



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

TESIS EN TRABAJO SOCIAL-TRABAJO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación Profesional especializada
Semestre Académico	2026 - II
Código del Curso	551
Créditos	04
Horas Semanales	Total: 06 Teóricas: 02 Practicas: 04
Ciclo	X
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Camarena Lino, Eudosia Adela
Correo Institucional	ecamarena@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	941464110



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al décimo ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional especializada del Trabajador Social. Es de condición obligatorio, componente investigación, carácter teórico-práctico, con 02 horas teóricas y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 04 créditos

Su propósito: **ejecuta** el proyecto de tesis en Trabajo Social, **proponiendo** alternativas y recomendaciones, para **asumir** la importancia del proceso de investigación en la intervención profesional del Trabajador Social.

Contenidos:

Revisión del proyecto de investigación. Revisión de referencias relacionado con su proyecto.

Aplicación de instrumentos de recolección de datos y procesamiento de la información.

Desarrollo del esquema referencial del informe final según el reglamento de grados y títulos: redacción de páginas preliminares, planteamiento del problema, marco teórico, metodología, resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones. Fuentes de información y anexos.

La parte **práctica de la asignatura** se desarrollará en la modalidad de **seminario-taller**

Concluye con la presentación y sustentación del informe de investigación desarrollado en la asignatura cumpliendo con las normas APA.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	<i>En un contexto de enseñanza- aprendizaje investigativo existe la necesidad de revisar los componentes del proyecto de tesis, identificando las posibles inconsistencias existentes en la estructura formal y/o contenido, para mejorar las inconsistencias, en base al reglamento y normas vigentes establecidos de la UNJFSC.</i>	REVISION GENERAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	1-4
UNIDAD II	<i>En un contexto de enseñanza- aprendizaje investigativo existe la necesidad de evaluar el instrumento de toma de datos validando su contenido para aplicar el cuestionario y/o test, escala en base a los criterios estadísticos establecidos para dicha actividad.</i>	VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO Y RECOJO DE DATOS	5-8
UNIDAD III	<i>En un contexto de enseñanza- aprendizaje investigativo existe la necesidad de analizar e interpretar los datos obtenidos, organizando la base de datos en base a los programas estadísticos SPSS y hojas de cálculo Excel y normas APA6 establecidos por la UNJFSC.</i>	INTERPRETACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	9-12
UNIDAD IV	<i>En un contexto de enseñanza-aprendizaje investigativo existe la necesidad de redactar el informe final del proyecto, sustentando y defendiendo los resultados obtenidos de manera presencial en base a las normas establecidas vigentes en la UNJFSC.</i>	PRESENTACIÓN Y SUSTENTACIÓN DEL INFORME FINAL	13-16



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Revisa los componentes del proyecto de tesis mejorando cada aspecto en base al protocolo del reglamento de grados y títulos de la UNJFSC.
2	Localiza incoherencias del proyecto para establecer las mejoras en base a la revisión de antecedentes internacionales, nacionales, bases teóricas y filosóficas y definición de términos básicos
3	Identifica inconsistencias existentes en el tercer y cuarto capítulo del proyecto, para realizar las mejoras en base al protocolo del reglamento de grados y títulos de la UNJFSC
4	Ejecuta las mejoras del proyecto de tesis en base a las pautas establecidas según norma vigente de la UNJFSC
5	Evalúa el instrumento de recojo de información con el fin de obtener la coherencia de contenido en base al cuestionario o escala original.
6	Emplea el instrumento de recojo de datos, con el fin de realizar la adaptación, en base a la participación de juicio de expertos.
7	Utiliza el instrumento de recojo de datos con el fin aplicar allá población seleccionada.
8	Presenta la culminación de la aplicación del instrumento.
9	Analiza la información e interpretación en base a los datos estadísticos obtenidos en base a las normas vigentes.
10	Compara los antecedentes de la investigación para discutir en base a los estudios previos seleccionados para tal fin.
11	Redacta las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos respetando el protocolo vigente en la UNJFSC
12	Presenta el informe parcial del módulo III en base a los resultados obtenidos
13	Redacta la introducción y el resumen de la investigación en base a las normas establecidas UNJFSC
14	Revisa las páginas preliminares y uso adecuado del modelo APA en base a las normas vigentes en la UNJFSC
15	Prepara la presentación final de la investigación en base a las pautas establecidas.
16	Expone el informe final de la investigación en base a los resultados obtenidos.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V.DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: <i>En un contexto de aprendizaje investigativo existe la necesidad de revisar los componentes del proyecto de tesis, identificando las posibles inconsistencias existentes en la estructura formal y/o contenido, para mejorar las inconsistencias, en base al reglamento y normas vigentes establecidos de la UNJFSC</i>						
REVISIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	- Presentación y exposición del silabo - Revisión del proyecto de investigación según protocolo. - Práctica: Seminario taller mejora del primer capítulo.	Identifica errores en el proyecto de investigación, realizando las mejoras según normas y protocolo vigente.	Revisa con los componentes y errores. responsabilidad	Expositiva (Docente/Alumno) Diapositivas - Seminario taller Uso de laboratorio de cómputo FCCSS.	Revisa los componentes del proyecto de tesis mejorando cada aspecto en base al protocolo del reglamento de grados y títulos de la UNJFSC.
	2	- Revisión del proyecto de investigación. segundo capítulo. - Práctica: Seminario taller mejora segundo capítulo.	Identifica inconsistencias en cada componente del proyecto, para realizar las mejoras.	Revisa con los errores, para realizar mejoras. responsabilidad	- Uso de repositorio digital y biblioteca especializada - Lluvia de ideas (saberes previos)	Localiza incoherencias del proyecto para establecer las mejoras en base a la revisión de antecedentes internacionales, nacionales, bases teóricas y filosóficas y definición de términos básicos
	3	- Revisión del proyecto de investigación del tercer y cuarto capítulo. - Práctica: seminario taller, mejora del tercer y cuarto capítulos.	Identifica errores existentes del proyecto en el capítulo tercero y cuarto, para hacer mejoras.	Revisa de manera responsable los errores para las mejoras.	- Debate dirigido (Discusiones) - Preguntas y respuestas	Identifica inconsistencias existentes en el tercer y cuarto capítulo del proyecto, para realizar las mejoras en base al protocolo del reglamento de grados y títulos de la UNJFSC
	4	- Evaluación. Prueba escrita - Presentación del proyecto revisado y mejorado.	Hace la presentación del taller en la fecha programada	Desarrolla la exposición presencial de las mejoras del proyecto.	- Rubrica	Ejecuta las mejoras del proyecto de tesis en base a las pautas establecidas según norma vigente de la UNJFSC
Unidad Didáctica	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación del módulo I prueba escrita Presentación y exposición presencial		Utiliza estrategias, procedimientos y protocolos para realizar las actividades individuales / grupal.		Asistencia a clases teóricas y prácticas de manera puntual Cumple oportunamente con las actividades parciales	



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO Y RECOJO DE DATOS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: <i>En un contexto de enseñanza- aprendizaje investigativo existe la necesidad de evaluar el instrumento de toma de datos validando su contenido para aplicar el cuestionario y/o test, escala en base a los criterios estadísticos establecidos para dicha actividad.</i>				
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal	
	5	- Revisión del instrumento para la recolección de datos. Práctica: Revisión del instrumento	Usa el cuestionario para mejorar el contenido del instrumento seleccionado para el recojo de datos	Emplea el instrumento para la revisión de la investigación.	Expositiva (Docente/Alumno) presencial Seminario taller
	6	- Validación y juicio de expertos del Instrumento: Cuestionario, escala. Práctica: Validación y confiabilidad del instrumento	Usa el cuestionario o escala para la validación, la misma que es coherente y compatible con el estudio.	Emplea el instrumento validado para el recojo de datos.	Uso laboratorio de cómputo FCCSS. Uso de repositorio digital y biblioteca especializada
	7	- Aplicación del instrumento cuestionario y/o escala. Práctica: Toma de datos a la población	Usa el cuestionario y/o test, escala para el recojo de datos.	Emplea el instrumento para realizar el vaciado de la información	Lluvia de ideas (saberes previos) Seminario taller
Unidad didáctica II:	8	- Evaluación del módulo II - Presenta el informe correspondiente al módulo.	Usa los resultados de la investigación para presentación del informe	Emplea diapositivas para la presentación de resultados	Rubricas (Discusiones) Preguntas y respuestas
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Evaluación del módulo II, prueba escrita Presentación oral y exposición de actividades		Usa estrategias, procedimientos y protocolos para realizar actividades a nivel individual/ grupal.		Asistencia a clases de manera puntual Cumple oportunamente actividades parciales



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

INTERPRETACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: <i>En un contexto de enseñanza- aprendizaje investigativo existe la necesidad de analizar e interpretar los datos obtenidos, organizando la base de datos en base a los programas estadísticos SPSS y hojas de cálculo Excel y normas APA6 establecidos por la UNJFSC.</i>				
	Semana	Contenidos			Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal	
	9	- Interpretación de resultados de la investigación - Práctica: Seminario taller, interpretación de resultados.	Usa los procedimientos estadísticos para el ordenamiento del informe de investigación	Organiza con responsabilidad la estructura de la tesis.	Analiza la información e interpretación en base a los datos estadísticos obtenidos en base a las normas vigentes.
	10	- Discusiones del informe de investigación, - Práctica: Seminario taller, discusiones, etc.	Usa los procedimientos y los resultados para la redacción de las discusiones, conclusiones del proyecto de investigación	Cumple con la redacción programada	Compara los antecedentes de la investigación para discutir en base a los estudios previos seleccionados para tal fin.
	11	- Conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos	Redacta las discusiones resumen ejecutivo de la investigación	Cumple de manera ordenada la redacción de lo programado	Redacta las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos respetando el protocolo vigente en la UNJFSC
Unidad didáctica III:	12	- Evaluación del módulo III: prueba escrita. - Presentación del informe parcial y exposición oral	Usa las normas APA6 para actualizar las referencias	Participa activamente en la evaluación del módulo.	Presenta el informe parcial del módulo III en base a los resultados obtenidos
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Evaluación del módulo III, prueba escrita y oral. exposiciones		Utiliza estrategias y procedimientos individuales / grupal para las actividades del trabajo de investigación.		Asistencia a clases teóricas y prácticas de manera puntual. Cumple oportunamente con el desarrollo y entrega de las actividades parciales .



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

PRESENTACIÓN Y SUSTENTACIÓN DEL INFORME FINAL	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: En un contexto de enseñanza-aprendizaje investigativo existe la necesidad de redactar el informe final del proyecto, sustentando y defendiendo los resultados obtenidos de manera presencial en base a las normas establecidas vigentes en la UNJFSC					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	- Introducción, resumen ejecutivo, Práctica: Redacción del informe final en laboratorio de cómputo FCCSS.	Organiza y redacta la introducción y resumen de la investigación para su presentación final.	Sigue de manera ordenada las pautas para la investigación	Expositiva (Docente/Alumno) presencial Seminario-Taller Uso laboratorio de cómputo FCCSS. Uso de repositorio digital y biblioteca especializada Lluvia de ideas (saberes previos) Rubricas (Discusiones) Preguntas y respuestas	Redacta la introducción y el resumen de la investigación en base a las normas establecidas UNJFSC
	14	- Paginas preliminares, uso adecuado de las normas APA 6 de las referencias - Práctica: Seminario Taller	Usa las normas vigentes para presentar el aspecto formal y contenido del informe final.	Cumple con las pautas de la norma APA6 para la investigación		Revisa las páginas preliminares y uso adecuado del modelo APA en base a las normas vigentes en la UNJFSC
	15	- Preparación del informe final de la investigación. - Practica: Seminario taller	Presenta el informe final debidamente concluido según los parámetros establecidos	Revisa la norma APA6 para realizar las mejoras en el informe final		Prepara la presentación final de la investigación en base a las pautas establecidas.
16	- Sustentación oral del informe final - Evaluación presencial	Sustentación presencial del informe final de la investigación	Responde preguntas observaciones y sugerencias en la sustentación	Expone el informe final de la investigación en base a los resultados obtenidos.		
Unidad Didáctica IV	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación del módulo IV, prueba escrita y oral Presentación y exposición oral del informe		Utiliza procedimientos y estrategias y técnicas de manera individual y grupal.		Asistencia, puntual a las sesiones de clase. Cumple oportunamente con el desarrollo y entrega de la actividad final.	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo con la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

Medios escritos: Guías resúmenes por unidad, libros seleccionados y lecturas obligatorias

Medios y plataformas virtuales: Repositorios de datos, casos prácticos

Medios Informáticos: Computadora, Tablet y celulares

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1 Fuentes bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

Bolaños, G. & Martínez, D. (2019) Empoderamiento femenino de las trabajadoras obreras de la unidad de residuos sólidos municipalidad provincial de Huaura-Huacho 2019. Tesis para optar el grado de Licenciadas en Trabajo Social. FCC.SS. UNJFSC

Briones, G. (2002). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.

Carrasco, S. (2005). Metodología de la Investigación Científica. Lima: San Marcos.

Hernández, R. Collado, C. Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación México: Sexta Edic. McGraw-Hill.

Salkind, N. (1999) Métodos de Investigación. Tercera Edic. Edit. Prince Hall Hispanoamericana, S.A. Estado de México

Fuentes Electrónicas

UNIDAD DIDACTICA II:

Fuentes Bibliográficas

Briones, G. (2002). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Bogotá:



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ARFO Editores e Impresores Ltda.

Carrasco, S. (2005). Metodología de la Investigación Científica. Lima: San Marcos.

Hernández, R. Collado, C. Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación México: Sexta Edic. McGraw-Hill

Mejía, E. (2009). La Investigación científica. Lima: Cenit editor

Fuentes electrónicas

UNIDAD DIDACTICA III:

Fuentes Bibliográficas

Carrasco, S. (2005). Metodología de la Investigación Científica. Lima: San Marcos.

Hernández, R. Collado, C. Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación México: Sexta Edic. McGraw-Hill

Fuentes electrónicas

UNIDAD DIDACTICA IV:

Hernández, R. Collado, C. Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación México: Sexta Edic. McGraw-Hill

Razo, C. (2011) Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. Segunda Edic. Edit. Pearson Educación. México

Solomon, P. (1999). Guía para redactar informes de investigación. México: Trillas

8.2 Fuentes electrónicas:

Torres, W. (2016) Modelo de Informe Final de Investigación

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/4392/n/formato-modelo-de-informe-final-de-investigacion-2.pdf>

Alfaro, P., Ruíz, E., Sánchez, S., Salinas, E. & Alarcón. R (2018) Manual para elaborar plan de tesis, tesis y artículo científico maestría y doctorado, Facultad de medicina humana- sección de posgrado. Universidad particular San Martín de Porres. Lima-Perú. Recuperado de

<https://medicina.usmp.edu.pe/investigacion/medicina/publicaciones/manuales/MANUAL%20ELABORAR%20PLAN%20DE%20TESIS%20Y%20TESIS%20MAESTRIA%20Y%20DOCTORADO.pdf>

Tesis

Asencios & Ulloa (2025) Dinámica familiar en hogares de los conductores de la Empresa de Transporte Maranatha Sociedad Anónima Cerrada, Huaral, 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

<https://repositorio.unifsc.edu.pe/handle/20.500.14067/13799>

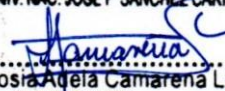
Cabrera & Carlos (2026) Percepción de la imagen corporal en las estudiantes de secundaria
Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porres, Huacho, 2026.

<https://repositorio.unifsc.edu.pe/handle/20.500.14067/13611>

Santa & Valverde (2026) Comunicación familiar en estudiantes del nivel secundaria de la
Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo, Supe Puerto, 2026.

<https://repositorio.unifsc.edu.pe/handle/20.500.14067/13586>

Huacho, julio del 2026

UNIV. NAC. JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN

Dra. Eudora Ángela Camarena Lino
DOCENTE
DNT 313