



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: TRANSDISCIPLINARIEDAD EN TRABAJO SOCIAL

I. DATOS GENERALES

Línea de carrera	Dinámica Institucional E Interinstitucional
Semestre académico	2026-II
Código del curso	304
Créditos	03
Horas semanales	Hrs. Totales: 05 Teóricas: 01 Prácticas: 04
Ciclo	V
Sección	A
Apellidos y nombres del docente	M(a) Miriam Maribel Vidaurre Barzola
Correo institucional	mvidaurre@unifsc.edu.pe
N° de celular	982930671

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al quinto ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional especializada del Trabajador Social, línea de carrera Dinámica institucional e interinstitucional. Es de condición obligatorio, componente desarrollo, carácter teórico- práctico, con 01 hora teórica y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 03 créditos

Su propósito: diseñar intervenciones interdisciplinarias, identificando saberes integrados convergentes y divergentes, para resolver situaciones desde la pluridimensionalidad.

Contenidos:

Globalización e integración de saberes. Identificación de los fenómenos sociales interconectados.

Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad. Pluridimensionalidad, pensamiento complejo y Trabajo Social.

Trabajo Social e Investigaciones interdisciplinarias. Propuestas metodológicas

Técnicas e instrumentos en el trabajo interdisciplinar.

La práctica de la asignatura se desarrollará en la modalidad de práctica de campo, en las instituciones públicas o privadas u organizaciones de base donde se identifique trabajo en equipo.

Concluye con la entrega de matriz de un problema abordado en forma interdisciplinaria.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Reconoce la realidad social como un fenómeno complejo e interconectado, identificando la importancia de integrar diferentes saberes para su comprensión desde Trabajo Social.	Comprensión de la realidad social y la integración de saberes	1-4
UNIDAD II	Diferencia los enfoques multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario, relacionándolos con la pluridimensionalidad y el pensamiento complejo en Trabajo Social.	Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en Trabajo Social	5-8
UNIDAD III	Emplea estrategias de investigación e intervención interdisciplinaria, promoviendo el trabajo colaborativo entre diferentes disciplinas y actores sociales.	Investigación e intervención interdisciplinaria en Trabajo Social	9-12
UNIDAD IV	Diseña y ejecuta una propuesta de abordaje interdisciplinario de un problema social, integrando técnicas, instrumentos y aportes de diferentes saberes para su atención.	Herramientas y diseño de propuestas de intervención interdisciplinaria	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

N°	INDICADORES DE CAPACIDADES
1	Explica la influencia de la globalización en la transformación de la realidad social.
2	Identifica la interconexión entre diferentes fenómenos y problemas sociales.
3	Analiza una situación social considerando diferentes dimensiones y actores.
4	Resuelve la evaluación del módulo I sin complicaciones en relación a los temas tratados.
5	Diferencia multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.
6	Explica la importancia de la pluridimensionalidad y el pensamiento complejo.
7	Relaciona la transdisciplinariedad con el ejercicio profesional del trabajador social.
8	Resuelve la evaluación del módulo II sin complicaciones en relación a los temas tratados.
9	Identifica aportes de diferentes disciplinas en la investigación social.
10	Aplica estrategias básicas para investigaciones interdisciplinarias.
11	Analiza un problema social considerando causas, consecuencias, dimensiones, actores y disciplinas.
12	Resuelve la evaluación del módulo III sin complicaciones en relación a los temas tratados.
13	Selecciona técnicas e instrumentos pertinentes para analizar problemas sociales.
14	Diseña una propuesta de abordaje interdisciplinario.
15	Presenta una matriz de un problema abordado interdisciplinariamente.
16	Resuelve la evaluación del módulo IV sin complicaciones en relación a los temas tratados.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad didáctica I: Comprensión de la realidad social y la integración de saberes	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Reconoce la realidad social como un fenómeno complejo e interconectado, identificando la importancia de integrar diferentes saberes para su comprensión desde Trabajo Social.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Globalización y transformación de la realidad social. Concepto, características e Impacto social.	Identifica cambios sociales relacionados con la globalización y los relaciona con situaciones de la realidad local.	Valora la importancia de comprender los cambios sociales desde una perspectiva crítica.	Exposición dialogada. Análisis de casos.	Explica la influencia de la globalización en la transformación de la realidad social.
	2	Fenómenos sociales. Causas, consecuencias y relaciones entre problemas sociales.	Analiza problemas sociales identificando sus causas, consecuencias y relaciones con otros fenómenos.	Muestra disposición para analizar los problemas sociales de manera integral.		Lluvia de ideas.
	3	Realidad social y mirada integral desde Trabajo Social.	Integra información de diferentes dimensiones para analizar un problema social.	Demuestra pensamiento crítico y apertura hacia diferentes perspectivas.	Lecturas	Analiza una situación social considerando diferentes dimensiones y actores.
	4	Evaluación del primer módulo.	Realiza una evaluación sobre los temas tratados en el Módulo I.	Aporta en la evaluación su criterio y juicio respecto a los temas tratados.	Análisis de caso Debate	Resuelve la evaluación del módulo I sin complicaciones en relación a los temas tratados.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Evaluación escrita y oral de la unidad didáctica.		Organizador visual sobre la globalización y sus efectos en el ser humano		- Comportamiento en clase. - Asistencia a clases de manera puntual. Participación activa en clases.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad didáctica II: Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en Trabajo Social	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Diferencia los enfoques multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario, relacionándolos con la pluridimensionalidad y el pensamiento complejo en Trabajo Social.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad. Conceptos y diferencias.	Compara las características de los tres enfoques mediante ejemplos.	Valora la cooperación entre diferentes disciplinas.	Cuadro comparativo.	Diferencia multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.
	6	Pluridimensionalidad y pensamiento complejo. Dimensiones de los problemas sociales.	Analiza un problema social desde sus dimensiones individual, familiar, social, económica, cultural e institucional.	Asume una actitud crítica frente a explicaciones simplificadas de los problemas sociales.		Estudio de casos y discusión grupal.
	7	Trabajo Social y transdisciplinariedad. Rol profesional y articulación de saberes.	Identifica el aporte del trabajador social y de otras disciplinas frente a una problemática.	Reconoce la importancia del respeto profesional y la cooperación.	Lluvia de ideas	Relaciona la transdisciplinariedad con el ejercicio profesional del trabajador social.
	8	Evaluación del segundo módulo.	Realiza una evaluación sobre los temas tratados en el Módulo II.	Aporta en la evaluación su criterio y juicio respecto a los temas tratados.	Debate sobre instituciones donde hay intervención profesional.	Resuelve la evaluación del módulo II sin complicaciones en relación a los temas tratados.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	- Evaluación escrita y oral de la unidad didáctica. - Exposición de estudios de casos		- Trabajos individuales y/o grupales. - Matriz de análisis de un problema complejo en la localidad		- Asistencia a clases de manera puntual. - Participación activa en clases.	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad didáctica III: Investigación e intervención interdisciplinaria en Trabajo Social	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Aplica estrategias de investigación e intervención interdisciplinaria, promoviendo el trabajo colaborativo entre diferentes disciplinas y actores sociales.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Investigación interdisciplinaria en Trabajo Social. Definición, características e importancia.	Identifica las disciplinas y saberes necesarios para investigar un problema social.	Valora la investigación como herramienta para comprender la realidad.	Estudio de casos Taller práctico aprendizaje basado en problemas y trabajo colaborativo. Trabajo de campo y asesoría grupal.	Identifica aportes de diferentes disciplinas en la investigación social.
	10	Metodologías para el trabajo interdisciplinario.	Aplica herramientas básicas para analizar un problema social.	Participa responsablemente en la construcción colectiva de información.		Aplica estrategias básicas para investigaciones interdisciplinarias.
	11	Análisis interdisciplinario de problemas sociales. Causas, consecuencias, actores y dimensiones.	Organiza información de un problema identificado en el campo y determina los aportes disciplinares requeridos.	Demuestra responsabilidad, cooperación y pensamiento crítico.		Analiza un problema social considerando causas, consecuencias, dimensiones, actores y disciplinas.
	12	Evaluación del tercer módulo.	Realiza una evaluación sobre los temas tratados en el Módulo III.	Aporta en la evaluación su criterio y juicio respecto a los temas tratados.		Resuelve la evaluación del módulo III sin complicaciones en relación a los temas tratados.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita y oral de la unidad didáctica.		- Trabajos individuales y/o grupales. - Soluciones a tareas y ejercicios propuestos.		- Asistencia a clases de manera puntual. - Participación activa en clases.	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad didáctica IV: Herramientas y diseño de propuestas de intervención interdisciplinaria	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Diseña una propuesta de abordaje interdisciplinario de un problema social, integrando técnicas, instrumentos y aportes de diferentes saberes para su atención.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Técnicas e instrumentos para el trabajo interdisciplinario.	Selecciona técnicas e instrumentos según las características del problema social.	Actúa con responsabilidad y ética en la recopilación de información.	Taller de elaboración de matrices y asesoría grupal. <	



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

1. Medios escritos:

- ◆ Guías de práctica por clase
- ◆ Cuaderno de notas
- ◆ Separatas

2. Medios visuales y electrónicos

- ◆ Diapositivas
- ◆ Videos para cada clase
- ◆ Proyector multimedia

3. Medios Informáticos

- ◆ Internet
- ◆ Aula virtual
- ◆ Drive compartido
- ◆ Páginas web

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

Infante, J. y Giddens, A. (2007). Una interpretación de la globalización. Universidad Autónoma de Nuevo León Monterrey, Nuevo León, México, Trayectorias, IX (23), 55-66.

Gunter, B. & Van Der, R.(2004) la cara social de la Globalización según la bibliografía especializada. Revista Internacional del trabajo, 123(1-2). Obtenido de: <http://www.ilo.int/public/spanish/revue/download/pdf/gunter.pdf>

Laso, J. (2005) La Globalización y Noam Chomsky. Revista critica del presente EL CATOBLEPAS, N°36(6). Obtenido de: <http://nodo.org/ec/2005/n036p06.htm>

Pérez, J. (2007) Trabajo Social: globalización y posmodernidad. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM,XVII (2)151-173.

UNIDAD DIDACTICA II:

Henao, C.; García, D.; Aguirre, E.; Gonzales, A.; Bracho; R.; Solórzano; J. y Arboleda, A. (2017). Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en la formación para la investigación en ingeniería. Revista Lasallista de Investigación. 14 (1) 179-197.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Malinowski, N. (2012). El desarrollo de un pensamiento pluridimensional. Sophia. Colección de Filosofía de la Educación, 12, 21-37. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846101002.pdf>

Ortega, M.B. (2015). Trabajo social como transdisciplina: hacia una teoría de la intervención, Cinta moebio, 54, 278-284

UNIDAD DIDACTICA III:

Morin, E. (s.f) Sobre la interdisciplinariedad. Recuperado de: http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/morin_sobre_la_interdisciplinaridad.pdf

Palacios, Y. (2011). El hombre un ser pluridimensional. Recuperado en: <https://www.slideshare.net/YuriAstridPalacios/el-hombre-un-ser-pluridimensional>.

Pizarro, R. (s.f). Equipos Interdisciplinarios. Recuperado en: <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v8n17/art3.pdf>

Solana, J. (s.f). Trabajo Social Complejidad e Interdisciplinariedad Una Síntesis de algunos Planteamientos en España e Hispanoamericana. Universidad de Jaén. Recuperado en: https://publicaciones.unirioja.es/catalogo/online/CIFETS_2016/Monografia/pdf/TC372.pdf

Sotolongo, P. y Delgado, C. (2006) La complejidad y el dialogo transdisciplinario de saberes. En revolución contemporánea del saber y la complejidad social. Recuperado en: <http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/266/sotolongo.pdf> Huacho, junio de 2020.

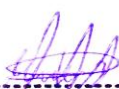
UNIDAD DIDACTICA IV:

Aguiar, C. y Franco, L. (2011). Diálogos Interdisciplinarios para la Reconstrucción Social de Saberes Profesionales. Pensando y actuando en América Latina. Santiago de Chile: Escuela de Trabajo Social Universidad Andrés Bello.

Bernal, C. (2010) Metodología de la Investigación, (3º Ed.) Bogotá D.C., Colombia: Pearson Educación.

Boltvinik ... [et.al.] (2014). Multidimensionalidad de la pobreza: propuestas para su definición y evaluación en América. (1ª ed.) Buenos Aires: CLACSO. Obtenido de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/clacso-crop/20131204115049/Multidimensionalidad.pdf>

Huacho, julio de 2026



M(a) Miriam Maribel Vidaurre Barzola
DOCENTE
C.T.S.P. 11602