



MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

TRABAJO SOCIAL E INTERVENCIÓN COMUNITARIA

I. DATOS GENERALES

Línea de carrera	Dinámica Institucional e Interinstitucional (Plan N° 06)
Semestre académico	2026-II
Código del curso	454
Créditos	03
Horas semanales	Hrs. Totales: 05 Teóricas 01 Prácticas 04
Ciclo	VIII
Sección	A
Apellidos y nombres del docente	Mg. Stephanie Natalia Laos Arteaga
Correo institucional	Slaos@unifsc.edu.pe
N° de celular	990884027

II. SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO

Pertenece al octavo ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional especializada del Trabajador Social, línea de carrera Dinámica Institucional e Interinstitucional. Es de condición obligatorio, componente desarrollo, carácter teórico-práctico, con 01 hora teórica y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 03 créditos

Su **propósito**: *efectúa* intervenciones comunitarias, *generando* cambios de comportamientos, estilos de vida en contextos de diversidad cultural, para *resolver* situaciones de mayor complejidad.

Contenidos:

Revisión teórica de la intervención comunitaria. Modelos de la intervención comunitaria Trabajo social en el contexto de la participación comunitaria.

El Trabajo Social en la intervención comunitaria y participación organizada en proyectos participativos integrados y planes concertados que mejoren sus condiciones de vida.

Estrategias, técnicas e instrumentos participativos.

La práctica del curso se desarrollará en la modalidad de práctica externa en una comunidad específica.

Culmina con la sustentación de un informe sobre la intervención comunitaria.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En base al contexto social e institucional, los profesionales de Trabajo Social intervienen en poblaciones urbano marginales, ORGANIZA el diagnostico para la intervención comunitaria de Trabajo Social, sistematizados por Lillo y Barreto	Revisión teórica del proceso metodológico de intervención comunitaria	1 - 4
UNIDAD II	Dada la necesidad de intervención en el contexto socio económico cultural fomentando la participación comunitaria de las poblaciones, EMPLEA metodologías participativas que permitan planificar ante los problemas sociales que los afecta, en base a Lewin y Borda.	Trabajo social, modelos en el contexto de la participación comunitaria	5 - 8
UNIDAD III	Ante la necesidad de mejorar la calidad de vida de las poblaciones y su participación organizada en propuestas sostenibles, EJECUTA proyectos integrados en beneficio de los usuarios según la política nacional y de gobierno local.	Proyectos participativos integrados y planes concertados.	9 - 12
UNIDAD IV	Con la intención de dinamizar la intervención comunitaria y consolidar su aportación en una comunidad, SUSTENTA la utilización de estrategias y técnicas participativas comunitaria, en base a propuesta de los autores.	Estrategias, técnicas e instrumentos participativos.	13 - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Relaciona las fases del proceso metodológico de intervención comunitaria, sistematizado por Lillo y Rosello.
2	Identifica la estructura institucional e intervención comunitaria en su práctica según Marchioni y Ander-Egg.
3	Aplica las técnicas e instrumentos de recolección de datos para el diagnóstico participativo según la bibliografía seleccionada.
4	Sustenta el diagnostico comunitario donde interviene el trabajador Social.
5	Explica el IAP como metodología participativa en la intervención comunitaria, según Borda y Alguacil et al.
6	Ilustra el EGT, como metodología acertada en la intervención comunitaria según Colmenares.
7	Diseña los instrumentos de las metodologías participativas estudiadas, según los autores.
8	Expone las metodologías comunitarias participativas aplicadas en su intervención comunitaria.
9	Enlista posibles proyectos participativos integrados en la comunidad según planes concertados en el distrito.
10	Diseña un proyecto participativo integrados con enfoque interdisciplinario en Promoción de la salud según normas técnicas MINSA.
11	Construye un proyecto participativo con enfoque interdisciplinario en defensa de los derechos de las personas vulnerables.
12	Fundamenta la ejecución del proyecto integrado con enfoque interdisciplinario realizado en la comunidad.
13	Explica la utilidad del mapa de actores en la intervención comunitaria, según la bibliografía seleccionada.
14	Utiliza estrategias y técnicas participativas, de comunicación digital en la intervención comunitaria.
15	Ejecuta las herramientas de evaluación participativa en la intervención comunitaria, según autores.
16	Sustentación de un informe final sobre la intervención comunitaria realizada.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I: REVISIÓN TEÓRICA DEL PROCESO METODOLÓGICO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: En base al contexto social e institucional, los profesionales de Trabajo Social intervienen en poblaciones urbano marginales, IDENTIFICA el diagnóstico para la intervención comunitaria de Trabajo Social, sistematizados por Lillo y Barreto					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Revisión de las fases del proceso metodológico de la intervención comunitaria	1-2. Identifica los elementos estudiados y clasifica a la comunidad en una comunidad específica.	1-2. Moviliza sus mejores esfuerzos para incorporarse en la dinámica de una comunidad.	Expositiva (Docente/Alumno) Clase magistral Prácticas externas En las instituciones que desarrollan programas con intervención comunitaria	1. Relaciona las fases del proceso metodológico de intervención comunitaria, sistematizado por Lillo y Rosello.
	2	Reconocimiento de la estructura institucional y/ programas que desarrollan intervención comunitaria	2. Prepara una matriz de las fases del proceso metodológico de intervención comunitaria	2. Propicia el interés por el manejo de organizadores gráficos.		2. Identifica la estructura institucional e intervención comunitaria en su práctica Marchioni y Ander-Egg.
	3	Técnicas e instrumentos de recojo de información de campo para organizar el diagnóstico.	3. Diseña los instrumentos de campo: Diario, fichas de observación, matriz de revisión documentaria y encuestas.	3. Debata en el foro sobre la selección de técnicas e instrumentos de intervención comunitaria.	Lecturas Uso de repositorios digitales, buscadores académicos y biblioteca UNJFSC	3. Aplica las técnicas e instrumentos de recolección de datos para el diagnóstico participativo según la bibliografía seleccionada.
	4	Análisis básico estructural, sectorial, poblacional y la focalización de problemas comunitarios.	4. Construye el diagnóstico de una comunidad seleccionada a nivel grupal.	4. Desarrolla trabajo colaborativo	Debate dirigido	4. Sustenta el diagnóstico comunitario donde interviene el trabajador Social.
Examen	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Examen		Informe diagnóstico de la comunidad o sector		Matriz de valoración según indicadores de logro	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA II: TRABAJO SOCIAL, MODELOS EN EL CONTEXTO DE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Dada la necesidad de intervención en el contexto socio económico cultural fomentando la participación comunitaria de las poblaciones, EMPLEA metodologías participativas que permitan incorporar las respuestas ante los problemas sociales que los afecta, en base a Lewin y Borda.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Metodologías participativas: Investigación acción participativa (IAP)	1-2. Diseña un cuadro resumen de la aplicación de IAP que se desarrollaran en la intervención comunitaria.	1.Promueve la organización del equipo de trabajo	Expositiva (Docente/Alumno) Clase magistral Practicas externas	5. Explica el IAP como metodología participativa en la intervención comunitaria, según Borda y Alguacil et al.
6	Enfoque de gestión territorial como una metodología necesaria para la intervención comunitaria	2. Estructura una matriz de procesos de investigación acción participativa de al tipo de comunidad	2-3. Comparte con sus compañeros lo aprendido.	en las instituciones que desarrollan programas con intervención comunitaria	6. Ilustra el EGT, como metodología acertada en la intervención comunitaria según Colmenares.
7	Técnicas e instrumentos de las metodologías estudiadas	3. Diseña los instrumentos de la investigación acción participativa y de gestión territorial.	4. Usa los procedimientos en forma adecuada con responsabilidad.	Lecturas Uso de repositorios digitales, buscadores académicos y biblioteca UNJFSC Debate dirigido	7. Diseña los instrumentos de las metodologías participativas estudiadas, según los autores
8	Sistematización de las metodologías aplicadas.	4. Formula el plan de investigación acción participativa			8.Expone las metodologías comunitarias participativas aplicadas en su intervención comunitaria.
Examen	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Cuestionario	Matriz de aplicación de las metodologias IAP y Enfoque de gestion territorial en una comunidad		Intervenciones, exposiciones y asistencia a la comunidad	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

**UNIDAD DIDÁCTICA III: PROYECTOS PARTICIPATIVOS INTEGRADOS Y PLANES
CONCERTADOS.**

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Ante la necesidad de mejorar la calidad de vida de las poblaciones y su participación organizada en propuestas sostenibles como parte de planes concertados del distrito, EJECUTA proyectos integrados en beneficio de los usuarios según las políticas nacionales gubernamentales y enfoque territorial.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Proyectos participativos integrados con enfoque interdisciplinarios en relación a planes de desarrollo concertados	1. Selecciona el proyecto integrado con enfoque interdisciplinario en la comunidad según planes concertados.	1. Trata con precisión el modelo de intervención comunitario a aplicar.	Expositiva (Docente/Alumno) Clase magistral Aula virtual	9. Enlista posibles proyectos participativos integrados en la comunidad según planes concertados en el distrito
10	Revisión de proyectos participativos integrados con enfoque interdisciplinario en promoción de la salud	1-2. Diseña el proyecto integrado con enfoque interdisciplinario en la comunidad según planes concertados	2-3. Expresa creatividad e innovación en las fases estudiadas	Prácticas externas En las instituciones que desarrollan programas con intervención comunitaria	10. Diseña un proyecto participativo integrados con enfoque interdisciplinario en Promoción de la salud según normas técnicas MINSA.
11	Revisión de proyectos participativos con enfoque interdisciplinario en defensa de los derechos humanos de las poblaciones vulnerables: personas con discapacidad, niño(as) mujeres y adulto mayor.	2-3 Elabora el cuadro comparativo proyectos con enfoque interdisciplinario de desarrollo en Promoción de la salud (PROMSA) señalados.	4. Disfruta la aplicación del proyecto con enfoque interdisciplinario	Lecturas Uso de repositorios digitales, buscadores académicos y biblioteca UNJFSC Debate dirigido	11. Construye un proyecto participativo con enfoque interdisciplinario en defensa de los derechos de las personas vulnerables.
12	Sistematización de la intervención comunitaria.	3. Construye el esquema de presentación de un proyecto participativo integrados con enfoque interdisciplinario.			12. Fundamenta la ejecución del proyecto integrado con enfoque interdisciplinario realizado en la comunidad.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
Examen	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Exposición	Informe del avance de la intervención comunitaria		Intervenciones y asistencia a la comunidad	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA IV: ESTRATEGIAS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARTICIPATIVOS.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Con la intención de dinamizar la intervención comunitaria y consolidar su aportación en una comunidad, SUSTENTA la utilización de estrategias y técnicas participativas comunitaria, en base a propuesta de los autores.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Mapa de actores como un instrumento participativo	1-2. Estructura el mapa de actores para identificar poder y representación de los líderes de la comunidad.	1-4 Aprecia los resultados de la ejecución de técnicas participativas	Expositiva (Docente/Alumno) • Clase magistral • Uso del aula virtual	13. Explica la utilidad del mapa de actores en la intervención comunitaria, según la bibliografía seleccionada
14	Estrategias participativas de comunicación digital.	2. Organiza las estrategias y técnicas participativas en el diseño de fases metodológicas.	2. Comparte las conclusiones obtenidas con optimismo	Debate dirigido (Discusiones) Lecturas Uso de repositorios digitales y biblioteca	14. Utiliza estrategias y técnicas participativas, de comunicación digital en la intervención comunitaria.
15	Herramientas de evaluación participativa en la intervención comunitaria.	3. Aplica técnicas participativas en la intervención comunitaria	3.4 Estimula al grupo de trabajo en la calidad de la exposición por el uso de las técnicas ante los líderes y miembros de la comunidad.	Prácticas externas En las instituciones que desarrollan programas con intervención comunitaria	15. Ejecuta las herramientas de evaluación participativa en la intervención comunitaria, según autores.
16	Sistematización de la intervención comunitaria.	4. Examina la aplicación de acciones y proyectos de la intervención comunitaria.			16. Sustenta el informe final sobre la intervención comunitaria realizada.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
Examen	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Exposición en campo		Video de técnicas participativas en la comunidad INFORME FINAL DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA		Intervenciones y asistencia a la comunidad



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Para el desarrollo del curso se emplearán:

1. **Medios escritos:** papelotes y plumones para el trabajo grupal, informes, videos y libros.
2. **Medios visuales y electrónicos:** Diapositivas, textos electrónicos, buscadores académicos, repositorios, aula virtual FCCSS,
3. **Medios Informáticos:** Equipos de sonido, computadora, laptop, pizarra electrónica y proyector multimedia.
4. **Otro recurso didáctico:** organización de un **portafolio del estudiante** donde se incluirá tareas encomendadas a lo largo del semestre académico a cargo del estudiante.

VII. EVALUACIÓN

Reglamento Académico General Pregrado versión 1.0 con R.C.U.N°0055-2024.CU-UNJFSC del 31/01/2024. Para que el estudiante pueda ser sujeto de evaluación, en cualquiera de las modalidades es requisito de lo establecido en: Art. 117 a 119, la asistencia a clases teóricas y prácticas son obligatorias en la modalidad presencial no presencial o a distancia. La acumulación de más de 30% de inasistencias no justificadas, dará lugar a la desaprobación de la asignatura por límite de inasistencia con nota cero (00).

Art°123 (b). Para los currículos por competencia

Art. 126. El carácter cuantitativo vigesimal consiste en que la escala valorativa es de 0 a 20. Nota promocional mínima es 11. La fracción 0.5 es válida para nota promocional a favor del alumno.

VARIABLE	PONDERACIONES		UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS
	P1	P2	
Evaluación de conocimiento	30%	20%	El ciclo académico comprende 4 módulos, correspondiendo la ponderación P1
Evaluación de producto	35%	40%	
Evaluación de desempeño	35%	40%	

Sumando el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

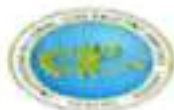
1. Evidencia de conocimientos

Examen escrito

Ficha de evaluación del trabajo grupal

Exposiciones

2. Evidencia del producto



Diagnostico Comunitario participativo
Matriz de aplicación de las metodologías IAP y Gestión territorial
Informes de avance y final de la intervención comunitaria
Video de técnicas grupales usadas en la comunidad.

3. Evidencia del desempeño

Matriz de valoración según indicadores de logro
Intervenciones y asistencia a clases
Ficha de desenvolvimiento en la comunidad
Portafolio del estudiante (asistencia a campo, diario de campo y otros)

VIII. BIBLIOGRAFÍA

a. Fuentes Documentales

- Alguacil, J.; Basagoiti, M. y Camacho, J. (2006) Investigación-acción, participativa en el barrio de San Cristóbal de los Ángeles (distrito de Villaverde, Madrid). *Cuadernos de Trabajo Social* 19, 331-346.
- Castro, M., Chávez, J., Arrellano, A. (2018) Modelos de intervención en trabajo social, una propuesta metodológica para su construcción, Edit. UADY, ACANITS, UNAM.
- Colmenares A, (2012) Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115.
- Córdova, A. y Pérez, S. (2021) Participación ciudadana y la delincuencia juvenil en el centro poblado las Lomas de Pativilca (Tesis Para optar el Título Profesional de Licenciado en Sociología). Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
- Cuauro; R. (2014) Técnicas e Instrumentos para la recolección de información en la Investigación Acción Participativa. *Guía didáctica Metodológica para el Estudiante*, 2.
- Eito, A. & Gómez, J. (2013). El concepto de comunidad y trabajo social. En *Revista Espacios Transnacionales* [En línea] No. 1. Julio-Diciembre 2013, Reletran. Recuperado en: <http://www.espaciostransnacionales.org/conceptos/conceptotrabajosocial/>
- Fernández, T. y López, A. (2009). Trabajo social comunitario: Afrontando juntos los desafíos del siglo XXI. *Praxis Sociológica – Alianza Editorial* Madrid, 176-178.
- Landa, D. (2017). Programa Social Vaso de leche y participación comunitaria en el Centro Poblado Pampa de animas, San Alejo-Barranca 2017. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Marchioni, M, (2013) Espacio, territorio y procesos comunitarios. *Revista latinoamericana-europeas de pensamiento y acción social*. 1(1) 2-100
- Moya, E.; Quiroz, J. y Rodríguez, L. (2013) Una experiencia de Investigación y Acción Participativa con la comunidad de la Vereda El Charquito – Soacha. Bogotá, Colombia: Universidad Católica de Colombia.
- Pastor, E. & Torrealva, R. (2015). Trabajo Social Comunitario: aprendiendo de las prácticas en barrios desfavorecidos de la Región de Murcia (España). *Interacción y Perspectiva, Revista de Trabajo Social*. 5(1)12-35 Universidad del Zulia.
- Torres, M. Cabrera, D. (2014) Acerca de los Modelos de Intervención de Trabajo Social Comunitario. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Recuperado de: <http://xn--caribea-9za.eumed.net/wp-content/uploads/intervencion.pdf>.



Trujillo, J. (2021) Las juntas vecinales y seguridad ciudadana en el AA. HH. Atalaya del distrito de Huacho 2019 (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Sociología). Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

b. Fuentes Bibliográficas

Alguacil, J.; Basagoiti, M.; Bru, P. y Camacho, J. (2011) Experiencia y metodología para un modelo de desarrollo comunitario. Madrid: Editorial Popular.

Ander Egg, E (2011) *Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad*. Buenos Aires: Lumen. Recuperado de: http://libroanderegg-5.blogspot.pe/2011/06/metodologia-y-practica-del-desarrollo_7369.html

Barreto, C.; Benavides, J.; Garavito, A. & Gordillo, N. (2003). *Metodologías y Métodos de trabajo Social en 68 libros ubicados en Bibliotecas de Unidades Académicas de trabajo Social en Bogotá*. Bogotá D.C.: Universidad De La Salle. Recuperado en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000348.pdf>

De Robertis, C. (2006) *Metodología de Intervención Comunitaria*. (1ra ed.). Buenos Aires: Lumen.

Carballeda, A. (2012) *La intervención en los social/exclusión e intervención en los nuevos escenarios sociales*, 1ª ed. Buenos Aires: Paidós.

Fernández, M. (2013/2014) Técnicas participativas de intervención comunitaria. Asturias España: IES Rocas-Glijón.

Geilfus, F. (2002) 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. San José, Costa Rica: IICA

Lillo, N. & Rosello, E. (2001). *Manual para Trabajo social Comunitario*. Madrid: El Ateneo.

Pérez, G. (2011) *Intervención Socio-comunitaria*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Proyecto JALDA (s.f). Manual de técnicas participativas. Serie Guías y Manuales Documento 10. Agencia de Recursos Verdes del Japón y Prefectura del Departamento de Chuquisaca. Sucre, Bolivia. Recuperado en: http://www.iirsa.org/admin_iirsa_web/Uploads/Documents/ease_taller08_m6_anexo2.pdf

Solis, F. y Maldonado, A. (2012) Guía de metodologías comunitarias participativas. Guía Nº 5. Ecuador: Save the Children y Agencia Española de Cooperación Internacional AICID.

Vásquez, M.; Nieto, C. y Nieto, M. (2021) Trabajo Social en tiempos de pandemia: nuevos necesidades y retos. Recuperado en: <https://eds.p.ebscohost.com/eds/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzMwNTEzMzJfX0FO0?sid=78a1c316-8e1d-456f-b5fe-d797deac9010@redis&vid=9&format=EB&rid=2>

Velasco, M. (2018) *Desarrollo Comunitario*. Madrid: Ediciones Paraninfo S.A.

Viscarret, J.J. (2014). Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social. Madrid: Difusora Larousse-Alianza Editorial. Recuperado en: <https://drive.google.com/file/d/1dnYhabfX2oVr48F09fZcUQssKd53onFI/view>

c. Fuentes Hemerográficas

d. Fuentes Electrónicas



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

Gasca Zamora, J. (2022) Desarrollo territorial: enfoques teóricos y alcances metodológicos. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=ooDb97qwbA>

Ministerio de Salud (s.f.). Documento Técnico Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud en el Perú. Recuperado de: http://bvs.minsa.gob.pe/local/promocion/203_prom30.pdf

Raya, E. & Caparros, N. (2014) Acompañamiento como metodología de Trabajo Social en tiempos de cólera. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/viewFile/42645/43069>

Vargas, S. (2021) Conferencia 2 : Enfoque territorial para las Políticas públicas y la gestión territorial. Obtenido; https://www.youtube.com/watch?v=5RX8R_j6p5c

Huacho, Julio de 2026



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
Mg. Stephanie Natalia Cruz Arcega
DOCENTE