

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

INTERVENCIÓN ESPECIALIZADA CON PERSONAS, PAREJAS Y FAMILIAS (IN ENGLISH)

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Persona y Familia
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	501
Créditos	03
Horas Semanales	Hrs. Totales: 05 Teóricas 01 Prácticas 04
Ciclo	IX
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	Escudero Villanueva, Yulliana de Lourdes
Correo Institucional	yescudero@unjfsc.edu.pe
N° de Celular	933-169-291

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al noveno ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional Especializada del Trabajador Social, línea de carrera Persona y Familia. Es de condición obligatorio, componente desarrollo, carácter teórico-práctico, con 01 hora teórica y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 03 créditos

Su propósito: identifica los síntomas en la familia, reconstruyendo la dinámica familiar, para desarrollar su funcionamiento en el contexto social

Contenidos:

Problemática familiar y síntomas. Diagnóstico de la situación familiar. Modelos y metodologías de intervención.

Técnicas e instrumentos de intervención

Aplicación de casos en contextos terapéuticos y no terapéuticos

Intervención del Trabajador Social en la problemática familiar. Problemáticas específicas.

Evaluación por resultados

Sistematización de intervención con familias según estudio de caso.

La práctica de la asignatura se desarrollará en la modalidad de estudio de casos en familias disfuncionales

Concluirá con la presentación y sustentación de un plan integral de apoyo a las familias.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDA D I	Taking as reference the current family problems, identify the models, techniques and instruments of intervention in Social Work according to the theories of the profession.	FAMILY PROBLEMS AND THEIR STRATEGIES	1-4
UNIDA D II	Taking into account the therapeutic and non-therapeutic intervention contexts, describe them based on family case studies, according to the theory of Social Work.	THERAPEUTIC AND NON-THERAPEUTIC CONTEXTS WITH FAMILY	5-8
UNIDA D III	Taking into account the theory of Social Work, describes the intervention of the Social Worker in the family cases through representations with coherence and language clarity.	THE SOCIAL WORKER IN FAMILY CASES	9-12
UNIDA D IV	Following the theoretical guidelines build an Integral Plan of Family Support and socialize it in a scientific community with coherence in the oral and written communication.	INTEGRAL PLAN OF FAMILY SUPPORT	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES
1	Describe family problems, causes and consequences.
2	Recognize the methodological proposal in family diagnosis.
3	Identify the process of a family intervention model.
4	Explain cases of dysfunctional families in English.
5	Describe the contexts of intervention in families.
6	Describe the therapeutic contexts of intervention in families.
7	Describe the non-therapeutic contexts of intervention in families.
8	Explain cases of dysfunctional families in English.
9	Describe the profile of the social worker who attends family cases.
10	Identify the main characteristics of the individual, couple and family intervention.
11	Describe the main characteristics of intervention models in family cases.
12	Explain cases of dysfunctional families in English.
13	Choose techniques and instruments in family intervention according to different cases.
14	Identify the structure of a Strategic Plan in Family Support.
15	Organize the ideas in order and write a plan.
16	Organize a methodological exhibition.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

Unidad didáctica I: FAMILY PROBLEMS AND THEIR STRATEGIES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: <i>Taking as reference the current family problems, identify the models, techniques and instruments of intervention in Social Work according to the theories of the profession.</i>					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Family problems, causes and consequences. Specific problems in Peru.	List the current family problems.	Make value judgments about the family problem.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas Lluvia de ideas (Saberes previos)	Describe family problems, causes and consequences.
	2	Family diagnosis: Methodological proposal	In a double entry box specify the methodologically process.	Recognize the importance of the methodological process.		Recognize the methodological proposal in family diagnosis.
	3	Family social work and a family intervention model.	In a graphic, make the process of a family intervention model.	Express agreement or disagreement about the model.		Identify the process of a family intervention model.
	4	Evaluate the learning developed in class sessions.	Develop cases of dysfunctional families.	Participa voluntariamente en la evaluación de su aprendizaje.		Explain cases of dysfunctional families in English.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Cuestionarios y participaciones.		Portafolio con trabajos realizados en clase. Actividades evaluadas en clase.		Rúbricas de evaluación de las competencias del idioma inglés.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad didáctica II: THERAPEUTIC AND NON-THERAPEUTIC CONTEXTS WITH FAMILY	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: <i>Taking into account the therapeutic and non-therapeutic intervention contexts, describe them based on family case studies, according to the theory of Social Work.</i>					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Context and family.	In a synoptic box summarizes important aspects of a context.	Value the importance of intervention contexts.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas Lluvia de ideas (Saberes previos)	Describe the contexts of intervention in families.
	6	Therapeutic context.	Develops a semantic network on the therapeutic context.	Appreciate the importance of the intervention in therapeutic contexts.		Describe the therapeutic contexts of intervention in families.
	7	Non-therapeutic context.	Develop a conceptual map about the non-therapeutic context.	Value the importance of non-therapeutic contexts.		Describe the non-therapeutic contexts of intervention in families.
	8	Evaluate the learning developed in class sessions.	Develop cases of dysfunctional families.	Highlight the importance of case studies.		Explain cases of dysfunctional families in English.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Cuestionarios y participaciones.		Portafolio con trabajos realizados en clase. Actividades evaluadas en clase.		Rúbricas de evaluación de las competencias del idioma inglés.	



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad didáctica III: THE SOCIAL WORKER IN FAMILY CASES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: <i>Taking into account the theory of Social Work, describes the intervention of the Social Worker in the family cases through representations with coherence and language clarity.</i>					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Social worker's profile in family cases.	Create a diagram with the profile of the Social Worker.	Highlights the profile of the social worker.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas Lluvia de ideas (Saberes previos)	Describe the profile of the social worker who attends family cases.
	10	Forms of intervention in family cases.	Make a comparative box with the forms of intervention.	Appreciate forms of intervention with people, couples and families.		Identify the main characteristics of the individual, couple and family intervention.
	11	Family intervention models.	Develop a scheme with intervention models.	Value the intervention models.		Describe the main characteristics of intervention models in family cases.
	12	Evaluate the learning developed in class sessions.	Develop cases of dysfunctional families.	Evalúa los aprendizajes desarrollados en las sesiones de clase.		Explain cases of dysfunctional families in English.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Cuestionarios y participaciones.		Portafolio con trabajos realizados en clase. Actividades evaluadas en clase.		Rúbricas de evaluación de las competencias del idioma inglés.	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad didáctica IV: INTEGRAL PLAN OF FAMILY SUPPORT	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Following the theoretical guidelines build an Integral Plan of Family Support and socialize it in a scientific community with coherence in the oral and written communication.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Techniques and instruments in family intervention.	In a comparative chart, classify techniques and instruments in family intervention.	Appreciate the value of techniques and instruments in family intervention.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas Lluvia de ideas (Saberes previos)	Choose techniques and instruments in family intervention according to different cases.
	14	Strategic Plan in Family Support.	Organize the elements of a Strategic Plan in Family Support.	Value the importance of Strategic Plans in Family Support.		Identify the structure of a Strategic Plan in Family Support.
	15	Analyze plans about Family Support.	Write an Integral Plans in Family Support coherently.	Values the exchange of experiences in exhibitions.		Organize the ideas in order and write a plan.
	16	Socialize plans about Family Support.	Exhibition of Integral Plans in Family Support.	Values the exchange of experiences in exhibitions.		Organize a methodological exhibition.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Cuestionarios y participaciones.		Portafolio con trabajos realizados en clase. Actividades evaluadas en clase.		Rúbricas de evaluación de las competencias del idioma inglés.		



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. Medios escritos:

- ◆ Guías de práctica por clase
- ◆ Cuaderno de notas
- ◆ Diccionario físico y virtual

2. Medios visuales y electrónicos

- ◆ Diapositivas
- ◆ Audios para cada clase
- ◆ Proyector multimedia

3. Medios Informáticos

- ◆ Internet
- ◆ Aula virtual
- ◆ Drive compartido
- ◆ Páginas web

VI. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1 Fuentes bibliográficas

UNIDAD DIDÁCTICA I:

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.
Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Student's Pack Elementary*. Reino Unido: Oxford University Press.
Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Teacher's Guide*. Reino Unido: Oxford University Press.
University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
Biblioteca Especializada de FCCSS: Alwin y Solar (2003) Trabajo Social Familiar.

UNIDAD DIDÁCTICA II:

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.
Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Student's Pack Elementary*. Reino Unido: Oxford University Press.
Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Teacher's Guide*. Reino Unido: Oxford University Press.
University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
Biblioteca Especializada de FCCSS: D Sierra, S. (2009) Formando al nuevo Trabajador Social.

UNIDAD DIDÁCTICA III:

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.
Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Student's Pack Elementary*. Reino Unido: Oxford University Press.
Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Teacher's Guide*. Reino Unido: Oxford University Press.
University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
Biblioteca Especializada de FCCSS: Gamarra, O. (1994) La técnica del caso social.

UNIDAD DIDÁCTICA IV:

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Student's Pack Elementary*. Reino Unido: Oxford University Press.
Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Teacher's Guide*. Reino Unido: Oxford University Press.
University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
Biblioteca Especializada de FCCSS: Gamarra, O. (1994) *La técnica del caso social*.

8.2 Fuentes electrónicas

Padlet

Google Play Apps. Descargar MacMillan Dictionary English.

https://play.google.com/store/apps/details?id=dictadv.english.britishmacmillan&hl=es_PE

Huacho, julio de 2026

*Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Trabajo Social*

.....
Dra. Yulliana de Lourdes Escudero Villanueva
DNU 534
Docente de la asignatura