	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
Código: FIISI-SI-16		Versión: 03
PROCESO: PLANIFICACION		

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

DOCENTE: ING. NOÉ HUAMÁN TENA

SÍLABO DE: DEONTOLOGÍA PROFESIONAL Y DISCAPACIDAD

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	FORMACIÓN PROFESIONAL
CURSO	DEONTOLOGÍA PROFESIONAL
CÓDIGO	507
HORAS	3 (Teoría 03; Prácticas 00)
CICLO	2026 II

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura es de naturaleza teórico - práctica y tiene el propósito de motivar y generar un espíritu crítico y constructivo a los futuros profesionales de la Ingeniería Electrónica a fin de que en el ejercicio de su actividad profesional, actúen aplicando los principios éticos y morales que el Colegio de Ingenieros del Perú establece, y aplicando las medidas correctivas que también su Código Deontológico lo determina; para ello el curso se ha dividido en cuatro Módulos, sumillados del siguiente modo: Módulo I. Marco conceptual de la filosofía; Módulo II. Deberes y derechos de la persona humana; Módulo III. Principios éticos y morales de los ingenieros; Módulo IV. Deontología, principios y valores en el ejercicio profesional.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En el marco del desarrollo profesional, plantean actitudes filosóficas sobre situaciones que afectan e intrigan a las organizaciones empresariales, con espíritu crítico, en la búsqueda de respuestas que tiendan hacia la solución de sus problemas.	**Marco conceptual de la filosofía**	**1, 2, 3, 4**
UNIDAD II	Dentro del contexto la sociedad, normados por los dispositivos legales, analiza y comprende los deberes y derechos de las personas humanas, a fin de orientarlas hacia una mejor comprensión y desempeño en las organizaciones empresariales.	**Deberes y derechos de la persona humana**	**5,6,7,8**
UNIDAD III	Dentro del contexto de la sociedad y las organizaciones analiza el comportamiento ético y moral de las profesionales e instituciones en la búsqueda de un comportamiento solidario y armonioso en una sociedad justa y libre.	**Comportamiento ético y moral de las personas y organizaciones**	**9, 10, 11, 12**
UNIDAD IV	En el contexto del ejercicio profesional del ingeniero, analiza los principios y valores éticos que norman el ejercicio profesional, proponiendo las acciones correctivas para el buen desempeño profesional según el código deontológico del ingeniero.	**Principios y valores en el ejercicio profesional de la ingeniería**	**13, 14, 15, 16**

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	**Analiza** con espíritu crítico los diferentes acontecimientos que afectaron a la humanidad en la antigüedad.
2	**Analiza** los pensamientos de los filósofos clásicos respecto al desarrollo de las sociedades.
3	**Examina** los factores que inciden en las actividades del comportamiento humano según el pensamiento filosófico de los clásicos.
4	**Emplea** el método filosófico para lograr un mejor entendimiento del comportamiento humano de las personas, en la sociedad.
5	**Analiza** el comportamiento humano, como ente dinámico de la sociedad.
6	**Define** deberes y derechos de las personas humanas, en concordancia a las normas supranacionales.
7	**Analiza** el contexto de la sociedad, relacionados con sus deberes y derechos de acuerdo al marco Constitucional.
8	**Explica** los derechos de las personas con discapacidad, en la sociedad y las organizaciones
9	**Plantea** nuevas formas de educación para la formación ética de los futuros profesionales al servicio de la sociedad
10	**Explica** la importancia de la formación ética de las personas en la gestión pública
11	**Analiza** la conducta de las personas dentro de la sociedad, a través de las costumbres adquiridas, según las morales establecidas
12	**Distingue** las actividades de los profesionales, según los valores éticos y morales
13	**Discute** la importancia de la normatividad legal, vigente, en el desempeño del ejercicio profesional de los ingenieros
14	**Discute** la importancia de los principios éticos para el desempeño adecuado de los ingenieros, al servicio y bienestar de la sociedad
15	**Discute** las acciones desarrolladas por los ingenieros, según su Código de Ética
16	**Identifica** las acciones impropias desarrolladas por los ingenieros según su Código Deontológico
17	**Analiza** los problemas productivos que afectan a las organizaciones, según área de especialización de los ingenieros
18	**Resuelve** los problemas que afectan a sus organizaciones de manera ética
19	**Resuelve** la adaptabilidad de los discapacitados en su centro laboral
20	**Promueve** la participación de los trabajadores en la solución de los problemas laborales

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Marco conceptual de la filosofía

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: En el marco del desarrollo profesional, analiza planteando una actitud filosófica, los problemas que afectan a intrigan a las organizaciones, en la búsqueda de respuestas que resuelvan adecuadamente sus problemas.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
1 02 – 06/set	**Analiza** como una actitud filosófica de los seres humanos frente a los acontecimientos naturales en la antigüedad, de la historia de la humanidad	**Discute** las actitudes de los seres humanos respecto a los fenómenos naturales circundantes dentro del universo	**Justifica** la importancia del desarrollo de la actitud filosófica en la búsqueda a las respuestas de los problemas del entorno	Expositiva y participación de los alumnos	Analiza cinco casos naturales ocurridos en la antigüedad y analiza con una actitud filosófica
2 09 – 13/set	**Analiza** los acontecimientos sociales basados en el pensamiento presocrático y Socrático.	**Compara** las posiciones filosóficas de los pensadores de la antigüedad, respecto a los acontecimientos sociales	**Debate** las posiciones filosóficas de los pensadores respeto a los acontecimientos sociales	Debate dirigido; foros	Analiza cinco casos sociales ocurridos en la antigüedad y analiza con una actitud filosófica
3 16 – 20/set	**Explica** las posiciones filosóficas de las escuelas de Platón y Aristóteles.	**Discute** la existencia del mundo de las ideas y la educación en la sociedad	**Comprende** la existencia de las clases sociales y el gobierno de la sociedad	Lectura de casos	Explica cinco casos filosóficos presentados por Sócrates y Platón
4 22 – 25/abril	**Explica** las diferentes ramas de la filosofía que influyen en el comportamiento humano. Evaluación I	**Discute** las diferentes concepciones filosóficas que influyen en el comportamiento humano	**Justifica** las concepciones filosóficas de los filósofos	Lluvia de ideas	Explica cinco casos filosóficos presentados por Aristóteles

		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
Unidad Didáctica I :		**EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS**	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
		• Proposición de Casos estudios, según los temas desarrollados. Cuestionarios presenciales de preguntas que evalúen el conocimiento de la unidad.	• Presentarán Trabajos de casos propuestos individuales y/o grupales Soluciones prácticas a ejercicios y caso estudios propuestos en clase	Comportamiento e intervención(es) precisas en las clases, evidenciando conocimientos, razonamientos críticos y emitiendo juicios de valor.

ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification

	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA	
Código: FIISI-SI-16			Versión: 03
PROCESO: PLANIFICACION			

Unid ***Deberes y derechos de las personas Y los discapacitado s***

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Dentro del contexto la sociedad, estipulados en las normas legales vigentes, analiza y comprende los deberes y derechos de las personas humanas, a fin de orientar hacia una mejor comprensión y desempeño, de estas, en las organizaciones empresariales.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	**Procedimental**	**Actitudinal**		
5 30 set – 04/oct	**Define** los deberes y derechos de la persona humana, dentro de la sociedad	**Explica** la teoría de los deberes y derechos de la persona humana	**Justifica** la importancia de los deberes y derechos humanos de las personas	Expositiva y participación de los alumnos	Explica cinco razones que sustentan los derechos universales de las personas
6 07 – 11/0ct	**Explica** la importancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y el Pacto de San José de Costa Rica, en los derechos de la persona humana	**Discute** la aplicación de las normativas legales en los deberes y derechos de las personas humanas	**Establece** la importancia de la normativa legal, a nivel macro	Debate dirigido; foros	Explica cinco razones que sustentan los derechos universales de las personas, según el Pacto de San José de Costa Rica
7 14 – 18/oct	**Explica** los derechos y deberes de las personas según la Constitución Política	**Discute** la importancia de la Constitución, para el reconocimiento de los derechos de las personas	**Justifica** la importancia de la Constitución para la defensa de los derechos de las personas	Lectura de casos	Explica cinco artículos establecidos en la Constitución Política respecto a los derechos humanos
8 21 – 25/oct	**Explica** los derechos de los Discapacitados según la normatividad vigente	**Discute** las características de la Ley de los Discapacitados	**Justifica** la importancia de la Ley para los derechos de los Discapacitados	Lluvia de ideas	Explica cinco casos de los derechos humanos de los discapacitados según la Ley 29973
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**		

		• Proposición de casos estudios, según temas tratados en la unidad. • Cuestionario presencial, mínimo 10 preguntas	• Presentarán Trabajos de casos propuestos individuales y/o grupales Soluciones prácticas a ejercicios y casos prácticos proporcionados por los alumnos	Comportamiento e intervención(es) precisas en las clases, evidenciando conocimientos, razonamientos críticos y emitiendo juicios de valor.

ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification

Ética y moral de los ingenieros

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Dentro del contexto de la sociedad y las organizaciones analiza el comportamiento ético y moral de las personas y sociedades, proponiendo soluciones, hacia un comportamiento solidario y armonioso en una sociedad igualitaria, respetando sus derechos.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
9 28oct – 01/nov	**Define** el significado de ética; origen y clasificación de la ética	**Analiza** las técnicas de estudio de la ética que influyen en el desempeño profesional	**Aprecia** las técnicas de estudio para evitar la corrupción buscando la transparencia y la honestidad.	Expositiva y participación de los alumnos	Identifica cinco valores éticos que las personas y empresas deben practicar dentro de la sociedad
10 04 – 08/nov	**Explica** la ética en la función pública y en las diferentes profesiones y empresas	**Diseña** modelos de comportamiento ético en las organizaciones para mejorar la imagen corporativa	**Establece** la importancia de la ética en el desarrollo de la sociedad	Debate dirigido; foros	Identifica cinco valores éticos que las personas deben practicar dentro de la institución pública
11 11 – 15/nov	**Define** el significado de moral y su evolución a través de la humanidad	**Explica** la conducta de las personas a través de la historia de la humanidad, según la moral	**Establece** la importancia de la moral en el comportamiento de las personas en la sociedad actual	Lectura de casos	Identifica cinco principios morales que las personas han practicado a través de la historia de la humanidad

ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification

Unidad Didáctica III :	**12** 18 – 22/nov	**Explica** el rol de los valores y principios de las personas y las sociedades. Evaluación Módulo III.	**Juzga** la importancia de las metáforas y refranes en la conducta de las personas	**Aprecia** el uso de las metáforas en la aplicación de la moral	Lluvia de ideas	Identifica cinco valores éticos y morales que los diferencian y su práctica en la sociedad
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**		**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**	
		• Proposición de Casos estudios, según los temas desarrollados. Cuestionarios presenciales, mínimo 10 preguntas que evaluarán el conocimiento del contenido de la unidad.	• Presentarán Trabajos de casos propuestos individuales y/o grupales Soluciones prácticas a ejercicios y caso estudios propuestos en clase		Comportamiento e intervención(es) precisas en las clases, evidenciando conocimientos, razonamientos críticos y emitiendo juicios de valor.	

ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification

U ***Código deontológico de los ingenieros***

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: En el contexto del ejercicio profesional del ingeniero, analiza los principios y valores éticos que norman el ejercicio profesional, proponiendo las acciones correctivas para el buen desempeño profesional según el código deontológico del ingeniero.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	**Procedimental**	**Actitudinal**		
13 25 – 29/nov	**Analiza** las normas legales que autorizan el ejercicio profesional del ingeniero en el país	**Establece** los valores y principios de ingenieros deben practicar en el desarrollo del ejercicio profesional	**Valora** la importancia de los principios y valores en la conducta de los ingenieros	Expositiva y participación de los alumnos	Presenta cinco casos que definen legalmente la función del ingeniero dentro de la sociedad
14 02dic– 06/dic	**Define** la función de los profesionales de la ingeniería en el campo de su ejercicio profesional	**Analiza** el rol de los ingenieros en el desarrollo de la sociedad, según la normativa legal	**Valora** la conducta profesional de los ingenieros en el ejercicio profesional	Debate dirigido; foros	Presenta cinco casos del mal desempeño de los ingenieros en el desarrollo del ejercicio profesional
15 09 – 13/dic	**Analiza** el Código de Ética de los ingenieros, según lo establece el Colegio de Ingenieros del Perú	**Determina** las actitudes éticas de los ingenieros en el ejercicio de la profesión, según normativa legal	**Discute** las dimensiones de los elementos que componen el Código Ético de los ingenieros	Lectura de casos	Presenta cinco casos relacionados con el Código de Ética de los ingenieros
16 16 – 20/dic	**Analiza** el Código Deontológico de los ingenieros, según lo establece el Colegio de Ingenieros del Perú. Evaluación Módulo IV	**Explica** las acciones deontológicas a las que están sometidos los ingenieros en el ejercicio profesional	**Discute** las dimensiones de los elementos que componen el Código Deontológico de los ingenieros	Lluvia de ideas	Presenta cinco casos relacionados con el Código Deontológico de los ingenieros
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				

		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		• Proposición de Casos estudios, según los temas desarrollados. Cuestionarios no presenciales, mínimo 10 preguntas que evaluarán el conocimiento del contenido de la unidad.	• Presentarán Trabajos de casos propuestos individuales y/o grupales Soluciones prácticas a ejercicios y caso estudios propuestos en clase.	Comportamiento e intervención(es) precisas en las clases, evidenciando conocimientos, razonamientos críticos y emitiendo juicios de valor.

ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification

VI.- MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

1. **MEDIOS ESCRITOS.** Casos prácticos; Pizarra interactiva; Google Meet; Repositorios de datos; bibliografía.
2. **MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS.** Plataforma virtual de la universidad; computadora; Tablet; Celulares; Internet.
3. **MEDIOS INFORMÁTICOS.** Internet,

VII EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTOS: EC.**
   La evaluación pone en evidencia el conocimiento de los principios temáticos del curso, en los niveles interpretativo, argumentativo y propositivo, los cuales se plasman en un examen escrito.

1. EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
UNIDAD I	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los métodos de investigación.	5%	0.05	Cuestionario
UNIDAD II	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los proyectos de investigación en tecnología.	7%	0.07	Cuestionario
UNIDAD III	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la investigación en ingeniería	8%	0.08	Cuestionario
UNIDAD IV	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los informes científicos. Se incluirán en la evaluación mínimo dos videos.	10%	0.1	Cuestionario/videos
Total Evidencia de Conocimiento		**30%**	**0.3**	

2. EVIDENCIA DE PRODUCTO: EP.

La evaluación pone en evidencia la entrega oportuna de los trabajos grupales, los cuales serán sustentados por los miembros participantes.

2. EVIDENCIA DEL PRODUCTO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación del primer avance del proyecto formativo.	5%	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo	15%	0.15	
3. Aportes hechos al trabajo	15%	0.15	
Total Evidencia del Producto	**35%**	**0.35**	

3. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: ED.

Este sistema pone en evidencia la participación del estudiante en el aporte a la solución de los problemas éticos de los profesionales.

3. EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación oportuna del trabajo	5%	0.05	Responsabilidad en la entrega de avances de los proyectos formativos
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de la solución posibles.	15%	0.15	
3. Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.	15%	0.15	
Total Evidencia del Desempeño	**35%**	**0.35**	

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	**30 %**	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	**35%**	
Evaluación de Desempeño	**35 %**	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

CRONOGRAMA ACADEMICO 2026-II



VIII BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

Barylko, J. (1997). *La filosofía Una invitación a pensar.* Argentina: Planeta. Gaarder, J. (2016). *El mundo de Sofía.* Madrid; España: Siruela.

Harré, R. ((2005). *1000 años de filosofía:* Madrid- Santillana Ediciones Generales Marías, J. (1996). *Historia de la Filosofía.* Madrid; España: Alianza Editorial.

Orwell, G. (2013). *1984. La guerra de los mundos;* Mexico: Grupo Editorial Tomo, S.A de C. V.

https://www.youtube.com/watch?v=6g0LW7gDZWA La actitud filosófica

https://www.youtube.com/watch?v=dsiGokWTZHo Actitud filosófica

https://www.youtube.com/watch?v=bQ1nEr706-A La actitud filosófica

UNIDAD DIDACTICA II:

Congreso de la República. (1993). *Constitución Política del Perú.*

Congreso de la República. (2012). *Ley 29973. Ley de Personas con Discapacidad*

Corte Interamericana de Derechos Humanos (2019). *ABC De la Corte Interamericana de Derechos Humanos.*

Juri, H. O; Yanzi, R.P.; Conrado. (2000). *Derechos Humanos y Adultos Mayores*. Córdoba, Argentina

Naciones Unidas (2015). *Declaración Universal de Derechos Humanos.*

https://www.youtube.com/watch?v=EjmfV4Z3Ffw Deberes y derechos, y obligaciones

https://www.youtube.com/watch?v=Z7LztxoJARY Derechos de las personas con Discapacidad

UNIDAD DIDACTICA III:

Beatriz Vila Ramos; Santiago Thomas de Carranza Méndez de Vigo; Fernando Garrido; et. al. (2013). *DEONTOLOGÍA PROFESIONAL.* Madrid-España: EDITORIAL DYKINSON, S.L.

Centeno, M. V. (2017). *ETICA y deontología.* Lima - Perú: Fondo Editorial PUC.

Cortéz, J. & Sosa, M. (2015). *Etica y Valores I.* México: CENGAGE Learning.

Horta, E. & Rodríguez, V. (2011). *Etica general.* Bogotá.-Colombia: ECOE, Ediciones.

Jeramias, B. D. ( ). *DEONTOLOGIA O CIENCIA DE LO MORAL.* Valencia - España: LIBRERIA DE MALLEN Y SOBRINOS. (un libro histórico del siglo XIX que merece la pena tener como referencia)

Schmitdt, E. (1999). *Etica y Negocios para América Latina;* Lima: Universidad del Pacífico

Vega, P. A. (2009). *METAÉTICA Y PSICOLOGÍA SOCIAL.* Cochabamba-Bolivia: Concepto de Arte y Diseño Gráfico:"AGHART".

https://www.youtube.com/watch?v=sRP5tEWID_c Charla: "La ética en la ingeniería actual y código de ética".
https://www.youtube.com/watch?v=Dj_pFotu3LM Códigos de éticos del Colegio de Ingenieros del Perú.

UNIDAD DIDACTICA IV:

Beatriz Vila Ramos; Santiago Thomas de Carranza Méndez de Vigo; Fernando Garrido; et. al. (2013). *DEONTOLOGÍA PROFESIONAL.* Madrid-España: EDITORIAL DYKINSON, S.L.

Centeno, M. V. (2017). *ETICA y deontología.* Lima - Perú: Fondo Editorial PUC.

Cortéz, J. & Sosa, M. (2015). *Etica y Valores I.* México: CENGAGE Learning.

Jeramias, B. D. ( ). *DEONTOLOGIA O CIENCIA DE LO MORAL.* Valencia - España: LIBRERIA DE MALLEN Y SOBRINOS. (un libro histórico del siglo XIX que merece la pena tener como referencia)

Vega, P. A. (2009). *METAÉTICA Y PSICOL*

Ley 16053 Ley de creación del Colegio de Ingenieros del Perú.

Ley 28858 Ley de Certificación de Habilidad de los Ingenieros.

Código de Ética de los ingenieros del Perú

Código Deontológico de los Ingenieros del Perú

http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/ULADECH_CATOLICA/77 ÉTICA PROFESIONAL Y DEONTOLOGÍA

https://www.youtube.com/watch?v=h5KKmbZZ_l4 Deontología y ética profesional

https://www.youtube.com/watch?v=qNoWaG069R4 ¿Qué es DEONTOLOGÍA? - FÁCIL, RÁPIDO Y SENCILLO

https://www.youtube.com/watch?v=eHIDwx6J-lA *Ética y moral. ¿Cuáles son sus DIFERENCIAS? (Con ejemplos)*

https://www.ufasta.edu.ar APUNTE SOBRE ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL ...

https://definicion.xyz/deontologia/ Deontología

https://archivos.juridicas.unam.m principios fundamentales de la deontología y formación.

Huacho, agosto del 2026



Ing. Huamán Tena Noé

DNU 273

El profesor

	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA**
Código: FIISI-SI-16		Versión: 03
PROCESO: PLANIFICACION		