



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

TRABAJO SOCIAL E INTERCULTURALIDAD

I. DATOS GENERALES

Línea de carrera	Dinámica Institucional e Interinstitucional
Semestre académico	2026-II
Código del curso	404
Créditos	03
Horas semanales	Hrs. Totales: 05 Teóricas 01 Practicas 04
Ciclo	VII
Sección	Única
Apellidos y nombres del docente	Laos Fernández, Elena Luisa
Correo institucional	elaos@unjfsc.edu.pe
N° de celular	997082947

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

TRABAJO SOCIAL E INTERCULTURALIDAD

Pertenece al séptimo ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional especializada del Trabajador Social, línea de carrera Dinámica Institucional e Interinstitucional.

Es de condición obligatorio, componente formación ciudadana, carácter teórico-práctico, con 01 hora teórica y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 03 créditos

Su propósito: sustenta cambios de las condiciones de vida de los grupos y poblaciones, conduciendo programas interculturales con la participación de personas, para acrecentar la comunicación e interacción cultural.

Contenidos:

Diversidad cultural y relaciones interculturales La discriminación: un problema de todos.

La deliberación en los espacios públicos Trabajo Social en contexto de interculturalidad, respeto de etnias y manifestaciones culturales de los pueblos andinos y amazónicos.

Trabajo social como educador y mediador en contexto multiculturales y multiétnicos. Dinámicas educación intercultural para la tolerancia.

La práctica del curso se desarrollará en la modalidad de campo con grupos interculturales en un espacio profesional.

Concluye con un informe de un programa de intervención intercultural con grupos o poblaciones.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Diferencia los principales conceptos científicos sobre diversidad cultural y relaciones interculturales.	DIVERSIDAD CULTURAL Y RELACIONES INTERCULTURALES	1-4
UNIDAD II	Reconoce la deliberación de los espacios públicos, asimismo el trabajo social en contextos de interculturalidad.	TRABAJO SOCIAL EN CONTEXTOS DE INTERCULTURALIDAD	5-8
UNIDAD III	Interviene como educador y mediador en contextos multiculturales multiétnicos aplicando el proceso metodológico y sus respectivas técnicas e instrumentos	TRABAJO SOCIAL COMO EDUCADOR Y MEDIADOR EN CONTEXTOS MUTICULTURALES Y MULTIETNICOS	9-12
UNIDAD IV	Conduce y ejecuta programas orientados a dinámicas educación intercultural para la tolerancia de acuerdo a las políticas institucionales actuales.	DINAMICAS EDUCACION INTERCULTURALIDAD PARA LA TOLERANCIA	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES
1	Define que es diversidad cultural
2	Identifica la diversidad cultural en el Perú
3	Identifica las etapas del proceso intercultural
4	Conoce los aportes de la interculturalidad
5	Analiza el quehacer del trabajador social, dentro del contexto intercultural
6	Identifica la importancia de la Dimensión metodológica
7	Investiga la interculturalidad más allá de la educación
8	Identifica el rol del Trabajador Social como mediador en contextos multiculturales y multiétnicos
9	Examina los contextos multiétnicos: La diversidad étnica, etnoeducación e interculturalidad
10	Analiza críticamente la equidad y discriminación
11	Identifica la educación y la inclusión en los programas sociales
12	Explica la importancia de la tolerancia versus equidad e inclusión.
13	Diseña un programa de interculturalidad y lo aplica.
14	Expone y sustenta un programa de interculturalidad
15	Analiza la importancia del Trabajo Social e interculturalidad
16	Propone programas de interculturalidad.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I: Diversidad cultural y relaciones interculturales.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Diferencia los principales conceptos científicos sobre diversidad cultural y relaciones interculturales.					
	Semana	Contenidos			Estrategias	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Diversidad cultural: Concepto, tipos y características	Identifica tipos y características de la diversidad cultural	Compara diversos tipos y características de la diversidad cultural	Expositiva (Docente/Alumno)	Define que es diversidad cultural
	2	Diversidad cultural en el Perú: rasgos físicos de sus habitantes, expresiones culturales (tradiciones, costumbres)	Identifica rasgos físicos de sus habitantes, expresiones culturales (tradiciones, costumbres) de la diversidad cultural en el Perú	Compara los rasgos físicos de sus habitantes, expresiones culturales (tradiciones, costumbres) de la diversidad cultural en el Perú	Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat	Identifica la diversidad cultural en el Perú y propone alternativas para su abordaje
	3	Relaciones interculturales: concepto, etapas del proceso intercultural	Identifica las etapas del proceso intercultural	Socializa las etapas del proceso intercultural	Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)	Identifica las etapas del proceso intercultural
	4	Interculturalidad de las familias en el Perú: La compleja diversidad cultural en el país, percepción cotidiana (visita guiada a grupos familiares de nuestra comunidad).	Identifica la importancia de la interculturalidad de las familias en el Perú	Aprecia lo aprendido en clase.	Teatro de vivencia según su cultura de las diversas familias	Conoce la compleja interculturalidad de las familias en el Perú
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	- Evaluación escrita de la Unidad Didáctica - (Manejo de saberes).		- Presentación de trabajo sobre la interculturalidad de grupos de familia en nuestra región	- Expone y socializa en el aula los trabajos grupales.		



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad didáctica II: Trabajo social en contextos de interculturalidad.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Reconoce la deliberación de los espacios públicos, asimismo el trabajo social en contextos de interculturalidad.					
	Semana	Contenidos			Estrategias	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	El quehacer del trabajador social, dentro del contexto intercultural- Culturas suburbanas	Analiza y sintetiza Informaciones referentes al tema.	Opina y dialoga sobre el quehacer del trabajador social	Expositiva (Docente/Alumno)	Debate sobre los problemas abordados
	6	Trabajo social y la Cuestión Cultural Étnica en la Intervención Profesional	Analiza y sintetiza Informaciones referentes al tema.	Opina y dialoga sobre el quehacer del trabajador social	Debate dirigido (Discusiones) Chat	Debate sobre los problemas abordados
	7	La Dimensión Metodológica de la Intervención Intercultural	Identifica la importancia de la Dimensión metodológica	Aprecia lo aprendido en clase.	Foro	Elabora un resumen del tema.
	8	La Dimensión Ética de la Intervención Intercultural	Analiza y sintetiza Informaciones referentes al tema.	Opina y dialoga sobre la dimensión ética	Debate por grupos de los temas	Debate sobre los problemas abordados
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	- Evaluación escrita de la Unidad Didáctica - (Manejo de saberes).		- Presentación de trabajo social y la Cuestión Cultural Étnica.	- Expone y socializa en el aula los trabajos grupales.		



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad Didáctica III : Trabajo social como educador y mediador en contextos multiculturales y multiétnicos.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Interviene como educador y mediador en contextos multiculturales multiétnicos aplicando el proceso metodológico y sus respectivas técnicas e instrumentos					
	Semana	Contenidos			Estrategias	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Educación intercultural para optima civilización alternativa	Analiza y sintetiza Informaciones referentes al tema.	Opina y dialoga sobre la educación intercultural	Revisión de textos sobre tema	Debate sobre los problemas abordados
	10	La interculturalidad más allá de la educación	Explica la interculturalidad más allá de la educación	Debate sobre sus puntos de vista mostrando respeto.	Debate sobre el tema – Propuestas.	Analiza críticamente la equidad y discriminación
	11	El trabajador social como mediador en contextos multiculturales y multiétnicos	Analiza y sintetiza Informaciones referentes al tema.	Opina y dialoga sobre el Trabajador Social como mediador	Debate de temas por equipos	Identifica la educación y la inclusión en los programas sociales
	12	Visita guiada a diversas instituciones educativas para conocer los diversos contextos multiétnicos (equidad e inclusión).	Identifica la importancia de contextos multiétnicos	Aprecia lo aprendido en clase.	Chat Foro	Explica la importancia de la tolerancia versus equidad e inclusión
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	- Evaluación escrita de la Unidad Didáctica - (Manejo de saberes).		- Presentación de ensayo sobre experiencias de trabajo en contextos multiculturales		- Participa activamente y con responsabilidad en aula virtual	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad Didáctica IV: Dinámicas educación intercultural para la tolerancia	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Conduce y ejecuta programas orientados a dinámicas educación intercultural para la tolerancia de acuerdo a las políticas institucionales actuales.					
	Semana	Contenidos			Estrategias	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Equidad: una aproximación al trabajo social en interculturalidad	Analiza y sintetiza Informaciones referentes al tema.	Opina y dialoga sobre la equidad	Exposición	Diseña un programa de interculturalidad y lo aplica.
	14	La educación y la inclusión en los programas sociales	Analiza y sintetiza Informaciones referentes al tema.	Opina y dialoga sobre la educación y la inclusión	Debate por grupos, de los temas	Expone y sustenta un programa de interculturalidad
	15	Tolerancia versus equidad e inclusión.	Identifica la importancia de la tolerancia	Aprecia lo aprendido en clase.	Debate sobre el tema	Analiza la importancia del Trabajo Social e interculturalidad
	16	Propuestas de programas de interculturalidad en diversas instituciones de la localidad desde el Trabajo Social	Identifica la importancia de los programas de interculturalidad	Aprecia lo aprendido en clase.	Elabora un resumen del tema.	Propone programas de interculturalidad.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	- Evaluación escrita de la Unidad Didáctica - (Manejo de saberes).		- Presentación del Programa trabajo sobre Interculturalidad en diversas instituciones.		- Expone y socializa en el aula los trabajos grupales.	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS ESCRITOS.

- ♦ Separatas con contenidos temáticos
- ♦ Lecturas
- ♦ Prácticas

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS.

- ♦ Tarjetas
- ♦ Diapositivas
- ♦ Proyector multimedia

3. MEDIOS INFORMATICOS.

- ♦ Internet
- ♦ Plataforma Google meet

VII. EVALUACIÓN

Reglamento Académico General R.CU.Nº105-2016.CU-UNJFSC del 01/03/2016.

Para que el estudiante pueda ser sujeto de evaluación, en cualquiera de las modalidades es requisito lo establecido en el art. 121 y 123, sobre asistencia a clases: que deberá computarse desde el inicio de las clases hasta antes de la fecha de evaluación sea esta parcial o final. Art. 121. La asistencia a clases es obligatoria, más del 30% de inasistencias injustificadas, desaprueba la asignatura.

Artº130. El sistema de calificación es de carácter cuantitativo vigesimal, con escala de 0 a 20. La nota promocional mínima es 11. La fracción 0.5 es válida para la nota promocional a favor del alumno.

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 Módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo ($PM_1 + PM_2 + PM_3 + PM_4$); calculado de la siguiente manera: $PF = \frac{PM_1 + PM_2 + PM_3 + PM_4}{4}$

4

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

Abrahams, Roger D. y Rudolph C. Troike (1972) Language and Cultural diversity in American Education. University of Texas. Prentice-Hall, INC. USA.

Aidesep-Terra Nuova (1995) San Lorenzo: Salud indígena, Medio ambiente Interculturalidad. Los cuadernos de San Lorenzo.

Ansión Mallet, Juan y Madeleine Zúñiga (1996) Interculturalidad y educación en el Perú. Documento de Trabajo. Foro Educativo. Lima.

Bouysse Cassagne, Therese (1987) La identidad aymara. Aproximación histórica. (siglo XV, siglo XVI). HISBOL-IFEA. La Paz.

Marzal, Manuel. (1984). "Las reducciones indígenas en la Amazonia del Virreinato peruano".En:



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Amazonia Peruana No. 10,

Casquero, Tessy. (2013). "Factor Sociocultural en la exclusión de la persona con discapacidad OMAPED. Provincia de Huaura. Tesis.

UNIDAD DIDACTICA II:

Bergli, Agot (compiladora) (1990) Educación Intercultural. Ministerio de Educación del Perú-ILV. Yarinacocha.

Colé, Michael y Sylvia Schnber (1977) Cultura y pensamiento. Relación de los procesos cognitivos con la cultura. Ed. Limusa, México.

Escobar, Alberto; Matos Mar, José; Alberti, Giorgio (1975) Perú ¿país bilingüe? IEP. Lima.

Marzal, Manuel. (1984). "Las reducciones indígenas en la Amazonia del Virreinato Peruano". En: Amazonia Peruana No. 10,

UNIDAD DIDACTICA III:

Figueroa, Francisco de. (1986) Informes de jesuitas en el Amazonas. 1660-1684. IIAP-CETA. Colección Monumental Amazónica. Iquitos

Lozano Vallejo, Ruth. (2000). Análisis de la problemática de la educación bilingüe en la Amazonia Peruana. Defensoría del Pueblo: Serie Documentos de Trabajo No. 4. Lima.

UNIDAD DIDACTICA IV:

Aidesepp-Terra Nuova (1995) San Lorenzo: Salud indígena, Medio ambiente Interculturalidad. Los cuadernos de San Lorenzo.

Ansión Mallet, Juan y Madeleine Zúñiga (1996) Interculturalidad y educación en el Perú. Documento de Trabajo. Foro Educativo. Lima.

Marzal, Manuel. (1984). "Las reducciones indígenas en la Amazonia del Virreinato Peruano". En: Amazonia Peruana No. 10.

TESIS

Calvo A. Rojas C (2012) "Trabajo Social y Género: Reflexiones para la construcción de un proyecto ético-político desde el Patronato Nacional de la Infancia"

Huacho, julio de 2026

UNIV. NAC. JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Dra. Elena Luisa Lares Fernandez
DOCENTE DNU. 222