MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

DOCENTE: Dr. ALEJANDRO HIJAR TENA

SÍLABO DE

REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	ESTUDIOS GENERALES
Semestre Académico	2026 - 2
Código del Curso	31-09-306 A
Créditos	4
Horas Semanales	Hrs. Totales: _4_ Teóricas _2_ Practicas _2_
Ciclo	V
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	HIJAR TENA ALEJANDRO
Correo Institucional	ahijar@unjfs.edu.pe
N° de Celular	949 517 829

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El concepto de realidad es muy amplio y se presta a todo tipo de debates, análisis y diagnósticos. Puede decirse que la noción o sustento hace referencia a aquello que tiene una existencia auténtica y verdadera en cada escenario cambiante a corto plazo según el enfoque neutral y respetable de un o unos expertos del tema. Mas aun cuando estamos sometidos a una crisis integral extrema tanto nacional e internacional. Hay que considerar el interés extremo de la clase oligarca nacional en sostener el sistema neoliberal emanada de la actual constitución política. En esta última década el Perú se debate en una crisis extrema de gobernabilidad sostenida por actitudes destructivas de partidos políticos de tendencia neoliberal extrema por intereses de beneficio propio y acumular “poder” para chantajes dañinos al Estado y a la población más frágil y así crear un escenario crítico y maleable para la clase marginada**.**

La realidad nacional es la misma que la individual, que engloba todo lo que existe de manera objetiva pero percibido a través de la subjetividad, con la diferencia de que ésta se encuentra limitada a los confines de una nación en particular, tomando en cuenta los aspectos sociales, político, económico, científico, tecnológica, cultural, espiritual y físico-natural. No olvidemos, por otro lado, que todos los seres que conformamos una nación somos también parte de su realidad nacional. Puede ser que la diferencia está en quiénes gozan y quiénes sufren en el modelo de economía de mercado (capitalista) o

el modelo socialista donde el pueblo tiene el poder y se gobierna para el pueblo basado en una democracia participativa del pueblo; claro ejemplo son la República Popular de China y Vietnam. Todo esto enmarcado en una constitución política que plasme el modelo socialista.

La asignatura de Realidad Nacional e Internacional, está pensado de manera tal que al final el participante ha desarrollado competencias que le permitirán analizar, interpretar y dar opiniones solución a los problemas nacionales; de tal manera que permita un desarrollo armónico de la sociedad y elaborar los planes de desarrollo nacional.

En la actualidad nuestro país está enfrentando una crisis integral profunda de carácter moral y de legitimidad del ejecutivo, legislativo y de las otras instituciones del Estado y de los grupos económicos apoyados por la prensa. Lo anterior lleva a cuestionar el gobierno y el modelo impuesto en la actual constitución política de 1993 por Alberto Fujimori.

Es importante incluir en el análisis de la realidad nacional e internacional la inversión China en el mega puerto de Chancay como parte de la presencia geopolítica en nuestro país y en américa del sur.

En la actualidad, hay dos guerras importantes: La **primera** es entre Rusia y Ucrania apoyada por la OTAN que se inició con una invasión a gran escala el 24 de febrero de 2022. Rusia lanzó una ofensiva por tierra, mar y aire tras semanas de concentración de tropas, atacando incluso la capital, Kiev. Antecedentes (2014): El conflicto se remonta a la toma de control de Crimea por parte de fuerzas rusas y el apoyo de Moscú a los separatistas en Donetsk y Lugansk en abril de 2014. **La segunda** guerra tiene, por una parte, a Israel en alianza con EE UU y respaldada por la OTAN en contra de Palestina y demás países de la región, como Irán y Líbano.

Al final del curso, el estudiante estará en condiciones de analizar los conceptos fundamentales en los diferentes sectores y escenarios para comprender la realidad nacional e internacional y así poder dar opiniones de solución a los problemas del país en sus tres niveles, a fin de lograr un desarrollo nacional sostenido como país frente a la crisis integral extrema de nuestro país.

El curso está planteado para un total de dieciséis semanas, en las cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas, en 16 sesiones teórico – practico.

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification

ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD –	Diagnostica la realidad nacional e internacional se aplican y se desarrollan los conceptos fundamentales para comprender esta realidad.	Conceptos fundamentales para comprender la realidad nacional e internacional, según los modelos económicos sociales establecidos en las constituciones políticas.	**1-4**
UNIDAD II	Analiza y sostiene la necesidad de solucionar los problemas. Lograr el conocimiento de las principales características del territorio nacional, la dinámica poblacional, la migración interna e internacional y del uso de los recursos naturales que hay en el territorio nacional. Para lo cual como política de Estado el Perú debe crear las condiciones competitivas (generar valor agregado) para convertirse en un país netamente manufacturero y dejar de ser un país primario exportador como ahora lo es.	Territorio, recursos naturales, población y la desigualdad económica (entre pobres y ricos). Medio ambiente. Conflictos sociales.	**5-8**
UNIDAD III	Identifica las oportunidades y los problemas de nuestra sociedad, además conoce y analiza los principales factores sociales de otros países, su realidad económica, social, cultural, la identidad nacional y la distribución de la riqueza en toda la población con una educación y salud de calidad, como un reto de crear condiciones, buscando como objetivo el desarrollo sostenible garantizando siempre el cuidado del medio ambiente, usando la inteligencia artificial.	Sociedad, economía distributiva - OCDE, cultura y desarrollo.	**9-12**

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

UNIDAD IV	Comprende la naturaleza del estado, como eje para el desarrollo, la descentralización y las organizaciones sociales y políticas, la violencia. También analiza las características de la globalización, en un escenario cambiante y sus efectos en la economía peruana y la sociedad latinoamericana; la geopolítica y el escenario internacional. Las alianzas estratégicas comerciales y tratados políticos, militares y económicos en un mundo multipolar.	Realidad internacional: Estado, política y desarrollo sostenible. Capitalismo vs socialismo.	**13-16**

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza la realidad nacional tomando como base los conceptos fundamentales y categorías propuestas dentro de un modelo de economía. Perú “primario exportador”.
2	Compara las diversas definiciones de la realidad nacional.
3	Identifica la evolución de la precaria y mínima manufactura nacional.
4	Emplea los datos estadísticos para interpretar la evolución o involución del mínimo empleo en el sector manufacturero y las precarias políticas de la industrialización en el país.
5	Identifica propone soluciones a los problemas del país, la migración interna e internacional y el proceso de urbanización.
6	Identifica las estadísticas, teorías referentes a la pobreza, empleo, subempleo y desempleo
7	Distingue y toma conciencia de la corrupción masiva en instituciones del estado y del sector privado.

8	Propone nuevas formas de solución a la problemática de población, migración y urbanización de la pobreza.
9	Distingue las implicancias de la presencia de los extranjeros llegados en masa a nuestro territorio nacional.
10	Identifica la diversidad cultural y multiétnico del Perú.
11	Discute sobre la necesidad de una identidad nacional.
12	Analiza los resultados de las ventajas y desventajas de la globalización en el mundo actual.
13	Desarrolla las características de organización del estado peruano y su descentralización.
14	Analiza la ideología y el poder de la clase dominante y su participación directa en el gobierno del Perú.
15	Diseña mesas de trabajo para analizar el origen y la solución a la inseguridad criminal que azota al país
16	Examina los factores geopolíticos, la realidad internacional y el mundo multipolar. Las alianzas estratégicas tecnológicas, comerciales y militares.

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I : Conceptos fundamentales para comprender la Realidad Nacional e internacional.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I : : En todo diagnóstico de la realidad nacional e internacional se aplican y se desarrollan los conceptos fundamentales para comprender esta realidad.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
1	Introducción del curso "realidad nacional e internacional".	Explicar su importancia en la planificación del desarrollo nacional.	Comprender los diferentes escenarios y sus efectos que lo ocasionaron.	Mostrar videos alusivos al respecto.	Analiza la realidad nacional tomando como base los conceptos fundamentales y categorías propuestas dentro de un modelo de economía. Perú "primario exportador".
2	Definición de "realidad nacional". Compromisos de desarrollo según la realidad nacional de acuerdo al PNUD	Comparar las diversas obligaciones de los Estados establecidos por el PNUD.	Debatir los conceptos fundamentales de la Realidad Nacional.	Proyectar videos contradictorios.	Compara las diversas definiciones de la realidad nacional.
3	Realidad de los sectores relevantes para el bienestar socio económico nacional.	Comparar las diversas obligaciones de los Estados establecidos por el PNUD.	Debatir los conceptos fundamentales de la Realidad Nacional.	Mostrar videos alusivos.	Identifica la evolución de la precaria y mínima manufactura nacional.
4	La Liberación económica y comercial- TLC. Impacto en el empleo laboral y en la industria manufacturera nacional.	Identificar las políticas de la liberación económica y comercial en el país.	Debatir las políticas de industrialización en el país.	Usar casos de impactos en la economía.	Emplea los datos estadísticos para interpretar la evolución o involución del mínimo empleo en el sector manufacturero y las precarias políticas de la industrialización en el país.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
Evaluación escrita del módulo 1	Entrega del primer avance del trabajo de investigación.	Formula respuesta al examen y sustenta el primer avance de la investigación.

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

Unidad Didáctica II : Territorio, recursos naturales, población y la desigualdad economía. Centralismo. Medi

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II : Analiza y sostiene la necesidad de solucionar los problemas. Lograr el conocimiento de las principales características del territorio nacional, la dinámica poblacional, la migración interna e internacional y del uso de los recursos naturales que hay en el territorio nacional. Para lo cual como política de Estado el Perú debe crear las condiciones competitivas (generar valor agregado) para convertirse en un país netamente manufacturero y dejar de ser un país primario exportador.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
5	Territorio, recursos naturales, medio ambiente. Pisos ecológicos. Los conflictos sociales	Sustentar la realidad sobre territorio, medio ambiente, educación, salud y vivienda.	Interpretar conceptos de territorio, medio ambiente, educación, salud y salud.	Uso de videos de la educación, salud, etc.	Identifica propone soluciones a los problemas del país, la migración interna e internacional y el proceso de urbanización.
6	La constitución política actual. Organismos del Estado. Recaudación fiscal según la OCDE.	Identificar los organismos del estado y la distribución presupuestal. Corrupción.	Proponer alternativas para reducir la pobreza, subempleo y desigualdades	Discusión de artículos más criticados.	Identifica las estadísticas, teorías referentes a la pobreza, empleo, subempleo y desempleo.
7	La corrupción, ineptitud y la inseguridad ciudadana cuasi generalizada.	Identificar actos de corrupción en el estado y empresarial. La inseguridad y sus efectos.	Opinar y proponer posibles soluciones	Exposición de hechos más cuestionados.	Distingue y toma conciencia de la corrupción masiva en instituciones del estado y del sector privado.
8	**Modelo económico peruano**: economía de mercado. Basa su economía como "primario exportador"; que condena al subdesarrollo del Perú.	Identificar la explotación y exportación de recursos naturales: mineros, agrícolas y pesqueros, sin valor agregado.	Juzgar al modelo primario exportador sin valor agregado condena a la pobreza.	Discusión de casos relevantes.	Propone nuevas formas de solución a la problemática de población, migración y urbanización de la pobreza.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
Evaluación escrita del módulo 2	Entrega el segundo avance del trabajo de investigación.	Formula respuestas al examen escrito y sustenta el trabajo de investigación.

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

Unidad Didáctica III : Sociedad, economía distributiva - OCDE, cultura y desarrollo.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III : Para entender los problemas y las oportunidades de las sociedades, debemos conocer y analizar los principales factores sociales del país, su realidad económica, social, cultural, la identidad nacional y la distribución de la riqueza en toda la población con una educación y salud de calidad – según la OCDE, como un reto de crear condiciones competitivas buscando como objetivo el desarrollo sostenible garantizando siempre el cuidado del medio ambiente, usando la inteligencia artificial.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
9	Educación, salud y vivienda– OCDE	Conocer la realidad de estos sectores que son derechos elementales.	Establecer las causas de este abandono en estos derechos fundamentales.	Presentación de casos.	Distingue las implicancias de la presencia de los extranjeros llegados en masa a nuestro territorio nacional.
10	Empleo, pobreza, desigualdad. Exclusión: Distribución de la riqueza entre todos los peruanos, según la OCDE. La inseguridad.	Analizar nuestra diversidad cultural y étnica.	Analizar nuestra diversidad cultural y étnica.	Uso de datos estadísticos	Identifica la diversidad cultural y multiétnico del Perú.
11	Cultura humana del peruano. Identidad nacional y cultural.	Identificar nuestra identidad nacional y peruanidad.	Establecer las características de nuestra identidad nacional.	Presentación de casos.	Discute sobre la necesidad de una identidad nacional.
12	La globalización en el Perú: ventajas y desventajas.	Describir las ventajas y desventajas de la globalización	Usar los conceptos de globalización, compara sus ventajas y desventajas.	Presentación de videos.	Analiza los resultados de las ventajas y desventajas de la globalización en el mundo actual.

	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
	Evaluación escrita del módulo 3	Entrega del tercer avance del trabajo de investigación.	Aprueba el examen escrito y entrega el trabajo de investigación.

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

Unidad Didáctica IV : Realidad internacional: Estado, Política y desarrollo sostenible.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV : Es necesario comprender la naturaleza del estado, como eje para el desarrollo, la descentralización y las organizaciones sociales y políticas, la violencia. También analizar las características de la globalización, en un escenario cambiante y sus efectos en la economía peruana y la sociedad latinoamericana; la geopolítica y el escenario internacional. Las alianzas estratégicas comerciales y tratados políticos, militares y económicos en un mundo multipolar.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
13	**Realidad internacional:** Modelos económicos, ideológicos y sociales: Neoliberalismo y socialismo	Conocer los modelos socio económicos que se dan los diferentes países del mundo	Establecer las realidades que se dan en estos países.	Uso de videos alusivos.	Desarrolla las características de organización del estado peruano y su descentralización.
14	PNUD: Compromiso de los países al desarrollo sostenido no cumplidos.	Identificar las obligaciones que asumen estos países.	Proponer y divulgar los beneficios estos países.	Exposición de videos.	Analiza la ideología y el poder de la clase dominante y su participación directa en el gobierno del Perú
15	La geopolítica y los bloques estratégicos de los países en un mundo multipolar.	Analizar el desarrollo de alianzas en la geopolítica y tener la primacía mundial	Discutir las nuevas correlaciones de fuerza para tener el poder global.	Exposición de videos	Diseña mesas de trabajo para analizar el origen y la solución a la inseguridad criminal que azota al país
16	Procesos de reconfiguración global al 2026. Conflictos y guerras en el mundo actual. Motivos.	Identificar la geopolítica y realidad internacional.	Establecer la coyuntura actual, el mundo multipolar y geopolítica mundial.	Usar videos. Datos estadísticos	Examina los factores geopolíticos, la realidad internacional y el mundo multipolar. Las alianzas estratégicas tecnológicas, comerciales y militares.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**		
	Evaluación escrita del módulo 4	Entrega y sustenta el trabajo final de investigación.	Aprueba el examen escrito y sustenta con dominio el trabajo final de investigación.		

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizaran en el desarrollo del presente curso:

1. MEDIOS ESCRITOS

- Materiales convencionales como separatas, guías de prácticas y pizarra
- Material de apoyo del curso.

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

- Materiales audiovisuales como videos
- Presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chats, foros.

3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Lap top con conexión a internet
- Programas informáticos (CD u on-line) educativos
- Uso de plataformas virtual con fines educativos

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		**PORCENTAJE**	**PONDERACION**	**INSTRUMENTOS**
UNIDAD I	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los métodos de investigación.	5%	0.05	Cuestionario
UNIDAD II	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los proyectos de investigación en tecnología.	7%	0.07	Cuestionario
UNIDAD III	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la investigación en ingeniería	8%	0.08	Cuestionario
UNIDAD IV	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los informes científicos. Se incluirán en la evaluación mínimo dos videos.	10%	0.1	Cuestionario/videos
Total Evidencia de Conocimiento		**30%**	**0.3**	

Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

2. EVIDENCIA DEL PRODUCTO	**PORCENTAJE**	**PONDERACION**	**INSTRUMENTOS**
1. Presentación del primer avance del proyecto formativo.	5%	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo	15%	0.15	
3. Aportes hechos al trabajo	15%	0.15	
Total Evidencia del Producto	**35%**	**0.35**	

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	**30 %**	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	**35%**	
Evaluación de Desempeño	**35 %**	

3. EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación oportuna del trabajo	5%	0.05	Responsabilidad en la entrega de avances de los proyectos formativos
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de la solución posibles.	15%	0.15	
3. Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.	15%	0.15	
Total Evidencia del Desempeño	**35%**	**0.35**	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

CRONOGRAMA ACADEMICO 2026-2

	ACTIVIDADES DE LA FACULTAD	DEL	AL
13	Programación de cursos del semestre académico en el sistema de INTRANET	01/06/2026	05/06/2026
14	Distribución de Carga Lectiva (Asamblea de docentes)	08/06/2026	19/06/2026
15	Ingreso de Carga Lectiva al sistema (Jefe de Departamento Acadèmico)	22/06/2026	26/06/2026
16	Ingreso y publicacion de horarios en el sistema (Director de Escuela)	30/06/2026	10/07/2026
17	Entrega obligatoria bajo responsabilidad su(s) sílabo (sílabos (s) al Director del Departamento Académico	03/08/2026	14/08/2026
18	El docente responsable comenta el sílabo de las asignaturas a su cargo	PRIMER DÍA DE CLASES	
	EVALUACIONES DEL SEMESTRE ACADÉMICO	**DEL**	**AL**
	Módulo I	07/09/2026	11/09/2026
	Módulo II - I PARCIAL (Plan por Objetivos)	05/10/2026	09/10/2026
	Módulo III	02/11/2026	06/11/2026
	Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)	30/11/2026	04/12/2026
	Examen Sustitutorio (Plan por Objetivos)	04/12/2026	
	INGRESO DE NOTAS AL SISTEMA	**DEL**	**AL**
	Módulo I	14/09/2026	20/09/2026
	Módulo II - I PARCIAL (Plan por objetivos)	12/10/2026	18/10/2026
	Módulo III	09/11/2026	15/11/2026
	Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)	07/12/2026	06/12/2026
	FINALIZAR Y GENERAR ACTA POR EL DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO A CARGO	07/12/2026	13/12/2026
	IMPRESIÓN Y FIRMA DE ACTAS POR PARTE DE: ORAA Y DOCENTE DE CURSO	07/12/2026	14/12/2026
	Al finalizar cada Módulo y/o Parcial el Director de Escuela Profesional Informa al Decano el incumplimiento de los docentes sobre el ingreso de notas al sistema, en sus dos modalidades		
	Inicio y término de clases	**17/08/2026**	**04/12/2026**

(*) RCU N° 0815-2018-CU-UNJFSC

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification

ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

1. **Studocu (UNSLG). Realidad Nacional en Perú: Análisis y Desafíos Sociales y Económicos.**
2. **Realidad nacional y globalización - USIL**
   https://fondoeditorial.usil.edu.pe › publicación › realidad...
   Este libro presenta una propuesta práctica y acertada para la asignatura de Realidad Nacional y Globalización, común en los programas de estudios generales ..
3. **Chiroque, S. (2019). La realidad nacional peruana. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.**
4. **El Informe sobre Desarrollo Humano 2023/24 evalúa el peligroso estancamiento resultante del progreso desigual en el desarrollo.**

UNIDAD DIDACTICA II:

1. **INFORMES DE PERSPECTIVAS CE LA ECONOMIA MUNDIAL – FMI. Julio 2025.**
   "Tenue resiliencia de la economía mundial en medio de la persistente incertidumbre".
   https://www.imf.org/es/Publications/WEO/Issues/2025/07/29/world-economic-outlook-update-july-20.
2. **Distribución de la riqueza entre todos los peruanos, según la OCDE. La inseguridad. Estudios Económicos de la OCDE PERÚ. SEPTIEMBRE 2023.**
   https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2023/09/oecd-economic-surveys-peru-2023_3aa6e456/f67c8432-es.pdf

UNIDAD DIDACTICA III:

1. **Bello, A. (2017). Globalización y desarrollo en América Latina. Santiago de Chile: CEPAL.**
2. **Realidad nacional y globalización - USIL**
   https://fondoeditorial.usil.edu.pe › publicación › realidad...
   Este libro presenta una propuesta práctica y acertada para la asignatura de Realidad Nacional y Globalización, común en los programas de estudios generales ..
3. **Meneses, Max. (2010). Población, migración y urbanización en el Perú. En Realidad, Nacional. Sociedad, Estado y cultura en el Perú contemporáneo. Lima, URP.**

UNIDAD DIDACTICA IV:

1. **Bello, A. (2017). Globalización y desarrollo en América Latina. Santiago de Chile: CEPAL.**
2. **Fondoeditorial.usil.edu.pe (USIL). Realidad nacional y globalización - Enfoque multidisciplinario sobre historia, democracia y desafíos actuales.**
3. **Economías emergentes y en desarrollo en el siglo XXI**

https://www.worldbank.org/en/publication/global-economic-prospects

Huacho, agosto, 2026

Dr. ALEJANDRO HIJAR TENA
Docente Principal