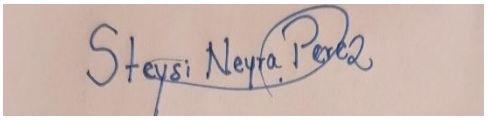
1. KAY, Sue. New Inside Out. Macmillan Education. Oxford. 2007.
2. SWAN M. WALTER, C. The Cambridge English Course, Oxford advance herameys
3. Dictionary of Current English. 1995.

UNIDAD DIDACTICA IV:

1. TANKA, Judith. Interactions I: A Listening/speaking skill book, New Cork, edit. McGraw-Hill, 2002.

2. DOFF, Adrian Teach English: A Training Course for Teachers. Cambridge University Press, 1988.

Huacho, agosto, 2026



MG. STEYSI STEFANY NEYRA PEREZ