



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS CURSO: FOCALIZACIÓN DE GRUPOS EN RIESGO SOCIAL

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Desarrollo Humano y Social
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	452
Créditos	03
Horas Semanales	Hrs. Totales: 05 Teóricas 01 Practicas 04
Ciclo	VIII
Sección	A
Apellidos y Nombres de Docentes	ASENCIOS CERNA, LEONIDAS
Correo Institucional	lasencios@unjfsc.edu.pe
Numero de Celular	930566682

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al octavo ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional especializada del Trabajador Social, línea de carrera Desarrollo Humano y Social. Es de condición obligatorio, componente desarrollo, carácter teórico- práctico, con 01 hora teórica y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 03 créditos.

Su propósito: **establece** procesos de focalización en instituciones y/o poblaciones, programas que la legislación garantiza su apertura, organizando la protección a sectores de los grupos en riesgo, para **defender** la integridad, interculturalidad y biodiversidad del ser humano.

Contenidos:

Marco teórico de la focalización. Determinación de la población. Problemas de la focalización: Filtración y subcobertura. Estrategias de trabajo e identificación de los binomios sociales metodología en el estudio del binomio. Modelos integrales.

Etapas de la focalización y mecanismos de focalización e instrumentos de selección de los beneficiarios.

Sistema de Focalización de Hogares y descripción de programas sociales focalizados a nivel nacional. Instrumentalización de la focalización. Evaluación de cobertura y focalización. Intervención profesional en la focalización de grupos en riesgo.

La práctica del curso se desarrollará con la modalidad trabajo de campo en instituciones y/o poblaciones, programas donde se requiera el proceso de focalización.

Concluye con un informe de intervención de un grupo poblacional focalizado



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al octavo ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional especializada del Trabajador Social, línea de carrera Desarrollo Humano y Social. Es de condición obligatorio, componente desarrollo, carácter teórico- práctico, con 01 hora teórica y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 03 créditos.

Su propósito: **establece** procesos de focalización en instituciones y/o poblaciones, programas que la legislación garantiza su apertura, organizando la protección a sectores de los grupos en riesgo, para **defender** la integridad, interculturalidad y biodiversidad del ser humano.

Contenidos:

Marco teórico de la focalización. Determinación de la población. Problemas de la focalización: Filtración y subcobertura. Estrategias de trabajo e identificación de los binomios sociales metodología en el estudio del binomio. Modelos integrales.

Etapas de la focalización y mecanismos de focalización e instrumentos de selección de los beneficiarios.

Sistema de Focalización de Hogares y descripción de programas sociales focalizados a nivel nacional. Instrumentalización de la focalización. Evaluación de cobertura y focalización. Intervención profesional en la focalización de grupos en riesgo.

La práctica del curso se desarrollará con la modalidad trabajo de campo en instituciones y/o poblaciones, programas donde se requiera el proceso de focalización.

Concluye con un informe de intervención de un grupo poblacional focalizado



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

UNIDAD	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Dada la complejidad de problemas en el contexto social donde las poblaciones requieren de la intervención de los profesionales de Trabajo Social, RECONOCE la vulnerabilidad y riesgo de personas, familia, grupos y comunidades.	VULNERABILIDAD Y RIESGO SOCIAL	1 - 4
UNIDAD II	En base a los sistemas de focalización implementados a nivel latinoamericano y peruano, MANEJA las etapas y mecanismos de focalización, en la selección de los beneficiarios de los programas sociales.	SISTEMAS DE FOCALIZACIÓN DE HOGARES A NIVEL LATINOAMERICANO Y PERÚ	5-8
UNIDAD III	Ante la necesidad de proponer una acertada medición por los equipos de trabajo donde participa el profesional, ELABORA indicadores sociales sobre los ya existentes que permitan mejorar la focalización en las poblaciones vulnerables.	INSTRUMENTALIZACIÓN DE LA FOCALIZACIÓN EN GRUPOS Y POBLACIONES	9-12
UNIDAD IV	Explica programas asistenciales y promocionales que atiendan a las necesidades de las familias de acuerdo a las políticas institucionales actuales.	INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN LA FOCALIZACIÓN DE GRUPOS EN RIESGO.	13-16



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES
1	Describe las características básicas y elementos teóricos que señalan la vulnerabilidad, según Thomas et al., y Gonzales et al
2	Clasifica las poblaciones vulnerables a nivel latinoamericano, nacional y local en base a los autores Araujo y Gonzales, et al.
3	Identifica los binomios sociales focalizados y relacionados con la intervención profesional según los autores estudiados.
4	Elabora el perfil de riesgo social en las poblaciones vulnerables donde interviene el trabajador social.
5	Identifica las posiciones universalistas y focalizadora ante la atención a beneficiarios de los programas sociales.
6	Formula respuestas ante los problemas que se presentan en las etapas de la focalización.
7	Sintetiza las diferentes etapas y los actores que participan en los Programas focalizados en el Perú.
8	Sustenta el reporte del proceso de empadronamiento realizado por las ULE de la provincia.
9	Distingue los diversos indicadores sociales que sirven para obtener una adecuada focalización, según Thomas et al
10	Prepara una matriz donde diferencia las metodologías de medición oficial que sustentan la focalización, en base al INEI y Perdomo-Valera
11	Identifica los criterios de evaluación de la Ficha socio económica del SISFOH
12	Contrasta los instrumentos de la focalización de municipios, comunidades, familias y organizaciones de base, en base a Rodríguez y Báez
13	Explica el plan de trabajo de las actividades de intervención profesional con un grupo vulnerable según Plascencia et al.
14	Usa adecuadamente el proceso metodológico de intervención profesional con un grupo focalizado, en base a las propuestas de García-Domingo y Sotomayor-Morales.
15	Usa adecuadamente el proceso metodológico de intervención profesional con un grupo focalizado, en base a las propuestas de García-Domingo y Sotomayor-Morales.
16	Fundamenta el mejoramiento de la calidad de vida de los grupos vulnerables.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Unidad Didáctica I: VULNERABILIDAD Y RIESGO SOCIAL	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACIICA I: Dada la complejidad de problemas en el contexto social donde las poblaciones requieren de la intervención de los profesionales de Trabajo Social, RECONOCE la vulnerabilidad v riesgo de persona, familia, grupos y comunidades.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	1. Explicación del silabo Vulnerabilidad, Riesgo social: definición y Características-	1. Identifica los elementos teóricos estudiados en un grupo específico-	Comparte diversos conceptos aprendidos con sus compañeros de aula.	Expositiva (Docente/AJumno) Debate dirigido (Discusiones) En aula	1. Describe las características básicas y elementos teóricos que señalan la vulnerabilidad, según Thomasz et al. Gonzales et al.
	2	2- Poblaciones vulnerables a nivel mundial y Perú: clasificación.	2. Estructura organizadores visuales diferenciando la complejidad de poblaciones Vulnerables existentes en el medio local.	Propicia el debate a partir del conocimiento adquirido.	Lecturas Lluvia de ideas (Saberes previos)	2. Clasifica las poblaciones vulnerables a nivel latinoamericano, nacional y local en base a los autores Araujo y Gonzales, et al
	3	Vulnerabilidad socioeconómica y familiar: Binomios: Formación–Empleo Madre–Hijo	3. Identifica y analiza factores socioeconómicos y familiares para determinar necesidades y proponer alternativas de intervención social..	Demuestra empatía, respeto y sensibilidad frente a situaciones de vulnerabilidad socioeconómica y familiar, valorando la diversidad familiar y el compromiso social.	• Elaboración de una matriz de factores de riesgo y protectores. • Juego de roles: trabajador social– familia.	3- Identifica los binomios sociales focalizados relacionados con la intervención profesional según los autores Estudiados
	4	Vulnerabilidad Sociocultural y de salud: Binomios: Cultura– Responsabilidad Social Salud– Enfermedad	4. Identifica y analiza factores socioculturales y de salud asociados a la vulnerabilidad para plantear estrategias de intervención social	Demuestra respeto, empatía y sensibilidad ante la diversidad cultural y las situaciones de salud, promoviendo la no discriminación y el respeto de derechos	Análisis de casos	4. Elabora el perfil de riesgo social en las poblaciones vulnerables donde interviene el trabajador social.
Exam en	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	Evaluación escrita		Perfil de riesgo social de un grupo vulnerable existente en el medio social	Comportamiento en el aula		



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad Didáctica II: SISTEMA DE FOCALIZACIÓN DE HOGARES A NIVEL LATINOAMERICANO Y PERU.	CAPACIDAD DE UNIDAD DIDACTICA II : En base a los sistemas de focalización implementados a nivel latinoamericano y peruano, las etapas y mecanismos dg focalización, en la selecciónde los beneficiarios de los programas sociales.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	1. Contexto en la que se plantea la focalización, Dilema: Política universalista focalizadora según Brodersohn	1. Lista las características predominantes V posiciones del contexto local donde se realiza la focalización.	1-2 Promueve la organización equipo de trabajo.	Expositiva (Docente/Alumno)	5 _ Identifica las posiciones universalistas y focalizadora ante la atención a beneficiarios de los programa s sociales.
	6	2. Focalización: definición, criterios, tipos y principales problemas. Modelos integrales en salud el método IAP	2. Efectúa diferencia de los problemas que se presentan en la focalización con ejemplos reales.			6_ Formula respuestas ante los problemas que se presentan en las etapas de la focalización.
	7	3_ SISFOH: Mecanismos, etapas V actores del sistema de focalización en el Perú. Programas focalizados.	3. Identifica las diferentes las etapas V los actores que participan en el SISFOH. Programas focalizados en el Perú.	3_ Opina y dialoga sobre las etapas mecanismos focalización.	Lecturas • Uso de separata Lluvia de ideas (saberes previos)	7 _ Sintetiza las diferentes etapas V los actores que participan en los Programas focalizados en el Perú.
	8	4_ Experiencia de América Latina en metodologías de focalización: Bolivia, Chile Uruguay, Costa Rica, Perú según Brodersohn	4. Organiza un cuadro comparativo de las diferentes metodologías aplicadas en LA	4. Asume una actitud asertiva ante su aprendizaje.		Sustenta el reporte del proceso de empadronamiento realizado por las ULE de la provincia.
	Lista de cotejo	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Exposición del reporte producto		Organizador visual del proceso de empadronamiento de las ULE de un distrito seleccionado.		Comportamiento en la clase y centro de práctica



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

INSTRUMENTALIZACIÓN DE LA FOCALIZACIÓN EN GRUPOS Y POBLACIONES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III : Ante la necesidad de proponer una acertada medición por Los equipos de trabajo donde participa el Profesional, ELABORA indicadores sociales sobre los existentes que permitan mejorar la localización en las poblaciones vulnerables				
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicadores de logro de la capacidad
	9	1. Indicadores sociales y focalización según Thomasz et al.	1. Identifica indicadores sociales posibles que apoyen al TS a focalizar acertadamente a grupos vulnerables.	1. Trata con los Precisión indicadores sociales estudiados.	Expositiva Docente/Alumno
	10	2. Metodología de medición de riesgos sociales y pobreza de acuerdo a INEI y Perdomo y Varela.	2. Diseña una matriz en base a las metodologías de los organismos oficiales.	2-3 Expresa actitudes de creatividad e innovación en la Planificación.	Debate dirigido (Discusiones) En aula
	11	3. SISFOH: instrumentos de recojo de datos: ficha FSU, Formato 100 y 200	3. Aplica el plan de medición utilizando la ficha FSU como instrumento de medición.	4. Disfruta la elaboración de Propuestas de focalización estudiadas.	Lecturas
	12	4. Etapas de focalización de grupo objetivo y organizaciones de base según Rodríguez y Báez (RUTA)	4. Construye una propuesta de instrumentos de focalización con: municipios, comunidades, familias y Organizaciones de base.	Lluvia de ideas (Saberes previos)	
Unidad Didáctica III:	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA				
	Examen	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Indicadores, Metodología e instrumentos de recojo de información.	Matriz de instrumentos de focalización con: municipios, comunidades, familias y organizaciones de base.		Comportamiento en la clase y centro de práctica



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad Didáctica IV: INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN LA FOCALIZACIÓN DE GRUPOS EN RIESGO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: Considerando la necesidad de mejorar la calidad de vida de los grupos en riesgo social, usa los mecanismos de focalización para desarrollarla en un grupo seleccionado.					
	Contenidos				Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
	Semana	conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	1. Trabajo Social, campo de acción y población vulnerable,	1. Estructura la planificación de actividades estrategias de intervención con un grupo focalizado.	1. Dialogo s obre la acción profesional con poblaciones vulnerables_	Expositiva (Docente/Alumno) 	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

1. Medios escritos:

- ☐ Guías de práctica por clase
- ☐ Cuaderno de notas
- ☐ Separatas

2. Medios visuales y electrónicos

- ☐ Diapositivas
- ☐ Videos para cada clase
- ☐ Proyector multimedia

3. Medios Informáticos

- ☐ Internet
- ☐ Aula virtual
- ☐ Drive compartido
- ☐ Páginas web

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1. Fuentes Bibliográficas:

UNIDAD DIDÁCTICA I:

- Aguirre, J., & Y., S. (2018). Clima social familiar de los beneficiarios de los comités del programa de vaso de leche del sector campo alegre, Distrito de Hualmay – 2017. Hualmay.
- Araujo, R. (2015) Vulnerabilidad y riesgo en salud: ¿dos conceptos concomitantes? *Novedades en Población / CEDEM*. Año XI (210), 89-96.
- Consejería de Empleo y Bienestar Social (s.f.) Inclusión Social. Grupos de Riesgo. Gobierno de Cantabria.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

- Echemendía, B. (2011) Definiciones acerca del riesgo y sus implicaciones. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiol.* 49(3):470-481
- Faundez, A. (1997) Género, salud y políticas públicas. Del binomio madre-hijo a la mujer integral. Universidad de Chile
- Gonzales, L. (2009). Orientaciones de lectura sobre vulnerabilidad social. En: *Lecturas sobre vulnerabilidad y desigualdad social*; Córdoba, Centro de Estudios Avanzados (U.N.C.) – CONICET.
- Gonzales, J.; Hernández, M. & Sánchez-Castañeda, A. (2001) La pluralidad de los grupos vulnerables: un enfoque interdisciplinario. Instituto de Investigaciones Jurídicas: Universidad Autónoma de México
- Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo (INSHT) (2015). *Algunas orientaciones para evaluar los factores de riesgo psicosocial* (Ed. Ampliada). Madrid
- Méndez, R. (2016) Herramienta de Focalización para la intervención de Políticas Sociales – Programa Servicio País. Universidad de Chile: Santiago de Chile.
- Pérez, M. (2005). Aproximación a un estudio sobre vulnerabilidad y violencia familiar. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, nueva serie, año XXXVIII, (113),845-867
- Sánchez-Gonzales, D. & Egea-Jiménez. (2011.) Enfoque de vulnerabilidad social para investigar las desventajas socio ambientales. Su aplicación en el estudio de los adultos mayores. *Papeles de la población*. 69, 152-185
- Sierra, R. (2003). *Técnicas de intervención Social - Teoría y Ejercicios* (Decimocuartaed.).
- España: Thomson.
- Thomasz, O.; Castelao, M; Massot, J. & Eriz, M. (2014) Riesgo social: medición de la vulnerabilidad en grupos focalizados. Cuadernos del CIMBAGE, 16, 27-51.

UNIDAD DIDÁCTICA II:

- Acevedo, J.; Trujillo, M. & López, M. (s.f.) La problemática de los grupos vulnerables: Visiones de la realidad
- Baltazar, E., & Ramirez, P. (2004). Evaluación de programas de intervención social. España: Síntesis.
- Benavides, H. (s.f) Población en mayor situación de vulnerabilidad. INEI: Lima.
- Colmenares, A. (2011). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, 3, (1), 102-115.
- Farro, V. (2017). Impacto social del programa nacional cuna más en el comité de gestión, Mano de Dios - Hualmay 2017. Hualmay.
- Herrera, J. (2017) El estado del arte de la focalización en los sistemas de protección social. MIDIS.
- Lindert, K. (2006). Diseño y Puesta en Marcha de Sistemas de Focalización de



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Hogares: Lecciones de América Latina y Estados Unidos. Nota sobre redes de protección social. 22. Banco Mundial.

- MIDIS-PRONABECS (s.f.) Filtraciones y Subcoberturas en el programa de Beca 18 del PRONABEC
- Peñaranda, C. (2017). La clase vulnerable alcanza al 34% de la población peruana. Informe Económico de la Cámara de Comercio, Lima, 6-8.

UNIDAD DIDÁCTICA III:

- Acosta, O. (2009) Pobreza, concepto y medida. En: Curso “nuevas políticas sociales para la reducción de la pobreza y modelos de protección social” Bogotá: CEPAL
- Baltazar, E., & Ramírez, P. (2004). Evaluación de programas de intervención social. España: Síntesis.
- Huamán, M., & Quiroz, Á. (2017). Calidad de vida en los beneficiarios del programa pensión 65, Municipalidad Distrital de Santa María - Huacho 2017. Huacho.
- Ministerio de Salud (2011). Modelo de atención integral de salud basado en familia y comunidad. Documento técnico/Ministerio de Salud. Dirección General de Salud de las Personas. Secretaría Técnica Comisión de Renovación del MAIS-BFC -Lima: Ministerio de Salud.
- Rodríguez, E. & Báez, L. (2003) Focalización del grupo objetivo y organizaciones de base. Serie de Publicaciones RUTA. San José, Costa Rica.: Unidad Regional de Asistencia Técnica.
- Valderrama, J. & Pichihua, J. (2010) Propuesta metodológica para la focalización individual de los programas sociales. Serie de Documentos de Trabajo. Lima: Banco Central de Reserva del Perú.
- **Thomasz, O., Castelao, M., Massot, J., & Eriz, M. (2014).** Riesgo social: medición de la vulnerabilidad en grupos focalizados. *Cuadernos del CIMBAGE*, 16, 27–51.

UNIDAD DIDÁCTICA IV:

- Baltazar, E., & Ramírez, P. (2004). Evaluación de programas de intervención social. España: Síntesis.
- Organización Mundial de la Salud. (2008). *Subsanar las desigualdades en una generación: Alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud*. OMS.
- García-Domingo, M. & Sotomayor-Morales, E. (2017) El rol del profesional del trabajo social en una coyuntura de crisis: oportunidades de la adaptación a un contexto cambiante. Trabajo Social Global – Global Social Works. Revista de Investigaciones en Intervención social, 7 (12), 47-68.
- Ibarra, Y., & Silva, M. (2018). Calidad de Vida de los Beneficiarios del Programa Pensión 65 Municipalidad Distrital Hualmay 2017. Hualmay.
- Puma, Y. (2018). La influencia de la focalización de beneficiarios en la organización de mujeres del programa vaso de leche del distrito de Capachica – 2016. Tesis para optar el título profesional. Trabajo Social. Puno: Universidad Nacional del Altiplano Puno.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

- Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Sociedades justas: Equidad en la salud y vida digna*. OPS
- Sierra, R. (2003). *Técnicas de intervención Social - Teoría y Ejercicios* (Decimocuartaed.). España: Thomson.

8.2 Fuentes electrónicas:

- Brodersohn, V.(s.f) Focalización de programas de superación de la pobreza.
http://www.iin.oea.org/cursos_a_distancia/focalizacion_de_los_programas.pdf
- MIDIS (2018). Mejora de la Gestión de empadronamiento sustentado en la planificación y calidad de información a cargo de las unidades locales de empadronamiento.
https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_public/migl/metas/MIDIS_SISFOH_tipoD_2_01_5.pdf
- MIDIS-SISFOH (2017) Guía del empadronador. Recuperado de:
<http://www.sisfoh.gob.pe/documentos-metodologicos/category/3-documentos-metodologicos>
- Observatorio de Riesgos Psicosociales (s.f.) Evaluación de riesgos psicosociales. Ficha 13 y 14. Recuperado de:
<http://portal.ugt.org/saludlaboral/observatorio/fichas/Fichas01%20Riesgos%20y%20actores%20psicosociales.pdf>
- Perdomo, J. & Valra, J. (2014). Metodología para la medición de riesgos sociales. IV Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales. En Memoria Académica. Recuperado de:
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8202/ev.8202.pdf
- Vásquez, E. (2013). Las políticas y programas sociales del gobierno de Ollanta Humala desde la perspectiva de la pobreza multidimensional. CIUP. Recuperado de:
http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de_Trabajo/2010/Documento-de-Trabajo-06-2010.pdf
- De Las M., M. & Frau, P (s.f.). Desafío de la intervención del trabajo social más allá de la administración de los recursos. Recuperado de:
<http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/43.pdf>
- Plascencia, C.; Aguiano, A.; López, S. & Ocegüera, A. (2007) Ética de vida y sujetos vulnerables. Recuperado de:
<https://www.margen.org/suscri/margen46/etica.html>
-

Huacho, julio del 2026

