	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
Código: FIISI-SI-16		Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION		

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: INTELIGENCIA EMOCIONAL

DOCENTE: MANUEL ANTONIO LEÓN JULCA

SÍLABO DE

INTELIGENCIA EMOCIONAL

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	NEGOCIOS
Semestre Académico	2026-2
Código del Curso	3109153
Créditos	3
Horas Semanales	Hrs. Totales: 04 Teóricas 02 Practicas 02
Ciclo	II
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	LEÓN JULCA MANUEL ANTONIO
Correo Institucional	mleon@unjfsc.edu.pe
N° de Celular	996794900

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura busca desarrollar gradualmente la capacidad de conocer las bases filosóficas y cognitivas para conocer las emociones humanas, ver qué factores influyen en ellas para manejarlas o controlarlas correctamente, lo que permitirá buscar la aplicación dentro del ámbito educativo, en las organizaciones y las nuevas perspectivas que propone la neurociencia. De esta manera se busca influir positivamente sobre las competencias sociales, estabilidad emocional y sociabilidad, de los que laboran dentro de las organizaciones, para enfrentar situaciones de riesgo o conflictos con una adecuada salud física, emocional y mental.

Desde su aparición en 1990 y popularización en 1995 la *Inteligencia Emocional*, se ha convertido en un aspecto importante para el éxito personal y profesional. Su enfoque influye en la educación, el liderazgo y la psicología organizacional para el desarrollo humano.
El curso se desarrollará en 16 semanas, en 04 unidades académicas, ellas son:

I. Bases teóricas y evolución de la inteligencia emocional
II. Factores que influyen en el funcionamiento emocional
III. Aspectos estratégicos del control emocional.
IV. Aplicaciones de la Inteligencia emocional.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Al culminar la unidad didáctica el alumno será capaz de conocer el significado filosófico, aportes, evolución de la IE, así como el proceso de las emociones, y la comprobación de su utilidad mediante los diversos hechos históricos pasados y aplicaciones actuales	Bases teóricas y evolución de la inteligencia emocional	**1-4**
UNIDAD II	Al culminar la unidad didáctica el alumno será capaz de explicar la relación del sistema límbico o cerebro emocional con el cerebro racional y su relación con los demás órganos, así como conocer el poder del miedo (emoción negativa), para demostrar cómo afectan estos factores en el desarrollo de la inteligencia emocional, bajo esquemas comparativos de actuación.	Factores que influyen en el funcionamiento emocional	**5-8**
UNIDAD III	Al culminar la unidad didáctica el alumno será capaz de conocer cómo afectan las emociones al cuerpo humano y utilizar nuestra capacidad de resistencia emocional haciendo uso de las estrategias y técnicas de control de nuestras emociones para mejorar nuestro comportamiento personal bajo criterios de evaluaciones a través de test psicológicos y recomendaciones de expertos.	Aspectos estratégicos del control emocional	**9-12**
UNIDAD IV	Al culminar la unidad didáctica el alumno tendrá la visión sobre la importancia de la aplicación de la inteligencia emocional en el campo educativo, en la mejora de las relaciones humanas en las organizaciones y como incide en ella, la neurociencia como disciplina científica (cerebro y sistema nervioso) para procesar información.	Aplicaciones de la Inteligencia emocional.	**13-16**

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Compara la importancia de la inteligencia emocional y sus aportes pasados y actuales
2	Explica la importancia del conocimiento del proceso de las emociones y aplicaciones de la IE
3	Destaca las reflexiones que una persona puede realizar respecto a sus estados emocionales.
4	Discute los resultados de los diversos temas expuestos relacionados a las habilidades interiores de una persona
5	Destaca el mejor conocimiento de nuestro cerebro para tener un autocontrol y autodominio de él.
6	Reconoce las diversas manifestaciones de los tipos de miedos para adaptarlos y enfrentarlos con eficacia.
7	Comparar los diferentes análisis e interpretación de las emociones que son positivas y negativas
8	Discute los resultados de los diversos temas expuestos relacionados a temas de nuestra fortaleza interior
9	Tener la idea de la relación entre el cuerpo y las emociones para su cuidado y la alimentación.
10	Analiza los beneficios y manejo de estrategias importantes para el control emocional.
11	Compara los aspectos del comportamiento personal bajo puntos de vista diferentes.
12	Hace conocer los beneficios de la emociones positivas y previene los efectos perjudiciales de las emociones negativas, captadas de situaciones reales y de la Investigación
13	Detecta incrementos en sus competencias y en las relaciones humanas, la eficiencia del recurso humano con Inteligencia emocional
14	Explica la importancia de utilizar los avances que va encontrando la neurociencia y las bondades para desarrollar la formación de la Inteligencia Emocional
15	Destaca la importancia de conocer las competencias emocionales que debe aplicar un líder empresarial
16	Discute los resultados de los diversos temas expuestos relacionados a la unidad didáctica y examina las bases de la personalidad

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I : Al culminar la unidad didáctica el alumno será capaz de conocer el significado filosófico, aportes, evolución de la IE, así como el proceso de las emociones, y la comprobación de su utilidad mediante los diversos hechos históricos pasados y aplicaciones actuales. Los temas de exposición del módulo se tomarán del texto: **Cuando el liderazgo no es suficiente de David Fischman**

Unidad Didáctica I ..	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	1	• **ORIGEN Y EVOLUCION DE LA IE:** Aportes Filosóficos, enfoques y sus modelos teóricos. Origen de la IE, modelos e instrumentos. Test 1 **Aplicación de dinámica 1-Inicio**	Recibe y analiza el sílabo. Identifica y revisa los contenidos. Emplea las bases teóricas.	Establece criterios de análisis referidos a los aportes, modelos y conceptos referidos a la IE	**Expositiva** (Docente/Alumno) • Uso de videos relacionados al tema • Análisis de casos **Debate dirigido** • Resultados de la Dinámica1 **Lecturas** • Libro del autor Lecturas seleccionadas1	Compara la importancia de la inteligencia emocional y sus aportes pasados y actuales.
	2	• **LA EMOCION Y SU PROCESO:** Las emociones, básicas, el poder de las mismas, su proceso y regulación. **Aplicación de dinámica 1 –Interm.**	Identifica y comprende el proceso de las emociones Describe y explica la base cognitiva.	Aprecia los grandes aportes sobre el origen y la gestión emocional y sentimientos.		Explica la importancia del conocimiento del proceso de las emociones y aplicaciones de la IE.
	3	• **RESULTADOS DINAMICA 1: EXPO** Analizar el diario de emociones para conocer los estados emocionales frecuentes en los alumnos. **Resultado de dinámica 1-final**	Verifica y siente sobre los estados emocionales que se presentan en la vida diaria para reflexionar sobre las causas que lo generan.	Propone fijar los criterios pertinentes para manejar esos estados emocionales		Destaca las reflexiones que una persona puede realizar respecto a sus estados emocionales.
	4	• **EVALUACIÓN MODULO 1:** Exposición por grupos de temas de análisis del texto seleccionado para este módulo 1. **Evaluación cognitiva1–Módulo 1**	Expone y comprende la naturaleza de las emociones negativas y su valor positivo.	Interpreta y juzga contenidos y contexto de los temas a exponer.		Discute los resultados de los diversos temas expuestos relacionados a la unidad didáctica.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**		**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**	
		• Estudio de casos relacionados. • Cuestionarios sobre temas del módulo 1.	• Presentación de tareas semanales grupales. • Análisis de temas en los laboratorios grupales.		• Grado de participación en las clases y prácticas. • Exposiciones presenciales, aportes en clases.	

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA	
Código: FIISI-SI-16			Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION			

Unidad Didáctica II :

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II : Al culminar la unidad didáctica el alumno será capaz de explicar la relación del sistema límbico o cerebro emocional con el cerebro racional y su relación con los demás órganos, así como conocer el poder del miedo (emoción negativa), para demostrar cómo afectan estos factores en el desarrollo de la inteligencia emocional, bajo esquemas comparativos de actuación.

Los temas de exposición del módulo se tomarán del texto: **Cuando el liderazgo no es suficiente** de David Fischman

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
5	• **EL CEREBRO Y LA IE:** La IE, el sistema límbico, el neocórtex, el mejor estado para una tarea, el cerebro creativo. El cerebro y el autodominio. Test 2 **Aplicación de la dinámica 2-inicio**	Identifica y comprende el cerebro como base del proceso emocional del ser humano.	Compara los criterios de análisis referidos al funcionamiento del cerebro y su autocontrol.	**Expositiva** (Docente/Alumno) • Uso de videos relacionados al tema • Análisis de casos **Debate dirigido** • Resultados de la Dinámica2 **Lecturas** • Libro del autor. • Lecturas seleccionadas2	Destaca el mejor conocimiento de nuestro cerebro para tener un autocontrol y autodominio de él.
6	• **EL MIEDO:** El poder del miedo, su mensaje oculto, como se produce, valor adaptativo, los nuevos miedos, qué hacer con ellos. **Aplicación de la dinámica 2-interm**	Reconoce y comprende la importancia de esta emoción para poder controlarla.	Aprecia las variantes de esta importante emoción para su manejo en la vida diaria.		Reconoce las diversas manifestaciones de los tipos de miedos para adaptarlos y enfrentarlos con eficacia.
7	• **RESULTADOS DINAMICA 2: EXPO** Identificado las emociones positivas y las negativas propias. **Resultado de dinámica 2-final**	Visualizar y reflexionar sobre los contrastes entre nuestras emociones positivas y negativas.	Propone un proceso para analizar y controlar nuestras emociones para el bienestar del entorno en que vivimos.		Comparar los diferentes análisis e interpretación de las emociones que son positivas y negativas.
8	• **EVALUACION MODULO 2:** Exposición por grupos de temas de análisis del texto seleccionado para este módulo 2. **Evaluación cognitiva2–Módulo 2**	Expone y comprende la naturaleza de las emociones negativas y su valor positivo	Interpreta y juzga el contenido y contexto del tema a exponer.		Discute los resultados de los diversos temas expuestos relacionados a temas de nuestra fortaleza interior.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
• Estudio de casos relacionados • Cuestionarios sobre los temas del módulo 2.	• Presentación de tareas semanales grupales. • Análisis de temas en los laboratorios grupales.	• Grado de participación en las clases y prácticas. • Exposiciones presenciales, aportes en clases.

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III : Al culminar la unidad didáctica el alumno será capaz de conocer cómo afectan las emociones al cuerpo humano y utilizar nuestra capacidad de resistencia emocional haciendo uso de las estrategias y técnicas de control de nuestras emociones para mejorar nuestro comportamiento personal bajo criterios de evaluaciones a través de test psicológicos y recomendaciones de expertos.
Los temas de exposición del módulo se tomarán del texto: **Cuando el liderazgo no es suficiente** de David Fischman

Unidad Didáctica III :	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	9	• **EL CUERPO Y LAS EMOCIONES:** Nueva medicina, métodos más usados La autocuración, alimentación del cerebro emocional, comunic. afectiva **Aplicación de la dinámica 3 - inicio**	Describe y comprende la relación cuerpo y las emociones en la autocuración y la alimentación del cerebro.	Busca identidad emocional y los métodos para cuidar su alimentación y reconocer su comunicación afectiva.	**Expositiva** (Docente/Alumno) • Uso de videos relacionados al tema • Análisis de casos **Debate dirigido** • Resultados de la Dinámica3 **Lecturas** • Libro del autor • .Lecturas seleccionadas3	Tener la idea de la relación entre el cuerpo y las emociones para su cuidado y la alimentación.
	10	• **EL CONTROL EMOCIONAL:** Las estrategias de autoconocimiento, de autogestión, de conciencia social, de relaciones sociales. **Aplicación de la dinámica 3 - interm**	Describe y explica el control emocional mediante estrategias de las 4 habilidades fundamentales.	Juzgar de manera critica los tipos de emociones y el empleo de estrategias según el contexto.		Analiza los beneficios y manejo de estrategias importantes para el control emocional..
	11	• **RESULTADOS DINAMICA 3: EXPO** Analizar estados emocionales de personajes de sus filmes favoritos. **Resultado de dinámica 3- final**	Escucha y analiza los diferentes procesos que se enfrentan personajes de filmes referentes a la vida y que debes evitarlos.	Analiza los aspectos de comportamiento personal ante las circunstancias de la vida.		Compara los aspectos del comporta-miento personal bajo puntos de vista diferentes.
	12	• **EVALUACIÓN MODULO3:** Exposición por grupos de temas de análisis del texto seleccionado para este módulo 3. **Evaluación cognitiva 3 – Módulo 3**	Expone y comprende la naturaleza de las emociones negativas y su valor positivo	Interpreta y juzga el contenido y contexto del tema a exponer.		Hace conocer los beneficios de las emociones positivas y previene los efectos de las emociones negativas, captadas de situaciones reales y de la Investigación.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
• Estudio de casos relacionados. • Cuestionarios sobre los temas del módulo 3.	• Presentación de tareas semanales grupales. • Análisis de temas en los laboratorios grupales.	• Grado de participación en las clases y prácticas. • Exposiciones presenciales, aportes en clases.

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Al culminar la unidad didáctica el alumno tendrá la visión sobre la importancia de la aplicación de la IE en diferentes ámbitos como el campo educativo, en la mejora de relaciones humanas en las organizaciones y como incide en la neurociencia para procesar información.
Los temas de exposición del módulo se tomarán del texto: **Cuando el liderazgo no es suficiente** de David Fischman

Unidad Didáctica IV :

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
13	• **LA IE MEJORA RELAC HUMANA:** Habilid duras y blandas. Organiz Emoc inteligente. Selección por competencias. Modelo para puestos, Formación. **Aplicación de la dinámica 4-inicio**	Identifica y comprende las bondades de la IE en la mejora de relaciones entre trabajadores de las organizaciones.	Compara los criterios de formación y aplicación de la IE con su gestión de rendimiento laboral	**Expositiva** (Docente/Alumno) • Uso de videos relacionados al tema • Análisis de casos **Debate dirigido** • Resultados de la Dinámica4 **Lecturas** • Libro del autor. • Lecturas seleccionadas4	Detecta incrementos en sus competencias y en las relaciones humanas, la eficiencia del recurso humano con Inteligencia emocional
14	• **NEUROCIENCIA Y LA IE:** Bases de la neurociencia. La neuroplasticidad. Regulación emocional. Influencia en educación emocional. Futuros avances **Aplicación de la dinámica 4-interm**	Identifica la neurociencia y utiliza los aportes de la neuroplasticidad para desarrollar áreas de su inteligencia emocional.	Aprecia la neurociencia como base de la regulación y su influencia en la educación emocional del cerebro.		Explica la importancia de utilizar los avances que va encontrando la neurociencia y las bondades para desarrollar la formación de la Inteligencia Emocional.
15	• **RESULTADOS DINAMICA 4: EXPO** Reflexión sobre nuestras emociones y representaciones emocionales de otros. • **Resultado de dinámica 4-final** Dramatizar un caso real cada grupo.	Escucha y analiza las emociones propias y las de los demás, interpretando sus expresiones.	Analiza el comportamiento propio y de las personas para dramatizar un caso real.		Destaca la importancia de conocer las competencias emocionales que debe aplicar un líder empresarial.
16	• **EVALUACIÓN MODULO 4:** Exposición por grupos de temas de análisis del texto seleccionado para este módulo 4. **Evaluación cognitiva 4 módulo 4**	Expone y comprende la naturaleza de las emociones negativas y su valor positivo	Interpreta y juzga el contenido y contexto del tema a exponer.		Discute los resultados de los diversos temas expuestos relacionados a la unidad didáctica y examina las bases de la personalidad.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
• Estudio de casos relacionados. • Cuestionarios sobre los temas del módulo 4.	• Presentación de tareas semanales grupales. • Análisis de temas en los laboratorios grupales.	• Grado de participación en las clases y prácticas. • Exposiciones presenciales, aportes en clases.

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 21001 BUREAU VERITAS Certification

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizaran en el desarrollo del presente curso:

1. MEDIOS ESCRITOS

- Materiales convencionales como separatas
- Guías de prácticas
- Libros de temas del curso y de lectura.
- Guías de procedimiento

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

- Videos referentes al tema de clase
- Presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chats, foros, tareas.

3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Lap top con conexión a internet
- Programas informáticos (CD u on-line) educativos
- Uso de plataformas virtual con fines educativos

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
UNIDAD I	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los métodos de investigación.	5%	0.05	Cuestionario
UNIDAD II	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los proyectos de investigación en tecnología.	7%	0.07	Cuestionario
UNIDAD III	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la investigación en ingeniería	8%	0.08	Cuestionario
UNIDAD IV	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los informes científicos. Se incluirán en la evaluación mínimo dos videos.	10%	0.1	Cuestionario/videos
Total Evidencia de Conocimiento		**30%**	**0.3**	

2. Evidencia del producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.
La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.
Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación

2. EVIDENCIA DEL PRODUCTO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación de los avances del proyecto formativo.	5%	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo	15%	0.15	
3. Aportes hechos al trabajo	15%	0.15	
Total Evidencia del Producto	**35%**	**0.35**	

3. Evidencia del desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.
La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación oportuna del trabajo	5%	0.05	Responsabilidad en la entrega de avances de los proyectos formativos
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de la solución posibles.	15%	0.15	
3. Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.	15%	0.15	
Total Evidencia del Desempeño	**35%**	**0.35**	

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	**30 %**	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	**35%**	
Evaluación de Desempeño	**35 %**	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

CRONOGRAMA ACADEMICO

	ACTIVIDADES DE LA FACULTAD	DEL	AL
13	Programación de cursos del semestre académico en el sistema de INTRANET	01/06/2026	05/06/2026
14	Distribución de Carga Lectiva (Asamblea de docentes)	08/06/2026	19/06/2026
15	Ingreso de Carga Lectiva al sistema (Jefe de Departamento Académico)	22/06/2026	26/06/2026
16	Ingreso y publicacion de horarios en el sistema (Director de Escuela)	30/06/2026	10/07/2026
17	Entrega obligatoria bajo responsabilidad su(s) sílabo (sílabos (s) al Director del Departamento Académico	03/08/2026	14/08/2026
18	El docente responsable comenta el sílabo de las asignaturas a su cargo	PRIMER DÍA DE CLASES	
	EVALUACIONES DEL SEMESTRE ACADÉMICO	**DEL**	**AL**
	Módulo I	07/09/2026	11/09/2026
	Módulo II - I PARCIAL (Plan por Objetivos)	05/10/2026	09/10/2026
	Módulo III	02/11/2026	06/11/2026
	Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)	30/11/2026	04/12/2026
	Examen Sustitutorio (Plan por Objetivos)	04/12/2026	
	INGRESO DE NOTAS AL SISTEMA	**DEL**	**AL**
	Módulo I	14/09/2026	20/09/2026
	Módulo II - I PARCIAL (Plan por objetivos)	12/10/2026	18/10/2026
	Módulo III	09/11/2026	15/11/2026
	Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)	07/12/2026	06/12/2026
	FINALIZAR Y GENERAR ACTA POR EL DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO A CARGO	**07/12/2026**	**13/12/2026**
	IMPRESIÓN Y FIRMA DE ACTAS POR PARTE DE: ORAA Y DOCENTE DE CURSO	**07/12/2026**	**14/12/2026**
	Al finalizar cada Módulo y/o Parcial el Director de Escuela Profesional Informa al Decano el incumplimiento de los docentes sobre el ingreso de notas al sistema, en sus dos modalidades		
	Inicio y término de clases	17/08/2026	04/12/2026

(*) RCU Nº 0815-2018-CU-UNJFSC

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

LIBROS

- Antoni, Marcelo-Zentner, Jorge. (2014). Las cuatro emociones básicas. Editorial Herder. Barcelona. España.
- Aristóteles. (2016). Ética a Nicómaco. Editorial Digital Imprenta Nacional. San José. Costa Rica
- Chóliz Montañes, Mariano. (2005). Psicología de la emoción: El proceso emocional. Universidad de Valencia. España.
- Darwin Carlos R. La expresión de las emociones en el hombre y los animales. Traducción de Eusebio Heras. Tomo I. Francisco Sempere y Ca Editores. Valencia. España.
- Fernández-Abascal Enrique G., García Rodríguez Beatriz, Jiménez Sánchez María Pilar, Martin Díaz María Dolores, Domínguez Sánchez Francisco Javier. (2023). Psicología de la emoción. Editorial Centro de estudios Ramón Areces. Madrid. España.
- Goleman Daniel. (1995). La Inteligencia emocional. Ediciones B. Buenos Aires. Argentina
- Goleman, Daniel. (2015). El Cerebro y la inteligencia emocional; Nuevos descubrimientos. Ediciones B. S.A. Barcelona. España

- León Julca, Manuel (2024). La inteligencia emocional en la formación profesional. Editorial La Libertad. Lima. Perú
- Teijido Pérez, Marta M. (2010). La inteligencia emocional

ARTICULOS

- Joshua Freedman. 2017. Inteligencia que -origen-definición-y- historia de Inteligencia emocional. Six seconds
- Trujillo Flores, Mara Maricela- Rivas Tovar, Luis Arturo. 2005. Orígenes, Evolución y modelos de inteligencia emocional. Innovar, revista de ciencias administrativas y sociales. Universidad Nacional de Colombia. Enero a junio de 2005.
- Casado Cristina y Colomo Ricardo. 2006. Un breve recorrido por la concepción de las emociones en la Filosofía Occidental. A parte Rei Revista de Filosofía. Universidad Complutense de Madrid y Universidad Carlos III de Madrid.

UNIDAD DIDACTICA II:

LIBROS

- Del Rio Casanova, Lucia y Gonzales Vásquez, Anabel. (2021). "Cuando el cuerpo habla". Editorial Planeta. Barcelona. España
- LeDoux, J., & Bernal, I. M. (1999). El cerebro emocional. Buenos Aires: Planeta.
- Goleman, Daniel. (2015). El Cerebro y la inteligencia emocional; Nuevos descubrimientos. Ediciones B. S.A. Barcelona. España
- J.A.F. Tresguerres y otros. (2005). Fisiología Humana. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Ballesteros, Iván. (2017). Quiero aprender cómo funciona mi cerebro emocional. Editorial Desclée De Brouwer. Madrid. España.
- J. Ratey, John. (2002). El cerebro: Manual de instrucciones. Editorial Random House Mondadori. Barcelona. España
- Leira Permuy, María Sol. (2011). Manual de bases biológicas del comportamiento humano. Unidad de Comunicación de la Universidad de la República. Montevideo. Uruguay.
- Servan Schreiber, David. (2003). Curación Emocional. Editorial Kairos. Barcelona España

ARTÍCULOS

- Avila Diaz, Teresa. "El impacto de las emociones en el cuerpo".
- https://psicopedia.org/5053/el-impacto-de-las-emociones-en-el-cuerpo/
- Das, Veena (2017). "Cómo el cuerpo habla", Etnografías Contemporáneas, Año 3, Nº 5, pp. 302- 339.
- María del Carmen Castañeda (2011). "El cuerpo grita lo que la boca calla". Razón y palabra. Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación. www.razonypalabra.org.mx
- Gómez Rodicio, Nuria. 2016. "El cuerpo grita lo que la boca calla".

UNIDAD DIDACTICA III:

LIBRO

- Bradberry Travis y Greaves Jean. (2012). Inteligencia emocional 2.0. Editorial Random House Mondadori. Barcelona España.

- FROMM, Erich. 2015. El miedo a la libertad. Editorial Paidós. Barcelona. España
- Goleman Daniel. 1995. La Inteligencia emocional. Ediciones B. Buenos Aires. Argentina
- Mireya Vivas /Domingo Gallego /Belkis González. (2007). Educar las emociones. Producciones Editoriales C.A. Mérida. Venezuela.
- Tizón García, Jorge L. (2011). El poder del miedo. Editorial Milenio. Primera edición. Impreso en España.
- Tzvetan Todorov. (2014). El miedo a los barbaros. Editado por Galaxia Gutenberg. Barcelona. España.

ARTÍCULOS

- Calderón Rodríguez, Mónica. (2012). Aprendiendo sobre emociones: manual de educación emocional [multimedio] / 1ª. ed. -- San José, Costa Rica.
- Barbabosa Rafael, Esmeralda Gomes. (2023). Psicología del miedo. American Psychological Association. Marzo 2023
- Compte Boix almudena. (2014). Regulación Emocional: concepto, estrategias y aplicaciones en la relación de ayuda. Estudios de Grado de Trabajo Social. Universitat De Les Illes Balears.
- SONNENFELD, Alfred. (2023). El mensaje oculto del miedo: Efectos en la imaginación del ambiente social y los medios de comunicación durante la pandemia de covid-19. Comunicación y Hombre. Número 19. Año 2023 • DOI: https://doi.org/10.32466/eufv-cyh.2023.19.756.53-63
- Vaas, Rüdiger. (2002). Neurobiología del miedo. Mente y Cerebro, (1). 53-63

UNIDAD DIDACTICA IV:

LIBROS

- Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. 2016. Inteligencia Emocional y Bienestar II. Ediciones Universidad de San Jorge. Zaragoza. España
- Carrión López Salvador. 2005. Inteligencia emocional con PNL. Editorial EDAF. España
- Cherniss Cary, Goleman Daniel. (2005). Inteligencia emocional en el trabajo. Editorial Kairós. Barcelona. España
- Handabaka García, Jorge. (2011). La inteligencia emocional para el éxito empresarial. Editorial Palomino. Lima. Perú
- Goleman, D. (2010). La práctica de la inteligencia emocional. Editorial Kairós. Barcelona. España.
- León Julca, Manuel (2024). La inteligencia emocional en la formación profesional. Editorial La Libertad. Lima. Perú
- Valls Antonio. (1997). Inteligencia emocional en la empresa. Ediciones Gestión 2000. Barcelona España.

ARTÍCULOS

- Cabrales, Omar. (2017). La neurociencia y la inteligencia emocional en la gestión del talento humano en las universidades. En: Pesquisas em educaçáo no contexto Brasil-Colombia.com: Najjar, J. Diaz. V., Cabrales, O. Appris- Curitiba.
- León Julca Manuel. (2025). Evaluación de los estados emocionales en estudiantes universitarios de la FIISI mediante la escala TIMMS-24. junio 2025. Huacho. Perú

Libro de lectura:

Fischman Kalincausky David. 2009. Cuando el liderazgo no es suficiente. Punto y coma Editores SAC. UPC. Lima. Perú.

Huacho, agosto 2026

Ing. MANUEL ANTONIO LEON JULCA
Docente Principal
CIP 027463