



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
ESTADÍSTICA SOCIAL

I. DATOS GENERALES

Área	Formación Profesional Especializada del Trabajador Social
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	307
Créditos	04
Horas Semanales	06: 02 HT – 04 HP
Ciclo	V
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Santos Arce Jimmy Alonso
Correo Institucional	jsantosa@unifsc.edu.pe
Nº de Celular	951 806 529

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al quinto ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional especializada del Trabajador Social. Es de condición Electivo, componente investigación carácter teórico-práctico, con 02 horas teóricas y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 04 créditos.

Su propósito **efectúa** la aplicación de estadígrafos y parámetros en el proceso de descripción de realidades, para **justificar** estudios monográficos y de investigación científica y tecnológica, **contrastando** los supuestos planteados y obtener las conclusiones.

Contenidos:

Definiciones básicas: de estadística población, muestra, variables, unidad de análisis. Estadígrafo y parámetro.

Recolección de datos: fuentes, sistemas de recolección y técnicas.

Presentación de datos: tablas y gráficos. Razón y proporción

Medidas de resumen descriptivo: medidas de tendencia central (frecuencias, media aritmética, mediana y moda).

Medidas de dispersión: varianza, desviación estándar y coeficiente de variación. Distribuciones

Bidimensionales: Tablas de contingencia, tablas de distribución de frecuencias.

Prueba de hipótesis paramétricas y no paramétricas.

Concluye con la presentación de un resumen estadístico aplicado a una realidad concreta.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Tomando como referencia las definiciones básicas de la estadística, Analiza los conceptos, las variables, estadígrafos y parámetros que permiten la recolección y técnicas de los datos estadísticos.	DEFINICIONES BÁSICAS DE ESTADÍSTICA ELEMENTAL	1-4
UNIDAD II	Tomando como referencia el concepto de tablas y gráficos estadísticos, Ordena los datos en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos, de acuerdo a la naturaleza observable de las variables.	PRESENTACIÓN DE DATOS	5-8
UNIDAD III	Tomando como referencia el concepto de medidas de tendencia central, de posición, dispersión o variabilidad, Calcula la media, mediana, moda, la varianza, la desviación típica y el coeficiente de variación, tomando en cuenta la naturaleza de los datos de un caso real.	MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL, DE POSICION, DE DISPERSIÓN O VARIABILIDAD.	9-12
UNIDAD IV	Tomando como referencia los conceptos de distribución bidimensional Comprueba las hipótesis estadísticas tomando en cuenta la distribución de los datos estadísticos.	DISTRIBUCIONES BIDIMENSIONALES Y PRUEBAS DE HIPÓTESIS.	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Califica un grupo de variables teniendo en cuenta el porqué de su utilización.
2	Describe una población y selecciona una muestra teniendo en cuenta la investigación social.
3	Elabora un cuestionario teniendo en cuenta la naturaleza de la variable.
4	Expone lo aprendido sobre estadística en la investigación social
5	Elabora el marco muestral y plantea la técnica de muestro, teniendo presente la población en estudio.
6	Diseña una tabla de frecuencia teniendo en cuenta la naturaleza de las variables.
7	Diseña un gráfico estadístico teniendo en cuenta la naturaleza de los datos.
8	Expone lo aprendido sobre presentación de datos estadísticos.
9	Calcula e interpreta las medidas de tendencia central, teniendo en cuenta la naturaleza de los datos.
10	Calcula e interpreta las medidas de tendencia central, teniendo en cuenta la naturaleza de los datos.
11	Calcula e interpreta los resultados de las medidas de dispersión, teniendo en cuenta la naturaleza de los datos.
12	Expone lo aprendido sobre las medidas para los datos estadísticos
13	Elabora tablas de contingencia, teniendo en cuenta la naturaleza de las variables.
14	Contrasta una hipótesis teniendo en cuenta la prueba Chi Cuadrado.
15	Contrasta una hipótesis teniendo en cuenta la prueba Rho de Spearman.
16	Expone los procedimientos aprendidos en la contrastación de hipótesis



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Unidad Didáctica I : DEFINICIONES BÁSICAS DE ESTADÍSTICA ELEMENTAL	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Tomando como referencia las definiciones básicas de la estadística, Analiza los conceptos, las variables, estadígrafos y parámetros que permiten la recolección y técnicas de los datos estadísticos.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Definiciones básicas de estadística, elementos y clasificación de variables.	Deduce los conceptos básicos y elementos estadísticos. Diferencia las variables estadísticas.	Colabora con la lectura en clase.	Lectura grupal	Califica un grupo de variables teniendo en cuenta el porqué de su utilización.
	2	Estadística en la investigación social, Definición de población y muestra	Deduce las etapas de la estadística en la investigación social. Describe una población y selecciona una muestra.	Concretiza la información presentada.	Caso Práctico 1	Describe una población y selecciona una muestra teniendo en cuenta la investigación social.
	3	Recolección de datos, validez y confiabilidad de un cuestionario.	Deduce técnicas e instrumentos y procede a la validez y confiabilidad.	Valora las técnicas e instrumentos.	Caso Práctico 1	Elabora un cuestionario teniendo en cuenta la naturaleza de la variable.
	4	Evaluación de la unidad: I Prueba escrita y oral.	Se calificará la prueba escrita y la exposición.	Demuestra sus conocimientos adquiridos en la asignatura.	Exposición grupal	Expone lo aprendido sobre estadística en la investigación social
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Prueba escrita de la Unidad didáctica I		Presentación de los trabajos asignados Solución de ejercicios propuestos.		Exposición grupal y comportamiento en clase



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad Didáctica II : PRESENTACIÓN DE DATOS.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Tomando como referencia el concepto de tablas y gráficos estadísticos, Ordena los datos en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos, de acuerdo a la naturaleza observable de las variables.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	Técnicas de muestreo	Elabora el marco muestral, así mismo; aplica las técnicas de muestreo: simple, sistemático y estratificado	Valora el uso de las técnicas de muestreo.	Caso práctico 2	Elabora el marco muestral y plantea la técnica de muestro, teniendo presente la población en estudio.
6	Presentación de datos en Tablas	Construye tablas estadísticas unidimensionales y reconoce sus partes.	Valora el uso de la tabla de frecuencia según la naturaleza de la variable.	Caso práctico 2	Diseña una tabla de frecuencia teniendo en cuenta la naturaleza de las variables.
7	Presentación de datos en Gráficos	Elabora gráficos estadísticos de variables cualitativas y cuantitativas y reconoce sus partes.	Valora el uso del grafico estadístico según la naturaleza de la variable.	Caso práctico 2	Diseña un gráfico estadístico teniendo en cuenta la naturaleza de los datos.
8	Evaluación de la Unidad II Prueba escrita y oral.	Se calificará la prueba escrita y la exposición grupal.	Demuestra sus conocimientos adquiridos en la asignatura.	Exposición grupal	Expone lo aprendido sobre presentación de datos estadísticos.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Prueba escrita de la Unidad didáctica II		Presentación de los trabajos asignados Solución de ejercicios propuestos.		Exposición grupal y comportamiento en clase.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad Didáctica III : MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL, DE POSICION, DE DISPERSIÓN O VARIABILIDAD	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Tomando como referencia el concepto de medidas de tendencia central, de posición, dispersión o variabilidad, Calcula la media, mediana, moda, la varianza, la desviación típica y el coeficiente de variación, tomando en cuenta la naturaleza de los datos de un caso real.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	La media, mediana y moda.	Realiza el cálculo de las medidas de tendencia central y luego las interpreta.	Valora el conocimiento y lo pone en práctica.	Caso práctico 3	Calcula e interpreta las medidas de tendencia central, teniendo en cuenta la naturaleza de los datos.
	10	Los cuartiles, percentiles y deciles.	Realiza el cálculo de las medidas de posición y luego las interpreta.	Valora el conocimiento y lo poner en práctica.	Caso práctico 3	Calcula e interpreta las medidas de tendencia central, teniendo en cuenta la naturaleza de los datos.
	11	El rango, la varianza, la desviación estándar y el coeficiente de variación.	Realiza el cálculo de las medidas de dispersión y luego las interpreta.	Valora el conocimiento y lo pone en práctica.	Caso práctico 3	Calcula e interpreta los resultados de las medidas de dispersión, teniendo en cuenta la naturaleza de los datos.
	12	Evaluación de la Unidad III Prueba escrita y exposición grupal.	Se calificará la prueba escrita y la exposición grupal.	Demuestra sus conocimientos adquiridos en la asignatura.	Exposición grupal	Expone lo aprendido sobre las medidas para los datos estadísticos.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Prueba escrita de la Unidad didáctica III		Presentación de los trabajos académicos Solución de ejercicios propuestos		Exposición grupal y comportamiento en clase.		



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad Didáctica IV : DISTRIBUCIONES BIDIMENSIONALES Y PRUEBAS DE HIPÓTESIS.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Tomando como referencia los conceptos de distribución bidimensional Comprueba las hipótesis estadísticas tomando en cuenta la distribución de los datos estadísticos.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Tabla de contingencia	Compara dos variables estadísticas e interpreta en tablas de contingencia.	Valora la utilidad de las tablas de contingencia	Caso práctico 4	Elabora tablas de contingencia, teniendo en cuenta la naturaleza de las variables.
	14	Pruebas Chi cuadrado	Realiza el cálculo del valor de la Prueba Chi Cuadrado, interpreta el resultado de la asociación y discute la contrastación.	Valora la utilidad de la prueba Chi Cuadrado para datos cualitativos.	Caso práctico 4	Contrasta una hipótesis teniendo en cuenta la prueba Chi Cuadrado.
	15	Prueba Rho de Spearman	Realiza el cálculo del valor de la Prueba Rho de Spearman, interpreta el resultado de la correlación y lo discute.	Valora la utilidad de la prueba Rho de Spearman para datos cualitativos.	Caso práctico 4	Contrasta una hipótesis teniendo en cuenta la prueba Rho de Spearman.
	16	Evaluación de la Unidad IV Prueba escrita y exposición grupal.	Se calificará la prueba escrita y la exposición grupal.	Demuestra sus conocimientos adquiridos en la asignatura.	Exposición grupal	Expone sobre los procedimientos para la contrastación de hipótesis.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Prueba escrita de la Unidad didáctica IV	Presentación de trabajos grupales Solución de ejercicios propuestos		Exposición grupal y comportamiento en la clase.	



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS ESCRITOS: Guías resúmenes por unidad, libros seleccionados y lecturas obligatorias

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES: Repositorios de datos, casos prácticos

MEDIOS INFORMATICOS: Computadora, Tablet y celulares

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

Evaluación: proceso ordinario, permanente e integral. Es cualitativa y cuantitativa (vigesimal).

Calificación de 0 a 20, nota aprobatoria mínima 11 once. Si no cumple el estudiante la nota es de (0.0).

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

ALICIA – CONCYTEC Consejo Nacional de Ciencia e Innovación Tecnológica. Recuperado de:

<https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/>

Avila, R. (2010). *Estadística Elemental*. Lima, Perú: Estudio y Ediciones RA.

Badii, M., Castillo, J., Landeros, J., & Cortez, K. (2007). Papel de la estadística en la investigación científica. *InnOvaciOnes de NegOciOs*, 121-123.

Barreto, A. (2012). El progreso de la Estadística y su utilidad en la evaluación del desarrollo. *Papeles de población*, 241-271.

Briones, G. (2006). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. Distrito Federal de México: Editorial Trillas (CODIGO 2477)



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

- Corral, Y. (2010). Diseño de cuestionario para recolección de datos. *Revista de ciencias de la educación*, 152-168.
- Glass, V., & Stanley, J. (2016). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. México: Prentice Hall.
- Instituto Nacional de Estadística e Informatica. (2019). *INEI*. Obtenido de INEI: www.inei.gob.pe
- Johnson, R., & Kuby, P. (2008). *Estadística Elemental: lo esencial*. México D.F.: Cengage Learning.
- Levine, D., Krehbiel, T., & Mark, B. (2012). *Estadística descriptiva*. México: Pearson
- Moya, R. (1991). *Estadística descriptiva conceptos y aplicaciones*. Lima: San Marcos.
- Robles, B. (2018). Índice de validez de contenido: Coeficiente V de Aiken. *Pueblo Continente*, 193-197.
- Quintín, M. (2007). *Cuaderno de estadística*. Madrid, España: La Muralla SA. (CODIGO 230)**

UNIDAD DIDACTICA II:

ALICIA – CONCYTEC Consejo Nacional de Ciencia e Innovación Tecnológica. Recuperado de:
<https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/>

- Arteaga, P., Batanero, C., Cañadas, G., & Contreras, M. (2011). Las tablas y gráficos estadísticos como objetos culturales. *Números. Revista de didáctica de las matemáticas*, 76, 55-67.
- Avila, R. (2010). *Estadística Elemental*. Lima, Perú: Estudio y Ediciones RA.
- Briones, G. (2006). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. Distrito Federal de México: Editorial Trillas (CODIGO 2477)**
- Cañadas, G., Contreras, J., Arteaga, P., & Gea, M. (2013). Problemática y recursos en la interpretación de las tablas de contingencia. *Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 85-96.
- Glass, V., & Stanley, J. (2016). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. México: Prentice Hall.
- Instituto Nacional de Estadística e Informatica. (2019). *INEI*. Obtenido de INEI: www.inei.gob.pe
- Johnson, R., & Kuby, P. (2008). *Estadística Elemental: lo esencial*. México D.F.: Cengage Learning.
- Levine, D., Krehbiel, T., & Mark, B. (2012). *Estadística descriptiva*. México: Pearson



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Moya, R. (1991). *Estadística descriptiva conceptos y aplicaciones*. Lima: San Marcos.

Quintín, M. (2007). *Cuaderno de estadística*. Madrid, España: La Muralla SA. (CODIGO 230)

UNIDAD DIDACTICA III:

ALICIA – CONCYTEC Consejo Nacional de Ciencia e Innovación Tecnológica. Recuperado de:

<https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/>

Avila, R. (2010). *Estadística Elemental*. Lima, Perú: Estudio y Ediciones RA.

Briones, G. (2006). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. Distrito Federal de México: Editorial Trillas (CODIGO 2477)

Dagnino, J. (2014). Medidas de posición central y de dispersión. *Rev Chil Anest*, 112-115.

Glass, V., & Stanley, J. (2016). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. México: Prentice Hall.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *INEI*. Obtenido de INEI: www.inei.gob.pe

Johnson, R., & Kubly, P. (2008). *Estadística Elemental: lo esencial*. México D.F.: Cengage Learning.

Levine, D., Krehbiel, T., & Mark, B. (2012). *Estadística descriptiva*. México: Pearson

Moya, R. (1991). *Estadística descriptiva conceptos y aplicaciones*. Lima: San Marcos.

Quintín, M. (2007). *Cuaderno de estadística*. Madrid, España: La Muralla SA. (CODIGO 230)

Ricardi, F. (2011). Medidas de tendencia central y dispersión. *Revista Biomédica Revisada Por Pares*, 1-8.

UNIDAD DIDACTICA IV:

ALICIA – CONCYTEC Consejo Nacional de Ciencia e Innovación Tecnológica. Recuperado de:

<https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/>

Avila, R. (2010). *Estadística Elemental*. Lima, Perú: Estudio y Ediciones RA.

Barrios, E., García, J., & Matuk, J. (2016). *Tablas de Probabilidades*. Distrito Federal de México.

Briones, G. (2006). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. Distrito Federal de México: Editorial Trillas (CODIGO 2477)

Cañadas, G., Contreras, J., Arteaga, P., & Gea, M. (2013). Problemática y recursos en la interpretación de las tablas de contingencia. *Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 85-96.

Glass, V., & Stanley, J. (2016). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. México: Prentice Hall.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *INEI*. Obtenido de INEI: www.inei.gob.pe
- Martínez, R., Tuya, L., Pérez, A., & Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Haban Científica Médica La Habana*, 1-19.
- Medwave. (Diciembre de 2011). *La prueba de ji-cuadrado*. Obtenido de Estadística Aplicada a la Investigación en Salud:
<https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Series/MBE04/5266?ver=sindisenio>
- Mendivelso, F., & Rodríguez, M. (2018). Prueba Chi-Cuadrado de Independencia Aplicada a tablas 2 por N. *Revista Medica Sanitas*, 92-95.
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 98-104.
- Moya, R. (1991). *Estadística descriptiva conceptos y aplicaciones*. Lima: San Marcos.
- Quintín, M. (2007). **Cuaderno de estadística**. Madrid, España: La Muralla SA. (CODIGO 230)

Huacho, Julio de 2026

Dr. JIMMY ALONSO SANTOS ARCE
DOCENTE RESPONSABLE
DNU 611