



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

PROYECTOS INTEGRADOS Y ESTRATEGIAS DE INTERDISCIPLINARIEDAD

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	Dinámica Institucional e Interinstitucional
SEMESTRE ACADÉMICO	2026-II
CÓDIGO	354
CRÉDITOS	03
HORAS SEMANALES	HT: 01, HP:4, TH: 05.
CICLO ACADEMICO	VI
SECCIÓN	A
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	M(a). Luz Amparo Bernal Villarreal
CORREO	lbernal@unjfsc.edu.pe
NUMERO DE CELULAR	906126171



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al sexto ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional especializada del Trabajador Social, línea de carrera Dinámica institucional e interinstitucional. Es de condición obligatorio, componente desarrollo, carácter teórico- práctico, con 01 hora teórica y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 03 créditos

• Su propósito: establece espacios de diálogo y concertación entre actores sociales, diseñando estrategias, interacciones, servicios en organizaciones y entidades del bienestar social; para resolver situaciones y toma de decisiones en equipo de trabajo.

Contenidos:

Proyectos integrados: trabajar con la población y con profesionales de otras disciplinas.

Vínculos e interacción, comunicación, dialogo, concertación y convivencia saludable.

Estrategias metodológicas en el enfoque interdisciplinario: resolución de problemas, etnografía, vida cotidiana interdisciplinar.

Propuestas de proyectos para el trabajo social interdisciplinario y su relación con los espacios de vida y bienestar: conservación de la biodiversidad y gestión sostenible de los recursos naturales, Mitigación y adaptación al cambio climático, Seguridad y salud de la comunidad y condiciones laborales, Patrimonio cultural, Desplazamiento y reasentamiento, Pueblos indígenas, Prevención de la contaminación y uso eficiente de los recursos.

La práctica de la asignatura será desarrollada en la modalidad de práctica de campo, en instituciones públicas o privadas.

Concluye con una propuesta de proyecto integrado interdisciplinar con un grupo humano (familias, comités, organizaciones)



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante la necesidad de identificar la interacción, comunicación y dialogo entre los actores sociales en la resolución de sus problemas IDENTIFICA la importancia del trabajo interdisciplinario en la formulación de proyectos de intervención social según Iamamoto y Faleiros.	INTRODUCCIÓN A LOS PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS EN TRABAJO SOCIAL	4
UNIDAD II	El contexto actual se caracteriza por la existencia de problemas complejos en las poblaciones vulnerables, ESTABLECE metodologías claves en la formulación de proyectos interdisciplinarios, en base a las propuestas de Morin y Solana.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO	4
UNIDAD III	Existe la necesidad de promover estrategias de resolución de problemas y toma de decisiones CONSTRUYE propuestas de proyectos interdisciplinarios que respondan a problemáticas sociales y ambientales.	DISEÑO DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS EN ESPACIOS DE VIDA Y BIENESTAR	4
UNIDAD IV	Ante la existencia de desafíos profesionales en el mejoramiento de calidad de vida y bienestar de los grupos humanos, APLICA estrategias para la ejecución, evaluación y sostenibilidad de proyectos interdisciplinarios que contemple la participación de pueblos indígenas y la contaminación en su comunidad, en base a Alonso y CEPAL	IMPLEMENTACIÓN, EVALUACIÓN Y SOSTENIBILIDAD DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS	4



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Selecciona los beneficios y aportes de los proyectos interdisciplinarios que garanticen intervenciones más sostenibles, según Iamamoto y Faleiros.
2	Identifica las instituciones de la localidad que fomentan proyectos interdisciplinarios donde integra un trabajador social, en base Friedman y Sullivan
3	Ilustra las técnicas y herramientas para establecer un dialogo efectivo en la convivencia saludable entre sectores y actores de la localidad.
4	Sustenta proyectos interdisciplinarios exitosos en Trabajo Social, analizando factores de éxito y lecciones aprendidas.
5	Identifica y analiza un problema social real en un contexto concreto, reconociendo su modelo de resolución, según Ferrer y Montagud (2012)
6	Compara el uso de técnicas etnográficas en el diagnostico social base para los proyectos de intervención interdisciplinaria en base a Cilliers (1998).
7	Explica la vida cotidiana en las comunidades y como afecta en la formulación de proyectos interdisciplinarios según (Lefebvre, 1991).
8	Argumenta con solvencia el proceso de diseño participativo de proyectos interdisciplinario en un grupo humano.
9	Reconoce la importancia de los proyectos de conservación de la biodiversidad sobre diversidad según Ministerio del Ambiente.
10	Enuncia estrategias para hacer frente a los efectos inevitables del cambio climático en el proyecto interdisciplinario, según la CEPAL y ONU cambio climático.
11	Narra las características de los proyectos de conservación de la biodiversidad y gestión sostenible de los recursos naturales, y participación del TS, según Ministerio del Ambiente
12	Fundamenta los proyectos interdisciplinarios de valoración del patrimonio cultural y necesidades de poblaciones desplazadas según la UNESCO.
13	Describe la problemática de los Pueblos indígenas en relación al desarrollo sostenible y autodeterminación, según Correa y Roopnaraine.
14	Demuestra las estrategias de prevención de la contaminación y uso eficiente de recursos efectos de la contaminación, según Sánchez CEPAL.
15	Realiza una evaluación de impacto social y ambiental de los proyectos, mediante indicadores con participación del trabajador social, de acuerdo a Valdez.
16	Fundamenta estrategias de sostenibilidad y escalabilidad de proyectos interdisciplinaria según revisión bibliográfica.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

INTRODUCCIÓN A LOS PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS EN TRABAJO SOCIAL	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante la necesidad de identificar la interacción, comunicación y dialogo entre los actores sociales en la resolución de sus problemas IDENTIFICA la importancia del trabajo interdisciplinario en la formulación de proyectos de intervención social según Iamamoto y Faleiros.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
	1ª	Introducción al curso. Fundamentos del TS interdisciplinario: Definición, características e importancia y rol profesional. Proyectos interdisciplinarios.	Interpreta los beneficios y desafíos de la interdisciplinariedad en el Trabajo Social.	Asume con responsabilidad las tareas valorando su aprendizaje.	Expositiva (Docente/Alumno) Clase magistral Lecturas Uso de repositorios y biblioteca UNJFSC Debates en el aula a cargo del estudiante Visita institucional (viaje de estudio)	1. Selecciona los beneficios y aportes de los proyectos interdisciplinarios que garanticen intervenciones más sostenibles, según Iamamoto y Faleiros.
	2ª	Vínculos, comunicación y concertación en proyectos interdisciplinarios: importancia, vínculos interpersonales, comunicación efectiva y concertación.	Identifica las estrategias y metodología de vinculación, comunicación efectiva y concertación en proyectos interdisciplinarios de la localidad.	Comparte información bibliográfica y fomenta el debate en el aula.		2. Identifica las instituciones de la localidad que fomentan proyectos interdisciplinarios donde integra un trabajador social, en base Friedman y Sullivan.
	3ª	Estrategias para la convivencia saludable y el diálogo intersectorial: definiciones, técnicas y herramientas de dialogo efectivo como las mesas de concertación.	Selecciona técnicas y herramientas para establecer un dialogo efectivo entre sectores y actores de la localidad en base a ejemplos reales.	Opina y dialoga sobre los temas estudiados.		3. Ilustra las técnicas y herramientas para establecer un dialogo efectivo en la convivencia saludable entre sectores y actores de la localidad.
4º	Análisis de casos de proyectos interdisciplinarios exitosos. Revisión de casos de estudio, factores de éxito y lecciones aprendidas.	Segmenta proyectos interdisciplinarios en diversas áreas del Trabajo Social que hayan mostrado resultados positivos.	Asume con responsabilidad su aprendizaje	4. Sustenta proyectos interdisciplinario exitosos en Trabajo Social, analizando factores de éxito y lecciones aprendidas.		
Unidad Didáctica: I	Examen	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Evaluación escrita		Reporte de análisis de proyectos interdisciplinarios		intervenciones, asistencia y cumplimiento de



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

			exitosos	trabajos.		
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: El contexto actual se caracteriza por la existencia de problemas complejos en las poblaciones vulnerables, ESTABLECE metodologías clave en la formulación de proyectos interdisciplinarios, en base a las propuestas de Morin y Solana.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
	5ª	Resolución de problemas en contextos sociales complejos: definición, modelos de RP (sistémico y de análisis)	Discrimina los problemas complejos que sustentan los proyectos interdisciplinarios, según el enfoque sistémico y métodos de análisis.	Asume responsabilidades en la organización de su equipo de trabajo	Clases conferencias Visita a comunidades	5. Identifica y analiza un problema social real en un contexto concreto, reconociendo su modelo de resolución, según Ferrer y Montagud, 2012)
	6ª	La etnografía como herramienta para el diagnóstico social: definición y principios, técnicas (observación participantes y entrevista en profundidad.	Diseña y aplica la recogida de datos mediante técnicas etnográficas en grupos pequeños.	Respetar las normas éticas que es conveniente para el desarrollo del grupo	Organizadores visuales	6.Compara el uso de técnicas etnográficas en el diagnostico social base para los proyectos de intervención interdisciplinaria en base a Cilliers (1998).
	7ª	Vida cotidiana interdisciplinaria y su aplicación en proyectos sociales: concepto, perspectivas y aplicación en proyectos sociales	Recoge información de la naturaleza de la problemática compleja	Aprecia las diferencias en los problemas a investigar	Video educativo	7.Explica la vida cotidiana en las comunidades y como afecta en la formulación de proyectos interdisciplinarios según (Lefebvre, 1991).
8ª	Diseño participativo de proyectos interdisciplinarios con comunidades: definición, fases y ejemplos de éxito.	Construye las fases del diseño participativo	Señala la importancia de la participación ciudadana	Visita institucional (viaje de estudio)	8.Argumenta con solvencia el proceso de diseño participativo de proyectos interdisciplinario en un grupo humano.	
Unidad Didáctica II :	examen	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

		Exposición de las estrategias metodológicas aplicadas	Taller de simulación sobre un proceso de diseño proyecto interdisciplinario	Ficha valoración según indicadores.		
DISEÑO DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS EN ESPACIOS DE VIDA Y BIENESTAR	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Existe la necesidad de promover estrategias de resolución de problemas y toma de decisiones CONSTRUYE propuestas de proyectos interdisciplinarios que respondan a problemáticas sociales y ambientales bajo la orientación de Berckman y UNESCO.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9ª	Conservación de la biodiversidad y gestión sostenible de los recursos naturales: importancia y gestión sostenible	Elabora una propuesta de gestión sostenible sobre conservación de la biodiversidad	Socializa en grupo la matriz de marco lógico del proyecto.	Seminario Taller	9.Reconoce la importancia de los proyectos de conservación de la biodiversidad sobre diversidad según Ministerio del Ambiente.
	10ª	Mitigación y adaptación al cambio climático: definición, estrategias, adaptación e interdisciplinariedad	Usa las estrategias de mitigación al cambio climático para colocar en el proyecto interdisciplinario en una realidad concreta	Comparte sus inquietudes de organización del proyecto.	Lectura dirigida	10. Enuncia estrategias para hacer frente a los efectos inevitables del cambio climático en el proyecto interdisciplinario, según la CEPAL y ONU cambio climático.
	11ª	Seguridad y salud comunitaria y condiciones laborales: concepto de salud comunitaria y condiciones laborales – derechos; estrategias	Diseña proyectos interdisciplinarios de seguridad y salud comunitaria y condiciones laborales.	Socializa los resultados de su indagación bibliográfica.	Seminario Taller	11.Formula Estrategias para combinar conocimientos de trabajo social, salud pública y derecho laboral, según OMS y OIT.
	12ª	Patrimonio cultural y desplazamiento de poblaciones: definiciones, interseccionalidad y proyectos de intervención	Estructura un proyecto integrado con enfoque interdisciplinario en un grupo humano del distrito o provincia a nivel grupal.	Defiende los resultados de la indagación bibliográfica con sus compañeros.	Visita institucional (viaje de estudio)	12. Fundamenta proyectos interdisciplinarios de valoración del patrimonio cultural y necesidades de poblaciones desplazadas según la UNESCO
Unidad Didáctica: III		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Examen Oral/ Revisión del portafolio de trabajo	proyecto interdisciplinario según los temas tratados.		Lista de Cotejo	



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

IMPLEMENTACIÓN, EVALUACIÓN Y SOSTENIBILIDAD DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la existencia de desafíos profesionales en el mejoramiento de calidad de vida y bienestar de los grupos humanos, APLICA estrategias para la ejecución, evaluación y sostenibilidad de proyectos interdisciplinarios que contemple la participación de pueblos indígenas y la contaminación en su comunidad, en base a Alonso y CEPAL					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13ª	Pueblos indígenas y proyectos de desarrollo sostenible: concepto de DS, participación indígena, autodeterminación según Correa y Roopnaraine /Muñoz.	Esboza un proyecto que contemple la participación de pueblos indígenas, respeto y autodeterminación.	Motiva a su grupo en la organización de la matriz de elaboración del proyecto	Clases magistrales Aula virtual	13. Describe la problemática de los Pueblos indígenas en relación al desarrollo sostenible y autodeterminación, según Correa y Roopnaraine.
	14ª	Prevención de la contaminación y uso eficiente de recursos: efectos de la contaminación, según Sánchez (CEPAL)	Formula un proyecto que incorpore la o prevención ante la contaminación y el uso eficiente de recursos	Aplica estrategias y motiva al grupo a la prevención	Tutorías guiadas y visita institucional (viaje de estudio)	14.Demuestra las estrategias de prevención de la contaminación y uso eficiente de recursos efectos de la contaminación, según Sánchez CEPAL.
	15ª	Evaluación de impacto social y ambiental de los proyectos: definiciones, métodos e indicadores, según Valdez	Diseña un modelo evaluativo sobre impacto social y ambiental de los proyectos,	Revisa detalladamente la propuesta del proyecto integrado en una organización de base.	Tutorías guiadas y visita a campo	15. Realiza una evaluación de impacto social y ambiental de los proyectos, mediante indicadores con participación del trabajador social, de acuerdo a Valdez.
16ª	Estrategias de sostenibilidad y escalabilidad de proyectos: conceptos, modelos de sostenibilidad, según Alonso.	Expone de proyectos elaborados e indicadores de evaluación	Dinámica grupal		16.Fundamenta estrategias de sostenibilidad y escalabilidad de proyectos interdisciplinaria según revisión bibliográfica.	
Unidad Didáctica IV:	Exámenes	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Exposición del trabajo realizado.		Informe de evaluación de impacto social y ambiental.		Portafolio de trabajo



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Para el desarrollo del curso se emplearán:

1. Medios escritos: papelotes y plumones para el trabajo grupal, reportes, videos, y textos bibliográficos.
2. Medios visuales y electrónicos: Diapositivas, buscadores electrónicos para la investigación, videos, tareas, educativos y otros recursos didácticos.
3. Medios Informáticos: Equipos de sonido, computadora, laptop, pizarra electrónica y equipo multimedia.
4. Otro recurso didáctico será la organización de un portafolio de trabajo donde incluirán el contenido teórico y práctico a cargo del estudiante.

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de: conocimiento, desempeño y producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

ÓN

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS
	P1	
Evaluación de conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos, correspondiendo la ponderación P1
Evaluación de producto	35%	
Evaluación de desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

1. Evidencia de conocimientos

Evaluación permanente
Exposición oral
Portafolio del estudiante/rúbricas

2. Evidencia del producto

Reporte de análisis de proyectos interdisciplinarios exitosos
Taller de simulación sobre un proceso de diseño participativo
proyecto interdisciplinario según los temas tratados.

3. Evidencia del desempeño

Lista de cotejo
Ficha de valoración según indicadores de logro
Ficha de seguimiento de actitudes (escala)

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

Alonso, M. (2024) Qué es la escalabilidad empresarial y cómo elaborar un plan para tu proyecto. Recuperado de <https://asana.com/es/resources/scalability>

Díaz M, Gloria Marlene, 2024 Emprendimiento rural: dimensiones para un ecosistema rentable, sostenible y de impacto

Hintze, C. (2016). *El Rol de los espacios de concertación y la participación ciudadana en el desarrollo local: El Caso del distrito de Paucartambo-Cuzco, entre los años 2007-2012*. Tesis para optar el grado de Magister en Gerencia Social con mención en Gerencia del Desarrollo económico. Lima Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

- Ormaechea, I. (2011). *Pautas para procesos de diálogo desde la gestión pública*. Lima, Perú: Presidencia del Consejo de Ministro, Unión Europea, PNUD
- Rayo, A. (2013) **Espacios de diálogo para construir estrategias de desarrollo público-privadas: una guía metodológica**. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Agencia Alemana de Cooperación Internacional (GIZ).
- Rojas, G., Maraví, L. y Garay, S.(2021) La intervención profesional del trabajador social desde el enfoque interdisciplinario en los sectores salud y educación - Región Junín. *Revista Nueva Acción Crítica*, 11. 117-124. Obtenido de: <https://celats.org/publicaciones/revista-nueva-accion-critica-11/la-intervencion-profesional-del-trabajador-social-desde-el-enfoque-interdisciplinario-en-los-sectores-salud-y-educacion-region-junin/>

UNIDAD DIDACTICA II:

- Murillo, J. y Martinez Garrido, C. (2010). *Investigación Etnográfica*. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Oehmiche, C. (2014) *La etnografía y el trabajo de campo en las Ciencias Sociales*. México: Instituto e Investigaciones Antropológicas. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Rayo, A. (2013) **Espacios de diálogo para construir estrategias de desarrollo público-privadas: una guía metodológica**. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Agencia Alemana de Cooperación Internacional (GIZ).

UNIDAD DIDACTICA III:

- Anaya, (s.f.) *Orientaciones para desarrollar un proyecto interdisciplinar*. Recuperado de: <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/Orientaciones-para-desarrollar-un-proyecto-interdisciplinar.pdf>
- Hidalgo, C.; C.; Natenzon, CL. Y Podesta, G. (2007). Interdisciplina: Construcción de conocimiento en un proyecto internacional sobre variabilidad climática y agricultura. *Revista CTS*. 9(3), 3-68.
- Medianero, D. y Maúrtua, M. (2016) *Diseño de Proyectos Sociales*. Lima Perú: Editora Macro.
- Ministerio del Ambiente (2014) *La Biodiversidad, el Programa Presupuestal 0035 y el Apoyo Presupuestario Euro-Eco-Trade*. Recuperado de: http://www.minam.gob.pe/presupuestales/wp-content/uploads/sites/82/2014/10/EET_Material-did%C3%A1ctico-v2.pdf
- Ministerio del Ambiente (2016). Perú fortalecerá la gestión sostenible de la agrobiodiversidad. Recuperado de: <http://www.minam.gob.pe/notas-de-prensa/peru-gestion-sostenible-de-la-agrobiodiversidad>.
- ONU cambio climático (s.f.) ¿Qué significa adaptación al cambio climático y resiliencia al clima? Obtenido de : <https://unfccc.int/es/topics/adaptation-and-resilience/the-big-picture/que-significa-adaptacion-al-cambio-climatico-y-resiliencia-al-clima>.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

OPS-OMS (14 de julio 2017) Reunión de Expertos en Salud Comunitaria "Definición de la Salud Comunitaria en el Siglo XXI". Obtenido de <https://www.paho.org/es/noticias/14-7-2017-reunion-expertos-salud-comunitaria-definicion-salud-comunitaria-siglo-xxi>

Quintá, M.C. et al. (s.f) Estrategias para la formación interdisciplinar en las áreas de Humanidades y Ciencias Sociales y en Artes, Arquitectura y Diseño. Red Innova Cesal. 99-126.

Sánchez y Reyes (2015) Medidas de adaptación y mitigación frente al cambio climático en América Latina y el Caribe. CEPAL

(2022) Análisis de instrumentos de mitigación del cambio climático para el desarrollo de la Contribución Determinada a Nivel Nacional del Ecuador (NDC) bajo el Acuerdo de París. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido

por:
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8819/1/T3859-MCCNA-Silva-Analisis.pdf>

Valdez, M. (s.f.) La evaluación de impacto de proyectos sociales. Obtenido de https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_de_proyectos_sociales.pdf

Valverde, L.; Ayala N. y Fandiño, D.(s.f) El Trabajo en Equipo y su operatividad. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000381.pdf>

UNIDAD DIDACTICA IV:

Amancio, E. y Nazario, K. (2015). Empoderamiento de la mujer del Club de madres "Ssnts María Magdalena" Comunidad de Pachangara-Oyón. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

CEPAL (2018) La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Santiago: Naciones Unidas. Obtenido

de:
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>

Coquis, R. (2014) Proyecto peruano para reducir la contaminación. (Video) Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=PJGuZnQocOI>

Correa, N. & Roopnaraine, (2013). Pueblos indígenas & programas de transferencias condicionadas. En Enhancing the Effectiveness of Conditional Cash Transfer Programs for Indigenous Peoples. An Ethnographic Assessment of Programa Juntos (Perú). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP).

Díaz, C. (2000) *Proyecto Educación Ambiental para el Manejo Adecuado y Racional del Recurso Hídrico en el Colegio San Víctor Del Municipio de Supía Caldas*. Colombia: Universidad de Manizales.

Domínguez, C.; Bravo, H. & Sosa, R. (2014). Prevención, minimización y control de la contaminación ambiental en un ingenio azucarero de México. *Ingeniería, investigación y Tecnología*. 15(4), 549-560. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1405774314706535>



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

- Hernández, M. (2008). Cambio Climático y Desplazamiento. *Revista Migración Forzadas*. Universidad de Alicante. 31, 04-80. Recuperado de: <https://asana.com/es/resources/scalability>
<http://www.fmreview.org/sites/fmr/files/FMRdownloads/es/pdf/RMF31/RMF31.pdf>
- Ministerio del Ambiente (2010). Plan De Acción de Adaptación y Mitigación frente al Cambio Climático. Lima Perú. Recuperado de: <http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads>
- Ministerio del Ambiente (2015). Estrategia nacional ante el cambio climático. Recuperado de: <http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2015/09/ENCC-FINAL-250915-web.pdf>
- Ministerio del ambiente (2016). ¿El mundo cambió? ¡Cambia el mundo! Cambio climático para principiantes. Recuperado de: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3584.pdf>
- Mota, Y. (2017) Metodologías para la sostenibilidad de los proyectos. Revista científica profundidad Construyendo Futuro. Recuperado de: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/profundidad/article/view/4171/5018#info>
- Muñoz, B. (s.f.) *Los pueblos indígenas y los proyectos sociales de desarrollo ¿Una contribución real al desarrollo?* CEPAL Recuperado de: <http://www.estudiosindigenas.cl/trabajados/PONENCIA.pdf>
- Sánchez, J. (2019) Recursos naturales, medio ambiente y sostenibilidad 70 años de pensamiento de la CEPAL. Santiago: Naciones Unidas. Obtenido de: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/e43ad745-6b7d-48e4-a016-b753fdd3b659/content>
- Valdez (s.f.) La evaluación de impacto de proyectos sociales: Definiciones y conceptos. Obtenido de: https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_de_proyectos_sociales.pdf
- Von, R.; Catenazzi, Angulo, A. Venegas, P. & Aguilar, C. (2012) *Investigación y conservación de la biodiversidad en Perú: importancia del uso de técnicas modernas y procedimientos administrativos eficientes*. Facultad de Ciencias Biológicas UNMSM Revista Perú. Biológica. 19(3), 351 – 358.

Huacho, julio de 2026