



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
ESTRATEGIAS DE INTERVENCION CON POBLACIONES EN RIESGO SOCIAL

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Desarrollo Humano y Social
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	502
Créditos	03
Horas Semanales	Horas. Totales: 05 Teóricas: 01 Practicas: 04
Ciclo	IX
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Rosa Albina Sacramento Lázaro
Correo Institucional	rsacramento@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	924012573

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al noveno ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional especializada del Trabajador Social, línea de carrera Desarrollo Humano y Social. Es de condición obligatorio, componente innovación, carácter teórico práctico, con 01 hora teórica y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 03 créditos.

Su propósito: Crea estrategias de intervención profesional de acuerdo a la política social, generando protección a sectores amplios de la población en riesgo social, para defender la integridad, interculturalidad y biodiversidad del ser humano.

Contenidos:

Identificación y diagnóstico de grupos poblacionales en riesgo Intervención con grupos Multiproblemáticas en situaciones de riesgo Enfoques de intervención

Estrategias, técnicas e instrumentos de intervención con redes de apoyo

Poli sintomatología en grupos de riesgo social

Propuestas de proyectos preventivos promocionales para grupos poblacionales en riesgo social

Experiencias de trabajo en grupos a nivel nacional e internacional

La práctica de la asignatura se desarrollará en la modalidad de practica externa con los grupos poblacionales en riesgo.

Concluirá con ejecución y sustentación de un programa preventivo o promocional para grupos poblacionales en riesgo.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Analiza el riesgo social y diagnostica los grupos de riesgo social en contexto actual.	IDENTIFICACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE GRUPOS POBLACIONALES EN RIESGO SOCIAL	1-4
UNIDAD II	Reconoce enfoques, estrategias, técnicas e instrumentos de intervención profesional con grupos multiproblemáticos en situación de riesgo social.	RECONOCE LA INTERVENCIÓN SOCIAL CON GRUPOS MULTIPROBLEMÁTICAS EN RIESGO SOCIAL	5-8
UNIDAD III	Analiza la polisintomatología y las problemáticas asociadas a los grupos en riesgo social para establecer alternativas de intervención integral.	POLISINTOMATOLOGIA Y ABORDAJE INTEGRAL EN GRUPOS DE RIESGO SOCIAL	9-12
UNIDAD IV	Diseña, ejecuta y sustenta un programa preventivo o promocional dirigido a grupos poblacionales en riesgo social.	DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROGRAMAS PREVENTIVOS Y PROMOCIONALES	13-16



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Define conceptos fundamentales sobre riesgo social y vulnerabilidad social
2	Reconoce enfoques teóricos de intervención social ante situaciones de riesgo.
3	Analiza los enfoques de intervención con poblaciones en riesgo social
4	Examina las características de la población en riesgo social
5	Reconoce las características y factores que configuran a las familias multiproblemáticas.
6	Reconoce la presencia de polisintomatología en familias en situación de riesgo social.
7	Reconoce estrategias pertinentes de intervención en contextos de vulnerabilidad social.
8	Reconoce el aporte de las redes sociales en el afrontamiento de riesgo social (Chady Mónica)
9	Reconoce el perfil y los factores de riesgo en personas con discapacidad. Analiza experiencias nacionales e internacionales de intervención.
10	Identifica factores de riesgo y protección en adultos mayores en situación de abandono.
11	Analiza el perfil de menores infractores y población con adicciones, identificando factores asociados al riesgo social.
12	Identifica la problemática de la violencia familiar y la contaminación ambiental en poblaciones vulnerables.
13	Explica las etapas del diseño de un proyecto preventivo para poblaciones en riesgo social.
14	Identifica proyectos viables y estrategias efectivas de intervención con grupos en riesgo social.
15	Demuestra capacidad para estructurar y sustentar un proyecto preventivo para población en riesgo social.
16	Sustenta con fundamentos técnicos y sociales su propuesta de intervención para grupos en riesgo.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

IDENTIFICACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE GRUPOS POBLACIONALES EN RIESGO SOCIAL	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I: Analiza el riesgo social y diagnostica los grupos de riesgo social en contexto actual.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
	1ª	Riesgo social y vulnerabilidad social, conceptualización, dimensiones y articulación con la Política Social y las Políticas Públicas.	Revisa información relacionado a Política Social ante riesgo social antecedentes, características.	Valora los aportes de la Política Social frente a población en riesgo social y vulnerabilidad.	Clases conferencias, Análisis de lecturas, Debate académico, Taller de reflexión, Investigación Bibliográfica.	1. Define conceptos fundamentales sobre riesgo social y vulnerabilidad social
	2ª	Enfoques teóricos de la intervención social ante situaciones de riesgo. Características, fundamentos y modelos de intervención en contextos de vulnerabilidad.	Elabora cuadro comparativo sobre características y enfoques de intervención social ante situaciones de riesgo	Se interesa por las propuestas de intervención social		2. Reconoce enfoques teóricos de intervención social ante situaciones de riesgo.
	3ª	Propuestas de intervención social frente al riesgo social. Lineamientos estratégicos desde la política social y el Trabajo Social contemporáneo.	Debate sobre las propuestas de intervención social	Analiza las propuestas de intervención social		3. Analiza los enfoques de intervención con poblaciones en riesgo social
4º	Características e indicadores de la población en riesgo social, criterios de identificación y análisis de grupos vulnerables en el contexto actual.	Analiza propuestas de Zigmund, Bauman –Sociedad Liquida	Participa activamente en el diseño de un cuadro con los indicadores de riesgo social	4. Examina las características de la población en riesgo social		
Unidad Didáctica: I	Examen	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Evaluación escrita		Trabajos individuales y/o grupales		Participación argumentada



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: Reconoce enfoques, estrategias, técnicas e instrumentos de intervención profesional con grupos multiproblemáticos en situación de riesgo social.						
RECONOCE LA INTERVENCIÓN SOCIAL CON GRUPOS MULTIPROBLEMÁTICAS EN RIESGO SOCIAL	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
	5ª	Familias multiproblemáticas: características, factores asociados y contexto de vulnerabilidad social.	Identifica y describe el perfil de las familias multiproblemáticas a partir del análisis de casos.	Analiza con criterio profesional la realidad de las familias multiproblemáticas.	Clases conferencias	5. Reconoce las características y factores que configuran a las familias multiproblemáticas.
	6ª	Polisintomatología: definición, alcances, características y perfil familiar en contextos de riesgo social.	Examina las manifestaciones de la polisintomatología mediante revisión bibliográfica y análisis de casos.	Demuestra interés crítico en el estudio de problemáticas sociales complejas.	Taller práctico	6. Reconoce la presencia de polisintomatología en familias en situación de riesgo social.
	7ª	Estrategias y enfoques de intervención profesional frente al riesgo social.	Analiza estrategias de intervención aplicadas a grupos en riesgo social.	Debate críticamente las propuestas de intervención profesional.	Estudio de casos	7. Reconoce estrategias pertinentes de intervención en contextos de vulnerabilidad social.
	8ª	Redes sociales: tipos, funciones e importancia en la intervención con familias en riesgo social.	Identifica los aportes de las redes sociales en la intervención con familias en riesgo social.	Valora la importancia del trabajo articulado con redes institucionales y comunitarias.	Análisis de documentos institucionales Debate	8. Reconoce el aporte de las redes sociales en el afrontamiento de riesgo social (Chady Mónica)
Unidad Didáctica II :	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
	Examen	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Evaluación del módulo (prueba escrita u objetiva sobre los contenidos desarrollados).	Trabajos individuales y/o grupales		Participación activa, argumentación fundamentada y comportamiento ético en clase.	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

POLISINTOMATOLOGÍA Y ABORDAJE INTEGRAL EN GRUPOS DE RIESGO SOCIAL	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Analiza la polisintomatología y las problemáticas asociadas a los grupos en riesgo social para establecer alternativas de intervención integral.				
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal	
	9ª	Grupos en riesgo social y vulnerabilidad en personas con discapacidad. Factores de riesgo, barreras sociales, familiares y estructurales que afectan su inclusión y desarrollo.	Identifica el perfil biopsicosocial de la persona con discapacidad y su entorno familiar, reconociendo factores de riesgo y protección	Valora la inclusión social y el respeto a los derechos de las personas con discapacidad.	Expositiva (Docente/Alumno). Debate reflexivo. Exposición dialogada.
	10ª	Factores de riesgo social en adultos mayores en situación de abandono. Marco de políticas sociales, programas de protección y principales problemáticas asociadas al envejecimiento vulnerable.	Analiza las características del adulto mayor en abandono y revisa programas sociales de atención.	Respeto y reconoce la importancia de la protección social del adulto mayor.	Análisis de normativa. Trabajo colaborativo.
	11ª	Menores infractores, menores en situación de abandono y población con adicciones. Factores causales, características del perfil poblacional y condiciones sociales que inciden en la problemática.	Examina bibliografía especializada y analiza casos sobre menores infractores y problemáticas de adicción	Muestra sensibilidad social frente a la problemática juvenil y las adicciones.	
Unidad Didáctica: III	12ª	Violencia familiar y problemática ambiental como expresiones del riesgo social. Tipificación, situación actual en el Perú, riesgos ambientales y su impacto en poblaciones vulnerables.	Identifica la problemática de la violencia familiar y los riesgos ambientales mediante análisis de información actual.	Valora la prevención de la violencia y la protección del medio ambiente como responsabilidad social.	
	Administración de unidad orgánica				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Evaluación escrita	Trabajos individuales y/o grupales		Participación activa y comportamiento adecuado en clase



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROGRAMAS PREVENTIVOS Y PROMOCIONALES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV:					
	Diseña, ejecuta y sustenta un programa preventivo o promocional dirigido a grupos poblacionales en riesgo social.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13 ^a	Diseño de proyectos de intervención preventiva y promocional para grupos en riesgo social. Fases, componentes y enfoque metodológico.	Aplica el proceso de formulación de proyectos (diagnóstico, objetivos, actividades, cronograma y evaluación) orientado a poblaciones en riesgo.	Muestra iniciativa y responsabilidad en la formulación de propuestas de intervención.	Clases conferencias	9. Explica las etapas del diseño de un proyecto preventivo para poblaciones en riesgo social.
	14 ^a	Proyectos de prevención e intervención en riesgo social a nivel regional y nacional. Criterios de viabilidad y sostenibilidad.	Analiza proyectos existentes, identificando estrategias, resultados e impacto social.	Valora las experiencias exitosas y sostenibles en intervención social.		10. Identifica proyectos viables y estrategias efectivas de intervención con grupos en riesgo social.
Unidad Didáctica IV:	15 ^a	Sistematización de proyectos de intervención diseñados y ejecutados en contextos reales.	Organiza y sistematiza experiencias de intervención mediante trabajo colaborativo.	Trabaja en equipo respetando los aportes de sus compañeros.	Investigación Bibliográfica.	11. Demuestra capacidad para estructurar y sustentar un proyecto preventivo para población en riesgo social.
	16 ^a	Sistematización final y evaluación de estrategias de intervención en el contexto actual.	Presenta y sustenta el proyecto final integrando diagnóstico, planificación y propuesta de intervención.	Valora la ética profesional y el compromiso social en la intervención.	Exposición	12. Sustenta con fundamentos técnicos y sociales su propuesta de intervención para grupos en riesgo.
	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
Examen	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación del módulo sobre diseño de proyectos preventivos y promocionales.		Presentación y sustentación del proyecto final de intervención en una población en riesgo social.		Participación activa, trabajo colaborativo y desempeño ético durante el desarrollo del proyecto.	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS ESCRITOS: Guías resúmenes por unidad, libros seleccionados y lecturas obligatorias

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES: Repositorios de datos, casos prácticos

MEDIOS INFORMATICOS: Computadora, Tablet y celulares

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VII. BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

- Abramovich, V., & Cortés, C. (2002). *Los derechos sociales como derechos exigibles*. Madrid: Trotta.
- Abramovich, V., & Courtis, C. (2002). *Los derechos sociales como derechos exigibles*. Madrid: Trotta.
- Barrera, S., & Castro, E. (Comp.). (2010). *Experiencias profesionales exitosas desde el Trabajo Social peruano*. Perú.
- Castel, R. (1997). *La metamorfosis de la cuestión social*. Buenos Aires: Paidós.
- CEPAL. (2018). *Panorama Social de América Latina*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Díaz, P. (2010). *Prevención de riesgo en Trabajo Social* (2.ª ed.). España: Paraninfo.
- Karsz, S. (2007). *Problematizar el Trabajo Social*. Barcelona: Gedisa.
- Kisnerman, N. (1998). *Pensar el Trabajo Social*. Buenos Aires: Lumen.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). *Política Nacional de Igualdad de Género*. Lima, Perú: MIMP.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016–2021*. Lima, Perú: MIMP.
- PNUD. (2019). *Informe sobre desarrollo humano*. Nueva York: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Barcelona: Planeta.

UNIDAD DIDACTICA II:

- Ander-Egg, E., & Aguilar, M. J. (2001). *Diagnóstico social: Conceptos y metodología*. Buenos Aires: Lumen.
- Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (s.f.). *Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza (MCLCP) de Perú*. Recuperado de
- Dabas, E. (1998). *Redes sociales, niveles de abordaje en Trabajo Social*. Buenos Aires: Paidós.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Lineamientos para la intervención en servicios de protección social*. Lima, Perú: MIMP.
- Niño de Guzmán, J. (2015). La cultura organizacional en el contexto de la globalización. *Apuntes Universitarios*, 5(1).



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

PNUD. (2020). *Informe regional sobre desarrollo humano*. Nueva York: PNUD.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (s.f.). *Fortalecimiento institucional y consolidación de la Mesa de Concertación*.

Tonon, G. (2005). *Las técnicas de actuación profesional del trabajador social*. Buenos Aires: Espacio.

UNIDAD DIDACTICA III:

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2017). *Derechos de las personas mayores en América Latina*. Santiago de Chile.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *Estado mundial de la infancia*. Nueva York, NY: Autor.

Karsz, S. (2007). *Problematizar el Trabajo Social*. Barcelona, España: Gedisa.

López Hidalgo, J. (2002). *Los servicios sociales*. Madrid, España: Narcea.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2013). *Plan Nacional para las Personas Adultas Mayores 2013–2017*. Lima, Perú: Autor.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Plan Nacional contra la Violencia de Género 2016–2021*. Lima, Perú.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016–2021*. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/decreto-supremo-n-003-2016-mimp-1355534-1>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). *Plan Nacional para las Personas con Discapacidad 2018–2021*. Lima, Perú.

Muñoz, M. (2009). *Gerencia social: Gerencia del desarrollo*. Lima, Perú: Konrad Adenauer Stiftung.

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2019). *Informe mundial sobre drogas*. Viena, Austria.

Organización Mundial de la Salud. (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad*. Ginebra, Suiza.

Organización Mundial de la Salud. (2014). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Ginebra, Suiza.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2000). *Informe sobre desarrollo humano*. Nueva York, NY.

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2019). *Perspectivas del medio ambiente mundial*. Nairobi, Kenia.

Tonon, G. (2005). *Las técnicas de actuación profesional del trabajador social*. Buenos Aires, Argentina: Espacio.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

UNIDAD DIDACTICA IV:

- Ander-Egg, E., & Aguilar, M. J. (2005). *Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires, Argentina: Lumen.
- Aramburú, C., & Rodríguez, A. (2009). *Políticas sociales y pobreza*. Lima, Perú: Consorcio de Investigación Económica y Social – Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cavasa, N., López, E., & Monticelli, J. (2006). *El Trabajo Social en el área educativa: Desafíos y perspectivas*. Buenos Aires, Argentina: Espacio.
- Cohen, E., & Franco, R. (2005). *Evaluación de proyectos sociales*. México, D.F.: Siglo XXI.
- Jara, O. (2012). *La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles*. San José, Costa Rica: CEP Alforja.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2014). *Guía para la formulación de proyectos sociales con enfoque de género*. Lima, Perú: Autor.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2020). *Guía para la formulación y evaluación de proyectos sociales*. Nueva York, NY: Autor.
- Rubio, A., et al. (2011). *El Trabajo Social como profesional del sistema sanitario*. Sevilla, España: Andalucía.
- Tanaka, M. (2001). *Participación popular en políticas sociales: ¿Cuándo puede ser democrática y eficiente y cuándo todo lo contrario?* Lima, Perú: CIES-IEP.
- Tanaka, M., & Trivelli, C. (2002). *Las trampas de la focalización y la participación: Pobreza y políticas sociales en el Perú durante la década de Fujimori*. Lima, Perú: CIES-IEP.

Huacho, julio del 2026


Rosa Albina Sacramento Lázaro
Docente del Curso