



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

Modelos de Intervención del Trabajo Social con Persona y Familia.

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Persona y Familia
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	401
Créditos	03
Horas Semanales	Horas Totales: 05 Teóricas 01 Prácticas 04
Ciclo	VII
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Olimpia Martha, Camarena Lino
Correo Institucional	ocamarena@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	944 212 867



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al séptimo ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional especializada del Trabajador Social, línea de carrera Persona y Familia. Es de condición obligatorio, componente desarrollo, carácter teórico-práctico, con 01 hora teórica y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 03 créditos

Su propósito: **ejecuta** intervenciones de Trabajo Social con persona y familia, **practicando** la metodología, técnicas e instrumentos de intervención según el modelo seleccionado para **resolver** los problemas, dificultades y demandas.

Contenidos:

Marco teórico y metodológico de los modelos de intervención.

Dimensiones de los modelos. Técnicas e instrumentos.

Trabajo de casos según modelos de intervención en Trabajo Social.

La práctica del curso considera el desarrollo de un modelo de intervención aplicando el proceso metodológico, técnicas e instrumentos en la aplicación de un problema concreto de personas o familias, en la modalidad de práctica de campo.

Concluirá con la presentación de un informe de intervención en base a uno de los modelos trabajados.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

UNIDADES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En contextos de aprendizaje identifica los conceptos de intervención, modelo, dimensión, técnica e instrumento en Trabajo Social con Persona y Familia para esbozar sus aportes, según pautas establecidas	INTERVENCIÓN, MODELO, DIMENSIÓN, TÉCNICA E INSTRUMENTO EN TRABAJO SOCIAL CON PERSONA Y FAMILIA	1-4
UNIDAD II	En contextos de trabajo con persona y familia, compara los modelos de intervención en crisis y modelo de modificación de conducta, para localizar sus diferencias en fundamentos teóricos, procesos, técnicas e instrumentos según bibliografía actualizada.	MODELOS DE INTERVENCIÓN EN CRISIS Y DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA	5-8
UNIDAD III	En situaciones de aprendizaje, diseña el modelo centrado en tareas y el modelo humanista: fundamento teórico, etapas metodológicas, técnicas e instrumentos para explicar su uso según criterios establecidos.	MODELOS DE INTERVENCIÓN CENTRADO EN TAREAS Y HUMANISTA.	9-12
UNIDAD IV	Ante la necesidad de aplicar instrumentos de Trabajo Social con persona y familias localiza registros de información en los modelos ecológico y sistémico, seleccionando el material según pautas establecidas	MODELOS DE INTERVENCIÓN ECOLÓGICO Y SISTEMICO	13-16



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Distingue los conceptos de intervención y modelo de intervención, en el trabajo Social con Persona y Familia, según bibliografía actualizada
2	Compara los conceptos de dimensión en el Trabajo Social con Personas y Familia, según autores reconocidos
3	Identifica el concepto de técnica en la intervención del Trabajo Social con personas y familia según criterios establecidos
4	Obtiene un listado de instrumentos que se utilizan en el trabajo social con personas y familia en concordancia a pautas establecidas
5	Identifica el fundamento teórico y metodológico del modelo de intervención en crisis, en base a pautas establecidas
6	Esboza las técnicas e instrumentos del modelo de intervención en crisis, en base a criterios establecidas
7	Distingue los fundamentos teóricos, y metodológicos del modelo de modificación de conducta, en concordancia a autores reconocidos
8	Emplea técnicas e instrumentos del modelo de modificación de conducta, según los fundamentos metodológicos
9	Distingue los fundamentos teóricos, y metodológicos del modelo centrado en tareas, en concordancia con autores reconocidos
10	Estructura las técnicas e instrumentos del modelo centrado en tareas, según los fundamentos metodológicos.
11	Emplea las bases teóricas y metodológicas del modelo humanista, de acuerdo con bibliografía actualizada
12	Ejecuta las técnicas e instrumentos del modelo humanista de acuerdo con los criterios metodológicos.
13	Esboza los fundamentos teóricos y metodológicos del modelo ecológico, según criterios establecidos
14	Utiliza las técnicas e instrumentos del modelo ecológico, según fuentes bibliográficas vigentes
15	Obtiene información científica sobre el fundamento teórico del modelo intervención sistémico según fuentes actualizadas
16	Diseña aportes de los instrumentos del modelo sistémico según autores vigentes.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: En contextos de aprendizaje identifica los conceptos de intervención, modelo, dimensión, técnica e instrumento en la intervención del Trabajo Social con Persona y Familia para esbozar sus aportes, según pautas establecidas				
Unidad didáctica I: INTERVENCIÓN, MODELO, DIMENSIÓN, TÉCNICA E INSTRUMENTO EN TRABAJO SOCIAL CON PERSONA Y FAMILIA	Semana	Contenidos		Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal
1	Intervención, modelo de intervención	Explica los conceptos de intervención, modelo de intervención	Explica los conceptos de intervención y modelos de intervención en el Trabajo Social con persona y familia	Expositiva (Docente/Alumno)
2	Dimensiones del modelo de intervención	Esboza las dimensiones del Trabajo Social con Persona y Familia.	Hace cuadros sinópticos respecto a las dimensiones del Trabajo Social con Personas y Familia.	Talleres
3	Técnica	Localiza los conceptos de técnica en el trabajo social con personas y familia	Guarda disciplina en los trabajos asignados respecto a la unidad	Debate dirigido (Discusiones)
4	Instrumento de Intervención en Trabajo Social con Persona y Familia Evaluación I Unidad	Especifica la definición de instrumento en el Trabajo Social con Persona y Familia	Hace investigación para el cumplimiento de la tarea encomendada	Lecturas Lluvia de ideas
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
● Estudios de Casos ● Cuestionarios		● Trabajos individuales y/o grupales ● Soluciones a Ejercicios propuestos		● Participación activa en clase



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: En contextos de trabajo con personas y familia, compara los modelos de intervención en crisis y modelo de modificación de conducta, para localizar sus diferencias en fundamentos teóricos, procesos, técnicas e instrumentos según bibliografía actualizada.					
Semana	Contenidos			Estrategias de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
Unidad didáctica II: MODELOS DE INTERVENCIÓN EN CRISIS Y DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA	Modelo de intervención en crisis, fundamento teórico y proceso metodológico	Localiza el fundamento teórico y proceso metodológico del modelo de intervención en crisis	Guarda respeto a los fundamentos y proceso del modelo de intervención en crisis	Expositiva (Docente/Alumno) Talleres	Identifica el fundamento teórico y metodológico del modelo de intervención en crisis, en base a pautas establecidas
	Técnicas e Instrumentos del modelo de intervención en crisis	Obtiene información acerca de las técnicas e instrumentos del modelo de intervención en crisis	Moviliza diversas fuentes de información respecto a técnicas e instrumentos del modelo de intervención en crisis	Lecturas	Esboza las técnicas e instrumentos del modelo de intervención en crisis, en base a criterios establecidas
	Modelo de modificación de conducta	Estructura síntesis de los fundamentos teóricos y metodológicos del modelo de modificación de conducta	Comparte con sus compañeros y de clase la síntesis de los fundamentos teóricos y metodológicos del modelo de modificación de conducta	Lluvia de ideas	Distingue los fundamentos teóricos, y metodológicos del modelo de modificación de conducta, en concordancia a autores reconocidos
	Técnicas e Instrumentos del modelo de modificación de conducta. Evaluación II Unidad	Organiza las técnicas e instrumentos de las técnicas e instrumentos del modelo de modificación de conducta	Aprecia las contribuciones de las técnicas e instrumentos del modelo de modificación de conducta.	Debate dirigido: (Discusiones)	Emplea técnicas e instrumentos del modelo de modificación de conducta, según los fundamentos metodológicos
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Estudios de Casos • Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos		• Participación activa en clase.	



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

Unidad Didáctica III:	Semana	Contenidos			Estrategias de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
MODELO DE INTERVENCIÓN CENTRADO EN LAS TAREAS Y HUMANISTA	9	Modelo de intervención centrado en la tarea. Fundamentos teóricos y metodológicos	Ejecuta síntesis sobre los fundamentos teóricos del modelo centrado en las tareas en el trabajo Social con persona y familia	Assume con responsabilidad la elaboración de la síntesis sobre el modelo centrados en las tareas.	Expositiva (Docente/Alumno)	Distingue los fundamentos teóricos y metodológicos del modelo centrado en tareas, en concordancia con autores reconocidos
	10	Técnicas e instrumentos del modelo centrado en la tarea	Cuenta con técnicas e instrumentos del modelo centrado en la tarea	Justifica el uso de técnicas e instrumentos del modelo centrado en la tarea	Talleres	Estructura las técnicas e instrumentos del modelo centrado en tareas, según los fundamentos metodológicos.
	11	Modelo de intervención humanista. Fundamentos teóricos y metodológicos	Introduce el uso de la interpretación del fundamento teórico del modelo humanista	Participa en la interpretación del fundamento teórico del modelo humanista	Debate dirigido (Discusiones)	Emplea las bases teóricas y metodológicas del modelo humanista, de acuerdo con bibliografía actualizada
	12	Técnicas e instrumentos del modelo de intervención humanista Evaluación III Unidad	Describe la utilización de técnicas e instrumentos del modelo de intervención humanista	Aprueba el uso de algunas técnicas e instrumentos prioritarios en el modelo humanista.	Lecturas	Ejecuta las técnicas e instrumentos del modelo humanista de acuerdo con los criterios metodológicos
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		- Estudios de Casos - Cuestionarios		- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		Participación activa en clase.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la necesidad de aplicar instrumentos de Trabajo Social con persona y familias localiza registros de información en los modelos ecológico y sistémico, seleccionando el material según pautas establecidas			
Semana	Contenidos		Estrategias de enseñanza
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
13	Modelo de intervención ecológico. Fundamentos teóricos y metodológicos	Localiza fundamentos teóricos y metodológicos del modelo ecológico.	Hace debate sobre los fundamentos teóricos y metodológicos del modelo ecológico
14	Técnicas e instrumentos del modelo de intervención ecológico	Detecta técnicas e instrumentos del modelo de intervención ecológico	Sigue procesos establecidos en el registro de información del modelo ecológico
15	Modelo de intervención sistémico. Fundamentos teóricos y metodológicos	Selecciona información sobre el fundamento teórico y metodológico del modelo de intervención sistémico	Conserva motivación en las áreas desarrolladas acerca del modelo de intervención sistémico.
16	Técnicas e instrumentos del modelo de intervención sistémico Evaluación IV Unidad.	Idea aportes en el manejo de instrumentos del modelo de intervención sistémico	Trata con fidelidad el manejo de instrumentos del modelo de intervención sistémico
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO	
- Estudios de Casos - Cuestionarios		- Trabajos individuales y/o grupales - Informe final: carpeta de práctica según modelo asignado	
		Participación activa en clase.	
Indicadores de logro de la capacidad		Expositiva (Docente/Alumno) Esboza los fundamentos teóricos y metodológicos del modelo ecológico, según criterios establecidos Talleres Utiliza las técnicas e instrumentos del modelo ecológico, según fuentes bibliográficas vigentes Debate dirigido (Discusiones) Obtiene información científica sobre el fundamento teórico del modelo intervención sistémico según fuentes actualizadas Lecturas Diseña aportes de los instrumentos del modelo sistémico según autores vigentes. Lluvia de ideas	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo con la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS ESCRITOS

- Separatas y fotocopias con contenidos temáticos
- Libros seleccionados en base a bibliografía
- Revistas y periódicos

2. MEDIOS VISUALES ELECTRÓNICOS E INFORMÁTICOS

- Proyector multimedia
- Laptop
- Internet
- Plataforma virtual
- Vídeos de temas seleccionados



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas/orales, estudios de caso, para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para realizar estudios y propuestas de intervención que puedan generar cambios en las personas y familias.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, procedimentales y afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento ético, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones concretas.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante hace estudios de problemas concretos de personas y familias aplicando procedimientos y técnicas durante el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

El reglamento académico considera que la escala de calificación es de 0-20; la nota mínima de aprobación 11, sólo en los promedios finales la fracción 0.5 es a favor del estudiante.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1 Fuentes bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

- Ander-Egg, E. (2004) *Léxico del Trabajo Social y los Servicios Sociales*. Buenos Aires-México. Grupo Editorial Lumen Hvmánitas.
- Aylwin, N. y Solar, M. (2003) *Trabajo Social Familiar*. Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile. Segunda Edición.
- Castro, M., Chávez, J., Arellano, A. (2018) *Modelos de Intervención en Trabajo Social. Una propuesta metodológica para su construcción*. México. Editorial Shaad. Universidad Autónoma de Yucatán.
- Viscarret, J. (2009) *Modelos y Métodos de Intervención en Trabajo Social. Política Social/Servicios Sociales*. España. Alianza Editorial. S. A.

UNIDAD DIDACTICA II:

- Contreras, M. (2006) *Principales Modelos para la Intervención de Trabajo Social en Individuo y Familia*. Chile. Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana
- Fernández, T. (2009) *Fundamentos del Trabajo Social*. España. Alianza Editorial. S.A.
- Fernández, T. y Ponce de León, L. (2011) *Trabajo Social con Familias*. España. Ediciones Académicas, S. A.
- Márquez, L. y Capote, C. (2001) *Modelos y Enfoques en Intervención Familiar*. En *Espacio Abierto. Intervención Psicosocial 2001*. Vol. 10. No 2- Universidad de La Laguna. Tenerife
- Méndez, M. (2015) *Trabajo Social con Personas y Familias Modelo Clínico de Intervención*. Argentina Espacio Editorial.

UNIDAD DIDACTICA III:

- Cáceres, L. (2000) *La Entrevista en Trabajo Social*. Argentina Espacio Editorial.
- Duque, A. (2013) *Metodologías de Intervención Social*. Manizales. Colombia. Editorial: Epi-Logos.
- Fernández, T. y Ponce, L. (2012) *Trabajo Social Individualizado*. España. Ediciones Académicas
- Moix, M. (2006) *La Práctica del Trabajo Social*. España. Editorial Síntesis
- Viscarret, J. (2009) *Modelos de Intervención en Trabajo Social. Política Social/Servicios Sociales*. España. Alianza editorial. S.A.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

UNIDAD DIDACTICA IV:

- Bermúdez, C. y Brik, E. (2010) Terapia Familiar Sistémica. Aspectos teóricos y aplicación práctica. España. Editorial Síntesis, S.A.
- Fernández, T. y Ponce, L. (2012) Trabajo Social Individualizado. España. Ediciones Académicas.
- Fernández, T. y Ponce de León, L. (2011) Trabajo Social con Familias. España. Ediciones Académicas, S.Á.
- Salazar, L. (2023) Dinámicas Familiares en los residentes de la Urbanización Los Pinos, Distrito de Huaura 2023. Tesis de Grado. UNJFSC.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNJF_7e5519850df750e8332f5e392a3835f9/Details

8.2 Fuentes electrónicas:

- Ander-Egg, E. y Viscarret, J. (2017) Métodos y Modelos de Intervención en Trabajo Social.
<https://metodosymodelosdeintervencionentrabajosocial.wordpress.com/author/metodosymodelosdeintervencionentrabajosocial/>
- <https://www.acanits.org/assets/img/libros/Modelos%20TS.pdf>
- Castro, M., Chávez, J. (2011) Modelos de Intervención. Teoría y método en Trabajo Social. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Universidad Nacional Autónoma de México.
<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/modelo-intervencion-trabajo-social/>
- Gastagñaga, J. (2004) Trabajo Social, familia y escuela. En Cuadernos de Trabajo Social. Madrid. Vol.17.
[file:///C:/Users/Olimpia/Downloads/8462-Texto%20del%20art%C3%ADculo-8543-1-10-20110531%20\(2\).PDF](file:///C:/Users/Olimpia/Downloads/8462-Texto%20del%20art%C3%ADculo-8543-1-10-20110531%20(2).PDF)
- <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/modelo-intervencion-trabajo-social/>
- DE LA PAZ, M. Y SALDÍAS, P. (1998) Modelo de Intervención para el Trabajo Social Familiar. Ediciones Universidad Católica Blas Cañas. Dirección de Investigación y Extensión. Serie Material de Apoyo a la Docencia No 7. Santiago de Chile.
<http://bibliotecadigital.ucsh.cl/greenstone/collect/libros/index/assoc/HASH6264.dir/Modelo%20de%20intervencion.pdf>
- Du Ranquet, M. (s.f.) Trabajo Participativo por objetivos o modelo centrado en la tarea.
<https://trabajosocialudla.files.wordpress.com/2009/07/cap-8-modelo-centrado-en-la-tarea.pdf>
- Guerrini, M. (2009) La Intervención con Familias desde el Trabajo Social. En Margen. Edición No 56.

<https://www.margen.org/suscri/margen56/guerrini.pdf>

- Quichimbo, A. (2015) Trabajo Social en el ámbito de las Relaciones Familiares. Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de licenciada en Trabajo Social. Ecuador. Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21313/1/tesis.pdf>
- VISCARRET, J. (S. F.) Modelos de Intervención en trabajo Social.
<https://juanherrera.files.wordpress.com/2009/09/capitulo-8-modelos-de-intervencion-en-ts.pdf>
- <https://metodosymodelosdeintervencionentrabajosocial.wordpress.com/2017/05/02/metodos-y-modelos-de-intervencion-en-trabajo-social/>
- <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000085.pdf>
- <https://www.mitrabajoessocial.com/principales-modelos-para-la-intervencion-de-trabajo-social-en-individuo-y-familia-maria-angelica-contreras/>
- <https://www.google.com/search?xsrf=APwXEdeeeObNEH0ihjByk9MQyzZjyD0LIQ:1681353147699&q=Modelos+de+intervenci%C3%B3n+social+PDF&sa=X&ved=2ahUKEwig7fDI6KX-AhVSupUCHVvQCigQ1QJ6BAhUEAE&biw=1194&bih=552&dpr=1>
- https://sga.unemi.edu.ec/media/archivologo/2021/11/18/archivologocompendio_20211118161738.pdf
- <file:///C:/Users/Olimpia%20Camarena/Downloads/Dialnet-ModelosContemporaneosDeIntervencionEnTrabajoSocial-8229392.pdf>
- <https://www.acanits.org/assets/img/libros/Modelos%20de%20Intervencion.pdf>
- Raya, E. (2005-2006) Tema 3 Modelos de Intervención en Trabajo Social

Comunitario

- <file:///D:/2024/2024-II/CARGA%20LECTIVA/LIBROS%20REVISTAS%20VII%20CICLO/TEMA3MODEL OS.pdf>
- Soto, T., Carreón, J. (2023) Modelo de Intervención del Trabajo Social en la calidad de vida de los estudiantes de una universidad pública del centro de México. Artículo. Revista núm. 33 (2023) Trabajo Social. UNAM.
<https://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/issue/view/6255>
- Torrez, M. (2024) La disciplina de Trabajo Social y su intervención en la violencia de género. Artículo. Universidad Mayor de San Simón. Cochabamba. Bolivia
<https://revistacriterio.org/index.php/criterio/article/view/108/289>
- Dueñas, C., Gallardo P., Ruiz, D., Palma, M. (2024) La medición de la calidad percibida y la satisfacción con la atención de las personas usuarias de Servicios Sociales: Análisis teórico y metodológico. Artículo. Cuadernos de Trabajo Social. Ediciones Complutense. España.
<https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/93059/4564456570256>
- De Luca, M.; Vásconez, K. (2024) Intervención del Trabajo Social en enfermedades catastróficas. Tesis. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
<http://repositorio.u.c.s.g.ede.ec/handle/3317/22812.Colecciones> Trabajo de titulación-Carrera de Trabajo Social.

- Condo, C.; Lituma, L. (2024). Caracterización de la diversidad generacional y su posible influencia en el clima laboral. Estudio en un Hospital Público de Gualaquiza. Tesis. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
<http://repositorio.u.s.c.g.edu.ec/handle/3317/22804>
 - Huamán, A.; Jáuregui, S. (2024) Recarga Laboral y dinámica familiar en colaboradores de reparto de la empresa Ransa Perú. Tesis. Facultad de Trabajo Social. UNCP. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/11853>
 - Sánchez, G. (2023) Funcionamiento Familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, Campoverde región Ucayali, 2023. Tesis. EPG. UNJFSC. Repositorio Institucional UNJFSC.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/9618>
- Fernández, L.& Cubas, L. (2024) Estilos de crianza y funcionalidad familiar en adolescentes embarazadas del Departamento de Gineco-obstetricia del Hospital Belén Lambayeque, 2024.
- [Estilos de crianza y funcionalidad familiar en adolescentes ...](#)
[Repositorio Institucional USS](#)
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle>
- Rios, D. (2023) Prácticas pre profesionales y formación profesional en estudiantes de trabajo social-Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, 2020
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNJF_c6784829b5642ab8eb30b141c45866fa/Details

Huacho, julio de 2026

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
E.P. TRABAJO SOCIAL

Dra. Olimpia Martha Camarero Lino
DOCENTE