



MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación profesional especializada
Semestre Académico	2026- II
Código del Curso	355
Créditos	03
Horas Semanales	Total: 05 Teóricas: 01 Practicas: 04
Ciclo	VI
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	M(a) Stephanie Natalia Laos Arteaga
Correo Institucional	slaos@unifsc.edu.pe
N° De Celular	990884027

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al sexto ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación general del Trabajador Social. Es de condición obligatorio, componente formación ciudadana, carácter teórico-práctico, con 01 hora teórica y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 03 créditos.

Su propósito: identifica la realidad económica, política, social, educativa, cultural, demográfica, ecológica y tecnológica del país, así como en el ámbito nacional e internacional, estableciendo un marco contextual de los nuevos escenarios que le permita desarrollar su intervención profesional con espíritu crítico y proactivo en el contexto globalizado.

Contenidos: Globalización, mega tendencias y problemas universales, pobreza y desarrollo humano. Sistemas económicos en el ámbito mundial y nacional. Geopolítica. Estudio de los recursos nacionales y desarrollo territorial. Sectores económicos: tipos y nuevos sectores como turismo, gastronomía, productos andinos para la exportación. Sistema socio cultural del Perú y América Latina; salud, educación, desnutrición, servicios públicos, seguridad ciudadana, inversión social y calidad de gasto. Las comunidades indígenas y nativas, diversidad cultural y multiculturalidad. Gobernabilidad, Estado y sociedad, estado de bienestar, democracia, partidos Políticos, ciudadanía y derechos humanos. Políticas públicas.

Concluye con la presentación de una síntesis de los principales problemas nacionales, regionales y locales con los que interactúa profesionalmente.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Analiza los fundamentos teóricos de la realidad nacional, comprendiendo la estructura social y los procesos de construcción de identidad y ciudadanía en el Perú.	Fundamentos para el análisis de la realidad social	1 - 4
UNIDAD II	Analiza las principales problemáticas sociales del Perú, identificando sus causas estructurales y consecuencias para la intervención social	Problemáticas sociales en el Perú	5 - 8
UNIDAD III	Analiza la diversidad cultural del Perú y su relación con los procesos de intervención social desde un enfoque intercultural.	Diversidad cultural e intervención social	9 - 12
UNIDAD IV	Analiza la coyuntura nacional identificando problemas sociales y económicos, proponiendo alternativas desde el Trabajo Social.	Coyuntura nacional y desafíos sociales	13 - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica críticamente los enfoques de análisis de la realidad nacional aplicándolos a contextos sociales concretos.
2	Analiza la estructura social peruana identificando sus principales desigualdades.
3	Argumenta la importancia de la interculturalidad en la construcción de la identidad nacional.
4	Resuelve la evaluación del módulo I sin complicaciones, en relación a los temas tratados.
5	Analiza el impacto de la migración en la configuración social del Perú.
6	Explica las causas y consecuencias de la pobreza en el Perú e identifica situaciones de vulnerabilidad proponiendo alternativas de intervención.
7	Evalúa el impacto de las políticas sociales en la población.
8	Resuelve la evaluación del módulo II sin complicaciones, en relación a los temas tratados.
9	Describe las principales características e importancia de la diversidad cultural según bibliografía recomendada.
10	Analiza la influencia de los medios en la sociedad peruana.
11	Explica la influencia de la religión en la sociedad y analiza el impacto de las creencias en la vida social.
12	Resuelve la evaluación del módulo III sin complicaciones en relación a los temas tratados.
13	Analiza las causas y consecuencias de la violencia en el Perú.
14	Explica la violencia en distintos contextos sociales.
15	Analiza la relación entre economía y bienestar social. Explica la problemática del empleo en el Perú.
16	Resuelve la evaluación del módulo IV sin complicaciones en relación a los temas tratados.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Analiza los fundamentos teóricos de la realidad nacional, comprendiendo la estructura social y los procesos de construcción de identidad y ciudadanía en el Perú						
Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad	
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
1	- Definición de realidad nacional y la Sociedad peruana.	Analiza textos académicos sobre realidad nacional y discute las principales características de la sociedad peruana.	Muestra interés por comprender la realidad social y participa activamente en discusiones.	-Expositiva (Docente/Alumno) -Exposición. -Clases dialogadas.	Explica críticamente los enfoques de análisis de la realidad nacional aplicándolos a contextos sociales concretos.	
2	- Clases sociales y desigualdad social.	Identifica las principales características de la estructura social de la sociedad peruana	Sensibilidad frente a la desigualdad y actitud crítica ante injusticias sociales			Analiza la estructura social peruana identificando sus principales desigualdades.
3	- Identidad nacional y democracia.	Explica los conceptos relacionados a la conciencia e identidad nacional.	Respeto por la diversidad cultural y valoración de identidades.	-Participación de los alumnos. Debates estructurados -Sobre temas controversiales. -Talleres, Foros.	Argumenta la importancia de la interculturalidad en la construcción de la identidad nacional. Resuelve la evaluación del módulo I sin complicaciones, en relación a los temas tratados.	
4	- Evaluación del primer módulo.	Realiza una evaluación escrita sobre los temas tratados en el Módulo I.	Aporta en la evaluación su criterio y juicio respecto a los temas tratados.			
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Estudios de problemas - Cuestionarios			- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a tareas y ejercicios propuestos		- Comportamiento en clase. - Asistencia a clases de manera puntual - Participación en clases	

Unidad didáctica I: Fundamentos para el análisis de la realidad social



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Analiza las principales problemáticas sociales del Perú, identificando sus causas estructurales y consecuencias para la intervención social.

Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	- Migración y urbanización Crecimiento urbano	Analiza estadísticas migratorias e interpreta fenómenos urbanos.	Interés por problemáticas urbanas.	Expositiva (Docente/Alumno) -Exposición. -Clases dialogadas.	Analiza el impacto de la migración en la configuración social del Perú.
6	- Pobreza, exclusión social desigualdad	Sustenta las causas y consecuencias de la desigualdad, la pobreza y la exclusión social.	Valorar las posiciones ideológicas y políticas y culturales de las corrientes de la desigualdad social.	Lluvia de ideas (para explorar saberes previos). -Participación de los alumnos.	Explica las causas y consecuencias de la pobreza en el Perú e identifica situaciones de vulnerabilidad proponiendo alternativas de intervención.
7	- Políticas sociales y descentralización, Programas sociales	Analiza programas sociales y evalúa políticas públicas	Interés por gestión pública mediante el pensamiento crítico	Debates estructurados -Sobre temas controversiales. -Talleres, Foros.	Evalúa el impacto de las políticas sociales en la población.
8	- Evaluación del Módulo II	Realiza una evaluación escrita argumentativa sobre los temas tratados en el Módulo II.	Aporta en la evaluación su criterio y juicio respecto a los temas tratados.		Resuelve la evaluación del módulo II sin complicaciones, en relación a los temas tratados.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Estudios de problemas • Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a tareas y ejercicios propuestos		• Comportamiento en clase. • Asistencia a clases de manera puntual • Participación en clases	

Unidad didáctica II: Problemáticas sociales en el Perú.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 VICERECTORADO ACADÉMICO
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Analiza la diversidad cultural del Perú y su relación con los procesos de intervención social desde un enfoque intercultural.						
Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad	
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
9	- Interculturalidad y diversidad cultural	Investiga el proceso de transición y problemas de la diversidad cultural.	Debate sobre los problemas de la diversidad cultural, los medios de comunicación y la influencia de la religión en el Perú.	Expositiva (Docente/Alumno) -Exposición. -Clases dialogadas.	Describe las principales características e importancia de la diversidad cultural según bibliografía recomendada.	
10	- Medios de comunicación e influencia social	Categoriza la participación de los medios de comunicación.	Pensamiento crítico y responsabilidad informativa	Lluvia de ideas (para explorar saberes previos). -Participación de los alumnos.	Analiza la influencia de los medios en la sociedad peruana.	
11	- Religión, sociedad, Creencias y tradiciones	Identifica la influencia de la religión en el Perú.	Debate sobre los problemas de la diversidad cultural, los medios de comunicación y la influencia de la religión en el Perú.	Debates estructurados -Sobre temas controversiales. -Talleres, Foros.	Explica la influencia de la religión en la sociedad y analiza el impacto de las creencias en la vida social.	
12	- Evaluación del Módulo III	Realiza una evaluación escrita argumentativa sobre los temas tratados en el Módulo III.	Aporta en la evaluación su criterio y juicio respecto a los temas tratados.		Resuelve la evaluación del módulo III sin complicaciones en relación a los temas tratados.	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Estudios de problemas - Cuestionarios			- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a tareas y ejercicios propuestos		- Comportamiento en clase. - Asistencia a clases de manera puntual - Participación en clases	

Unidad didáctica III: Diversidad cultural e intervención social



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Analiza la coyuntura nacional identificando problemas sociales y económicos, proponiendo alternativas desde el Trabajo Social.						
Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad	
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
13	- Violencia social, estructural, familiar y social.	Identifica críticamente las causas y consecuencias de la violencia en el Perú.	Compara las diversas teorías y enfoques acerca de la violencia posmoderna	Expositiva (Docente/Alumno) -Exposición. -Clases dialogadas.	Analiza las causas y consecuencias de la violencia en el Perú.	
14	- Violencia política y juvenil	Contrasta las características de la violencia política y juvenil teniendo en cuenta las condiciones socioeconómicas y culturales.	Compara las diversas teorías y enfoques acerca de la violencia posmoderna	Lluvia de ideas (para explorar saberes previos). -Participación de los alumnos.	Explica la violencia en distintos contextos sociales.	
15	- Economía, desarrollo, empleo y desempleo.	Analiza la economía con sociedad y localizar los principales problemas socio-económicos del Perú en el contexto actual.	Debate sobre la problemática de la economía y el desempleo en la realidad peruana	Debates estructurados -Sobre temas controversiales. -Talleres, Foros.	Analiza la relación entre economía y bienestar social. Explica la problemática del empleo en el Perú.	
16	Evaluación del Módulo IV	Realiza una evaluación escrita argumentativa sobre los temas tratados en el Módulo IV.	Aporta en la evaluación su criterio y juicio respecto a los temas tratados.		Resuelve la evaluación del módulo IV sin complicaciones en relación a los temas tratados.	
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
• Estudios de problemas • Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a tareas y ejercicios propuestos		• Comportamiento en clase. • Asistencia a clases de manera puntual • Participación en clases		

Unidad didáctica IV: Coyuntura nacional y desafíos sociales



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS ESCRITOS: Guías resúmenes por unidad, libros seleccionados y lecturas obligatorias

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES: Repositorios de datos, casos prácticos

MEDIOS INFORMATICOS: Computadora, Tablet y celulares

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

Fuentes Bibliográficas:

- MARIATEGUI, JOSE CARLOS. (2006) Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana. Linkgua ediciones. (Biblioteca especializada).
- Manual de Realidad Nacional – UPSMP-2008-II. (Biblioteca especializada).
- Díaz, Arismendi (2018)- Economía Política de la Desigualdad Social: El reto del siglo XXI: reducir la desigualdad social (Spanish Edition).
- Harry, Frankfurt (2016)- Sobre la desigualdad (Contextos).
- Cappello, Hector (2011) Identidad nacional sus fuentes plurales de construcción.

Fuentes Electrónicas:

- Instituto de Estudios Peruanos (2024, 12 de agosto) II Encuesta Nacional de Percepción de Desigualdades – ENADES 2024 <https://iep.org.pe/noticias/ii-encuesta-nacional-de-percepcion-de-desigualdades-enades-2024/>
- Cotler, J., & Cuenca, R. (Eds.). (2011). Las desigualdades en el Perú: balances críticos. Instituto de Estudios Peruanos. <https://repositorio.iep.org.pe/server/api/core/bitstreams/192c1b08-5002-4f1a-89d6-5318838ea8b9/content>

UNIDAD DIDACTICA II:

Fuentes Bibliográficas:

- Achotegui, Joseba (2005)- Los siete duelos de la migración y la interculturalidad
- Eco, Umberto (2019)- Migración e intolerancia
- Harvey, David (1977) Urbanismo y desigualdad social
- Canales, Didimo ; Castillo, Alejandro (2022)- Contra la desigualdad
- Aritomi T. y Díaz J. ¿Pueden los Programas Sociales reducir las diferencias en la distribución de los ingresos?. Informe Final de Investigación. CIES / GRADE. Lima, noviembre de 2000.

Fuentes Electrónicas:

- Migración en la coyuntura actual del Perú- <https://www.infobae.com/peru/2024/10/10/migracion-en-la-coyuntura-actual-del-peru/>
- Efraín Gonzales de Olarte - Centralización y descentralización en el Perú - <https://macareo.pucp.edu.pe/~egonzal/Descentralizacion%20apoyo.pdf>
- Políticas Sociales en Perú: Diseño, enfoque y focalización para la equidad- <https://www.uninotas.net/politicas-sociales-en-peru-diseno-enfoque-y-focalizacion-para-la-equidad/>



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

UNIDAD DIDACTICA III:

Fuentes Bibliográficas:

- Garces, Fernando (2019). Interculturalidad. Problemáticas y perspectivas diversas.
- Acosta, Mónica (2025) Metodologías interculturales y de género.

Fuentes Electrónicas:

- Religiones, creencias y practicas tradicionales - <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/11/5135/9.pdf>
- La importancia de la Interculturalidad <https://www.javerianacali.edu.co/noticias/la-importancia-de-la-interculturalidad>
- Medios de comunicación https://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php/Los_medios_de_comunicaci%C3%B3n
- ¿Qué es la religión y cuántas hay en el mundo? <https://www.nationalgeographicla.com/historia/que-es-la-religion-y-cuantas-hay-en-el-mundo>

UNIDAD DIDACTICA IV:

Fuentes Bibliográficas:

- Ostrosky, Feggy (2023) - La violencia. que la genera y que la previene.
- Ros, Jaime (2023) La Riqueza De Las Naciones En El Siglo XXI.
- Lesley, Ann; Vlaskamp, Martin ; Bradley, Miriam ; De la Calle, Luis ; Folch, Abel ; Iniguez de Heredia, Marta ; Shaw, Martin (2021).- Violencia política

Fuentes Electrónicas:

- Organización mundial de la salud- Prevención de la Violencia <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- Violencia Social <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/1/359/7.pdf>

Huacho, Julio del 2026



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
Mg. Stephanie Natalia Llos Arceaga
DOCENTE