	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
Código: FIISI-SI-16		Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION		

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: Procesos Industriales

DOCENTE: Felimon, Blas Flores



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA	
Código: FIISI-SI-16			Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION			

SÍLABO DE

PROCESOS INDUSTRIALES

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	PROCESOS
Semestre Académico	2026-2
Código del Curso	09405A
Créditos	4
Horas Semanales	Hrs. Totales: _6_ Teóricas _2_ Practicas _4_
Ciclo	4
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	BLAS FLORES, Felimon
Correo Institucional	fblas@unjfsc.edu.pe
N° de Celular	901167535

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Descripción del curso. El curso se desarrolla durante dieciséis semanas y combina actividades teóricas y prácticas mediante una metodología híbrida que integra **clase invertida, aprendizaje compartido y aprendizaje basado en problemas**.

El estudiante revisa previamente los materiales seleccionados, participa en las actividades de laboratorio y analiza información empresarial. Los hallazgos obtenidos durante la práctica permiten identificar los fundamentos teóricos necesarios para explicar el comportamiento del proceso y formular soluciones de mejora. La secuencia metodología predominante es: **Preparación previa → problema → análisis de datos → dinámica de laboratorio → hallazgo → fundamentación teórica → propuesta de solución → reflexión → incorporación al proyecto integrador**

Sumilla del curso

El curso "Procesos en la Industria" aborda el uso de herramientas de análisis y metodologías avanzadas para evaluar y mejorar el rendimiento de los procesos con énfasis en la integración sostenible de los sistemas de ingeniería con los sistemas naturales y humanos aplicados a. Prospección, recursos y diseño del proceso de servicio. Modelamiento, capacidad y digitalización del proceso. Tecnología, riesgos y optimización del proceso. Requisitos, calidad, indicadores y sostenibilidad del servicio

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Analiza oportunidades de mercado y requerimientos de clientes para diseñar un proceso básico de distribución y última milla, identificando los recursos físicos y digitales necesarios y sustentando sus decisiones mediante información de mercado y datos operacionales	Prospección, recursos y diseño del proceso de servicio	**1-4**
UNIDAD II	Modela y dimensiona el proceso de distribución mediante datos de demanda, tiempos, capacidad y recursos, evaluando alternativas de automatización y digitalización orientadas a mejorar su desempeño	Modelamiento, capacidad y digitalización del proceso:	**5-8**
UNIDAD III	Evalúa tecnologías y riesgos asociados al proceso de distribución para formular soluciones de optimización, mejora y continuidad operacional pertinentes a las condiciones del servicio.	Tecnología, riesgos y optimización del proceso	**9-12**
UNIDAD IV	Evalúa el cumplimiento y desempeño del servicio mediante requisitos operacionales, gestión de calidad e indicadores de última milla para formular acciones de mejora orientadas al cliente, eficiencia y sostenibilidad.	Requisitos, calidad, indicadores y sostenibilidad del servicio	**13-16**

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Aprovecha eficazmente los recursos informáticos y digitales para identificar y sustentar oportunidades reales de mercado relacionadas con servicios de distribución
2	Identifica y relaciona correctamente los recursos físicos y digitales requeridos con la demanda, cobertura territorial y secuencia operacional del servicio.
3	Traduce las necesidades del cliente en atributos operacionales medibles y representa coherentemente el flujo del servicio mediante balances básicos del proceso.
4	Integra coherentemente información de mercado, recursos y requerimientos del cliente en una propuesta inicial técnicamente sustentada del servicio de distribución
5	Representa correctamente el proceso de distribución e identifica mediante el modelo sus actividades críticas, tiempos y principales restricciones
6	Dimensiona de manera coherente la flota y el personal necesarios según la demanda, capacidad efectiva y nivel de utilización del proceso.
7	Selecciona justificadamente las actividades que deben automatizarse y las herramientas digitales apropiadas según las necesidades y características del proceso
8	Integra el modelamiento, la capacidad y la digitalización en una propuesta de operación sustentada cuantitativamente
9	Selecciona tecnologías pertinentes para el proceso justificando su elección mediante criterios de necesidad, utilidad, viabilidad e impacto esperado
10	Prioriza correctamente los principales riesgos del proceso y formula controles preventivos y contingencias acordes con su nivel de criticidad.
11	Formula una propuesta viable de optimización y mejora demostrando mediante indicadores el beneficio esperado respecto de la situación actual
12	Integra tecnologías, gestión de riesgos y optimización en una propuesta de mejora coherente y técnicamente sustentada
13	Determina correctamente los requisitos operacionales y documentarios aplicables según el tipo de mercancía y las condiciones del servicio
14	Identifica las principales causas de las fallas de calidad y formula acciones correctivas directamente relacionadas con la evidencia analizada
15	Calcula e interpreta correctamente los principales indicadores de última milla y formula decisiones de mejora basadas en las brechas encontradas
16	Sustenta una propuesta integral de mejora demostrando coherencia entre diagnóstico, modelamiento, capacidad, tecnología, riesgos, calidad e indicadores de desempeño

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica Prospección, Recursos y diseño del proceso de servicio

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I : **:** Analiza oportunidades de mercado y requerimientos de clientes para diseñar un proceso básico de distribución y última milla, identificando los recursos físicos y digitales necesarios y sustentando sus decisiones mediante información de mercado y datos operacionales

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
1	Presentación del silabo, Prospección del mercado de servicios de distribución. los estudiantes realizan una prospección del mercado nacional utilizando fuentes digitales para identificar empresas que potencialmente requieren servicios de distribución. Cada equipo selecciona una oportunidad de mercado y sustenta su elección mediante información verificable	**Aplicar** herramientas digitales para realizar la prospección del mercado nacional e identificar potenciales productores, importadores o comercializadores que requieran servicios de distribución, utilizando información pertinente, actual y verificable.	Valora la importancia de las herramientas digitales por la rapidez y amplitud que proporcionan en la búsqueda de información para identificar oportunidades de mercado	**Expositivas (Alumno/Docente)** Clases Hibridas (flipped classroom, ABP), Uso del Google Meet, IA **Debate dirigido (Discusiones)** Defensa de las clases hibridas, Dinámicas de laboratorio **Lecturas** Uso de repositorios digitales **Lluvia de ideas (Saberes previos).** Antecedentes	**Aprovecha eficazmente los recursos informáticos y digitales para identificar y sustentar oportunidades reales de mercado relacionadas con servicios de distribución**. **Identifica y relaciona correctamente los recursos físicos y digitales requeridos con la demanda, cobertura territorial y secuencia operacional del servicio**.
2	**Clase Hibrida:** Identificación de recursos y caracterización del proceso logístico. **Dinámica Experimental:** utilizando datos empresariales sobre demanda, paquetería y cobertura territorial, los estudiantes determinan los recursos físicos y digitales requeridos para atender las tres provincias y representan la secuencia básica del servicio	**Analizar** los recursos físicos y digitales necesarios para atender el proceso de distribución en Barranca, Huaura y Huaral, relacionándolos correctamente con la demanda, cobertura y actividades de la operación	Reconoce la importancia de asignar adecuadamente los recursos logísticos para garantizar continuidad, eficiencia y confiabilidad del servicio		
3	**Clase Hibrida:** Diseño del servicio, atributos, flujo logístico y balances. **Dinámica experimental.** los estudiantes utilizan información de pedidos y entregas para traducir las necesidades del cliente en atributos del servicio, mapear el flujo, calcular balances básicos e identificar las primeras brechas operacionales	**Diseñar** el flujo básico del servicio relacionando las necesidades del cliente con atributos operacionales y realizando balances de productos, energía e información mediante datos empresariales consistentes	Valora la orientación al cliente y el uso eficiente de los recursos como fundamentos para diseñar un servicio confiable y competitivo		**Traduce las necesidades del cliente en atributos operacionales medibles y representa coherentemente el flujo del servicio mediante balances básicos del proceso**.
4	**Evaluación de la Unidad Didáctica I** **Mercado → cliente → recursos → atributos → flujo → balances.**	**Integrar** la información de mercado, requerimientos, recursos y flujo del proceso para sustentar el diseño inicial del servicio de distribución mediante evidencia obtenida durante las actividades de laboratorio	Demuestra responsabilidad, pensamiento crítico y disposición para sustentar sus decisiones mediante evidencias**.**		**Integra coherentemente información de mercado, recursos y requerimientos del cliente en una propuesta inicial técnicamente sustentada del servicio de distribución**

	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
	Exámenes escritos y orales que midan la comprensión de las teorías y conceptos fundamentales de la unidad	Presentación y defensa de los proyectos experimentales realizados en los laboratorios. informe detallado y un prototipo o producto tangible	**Primer avance del Proyecto Integrador:** prospección del mercado, selección de la oportunidad, identificación de recursos, requerimientos del cliente y diseño inicial del flujo**.**

	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA	
Código: FIISI-SI-16			Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION			

Unidad Didáctica II : **Modelamiento, Capacidad y digitalización del proceso**

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II : Modela y dimensiona el proceso de distribución mediante datos de demanda, tiempos, capacidad y recursos, evaluando alternativas de automatización y digitalización orientadas a mejorar su desempeño.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
5	**Clase Hibrida:** Modelamiento del proceso de distribución. **Dinámica experimental**. utilizando información empresarial, los estudiantes modelan el proceso desde la recepción del pedido hasta la confirmación de entrega y determinan las actividades y restricciones principales	**Modelar** el proceso de distribución utilizando herramientas de representación para identificar actividades, tiempos y cuellos de botella de manera coherente con los datos proporcionados.	Reconoce el modelamiento como una herramienta necesaria para comprender el comportamiento del proceso antes de proponer modificaciones	**Expositivas (Alumno/Docente)** Clases Hibridas (flipped classroom, ABP), Uso del Google Meet **Debate dirigido (Discusiones)** Defensa de las clases hibridas, Dinámicas de laboratorio **Lecturas** Uso de repositorios digitales **Lluvia de ideas (Saberes previos).** Antecedentes	Representa correctamente el proceso de distribución e identifica mediante el modelo sus actividades críticas, tiempos y principales restricciones
6	**Clase Hibrida:** Capacidad y dimensionamiento operacional. **Dinámica experimental**. utilizando datos de paquetería asignada a Barranca, Huaura y Huaral, los estudiantes calculan la capacidad necesaria, dimensionan vehículos y personal y comparan alternativas entre flota propia y tercerizada	**Calcular** la capacidad y los recursos necesarios para atender la demanda de distribución empleando correctamente datos de pedidos, productividad, utilización, kilómetros, horas y costos operacionales	Valora el dimensionamiento técnico de los recursos para evitar insuficiencia de capacidad, sobrecarga operacional y recursos ociosos		Dimensiona de manera coherente la flota y el personal necesarios según la demanda, capacidad efectiva y nivel de utilización del proceso.
7	**Clase Hibrida:** Análisis del desempeño y digitalización del proceso. **Dinámica experimental.** los estudiantes analizan cada actividad del proceso mediante la matriz**:**	**Evaluar** las actividades del proceso para determinar cuáles deben automatizarse y seleccionar herramientas digitales pertinentes, justificando la decisión mediante su impacto esperado en el desempeño:	Valora la digitalización como medio para mejorar el proceso, manteniendo intervención humana en actividades que requieren juicio, negociación o tratamiento de situaciones complejas		Selecciona justificadamente las actividades que deben automatizarse y las herramientas digitales apropiadas según las necesidades y características del proceso
8	**Evaluación de la Unidad Didáctica II** **Modelamiento → capacidad → dimensionamiento → desempeño → digitalización.**	**Integrar** el modelamiento, dimensionamiento y digitalización del proceso para formular una propuesta operacional coherente con la demanda y las restricciones identificadas	Demuestra rigor en el análisis cuantitativo y apertura hacia la incorporación racional de herramientas digitales.		Integra el modelamiento, la capacidad y la digitalización en una propuesta de operación sustentada cuantitativamente

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
Exámenes escritos y orales que midan la comprensión de las teorías y conceptos fundamentales de la unidad	Presentación y defensa de proyectos experimentales realizados en los laboratorios. informe detallado	**Segundo avance:** modelamiento del proceso, identificación de restricciones, dimensionamiento de recursos y propuesta de digitalización**.**

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA	
Código: FIISI-SI-16			Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION			

Unidad Didáctica III . Tecnologías, Riesgos y Optimización del Proceso

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III : Evalúa tecnologías y riesgos asociados al proceso de distribución para formular soluciones de optimización, mejora y continuidad operacional pertinentes a las condiciones del servicio.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
9	**Clase Hibrida:** Evaluación y selección de tecnologías para distribución y última milla **Dinámica experimental**. los equipos comparan tecnologías y seleccionan las más apropiadas para una operación determinada considerando problema, utilidad, costo, facilidad de implementación y beneficio esperado	**Evaluar** alternativas tecnológicas para seleccionar aquellas que respondan eficazmente a las necesidades de una operación de distribución del contexto nacional, considerando criterios técnicos y operacionales	Asume una actitud crítica frente a la adopción tecnológica, valorando su utilidad real y viabilidad antes que su novedad	**Expositivas (Alumno/Docente)** Clases Hibridas (flipped classroom, ABP), Uso del Google Meet **Debate dirigido (Discusiones)** Defensa de las clases hibridas, Dinámicas de laboratorio **Lecturas** Uso de repositorios digitales **Lluvia de ideas (Saberes previos).** Antecedentes	Selecciona tecnologías pertinentes para el proceso justificando su elección mediante criterios de necesidad, utilidad, viabilidad e impacto esperado
10	**Clase Hibrida.** Identificación, evaluación y mitigación de riesgos del servicio. **Dinámica experimental.** utilizando registros de incidencias, los estudiantes identifican riesgos, estiman probabilidad e impacto, priorizan eventos críticos y plantean controles	**Evaluar** los riesgos del proceso mediante una matriz de probabilidad e impacto para priorizar eventos críticos y formular medidas de prevención y contingencia técnicamente pertinentes.	Valora la prevención como elemento esencial para proteger personas, mercancías, información y continuidad del servicio		Prioriza correctamente los principales riesgos del proceso y formula controles preventivos y contingencias acordes con su nivel de criticidad.
11	**Clase Hibrida.** Optimización y mejora continua del servicio **Dinámica experimental**. utilizando datos de rutas y desempeño, los estudiantes identifican pérdidas de eficiencia y desarrollan una propuesta:	**Diseñar** una propuesta de optimización utilizando análisis de causas y herramientas de mejora continua, demostrando su efecto esperado sobre tiempo, utilización, costo o nivel de servicio	Demuestra disposición hacia la mejora continua y la búsqueda sistemática de soluciones sustentadas en datos		Formula una propuesta viable de optimización y mejora demostrando mediante indicadores el beneficio esperado respecto de la situación actual
12	**Evaluación de la Unidad Didáctica III** **Tecnología → riesgo → optimización → mejora → continuidad.**	**Integrar** tecnologías, riesgos y herramientas de mejora para formular una solución operacional que incremente el desempeño y continuidad del proceso	Demuestra pensamiento crítico, responsabilidad y capacidad para justificar decisiones tecnológicas y operacionales		Integra tecnologías, gestión de riesgos y optimización en una propuesta de mejora coherente y técnicamente sustentada

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Exámenes escritos y orales que midan la comprensión de las teorías y conceptos fundamentales de la unidad	Presentación y defensa de proyectos experimentales realizados en los laboratorios. informe detallado.	**Tercer avance:** selección tecnológica, matriz de riesgos y propuesta de optimización y continuidad operacional.

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA	
Código: FIISI-SI-16			Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION			

Unidad Didáctica IV Requisitos, Calidad, Indicadores y Sostenibilidad del servicio.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV : Evalúa el cumplimiento y desempeño del servicio mediante requisitos operacionales, gestión de calidad e indicadores de última milla para formular acciones de mejora orientadas al cliente, eficiencia y sostenibilidad

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
13	**Clase Hibrida.** Requisitos operacionales y de cumplimiento. **Dinámica experimental**. los estudiantes reciben escenarios correspondientes a diferentes tipos de mercancías y determinan los requisitos que debe cumplir el gestor de última milla para realizar el servicio.)	**Verificar** los requisitos aplicables a una operación de distribución mediante una matriz de cumplimiento para determinar las condiciones necesarias según las características de la mercancía y del servicio	Valora el cumplimiento de requisitos como condición necesaria para prestar un servicio responsable, seguro y confiable	**Expositivas (Alumno/Docente)** Clases Hibridas (flipped classroom, ABP), Uso del Google Meet **Debate dirigido (Discusiones)** Defensa de las clases hibridas, Dinámicas de laboratorio **Lecturas** Uso de repositorios digitales **Lluvia de ideas (Saberes previos).** Antecedentes	Determina correctamente los requisitos operacionales y documentarios aplicables según el tipo de mercancía y las condiciones del servicio
14	**Clase Hibrida.** Calidad del servicio de última milla. **Dinámica experimental**. utilizando registros empresariales de incidencias, devoluciones y reclamos, los estudiantes identifican los problemas recurrentes, determinan causas y proponen acciones correctivas	**Analizar** los problemas de calidad del servicio utilizando datos de incidencias y herramientas de análisis de causas para formular acciones correctivas coherentes con los problemas identificados	Valora la calidad y satisfacción del cliente como resultados fundamentales del desempeño operacional.		Identifica las principales causas de las fallas de calidad y formula acciones correctivas directamente relacionadas con la evidencia analizada
15	**Clase Hibrida.** Indicadores de gestión. **Dinámica experimental**. los estudiantes construyen un tablero de control utilizando la base consolidada de la operación:	**Evaluar** el desempeño del servicio mediante indicadores operacionales, económicos, de calidad y sostenibilidad para formular decisiones de mejora sustentadas cuantitativamente.	Valora los indicadores de gestión como instrumentos objetivos para controlar procesos, sustentar decisiones y orientar la mejora continua		Calcula e interpreta correctamente los principales indicadores de última milla y formula decisiones de mejora basadas en las brechas encontradas
16	**Evaluación de la Unidad Didáctica IV y Proyecto Final** **Cumplimiento → calidad → indicadores → decisiones → sostenibilidad.**	**Integrar** los resultados del análisis del proceso para evaluar su desempeño global y formular una propuesta final de mejora sustentada técnica y cuantitativamente	Demuestra responsabilidad profesional, ética, orientación al cliente y compromiso con el uso eficiente y sostenible de los recursos		Sustenta una propuesta integral de mejora demostrando coherencia entre diagnóstico, modelamiento, capacidad, tecnología, riesgos, calidad e indicadores de desempeño

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
Exámenes escritos y orales que midan la comprensión de las teorías y conceptos fundamentales de la unidad	Presentación y defensa de proyectos experimentales realizados en los laboratorios. informe detallado	**Proyecto Integrador Final:** diseño, análisis y mejora de un proceso de distribución y última milla

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizaran en el desarrollo del presente curso:

1. MEDIOS ESCRITOS

- Materiales convencionales como separatas, guías de prácticas y pizarra
- Material de apoyo del curso.

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

- Materiales audiovisuales como videos
- Presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chats, foros.

3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Lap top con conexión a internet
- Programas informáticos (CD u on-line) educativos
- Uso de plataformas virtual con fines educativos

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1	• Estudios de Casos • Cuestionarios	5%	0.05	Cuestionario
2	• Sustentación oral • Argumentación de la investigación	7%	0.07	Cuestionario
3	• Exposiciones de los trabajos, y argumentación	8%	0.08	Cuestionario
4	• Exposiciones de los trabajos, y argumentación	10%	0.1	Cuestionario/videos
Total Evidencia de Conocimiento		**30%**	**0.3**	

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

2. EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación oportuna del trabajo	5%	0.05	Responsabilidad en la entrega de avances de los proyectos formativos
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de la solución posibles.	15%	0.15	
3. Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.	10%	0.1	
Total Evidencia del Desempeño	**30%**	**0.3**	

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

3. EVIDENCIA DEL PRODUCTO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación del primer avance del proyecto formativo.	5%	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo	20%	0.2	
3. Aportes hechos al trabajo	15%	0.15	
Total Evidencia del Producto	**40%**	**0.4**	

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	**30 %**	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	**35%**	
Evaluación de Desempeño	**35 %**	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

CRONOGRAMA ACADEMICO

	ACTIVIDADES DE LA FACULTAD	DEL	AL
13	Programación de cursos del semestre académico en el sistema de INTRANET	01/06/2026	05/06/2026
14	Distribución de Carga Lectiva (Asamblea de docentes)	08/06/2026	19/06/2026
15	Ingreso de Carga Lectiva al sistema (Jefe de Departamento Acadèmico)	22/06/2026	26/06/2026
16	Ingreso y publicacion de horarios en el sistema (Director de Escuela)	30/06/2026	10/07/2026
17	Entrega obligatoria bajo responsabilidad su(s) sílabo (sílabos (s) al Director del Departamento Académico	03/08/2026	14/08/2026
18	El docente responsable comenta el sílabo de las asignaturas a su cargo	PRIMER DÍA DE CLASES	
	EVALUACIONES DEL SEMESTRE ACADÉMICO	**DEL**	**AL**
	Módulo I	07/09/2026	11/09/2026
	Módulo II - I PARCIAL (Plan por Objetivos)	05/10/2026	09/10/2026
	Módulo III	02/11/2026	06/11/2026
	Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)	30/11/2026	04/12/2026
	Examen Sustitutorio (Plan por Objetivos)	04/12/2026	
	INGRESO DE NOTAS AL SISTEMA	**DEL**	**AL**
	Módulo I	14/09/2026	20/09/2026
	Módulo II - I PARCIAL (Plan por objetivos)	12/10/2026	18/10/2026
	Módulo III	09/11/2026	15/11/2026
	Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)	07/12/2026	06/12/2026
	FINALIZAR Y GENERAR ACTA POR EL DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO A CARGO	**07/12/2026**	**13/12/2026**
	IMPRESIÓN Y FIRMA DE ACTAS POR PARTE DE: ORAA Y DOCENTE DE CURSO	**07/12/2026**	**14/12/2026**
	Al finalizar cada Módulo y/o Parcial el Director de Escuela Profesional Informa al Decano el incumplimiento de los docentes sobre el ingreso de notas al sistema, en sus dos modalidades		
	Inicio y término de clases	**17/08/2026**	**04/12/2026**

(*) RCU N° 0815-2018-CU-UNJFSC

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

BIBLIOGRAFIA:

1. Ballou, R. H. (2004). *Business logistics/supply chain management* (5th ed.). Pearson.

2.Chopra, S. (2019). *Supply chain management: Strategy, planning, and operation* (7th ed.). Pearson.

3. Christopher, M. (2016). *Logistics & supply chain management* (5th ed.). Pearson.

4. Heizer, J., Render, B., & Munson, C. (2020). *Operations management: Sustainability and supply chain management* (13th ed.). Pearson.

5. Slack, N., & Brandon-Jones, A. (2019). *Operations management* (9th ed.). Pearson.

REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

Sesión	Tema	Enlace
1	Prospección del mercado	https://www.inei.gob.pe/
2	Recursos y proceso logístico	https://www.gob.pe/mtc
3	Diseño y mapeo del proceso	https://www.omg.org/bpmn/

UNIDAD DIDACTICA II:

Sesión	Tema	Enlace
9	Tecnologías logísticas	https://www.gs1pe.org/
10	Riesgos del transporte	https://www.gob.pe/sutran
11	Optimización y continuidad operacional	https://www.gob.pe/mtc

UNI UNIDAD DIDACTICA III

Sesión	Tema	Enlace
5	Modelamiento de procesos	https://www.omg.org/bpmn/
6	Capacidad y dimensionamiento	https://www.gob.pe/mtc
7	Digitalización y trazabilidad	https://www.gs1pe.org/

DAD DIDACTICA IV

Sesión	Tema	Enlace
13	Requisitos del transporte	https://www.gob.pe/mtc
13	Productos farmacéuticos y regulados	https://www.digemid.minsa.gob.pe/
14	Calidad y normalización	https://www.gob.pe/inacal
15	Identificación, trazabilidad e indicadores	https://www.gs1pe.org/

Huacho, agosto, 2026



Ing. Felimon, Blas Flores
Docente Asociado

	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA**
Código: FIISI-SI-16		Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION		