



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO:

PROYECTOS DE DESARROLLO DE BIENESTAR SOCIAL II

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Desarrollo Humano y Social.
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	352
Créditos	03
Horas Semanales	Horas. Totales: 05 Teóricas 01 Practicas 04
Ciclo	VI
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	RUEDA BAZALAR, Zoila Gregoria
Correo Institucional	zrueda@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	976729183

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al sexto Ciclo de la carrera Profesional de Trabajo Social, Área de Formación Profesional Especializada del Trabajador Social, línea de Desarrollo Humano y Social, Condición Obligatorio, Componente de Desarrollo, carácter teórico práctico, con 01 hora teórica y 04 horas prácticas semanales dividido en cuatro unidades didácticas, y 03 Créditos.

Su propósito: **Ejecuta** proyectos relacionados a la protección rehabilitación y readaptación, **generando** actividades integrales, para **controlar** procesos de intervención tendientes a superar demandas sociales de los individuos y colectividad vulnerables

Contenidos:

Revisión y presentación del proyecto de bienestar social.

Preparación de la implementación: Programa de implementación aplicación de la prueba Ex antes y ex post.

Ejecución integral de las actividades del proyecto.

Determinación de la inversión Reajuste del presupuesto analítico.

Estimación de beneficios: Matriz de proyección de ingresos.

Estimación de costos operativos: Reajustes de matriz de costos operativos.

La práctica de la asignatura será desarrollada en la modalidad de práctica externa, en instituciones públicas o privadas.

Concluye con informe de ejecución de proyecto de un grupo humano focalizado.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMAN
UNIDAD I	En el contexto actual, identificando realidades críticas de la población vulnerable, y Políticas sociales, Examina el diseño de un proyecto de desarrollo de bienestar social, Desarrollando los instrumentos básicos	Revisión del diseño de un proyecto de desarrollo de Bienestar Social teniendo en cuenta sus instrumentos básicos.	1-4
UNIDAD II	Teniendo en cuenta las características institucionales Ejecuta Proyectos de desarrollo de bienestar, y los servicios profesionales relacionados a resolver situaciones críticas que afecta la calidad de vida y el Bienestar de las personas, familias y grupos vulnerables.	Ejecución de un Proyecto de desarrollo de Bienestar Social y metodología de Marco Lógico	5-8
UNIDAD III	Teniendo en cuenta la disposición de recursos en la institución, Estima los beneficios y las actividades del proyecto según ingresos y los costos operativos, según metodología de marco lógico.	Monitoreo del proceso de implementación del proyecto de Bienestar Social.	9-12
UNIDAD IV	Teniendo en cuenta las características del Contexto, Justifica la presentación de un Informe de lo ejecutado y monitoreado, enmarcado en las líneas de intervención profesional del Trabajador Social	Sustentación del proyecto desarrollado de Bienestar Social, según la metodología del Marco lógico	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Encuentra Situaciones que afecta la calidad de vida de poblaciones vulnerables
2	Percibe Problemas dimensiones indicadores con sus respectivos soluciones y propuestas de solución
3	Identifica las intervenciones profesionales en una matriz de marco lógico
4	Define los procesos, Mapas y flujos de los procesos.
5	Localiza actividades de desarrollo y estrategias que resuelven problemas de poblaciones en situaciones de vulnerabilidad
6	Establece contacto con la situación de las poblaciones vulnerable y aplica instrumental para crear una línea base
7	Obtiene datos que procesa en una línea base. para resolver situaciones de vulnerabilidad encontrada.
8	Redacta, descripciones de los resultados obtenidos como línea base y resultados de una primera actividad desarrollada.
9	Establece relación entre los recursos disponibles y las actividades desarrolladas, identificando costos e impacto.
10	Compara costos programados con costos reales ejecutados por actividad: tareas y acciones
11	Identifica la superación de limitaciones en el proceso de intervención de las actividades del proyecto
12	Obtiene información necesaria de los logros alcanzados, aplicado la evaluación ex post.
13	Elabora un reporte de la evaluación ex post.
14	Compara la información de la evaluación ex ante con el ex post, identificando logros e impacto alcanzado.
15	Efectúa y evalúa actividades de mejora como parte de su responsabilidad social
16	Elabora l informe final y material para sustentarlo.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Revisión del diseño de un proyecto de desarrollo de Bienestar Social teniendo en cuenta sus instrumentos básicos.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: En el contexto actual, identificando realidades críticas de la población vulnerable, y Políticas sociales, Examina el diseño de un proyecto de desarrollo de bienestar social, Desarrollando los instrumentos básicos						
	Sema	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad	
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
	1	Define y categoría poblaciones en situación de vulnerabilidad	Registra características de las situaciones que afecta la calidad de vida	Aprecia situaciones insostenibles	Expositiva y lecturas obligatorias (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales. Identifica y Revisa investigaciones y Trabajo grupal	Encuentra Situaciones que afecta la calidad de vida de poblaciones vulnerables	
	2	Identifica, Problemas, efectos y Políticas, Proyectos existentes	Estructura situaciones que afecta a poblaciones vulnerables	Propone reducir situaciones que afectan la calidad de vida		Percibe Problemas dimensiones indicadores con sus respectivos soluciones y propuestas de solución	
	3	identifica intervenciones /Productos profesionales	Caracterización de Servicios a brindar	Cambio para mejorar la calidad de vida		Identifica las intervenciones profesionales en una matriz de marco lógico	
	4	Define programa de actividades, procesos.	Programa actividades como procesos.	Interés por los Efectos de necesidades a satisfacer		Define los procesos, Mapas y flujos de los procesos.	
	Unidad Didáctica I:	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Evaluación escrita de la unidad didáctica		Presenta un Proyecto de desarrollo de bienestar social, precisando productos o servicios con los que interviene.		Sustenta un Proyecto de desarrollo de bienestar social, precisando elementales del proyecto, respetando las normas establecidas	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad Didáctica II : Ejecución de un Proyecto de desarrollo de Bienestar Social y metodología de Marco Lógico	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Teniendo en cuenta las características institucionales Ejecuta Proyectos de desarrollo de bienestar, y los servicios profesionales relacionados a resolver situaciones críticas que afecta la calidad de vida y el Bienestar de las personas, familias y grupos vulnerables.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Proyectos de B.S, componentes, etapas, procesos	Identificar procesos de desarrollo de proyectos en poblaciones en situaciones vulnerables	Apreciar procesos seguidos y estrategias propuestas	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (• Foros, Chat Técnicas dinámicas Lecturas • Uso de repositorios Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat Se vincula instituciones vinculadas a poblaciones vulnerables normas e investig	Localiza actividades de desarrollo y estrategias que resuelven problemas de poblaciones en situaciones de vulnerabilidad
	6	Identifica elementos e instrumentos básicos del proyecto de bienestar social	Identifica instrumentos para una evaluación ex ante como línea base y el ex post.	Justifica su existencia y contribuciones		Establece contacto con la situación de las poblaciones vulnerable y aplica instrumental para crear una línea base
	7	Define el servicio o producto de entrega	Proceso de ejecución de actividades de bienestar diseñadas	Presta el servicio de bienestar con calidad.		Obtiene datos que procesa en una línea base. para resolver situaciones de vulnerabilidad encontrada.
	8	Revisa bibliografía que fundamente los datos obtenidos	Genera conclusiones de lo obtenido como información de lo aplicado.	Revisa los resultados obtenidos		Redacta, descripciones de los resultados obtenidos como línea base y resultados de una primera actividad desarrollada.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Evaluación escrita de la unidad didáctica	Presenta descripción tablas de datos creando su línea base y elabora un plan de monitoreo para la ejecución de las actividades y el control correspondiente		Aprecia, describe e interpreta concluye los datos obtenidos en la evaluación ex ante. Asimismo, aplicación de un servicio o producto de bienestar a la población.	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Monitoreo del proceso de implementación del proyecto de Bienestar Social.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Teniendo en cuenta la disposición de recursos en la institución, Estima los beneficios y las actividades del proyecto según ingresos y los costos operativos, según metodología de marco lógico					
	Sema	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Define costos, impacto, beneficios, costos mininos y costo impacto.	Aplica el proceso metodológico costo impacto.	Revisa definiciones y Marcos con la realidad	Expositiva (Docente/Alumno Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat Taller de Acciones preventivas	Establece relación entre los recursos disponibles y las actividades desarrolladas, identificando costos e impacto.
	10	Evaluación de Costos y los recursos utilizados en el logro de los indicadores.	elaboración de indicadores y alternativas.	Propone situaciones que requiere atención.		Compara costos programados con costos reales ejecutados por actividad: tareas y acciones
	11	Procesos a seguir: Diseño instrumental según marco lógico	Identifica Proceso de evaluación de análisis, valoración	Promover cambios ante situaciones de vulnerabilidad		Identifica la superación de limitaciones en el proceso de intervención de las actividades del proyecto
	12	Procesos a seguir: estructuración de propuestas	Procesos: Evaluación ex post.	Promover sus niveles de participación		Obtiene información necesaria de los logros alcanzados , aplicado la evaluación ex post.
	Unidad Didáctica III :	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Evaluación escrita del a unidad didáctica		Informa sobre el monitoreo de lo desarrollado.		Desarrollo de actividades de bienestar Social, dirigido a grupos poblacionales vulnerables.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad Didáctica IV : Sustentación del proyecto desarrollado de Bienestar Social, según la metodología del Marco lógico	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Teniendo en cuenta las características del contexto, Justifica la presentación de un Informe de lo ejecutado y monitoreado, enmarcado en las líneas de intervención profesional del Trabajador Social					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Modelos de Proyecto según instituciones que la generan.	Etapas y pasos a seguir en las intervenciones	Acepta logros y reconoce limitaciones	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat Exposición y diálogos grupales.	Elabora un reporte de la evaluación ex post.
	14	Ayuda humanitaria, consejería, comunicación, manejo de instituciones, identificación de casos	Identifica las acciones profesionales que se llevan a cabo en las intervenciones	Formula propuestas de intervención profesional		Compara la información de la evaluación ex ante con el ex post, identificando logros e impacto alcanzado.
	15	Responsabilidad Social. evaluación actividades	Lista acciones a desarrollar desde su enfoque profesional	Compara intervenciones interdisciplinarias		Efectúa y evalúa actividades de mejora como parte de su responsabilidad social
	16	Resiliencia de personas y desarrollo humano.	propone acciones o correctivos según etapas de intervención	Justifica el aporte de interdisciplinariad ad.		Elabora l informe final y material para sustentarlo.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Evaluación escrita de la unidad didáctica	Presenta un informe del Proyecto desarrollado con sus respectivos instrumentales que lo justifican.		Sustenta oral el informe del desarrollo del proyecto de Bienestar Social	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES : Google meet, Repositorios, casos prácticos

MEDIOS INFORMATICOS: Computadora, celulares, internet.

VII. EVALUACIÓN

Según el Reglamento Académico General de la UNJFSC. Vigente.

- Asistencia de clases obligatoria, más del 30% inasistencias injustificadas desaprueba la asignatura
- Calificación de carácter cuantitativo vigesimal, escala de 0 a 20. Nota promocional mínima es 11. La fracción 0.5 es válida para nota promocional a favor del alumno

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

Aguilar, I Ander Egg.E.(2002). Diagnóstico Social, Conceptos y Metodología. Editorial Lumen. Buenos Aires. Argentina.

BRIONES, Guillermo.2001. *Métodos y Técnicas de Investigación para las ciencias Sociales*. Ed. Trillas. México.

COHEN, Ernesto y MARTINEZ, Rodrigo. (2002)., *Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales*. CEPAL- OPS MEDIANERO, David y MAURTA, María (2016) *Diseño de Proyectos sociales*. Editorial Macro Lima. Perú: Editorial Macro

<https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/2017/01/Construyendo-la-visi%C3%B3n-concertada-de-pa%C3%ADs-al-2030-25.01.17.pdf>

UNIDAD DIDACTICA II:

ANDÍA VALENCIA, WALTER. .2009. *Manual de Gestión Pública*. Editorial El saber Lima Perú.

BRIONES, Guillermo.2001. *Métodos y Técnicas de Investigación para las ciencias Sociales*. Ed. Trillas. México.

VÁSQUEZ H. Enrique, ARAMBURÚ, Carlos FIGUEROA, C.; PARODI, Carlos. (2000) *Gerencia Social*.

diseño, monitoreo y evaluación de proyectos sociales. Centro de Investigación U. Pacífico. .Lima Perú

UNIDAD DIDACTICA III:

Lera, Inés (2015). *Intervenciones profesionales y dimensión asistencial*

MEDIANERO, David y MAURTA, María (2016) *Diseño de Proyectos sociales* .Editorial Macro Lima .Perú::Editorial Macro

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v4n2/v4n2a05.pdf>. Modelos de intervención.

MEJÍA CLAROS Fina Oliva.2015 *Calidad de vida del Adulto Mayor en la Comunidad de Lacsanga, Provincia Huaura*. TESIS UNJFSC.EPT.

S.2015.Tesis para obtener Título Profesional de licenciada en Trabajo Social. UNJFSC

UNIDAD DIDACTICA IV:

ANDÍA VALENCIA, WALTER. .2016 *Gerencia Social* Editorial Arte y Pluma. Lima Perú..

COHEN, Ernesto y MARTINEZ, Rodrigo. (2002)., *Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales*. CEPAL- OPS

<http://www.medigraphic.com/pdfs/revmedcoscen/rmc-2009/rmc091b.pdf>

<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000349.pdf>

ASENCIOS CALDRON Elizabeth, MAGUIÑA ROBLES, Marilyn.(2023) Uso de Videos juegos y Relaciones Familiare en adolescentes de la Comunidad Campesina de Huachis-Huari 2023..TESIS. UNJFSC-EPT.S.(202)

VALLÉ VERGARAY, Mayra y MAY OREYORI. *VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN EL ASENTAMIENTO HUMANO SAN MARTIN DE PORRES HUARAL-2017*.Tesis UNJFSC.EP. T.S.

Huacho, de Julio del 2026



Univ. Nac. José F. Sánchez Carrión

M(a) Zoila Gregoria Rueda Bazalar
DOCENTE DNU 042