



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

ABORDAJE DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Persona y Familia
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	351
Créditos	03
Horas Semanales	Horas. Totales: 05 Teóricas: 01 Practicas: 04
Ciclo	VI
Sección	B
Apellidos y Nombres del Docente	Asencios Cerna, Leonidas
Correo Institucional	lasencios@unjfsc.edu.pe
Nº De Celular	930566682

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al sexto ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional especializada del Trabajador Social, línea de carrera Persona y Familia. Es de condición obligatorio, componente desarrollo, carácter teórico-práctico, con 01 hora teórica y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 03 créditos.

Su propósito: efectúa programas preventivos dirigidos a personas y familias en situación de violencia, identificando situaciones de riesgos y secuelas sociales, para proponer atenciones sociales en urgencias y emergencias.

Contenidos:

Aproximaciones teóricas en el estudio de la violencia en general. Enfoques. Factores. Indicadores. Estadísticas

Violencia doméstica o intrafamiliar. Tipos. Causas y consecuencias. Ciclo de la violencia.

Normas jurídicas de protección contra la violencia, mujer y Feminicidio.

Programas de intervención para la atención en violencia familiar y contra la mujer.

Trabajo social en gestión comunitaria

Intervención con víctimas de violencia. La ética y la responsabilidad social

La práctica de la asignatura en la modalidad de práctica de campo, será desarrollada con familias o grupos en las instituciones públicas y privadas u organizaciones de base.

Concluye con la presentación de un proyecto de identificación y prevención de la violencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Analiza la violencia como problemática social y de salud pública, identificando sus principales conceptos, enfoques, causas, factores de riesgo y consecuencias en las personas, familias y comunidades; asimismo, interpreta indicadores y estadísticas provenientes de fuentes oficiales para comprender su magnitud y características.	VIOLENCIA, CONCEPTOS BÁSICOS, CAUSAS, FACTORES E INDICADORES ESTADÍSTICOS	1-4
UNIDAD II	Ante la existencia de hechos y evidencias de violencia y feminicidio contra la mujer a nivel global, nacional, regional y local, existe la necesidad de analizar los tipos de violencia doméstica o intrafamiliar, sus causas y consecuencias, usando diversas estrategias de atención e intervención especializada mediante actividades preventivas como capacitaciones, talleres grupales en poblaciones y grupos vulnerables.	VIOLENCIA DOMESTICA O INTRAFAMILIAR, GÉNERO Y FEMINICIDIO	5-8
UNIDAD III	Ante la existencia de contexto nacional y local encargados de llevar a cabo los programas de atención e intervención contra la violencia a la mujer y los integrantes del grupo familiar, existe la necesidad de identificar los casos y grupos con poblaciones vulnerables, empleando estrategias de sensibilización, mediante la conducción de talleres educativos, con niñas, niños, adolescentes, adultos mayores, en el contexto local contribuyendo en la mejora de esta problemática	PROGRAMAS DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER E INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR	9-12
UNIDAD IV	Ante la existencia de alto grado de vulnerabilidad en las personas, los grupos y organizaciones de la comunidad, el estudiante identifica poblaciones y redes de apoyo en la comunidad, promoviendo acciones de capacitación de líderes comunitarios, con ética y responsabilidad social.	TRABAJO SOCIAL Y GESTIÓN COMUNITARIA E INTERVENCIÓN CON VÍCTIMAS DE VIOLENCIA	13-16



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Elabora ordenadores gráficos para explicar los conceptos generales, las causas y tipos de violencia en base las referencias bibliográficas actualizadas
2	Elabora ordenadores gráficos para explicar las teoría y factores de la violencia en base a la referencia bibliográficas seleccionada para dicho fin
3	Elabora ordenador gráfico para explicar los indicadores estadísticos de la incidencia de violencia en base a referencias bibliográficas existentes en la actualidad.
4	Desarrolla el examen escrito, y expone los temas trabajados en base a las actividades desarrolladas.
5	Elabora un organizador grafico para explicar los fundamentos básicos de la violencia, tipos y ciclo de la violencia en base a la ley 30364.
6	Elabora un organizador grafico para explicar los fundamentos básicos de la violencia, en base a la ley 30364.
7	Elabora un organizador gráfico para explicar las normas y medidas de protección, erradicación y sanción de la violencia, en base al uso de repositorio y referencia actualizadas.
8	Desarrolla la prueba escrita y presenta vídeo de un taller realizado en una población del contexto.
9	Elabora un organizador gráfico para explicar los aspectos generales del programa en base al manual de intervención y atención del CEM
10	Elabora un organizador grafico para exponer niveles de atención en base al protocolo del centro emergencia mujer establecido en la ley 30364
11	Elabora un organizador gráfico para explicar los indicadores de violencia en base al protocolo de atención del centro emergencia mujer
12	Expone un ejemplo de violencia del contexto local en base a las pautas del protocolo de atención del programa aurora
13	Prepara un organizador grafico para explicar, los procedimientos a seguir para el trabajo comunitario en base a visitas de campo directas a la comunidad y/u organizaciones.
14	Elabora un registro de líderes comunitarios para capacitarlos como promotores en base a talleres de sensibilización
15	Elabora un proyecto de intervención comunitaria para víctimas de violencia en la comunidad en base a la problemática identificada en el contexto local
16	Expone un proyecto preventivo contra la violencia en base a una realidad local



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CONCEPTOS BÁSICOS DE LA VIOLENCIA, FACTORES E INDICADORES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I Analiza la violencia como problemática social y de salud pública, identificando sus principales conceptos, enfoques, causas, factores de riesgo y consecuencias en las personas, familias y comunidades; asimismo, interpreta indicadores y estadísticas provenientes de fuentes oficiales para comprender su magnitud y características.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Presentación y exposición del sílabo Aproximaciones teóricas al estudio de la violencia. Concepto, características y manifestaciones. Violencia y conflicto. La violencia como problemática social y de salud pública	Analiza conceptos y definiciones. Diferencia violencia de conflicto. Identifica manifestaciones de violencia en situaciones y casos concretos	Participa activamente, respeta opiniones y rechaza toda forma de violencia y discriminación.	Expositiva (Docente/Alumno) ✓ Sesiones presenciales Debate dirigido (Discusiones) ✓ Grupos, talleres Lecturas ✓ Uso de repositorios digitales, separata, diapositiva Lluvia de ideas (Saberes previos) ✓ Sesión presencial	Elabora un organizador gráfico sobre los conceptos, características, manifestaciones y diferencias entre violencia y conflicto, sustentado en bibliografía actualizada.
	2	Enfoques para el estudio de la violencia: enfoque de derechos humanos, género, ciclo de vida, interculturalidad y enfoque ecológico-social	Analiza casos aplicando diferentes enfoques. Relaciona los enfoques con la comprensión de situaciones de violencia.	Demuestra pensamiento crítico, respeto por la diversidad y sensibilidad frente a las personas afectadas.		Elabora un organizador gráfico sobre los principales enfoques para el análisis de la violencia y sus aportes a la intervención social.
	3	Factores de riesgo y protección. Factores individuales, familiares, sociales, culturales y económicos. Causas y consecuencias sociales de la violencia	Identifica factores de riesgo y protección. Analiza causas y consecuencias mediante estudios de caso y organizadores gráficos	Evita prejuicios y culpabilización de las víctimas. Valora los factores protectores y la prevención.		Analiza un caso social, identificando factores de riesgo, factores protectores, causas y consecuencias de la violencia.
4	Indicadores y estadísticas sobre violencia. Fuentes oficiales: INEI, MIMP, OMS, OPS y otras. Lectura e interpretación de tablas y gráficos.	Busca, selecciona e interpreta información estadística. Compara indicadores y formula conclusiones sobre la magnitud de la violencia	Valora el uso de información confiable y evidencia para el análisis de problemas sociales.	Interpreta información estadística sobre violencia mediante tablas, gráficos e indicadores provenientes de fuentes oficiales actualizadas.		
Unidad didáctica I.	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	✓ Evaluación del módulo. Prueba escrita ✓ Exposición de trabajos		✓ Utiliza estrategias y procedimientos, para desarrollar las actividades individual o grupal. ✓ Cumple oportunamente con las actividades parciales y final.		✓ Asiste con puntualidad a las actividades teóricas y prácticas programadas.	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VIOLENCIA DOMESTICA O INTRAFAMILIAR, GÉNERO Y FEMINICIDIO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Ante la existencia de hechos y evidencias de violencia y feminicidio contra la mujer a nivel global, nacional, regional y local, existe la necesidad de analizar los tipos de violencia doméstica o intrafamiliar, sus causas y consecuencias, usando diversas estrategias de atención e intervención especializada mediante actividades preventivas como capacitaciones, talleres grupales en poblaciones y grupos vulnerables.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Violencia doméstica o intrafamiliar: conceptos, tipos, causas, consecuencias, ciclo de la violencia. Práctica: Revisión de la ley 30364	Analiza las definiciones generales de la violencia domestica en cuanto a sus causas y consecuencias.	Participa con responsabilidad en la actividad grupal.	Expositiva (Docente/Alumno) ✓ Seminario de clase presencial Lecturas: ✓ Uso de repositorios digitales ✓ Separatas, diapositivas Lluvia de ideas (saberes previos). ✓ Sesiones de clase presencial Debate dirigido: (Discusiones) Presencial aula de clase	Elabora un organizador grafico para explicar los fundamentos básicos de la violencia, tipos y ciclo de la violencia en base a la ley 30364.
	6	Violencia de género y feminicidio contra las mujeres Práctica: Revisión de la ley 30364	Analiza la violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar.	Desarrolla con responsabilidad la actividad programada		Elabora un organizador grafico para explicar los fundamentos básicos de la violencia, en base a la ley 30364.
	7	Normas y medidas de protección para prevenir, erradicar la violencia a la mujer y grupo familiar.	Identifica la norma de protección contra la violencia y el grupo familiares.	Cumple de manera responsable la actividad asignada.		Elabora un organizador gráfico para explicar las normas y medidas de protección, erradicación y sanción de la violencia, en base al uso de repositorio y referencia actualizadas.
8	Criterios y rutas de derivación; servicios de protección, salud, salud mental y justicia; Hogares de Refugio Temporal.	Identifica situaciones de riesgo y establece rutas de derivación según las necesidades y características del caso.	Participa en la evaluación	Desarrolla la prueba escrita y presenta vídeo de un taller realizado en una población del contexto.		
Unidad didáctica II:		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		✓ Evaluación del módulo II. Prueba escrita ✓ Presentación de taller	✓ Utiliza estrategias y procedimientos, para desarrollar las actividades individual o grupal. ✓ Cumple oportunamente con las actividades parciales y final.		✓ Asiste con puntualidad y responsabilidad a las actividades académicas teóricas y prácticas	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

PROGRAMAS DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER E INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Ante la existencia de contexto nacional y local encargados de llevar a cabo los programas de atención e intervención contra la violencia a la mujer y los integrantes del grupo familiar, existe la necesidad de identificar los casos y grupos con poblaciones vulnerables, empleando estrategias de sensibilización, mediante la conducción de talleres educativos, con niñas, niños, adolescentes, adultos mayores, en el contexto local contribuyendo en la mejora de esta problemática					
	Semana	Contenidos			Estrategias de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Programa Aurora. Aspectos generales Conceptos, Servicios y funciones que cumple el programa Práctica: Revisión del manual CEM	Identifica los conceptos básicos en que se sustenta el programa aurora. a nivel nacional.	Participa activamente en el análisis del tema desarrollado en el aula de clase.	✓ Sesiones de clase presencial Debate dirigido (Discusiones) ✓ Trabajo en grupo Lecturas ✓ Uso de repositorios, separatas y biblioteca especializada Lluvia de ideas (Saberes previos) ✓ Sesiones presenciales	Elabora un organizador gráfico para explicar los aspectos generales del programa en base al manual de intervención y atención del CEM
	10	Coordinación con redes de apoyo, sensibilización y educación Ficha de atención y evaluación	Identifica los procedimientos y niveles de intervención del equipo multidisciplinario según niveles de atención.	Participa activamente en grupo de trabajo identificando las funciones por niveles		Elabora un organizador grafico para exponer niveles de atención en base al protocolo del centro emergencia mujer establecido en la ley 30364
11	- Funciones y desarrollo de la intervención del trabajador social - Visita domiciliaria, elaboración de informe social	Identifica las funciones del trabajador social	Participa activamente en el grupo identificando los indicadores	Elabora un organizador gráfico para explicar los indicadores de violencia en base al protocolo de atención del centro emergencia mujer		
12	Abordaje de la trabajadora Social en violencia sexual - kit de emergencia	Analiza la intervención del trabajador social en población vulnerable	Participa en la exposición de actividades del grupo.	Expone un ejemplo de violencia del contexto local en base a las pautas del protocolo de atención del programa aurora		
Unidad didáctica III:	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	✓ Evaluación del módulo III. Prueba escrita ✓ Presentación de taller		✓ Utiliza estrategias y procedimientos, para desarrollar las actividades individual o grupal. ✓ Cumple oportunamente con las actividades parciales y final		✓ Asiste con puntualidad y responsabilidad a las actividades académicas teóricas y prácticas.	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO SOCIAL Y GESTIÓN COMUNITARIA E INTERVENCIÓN CON VÍCTIMAS DE VIOLENCIA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la existencia de alto grado de vulnerabilidad en las personas, los grupos y organizaciones de base de la comunidad, el estudiante identifica poblaciones y redes de apoyo en la comunidad, promoviendo acciones de capacitación a líderes comunitarios, con ética y responsabilidad social.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	- Abordaje de factores culturales y sociales; considerar las dinámicas culturales y sociales que pueden influir en la violencia familiar	Identifica poblaciones vulnerables, redes sociales y estrategias para intervenir.	Participa activamente en las actividades de intervención en el trabajo comunitario	✓ Expositiva (Docente/Alumno) ✓ Sesiones presenciales ✓ Debate dirigido (Discusiones) ✓ Trabajo en grupos ✓ Lecturas ✓ Uso de repositorios digitales ✓ Separatas, biblioteca especializada ✓ Lluvia de ideas (Saberes previos) ✓ Sesiones presenciales	- Prepara un organizador grafico para explicar, los procedimientos a seguir para el trabajo comunitario en base a visitas de campo directas a la comunidad y/u organizaciones.
	14	- Formación de promotores. - Creación de una organización comunitaria. - Práctica: Iniciar proyecto preventivo	Identifica grupos y líderes comunitarios en la organización comunitaria.	Participa identificando lideres		- Elabora un registro de líderes comunitarios para capacitarlos como promotores en base a talleres de sensibilización
	15	- Proyecto preventivo, a nivel comunitario, para personas y grupos vulnerables - Práctica: Concluir proyecto preventivo	Identifica personas y grupos vulnerables en el contexto local	Participa activamente identificando personas que sufren violencia		- Elabora un proyecto de intervención comunitaria para víctimas de violencia en la comunidad en base a la problemática identificada en el contexto local
16	Exposición oral del proyecto	Usa estrategias para la presentación de dicha actividad	Colabora en las actividades asignadas.	- Expone un proyecto preventivo contra la violencia en base a una realidad local		
Unidad Didáctica IV:	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	✓ Evaluación del modulo IV. Prueba escrita. ✓ Presentación de proyecto preventivo		✓ Utiliza estrategias y procedimientos, para desarrollar las actividades individual o grupal. ✓ Cumple oportunamente con las actividades parciales y final		✓ Comportamiento en el aula de clase ✓ Asistencia, puntualidad y responsabilidad en las actividades académicas	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

1. Medios escritos:

- ◆ Guías de práctica por clase
- ◆ Cuaderno de notas
- ◆ Separatas

2. Medios visuales y electrónicos

- ◆ Diapositivas
- ◆ Videos para cada clase
- ◆ Proyector multimedia

3. Medios Informáticos

- ◆ Internet
- ◆ Aula virtual
- ◆ Drive compartido
- ◆ Páginas web

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACION ES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1 Fuentes bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

Domenach, J. (1981) La Violencia y sus causas. Editorial de la UNESCO. Paris

Recuperado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0004/000430/043086so.pdf>

Gómez, C. (2014). *Factores asociados a la violencia: revisión y posibilidades de abordaje*. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, 7(1), 115-124. Fundación Universitaria Sanitas, Bogotá, Colombia

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4905114.pdf>

Noé Montalvo (2017) Módulo I. Marco teórico y conceptual de la violencia. Curso de prevención de la violencia en línea San Salvador, El Salvador. Fundación Nacional para el desarrollo.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Luis A. Aparicio-Ordás Glez-(2015) El origen de la violencia en las sociedades humanas: violencia simbólica, violencia fundadora y violencia política. Documento de opinión

[http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2015/DIEEE0902015_OrigenViolencia Sociedades_L_Aparicio-Ordas.pdf](http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2015/DIEEE0902015_OrigenViolencia_Sociedades_L_Aparicio-Ordas.pdf)

OMS (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: OPS

<https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2002) Informe mundial sobre la violencia y la salud. Resumen. Publicado en español por la Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud. Washington, D.C.

https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf

UNODC (2013) Estudio mundial sobre el Homicidio. Resumen ejecutivo

file:///C:/Users/ARELA/Desktop/referencias%202021ii%20abordaje/GLOBAL_HOMICIDE_Report_ExSum_spanish.pdf

Organización Panamericana de la Salud (2016) Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014. Washington, DC : OPS

https://oig.cepal.org/sites/default/files/informe_sobre_la_situacion_mundial_de_la_prevenccion_de_la_violencia.pdf

UNIDAD DIDACTICA II:

De la Cruz, R. (2010) Enfoque Sistémico. Violencia Intrafamiliar. Edit. Trillas. México

Giberti, E. (2005) *Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes. Perspectiva psicológica y social*. Edit. Espacio. Buenos Aires. Argentina

Perrone, R. & Nannini, M. (1998) *Violencia y Abusos sexuales en la familia. Un abordaje sistémico y comunicacional*. Paidós. Buenos Aires-Barcelona-México

PNUD, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Corporación Andina de Fomento (2020) Marco de abordaje integral para la prevención, atención y reparación de la violencia contra las mujeres y las niñas

Flores, J. (2020) Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar. Escuela Profesional de Psicología. Revista Cultura 34, 179-198 Universidad de San Martín de Porres, Perú

OMS Y UNICEF (2020) Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños.

Emakunde (2018) Análisis e interpretación de datos estadísticos sobre violencia contra las mujeres en la CAPV

https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/violencia_evaluacion_informes/es_de_f/adjuntos/2017_informe_datos_estadisticos.pdf

Correa, E. & Trinidad, T. (2018). *Violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 20049, Colcapampa-Distrito de Cochamarca, 2018*. Tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

UNIDAD DIDACTICA III:

Giberti, E. (2005) *Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes. Perspectiva psicológica y social*. Edit. Espacio. Buenos Aires. Argentina

Perrone, R. & Nannini, M. (1998) *Violencia y Abusos sexuales en la familia. Un abordaje sistémico y comunicacional*. Paidós. Buenos Aires-Barcelona-México

INSEP (2017) *Intervención holística para la prevención y Erradicación de la violencia y Feminicidio. Intervención con víctimas de Violencia*. Instituto Interamericano de Especialización Profesional. Módulo IV. Lima. Perú

UNIDAD DIDACTICA IV:

De la Cruz, R. & Chávez, M. (1997) *Intervención Sistémica en maltrato Infantil y Violencia Intrafamiliar: Pautas para el abordaje terapéutico*. CEDRO. Lima Perú

INSEP (2017)—*Intervención Holística para la prevención y Erradicación de la violencia y Feminicidio. Trabajo social en gestión comunitaria para la intervención en violencia contra la mujer y erradicación de feminicidio*. Instituto Interamericano de Especialización Profesional. Modulo V. Lima. Perú

Coca, R. (2016) *Violencia de pareja en las usuarias del programa mujeres productivas AA. HH. Jardín de Santa María 2016*. Tesis

8.2 Fuentes electrónicas:

Luis A. Aparicio-Ordás Glez (2015) *El origen de la violencia en las sociedades humanas: violencia simbólica, violencia fundadora y violencia política*. Documento opinión. Ieee.es Boletín electrónico http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2015/DIEEE0902015_OrigenViolencia_Sociedades_L.Aparicio-Ordas.pdf

Graciela Ralón de Walton (2011) *Violencia e historia* Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires, Argentina https://www2.uned.es/dpto_fim/InvFen/InvFen_M.03/pdf/26_RALON.pdf

Viviano, T. (2007) *¿Que son los centros de emergencia mujer?* Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social-MIMDES Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual. Lima Perú https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/Centros_Emergencia_Mujer_MIMDES1.pdf



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Viviano, T. (2014) *Qué son los Centros Emergencia Mujer*. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables primera edición. Lima. Perú
<https://www.repositoriopncvfs.pe/wp-content/uploads/2015/07/Que-son-los-CEM-2014-teresa-viviano.pdf>

Huacho, julio de 2026



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACUTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**M(a) LEONIDAS ASENCIOS CERNA
DOCENTE**



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Analiza la violencia como problemática social y de salud pública, identificando sus principales conceptos, enfoques, causas, factores de riesgo y consecuencias en las personas, familias y comunidades; asimismo, interpreta indicadores y estadísticas provenientes de fuentes oficiales para comprender su magnitud y características.	VIOLENCIA, CONCEPTOS BÁSICOS, CAUSAS, FACTORES E INDICADORES ESTADÍSTICOS	1-4
UNIDAD II	Ante la existencia de hechos y evidencias de violencia y feminicidio contra la mujer a nivel global, nacional, regional y local, existe la necesidad de analizar los tipos de violencia doméstica o intrafamiliar, sus causas y consecuencias, usando diversas estrategias de atención e intervención especializada mediante actividades preventivas como capacitaciones, talleres grupales en poblaciones y grupos vulnerables.	VIOLENCIA DOMESTICA O INTRAFAMILIAR, GÉNERO Y FEMINICIDIO	5-8
UNIDAD III	Ante la existencia de contexto nacional y local encargados de llevar a cabo los programas de atención e intervención contra la violencia a la mujer y los integrantes del grupo familiar, existe la necesidad de identificar los casos y grupos con poblaciones vulnerables, empleando estrategias de sensibilización, mediante la conducción de talleres educativos, con niñas, niños, adolescentes, adultos mayores, en el contexto local contribuyendo en la mejora de esta problemática	PROGRAMAS DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER E INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR	9-12
UNIDAD IV	Ante la existencia de alto grado de vulnerabilidad en las personas, los grupos y organizaciones de la comunidad, el estudiante identifica poblaciones y redes de apoyo en la comunidad, promoviendo acciones de capacitación de líderes comunitarios, con ética y responsabilidad social.	TRABAJO SOCIAL Y GESTIÓN COMUNITARIA E INTERVENCIÓN CON VÍCTIMAS DE VIOLENCIA	13-16



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Elabora ordenadores gráficos para explicar los conceptos generales, las causas y tipos de violencia en base las referencias bibliográficas actualizadas
2	Elabora ordenadores gráficos para explicar las teoría y factores de la violencia en base a la referencia bibliográficas seleccionada para dicho fin
3	Elabora ordenador gráfico para explicar los indicadores estadísticos de la incidencia de violencia en base a referencias bibliográficas existentes en la actualidad.
4	Desarrolla el examen escrito, y expone los temas trabajados en base a las actividades desarrolladas.
5	Elabora un organizador grafico para explicar los fundamentos básicos de la violencia, tipos y ciclo de la violencia en base a la ley 30364.
6	Elabora un organizador grafico para explicar los fundamentos básicos de la violencia, en base a la ley 30364.
7	Elabora un organizador gráfico para explicar las normas y medidas de protección, erradicación y sanción de la violencia, en base al uso de repositorio y referencia actualizadas.
8	Desarrolla la prueba escrita y presenta vídeo de un taller realizado en una población del contexto.
9	Elabora un organizador gráfico para explicar los aspectos generales del programa en base al manual de intervención y atención del CEM
10	Elabora un organizador grafico para exponer niveles de atención en base al protocolo del centro emergencia mujer establecido en la ley 30364
11	Elabora un organizador gráfico para explicar los indicadores de violencia en base al protocolo de atención del centro emergencia mujer
12	Expone un ejemplo de violencia del contexto local en base a las pautas del protocolo de atención del programa aurora
13	Prepara un organizador grafico para explicar, los procedimientos a seguir para el trabajo comunitario en base a visitas de campo directas a la comunidad y/u organizaciones.
14	Elabora un registro de líderes comunitarios para capacitarlos como promotores en base a talleres de sensibilización
15	Elabora un proyecto de intervención comunitaria para víctimas de violencia en la comunidad en base a la problemática identificada en el contexto local
16	Expone un proyecto preventivo contra la violencia en base a una realidad local



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CONCETOS BASICOS DE LA VIOLENCIA, FACTORES E INDICADORES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I Analiza la violencia como problemática social y de salud pública, identificando sus principales conceptos, enfoques, causas, factores de riesgo y consecuencias en las personas, familias y comunidades; asimismo, interpreta indicadores y estadísticas provenientes de fuentes oficiales para comprender su magnitud y características.					
	Seman a	Contenidos			Estrategias de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Presentación y exposición del sílabo Aproximaciones teóricas al estudio de la violencia. Concepto, características y manifestaciones. Violencia y conflicto. La violencia como problemática social y de salud pública	Analiza conceptos y definiciones. Diferencia violencia de conflicto. Identifica manifestaciones de violencia en situaciones y casos concretos	Participa activamente, respeta opiniones y rechaza toda forma de violencia y discriminación.	Expositiva (Docente/Alumno) ✓ Sesiones presenciales Debate dirigido (Discusiones) ✓ Grupos, talleres Lecturas ✓ Uso de repositorios digitales, separata, diapositiva Lluvia de ideas (Saberes previos) ✓ Sesión presencial	Elabora un organizador gráfico sobre los conceptos, características, manifestaciones y diferencias entre violencia y conflicto, sustentado en bibliografía actualizada.
	2	Enfoques para el estudio de la violencia: enfoque de derechos humanos, género, ciclo de vida, interculturalidad y enfoque ecológico-social	Analiza casos aplicando diferentes enfoques. Relaciona los enfoques con la comprensión de situaciones de violencia.	Demuestra pensamiento crítico, respeto por la diversidad y sensibilidad frente a las personas afectadas.		Elabora un organizador gráfico sobre los principales enfoques para el análisis de la violencia y sus aportes a la intervención social.
	3	Factores de riesgo y protección. Factores individuales, familiares, sociales, culturales y económicos. Causas y consecuencias sociales de la violencia	Identifica factores de riesgo y protección. Analiza causas y consecuencias mediante estudios de caso y organizadores gráficos	Evita prejuicios y culpabilización de las víctimas. Valora los factores protectores y la prevención.		Analiza un caso social, identificando factores de riesgo, factores protectores, causas y consecuencias de la violencia.
4	Indicadores y estadísticas sobre violencia. Fuentes oficiales: INEI, MIMP, OMS, OPS y otras. Lectura e interpretación de tablas y gráficos.	Busca, selecciona e interpreta información estadística. Compara indicadores y formula conclusiones sobre la magnitud de la violencia	Valora el uso de información confiable y evidencia para el análisis de problemas sociales.	Interpreta información estadística sobre violencia mediante tablas, gráficos e indicadores provenientes de fuentes oficiales actualizadas.		
Unidad didáctica I.	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	✓ Evaluación del módulo. Prueba escrita ✓ Exposición de trabajos		✓ Utiliza estrategias y procedimientos, para desarrollar las actividades individual o grupal. ✓ Cumple oportunamente con las actividades parciales y final.	✓ Asiste con puntualidad a las actividades teóricas y prácticas programadas.		



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VIOLENCIA DOMESTICA O INTRAFAMILIAR, GÉNERO Y FEMINICIDIO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Ante la existencia de hechos y evidencias de violencia y feminicidio contra la mujer a nivel global, nacional, regional y local, existe la necesidad de analizar los tipos de violencia doméstica o intrafamiliar, sus causas y consecuencias, usando diversas estrategias de atención e intervención especializada mediante actividades preventivas como capacitaciones, talleres grupales en poblaciones y grupos vulnerables.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Violencia doméstica o intrafamiliar: conceptos, tipos, causas, consecuencias, ciclo de la violencia. Práctica: Revisión de la ley 30364	Analiza las definiciones generales de la violencia domestica en cuanto a sus causas y consecuencias.	Participa con responsabilidad en la actividad grupal.	Expositiva (Docente/Alumno) ✓ Seminario de clase presencial Lecturas: ✓ Uso de repositorios digitales ✓ Separatas, diapositivas Lluvia de ideas (saberes previos). ✓ Sesiones de clase presencial Debate dirigido: (Discusiones) Presencial aula de clase	Elabora un organizador grafico para explicar los fundamentos básicos de la violencia, tipos y ciclo de la violencia en base a la ley 30364.
	6	Violencia de género y feminicidio contra las mujeres Práctica: Revisión de la ley 30364	Analiza la violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar.	Desarrolla con responsabilidad la actividad programada		Elabora un organizador grafico para explicar los fundamentos básicos de la violencia, en base a la ley 30364.
	7	Normas y medidas de protección para prevenir, erradicar la violencia a la mujer y grupo familiar.	Identifica la norma de protección contra la violencia y el grupo familiares.	Cumple de manera responsable la actividad asignada.		Elabora un organizador gráfico para explicar las normas y medidas de protección, erradicación y sanción de la violencia, en base al uso de repositorio y referencia actualizadas.
8	Criterios y rutas de derivación; servicios de protección, salud, salud mental y justicia; Hogares de Refugio Temporal.	Identifica situaciones de riesgo y establece rutas de derivación según las necesidades y características del caso.	Participa en la evaluación	Desarrolla la prueba escrita y presenta vídeo de un taller realizado en una población del contexto.		
Unidad didáctica II:		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		✓ Evaluación del módulo II. Prueba escrita ✓ Presentación de taller	✓ Utiliza estrategias y procedimientos, para desarrollar las actividades individual o grupal. ✓ Cumple oportunamente con las actividades parciales y final.		✓ Asiste con puntualidad y responsabilidad a las actividades académicas teóricas y prácticas	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

PROGRAMAS DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER E INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Ante la existencia de contexto nacional y local encargados de llevar a cabo los programas de atención e intervención contra la violencia a la mujer y los integrantes del grupo familiar, existe la necesidad de identificar los casos y grupos con poblaciones vulnerables, empleando estrategias de sensibilización, mediante la conducción de talleres educativos, con niñas, niños, adolescentes, adultos mayores, en el contexto local contribuyendo en la mejora de esta problemática					
	Semana	Contenidos			Estrategias de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Programa Aurora. Aspectos generales Conceptos, Servicios y funciones que cumple el programa Práctica: Revisión del manual CEM	Identifica los conceptos básicos en que se sustenta el programa aurora. a nivel nacional.	Participa activamente en el análisis del tema desarrollado en el aula de clase.	✓ Sesiones de clase presencial Debate dirigido (Discusiones) ✓ Trabajo en grupo Lecturas ✓ Uso de repositorios, separatas y biblioteca especializada Lluvia de ideas (Saberes previos) ✓ Sesiones presenciales	Elabora un organizador gráfico para explicar los aspectos generales del programa en base al manual de intervención y atención del CEM
	10	Coordinación con redes de apoyo, sensibilización y educación Ficha de atención y evaluación	Identifica los procedimientos y niveles de intervención del equipo multidisciplinario según niveles de atención.	Participa activamente en grupo de trabajo identificando las funciones por niveles		Elabora un organizador grafico para exponer niveles de atención en base al protocolo del centro emergencia mujer establecido en la ley 30364
11	- Funciones y desarrollo de la intervención del trabajador social - Visita domiciliaria, elaboración de informe social	Identifica las funciones del trabajador social	Participa activamente en el grupo identificando los indicadores	Elabora un organizador gráfico para explicar los indicadores de violencia en base al protocolo de atención del centro emergencia mujer		
12	Abordaje de la trabajadora Social en violencia sexual - kit de emergencia	Analiza la intervención del trabajador social en población vulnerable	Participa en la exposición de actividades del grupo.	Expone un ejemplo de violencia del contexto local en base a las pautas del protocolo de atención del programa aurora		
Unidad didáctica III:	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	✓ Evaluación del módulo III. Prueba escrita ✓ Presentación de taller		✓ Utiliza estrategias y procedimientos, para desarrollar las actividades individual o grupal. ✓ Cumple oportunamente con las actividades parciales y final		✓ Asiste con puntualidad y responsabilidad a las actividades académicas teóricas y prácticas.	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO SOCIAL Y GESTIÓN COMUNITARIA E INTERVENCIÓN CON VÍCTIMAS DE VIOLENCIA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la existencia de alto grado de vulnerabilidad en las personas, los grupos y organizaciones de base de la comunidad, el estudiante identifica poblaciones y redes de apoyo en la comunidad, promoviendo acciones de capacitación a líderes comunitarios, con ética y responsabilidad social.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	- Abordaje de factores culturales y sociales; considerar las dinámicas culturales y sociales que pueden influir en la violencia familiar	Identifica poblaciones vulnerables, redes sociales y estrategias para intervenir.	Participa activamente en las actividades de intervención en el trabajo comunitario	✓ Expositiva (Docente/Alumno) ✓ Sesiones presenciales ✓ Debate dirigido (Discusiones) ✓ Trabajo en grupos ✓ Lecturas ✓ Uso de repositorios digitales ✓ Separatas, biblioteca especializada ✓ Lluvia de ideas (Saberes previos) ✓ Sesiones presenciales	- Prepara un organizador grafico para explicar, los procedimientos a seguir para el trabajo comunitario en base a visitas de campo directas a la comunidad y/u organizaciones.
	14	- Formación de promotores. - Creación de una organización comunitaria. - Práctica: Iniciar proyecto preventivo	Identifica grupos y líderes comunitarios en la organización comunitaria.	Participa identificando lideres		- Elabora un registro de líderes comunitarios para capacitarlos como promotores en base a talleres de sensibilización
	15	- Proyecto preventivo, a nivel comunitario, para personas y grupos vulnerables - Práctica: Concluir proyecto preventivo	Identifica personas y grupos vulnerables en el contexto local	Participa activamente identificando personas que sufren violencia		- Elabora un proyecto de intervención comunitaria para víctimas de violencia en la comunidad en base a la problemática identificada en el contexto local
16	Exposición oral del proyecto	Usa estrategias para la presentación de dicha actividad	Colabora en las actividades asignadas.	- Expone un proyecto preventivo contra la violencia en base a una realidad local		
Unidad Didáctica IV:	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	✓ Evaluación del modulo IV. Prueba escrita. ✓ Presentación de proyecto preventivo		✓ Utiliza estrategias y procedimientos, para desarrollar las actividades individual o grupal. ✓ Cumple oportunamente con las actividades parciales y final		✓ Comportamiento en el aula de clase ✓ Asistencia, puntualidad y responsabilidad en las actividades académicas	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

1. Medios escritos:

- ◆ Guías de práctica por clase
- ◆ Cuaderno de notas
- ◆ Separatas

2. Medios visuales y electrónicos

- ◆ Diapositivas
- ◆ Videos para cada clase
- ◆ Proyector multimedia

3. Medios Informáticos

- ◆ Internet
- ◆ Aula virtual
- ◆ Drive compartido
- ◆ Páginas web

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACION ES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1 Fuentes bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

Domenach, J. (1981) La Violencia y sus causas. Editorial de la UNESCO. Paris

Recuperado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0004/000430/043086so.pdf>

Gómez, C. (2014). *Factores asociados a la violencia: revisión y posibilidades de abordaje*. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, 7(1), 115-124. Fundación Universitaria Sanitas, Bogotá, Colombia

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4905114.pdf>

Noé Montalvo (2017) Módulo I. Marco teórico y conceptual de la violencia. Curso de prevención de la violencia en línea San Salvador, El Salvador. Fundación Nacional para el desarrollo.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Luis A. Aparicio-Ordás Glez-(2015) El origen de la violencia en las sociedades humanas: violencia simbólica, violencia fundadora y violencia política. Documento de opinión

[http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2015/DIEEE0902015_OrigenViolencia Sociedades_L_Aparicio-Ordas.pdf](http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2015/DIEEE0902015_OrigenViolencia_Sociedades_L_Aparicio-Ordas.pdf)

OMS (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: OPS

<https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2002) Informe mundial sobre la violencia y la salud. Resumen. Publicado en español por la Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud. Washington, D.C.

https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf

UNODC (2013) Estudio mundial sobre el Homicidio. Resumen ejecutivo

file:///C:/Users/ARELA/Desktop/referencias%202021ii%20abordaje/GLOBAL_HOMICIDE_Report_ExSum_spanish.pdf

Organización Panamericana de la Salud (2016) Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014. Washington, DC : OPS

https://oig.cepal.org/sites/default/files/informe_sobre_la_situacion_mundial_de_la_prevenccion_de_la_violencia.pdf

UNIDAD DIDACTICA II:

De la Cruz, R. (2010) Enfoque Sistémico. Violencia Intrafamiliar. Edit. Trillas. México

Giberti, E. (2005) *Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes. Perspectiva psicológica y social*. Edit. Espacio. Buenos Aires. Argentina

Perrone, R. & Nannini, M. (1998) *Violencia y Abusos sexuales en la familia. Un abordaje sistémico y comunicacional*. Paidós. Buenos Aires-Barcelona-México

PNUD, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Corporación Andina de Fomento (2020) Marco de abordaje integral para la prevención, atención y reparación de la violencia contra las mujeres y las niñas

Flores, J. (2020) Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar. Escuela Profesional de Psicología. Revista Cultura 34, 179-198 Universidad de San Martín de Porres, Perú

OMS Y UNICEF (2020) Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños.

Emakunde (2018) Análisis e interpretación de datos estadísticos sobre violencia contra las mujeres en la CAPV

https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/violencia_evaluacion_informes/es_de_f/adjuntos/2017_informe_datos_estadisticos.pdf

Correa, E. & Trinidad, T. (2018). *Violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 20049, Colcapampa-Distrito de Cochamarca, 2018*. Tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

UNIDAD DIDACTICA III:

Giberti, E. (2005) *Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes. Perspectiva psicológica y social*. Edit. Espacio. Buenos Aires. Argentina

Perrone, R. & Nannini, M. (1998) *Violencia y Abusos sexuales en la familia. Un abordaje sistémico y comunicacional*. Paidós. Buenos Aires-Barcelona-México

INSEP (2017) *Intervención holística para la prevención y Erradicación de la violencia y Feminicidio. Intervención con víctimas de Violencia*. Instituto Interamericano de Especialización Profesional. Módulo IV. Lima. Perú

UNIDAD DIDACTICA IV:

De la Cruz, R. & Chávez, M. (1997) *Intervención Sistémica en maltrato Infantil y Violencia Intrafamiliar: Pautas para el abordaje terapéutico*. CEDRO. Lima Perú

INSEP (2017)—*Intervención Holística para la prevención y Erradicación de la violencia y Feminicidio. Trabajo social en gestión comunitaria para la intervención en violencia contra la mujer y erradicación de feminicidio*. Instituto Interamericano de Especialización Profesional. Modulo V. Lima. Perú

Coca, R. (2016) *Violencia de pareja en las usuarias del programa mujeres productivas AA. HH. Jardín de Santa María 2016*. Tesis

8.2 Fuentes electrónicas:

Luis A. Aparicio-Ordás Glez (2015) *El origen de la violencia en las sociedades humanas: violencia simbólica, violencia fundadora y violencia política*. Documento opinión. Ieee.es Boletín electrónico http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2015/DIEEE0902015_OrigenViolencia_Sociedades_L.Aparicio-Ordas.pdf

Graciela Ralón de Walton (2011) *Violencia e historia* Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires, Argentina
https://www2.uned.es/dpto_fim/InvFen/InvFen_M.03/pdf/26_RALON.pdf

Viviano, T. (2007) *¿Que son los centros de emergencia mujer?* Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social-MIMDES Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual. Lima Perú
https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/Centros_Emergencia_Mujer_MIMDES1.pdf



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Viviano, T. (2014) *Qué son los Centros Emergencia Mujer*. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables primera edición. Lima. Perú
<https://www.repositoriopncvfs.pe/wp-content/uploads/2015/07/Que-son-los-CEM-2014-teresa-viviano.pdf>

Huacho, julio de 2026



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACUTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**M(a) LEONIDAS ASENCIOS CERNA
DOCENTE**