UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

UNIV. NAC. JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN * DIRECCIÓN DE DEPARTAMENTO ACADÉMICO * FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES * DIRECTOR
14/01/2026

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
PROYECTOS DE DESARROLLO DE BIENESTAR SOCIAL I

I. DATOS GENERALES

Línea de carrera	Desarrollo Humano y Social.
Semestre académico	2026-II
Código del curso	302
Créditos	03
Horas semanales	Horas. Totales: 05 Teóricas 01 Practicas 04
Ciclo	V
Sección	B
Apellidos y nombres del docente	Cachay Chuquizuta, Maria Antonia
Correo institucional	mcachay@unjfsc.edu.pe
N° de celular	990288936

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al quinto Ciclo de la carrera Profesional de Trabajo Social corresponde al Área de Formación profesional especializada del trabajador social Estudios de Especialidad, línea de Desarrollo Humano y Social, Condición Obligatorio, Componente de Desarrollo, carácter teórico práctico, con 01 hora teórica y 04 horas prácticas semanales dividido en cuatro unidades didácticas, y 03 Créditos.
Su propósito: Diseña proyectos de desarrollo humano y /o emprendedores, contrastando elementos de la realidad social que vivencian los colectivos sociales, para responder ante limitaciones y situaciones de los grupos poblacionales.

Contenidos:
Contextualización y fundamentos teóricos del bienestar social. Enfoque teórico del Proyecto: desarrollo humano, sostenible, sustentable y emprendedor.
Proceso del Proyecto: Etapas e instrumentos
Metodología del Marco Lógico y Trabajo Social
Focalización de la población objetivo
Diseño de proyectos en diferentes sectores de bienestar social.
La práctica de la asignatura será desarrollada en la modalidad de práctica de campo, en instituciones públicas en la modalidad de práctica de campo.
Concluye con la presentación de la estructura y sustentación de un proyecto de desarrollo del Bienestar social.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En el contexto actual Examina Situaciones expuestas de poblaciones vulnerables, identificando problemas y realidades críticas, teniendo en cuenta los enfoques, y las, dimensiones e indicadores que se presentan. Y las Políticas existentes	Situaciones de poblaciones vulnerables insostenibles, problemas sociales que afectan la calidad de vida. y Propuestas de solución de Políticas Estatales.	1-4
UNIDAD II	En el contexto actual identificado, Esboza Proyectos de desarrollo de bienestar, relacionados a resolver situaciones críticas que afecta la calidad de vida y el Bienestar de las personas, familias y grupos vulnerables; siguiendo metodología de Marco lógico	Proyectos de desarrollo de Bienestar y metodología de Marco Lógico	5-8
UNIDAD III	Tomando como referencia los enfoques de abordaje, Identifica las etapas, fases a seguir en el proceso de diseño de Proyectos de Bienestar Social, Desarrollando los instrumentos básicos	Diseño de un proyecto de desarrollo de Bienestar teniendo en cuenta sus instrumentos	9-12
UNIDAD IV	Teniendo en cuenta las características institucionales, la disposición de recursos, Justifica la presentación de un proyecto enmarcado en las líneas de intervención profesional del Trabajador Social	Sustentación de proyectos de desarrollo de Bienestar según líneas de intervención Profesional del Trabajador	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES
1	Identifica Situaciones que afecta la calidad de vida de poblaciones vulnerables
2	Identifica Problemas, y poblaciones vulnerables
3	Percibe Problemas dimensiones indicadores con sus respectivos soluciones y propuestas de solución.
4	Encuentra población en situación de vulnerabilidad, y sus propuestas de solución.
5	Localiza proyectos de desarrollo y estrategias que resuelven problemas de poblaciones en situaciones de vulnerabilidad
6	Establece contacto con Instituciones vinculadas a las atenciones focalizadas y en situación de vulnerabilidad.
7	Obtiene sustentos legales para resolver situaciones y las metodologías del marco
8	Localiza planes instituciones, Proyectos de desarrollo de bienestar social, referido a situaciones de vulnerabilidad
9	Establece diferencias entre situaciones de vulnerabilidad y poblaciones expuestas.
10	Identifica y focaliza a situaciones de poblaciones vulnerables
11	Conduce a situaciones de mejora
12	Obtiene información necesaria para actuar en situaciones de vulnerabilidad
13	Propuestas de proyectos de desarrollo en poblaciones vulnerables
14	Identifica las Intervención profesional, según dimensiones y situación expuesta.
15	Efectúa y evalúa actividades de mejora como parte de su responsabilidad social
16	Efectúa el diseño de un Proyecto de desarrollo sostenible y emprendedor como atención a poblaciones vulnerables

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

Situaciones de poblaciones vulnerables insostenibles, ***Unidad Didáctica I :*** problemas sociales que afectan la calidad de vida. y Propuestas de solución de Políticas Estatales	***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:*** En el contexto actual Examina Situaciones expuestas de poblaciones vulnerables, identificando problemas y realidades críticas, teniendo en cuenta los enfoques, y las, dimensiones e indicadores que se presentan. Y las Políticas existentes					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Distingue Situaciones problemas y amenazas de calidad de vida	Registra características de las situaciones que afecta la calidad de vida	Aprecia situaciones insostenibles	**Expositiva (Docente/Alumno)** **Debate dirigido (Discusiones)** Foros, Chat **Lecturas** • Uso de repositorios digitales. Identifica y Revisa investigaciones y Trabajo grupal	Identifica Situaciones que afecta la calidad de vida de poblaciones vulnerables
	2	Define y categoría poblaciones en situación de vulnerabilidad	Estructura situaciones que afecta a poblaciones vulnerables	Propone reducir situaciones que afectan la calidad de vida		Identifica Problemas, y poblaciones vulnerables
	3	Identifica, Problemas y Políticas, Programas y Proyectos existentes	Caracterización de multiplicidad de fenómenos	Cambio para mejorar el medio ambiente		Percibe Problemas dimensiones indicadores con sus respectivos soluciones y propuestas de solución.
	4	Identifica las políticas, programas, planes y proyectos de desarrollo	Focaliza poblaciones vulnerables.	Interés por los Efectos de necesidades insatisfechas		Encuentra población en situación de vulnerabilidad, y sus propuestas de solución.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**		**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**	
		Evaluación escrita de la unidad didáctica	Reporta investigaciones identificadas		Describe situaciones de Fenómenos percibidos, Problemas, necesidades insatisfechas, que limitan los niveles de calidad de vida. (características)	

Unidad Didáctica II : Proyectos de desarrollo de Bienestar y metodología de Marco Lógico

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: En el contexto actual identificado, Esboza Proyectos de desarrollo de bienestar, relacionados a resolver situaciones críticas que afecta la calidad de vida y el Bienestar de las personas, familias y grupos vulnerables; siguiendo metodología de Marco lógico

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	Proyectos de desarrollo, procesos, etapas	Identificar procesos de desarrollo de proyectos en poblaciones en situaciones vulnerables	Apreciar procesos seguidos y estrategias propuestas	**Expositiva (Docente/Alumno)** **Debate dirigido (Discusiones)** ● Foros, Chat **Lecturas** ● Uso de repositorios digitales **Lluvia de ideas (Saberes previos)** ● Foros, Chat Se vincula instituciones vinculadas a poblaciones vulnerables normas e investigaciones	Localiza proyectos de desarrollo y estrategias que resuelven problemas de poblaciones en situaciones de vulnerabilidad
6	Identifica los elementos básicos de los proyectos de desarrollo de bienestar social	Identifica las instituciones y sus procedimientos de servicios	Justifica su existencia y contribuciones		Establece contacto con Instituciones vinculadas a las atenciones focalizadas y en situación de vulnerabilidad.
7	Encuentra los sustentos del diseño de proyectos de desarrollo Leyes, reglamentos	Proceso para el diseño de proyectos de desarrollo de bienestar social	Revisa las leyes existentes		Obtiene sustentos legales para resolver situaciones y las metodologías del marco
8	Identifica los procesos, y normas a seguir en el proceso de trabajo con proyectos	Revisa normas, bases para sus justificaciones	Revisa normas bases que se aplican en situaciones concretas del contexto según la vulnerabilidad		Localiza planes instituciones, Proyectos de desarrollo de bienestar social, referido a situaciones de vulnerabilidad

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Evaluación escrita de la unidad didáctica	Describe un plan, ley, norma que se aplican y sustentan los proyectos de desarrollo de bienestar	Se vincula a una institución de servicios de Bienestar e identifica proyectos de desarrollo existentes sus enfoques

Unidad Didáctica III : **Diseño de un proyecto de desarrollo de Bienestar teniendo en cuenta sus instrumentos**

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Tomando como referencia los enfoques de abordaje, Identifica las etapas, fases a seguir en el proceso de diseño de Proyectos de Bienestar Social, Desarrollando los instrumentos básicos

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	Define Problemas y situaciones vulnerables de una realidad específica	Revisión Proyectos existentes del medio regional y local.	Revisa definiciones y Marcos con la realidad	**Expositiva (Docente/Alumno)** **Debate dirigido (Discusiones)** • Foros, Chat **Lecturas** • Uso de repositorios digitales **Lluvia de ideas (Saberes previos)** • Foros, Chat Taller de Acciones preventivas	Establece diferencias entre situaciones de vulnerabilidad y poblaciones expuestas.
10	Evaluación de Poblaciones vulnerables, dimensiones e indicadores	Identifica Proceso de evaluación de análisis, valoración	Propone situaciones que requiere atención.		Identifica y focaliza a situaciones de poblaciones vulnerables
11	Procesos a seguir: Diseño instrumental según marco lógico	Proceso Ex ante y expos	Promover cambios ante situaciones de vulnerabilidad		Conduce a situaciones de mejora
12	Procesos a seguir: situaciones vulnerables y en estructuración de propuestas	Procesos: y matrices, indicadores y alternativas.	Promover sus niveles de participación		Obtiene información necesaria para actuar en situaciones de vulnerabilidad

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Evaluación escrita dela unidad didáctica	Describe etapas y fases de intervención del proceso de diseño del proyecto de desarrollo de bienestar social.	Diseña Proyecto de desarrollo de bienestar social, precisando características elementales del proyecto, respetando las normas establecidas

Sustentación de proyectos de desarrollo de Bienestar según líneas de intervención Profesional del Trabajador	***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV :*** Teniendo en cuenta las características institucionales, la disposición de recursos, Justifica la presentación de un proyecto enmarcado en las líneas de intervención profesional del Trabajador Social					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Modelos de Proyecto según instituciones que la generan.	Etapas y pasos a seguir en las intervenciones	Actitud de apoyo y resolución de problemas	**Expositiva (Docente/Alumno)** **Debate dirigido (Discusiones)** • Foros, Chat **Lecturas** • Uso de repositorios digitales **Lluvia de ideas (Saberes previos)** Foros, Chat Exposición y diálogos grupales.	Propuestas de proyectos de desarrollo en poblaciones vulnerables
	14	Ayuda humanitaria, consejería, comunicación, manejo de instituciones, identificación de casos	Identifica las acciones profesionales que se llevan a cabo en las intervenciones	Formula propuestas de intervención profesional		Identifica las Intervención profesional, según dimensiones y situación expuesta.
	15	Responsabilidad Social. evaluación actividades	Lista acciones a desarrollar desde su enfoque profesional	Compara intervenciones interdisciplinarias		Efectúa y evalúa actividades de mejora como parte de su responsabilidad social
	16	Resiliencia de personas y desarrollo humano.	Identifica las acciones según etapas de intervención	Valora el aporte de interdisciplinariedad.		Efectúa el diseño de un Proyecto de desarrollo sostenible y emprendedor como atención a poblaciones vulnerables
Unidad Didáctica IV :		**EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**		**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**	
		Evaluación escrita de la unidad didáctica	Proyectos de desarrollo con sus respectivos instrumental que lo sustentan.		Sustenta su Proyecto de desarrollo de Bienestar Social	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

1. Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:
   MEDIOS ESCRITOS: Guías resúmenes por unidades, libros seleccionados y lecturas obligatorias
   MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES : Google meet, Repositorios de datos, Casos prácticos
   MEDIOS INFORMATICOS: Computadoras, celulares, internet.

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.
En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.
Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.
La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.
La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.
Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	**30 %**	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	**35%**	
Evaluación de Desempeño	**35 %**	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

Aguilar, I Ander Egg.E.(2oo2). Diagnóstico Social, Conceptos y Metodología. Editorial Lumen. Buenos Aires. Argentina.
BRIONES, Guillermo.2001. Métodos y Técnicas de Investigación para las ciencias Sociales. Ed. Trillas. México.
COHEN, Ernesto y MARTINEZ, Rodrigo. (2002),. Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales. CEPAL- OPS MEDIANERO, David y MAURTA, María (2016) Diseño de Proyectos sociales. Editorial Macro Lima. Perú: Editorial Macro
https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/2017/01/Construyendo-la-visi%C3%B3n-concertada-de-pa%C3%ADs-al-2030-25.01.17.pdf

UNIDAD DIDACTICA II:

ANDÍA VALENCIA, WALTER. .2009. Manual de Gestión Pública. Editorial El saber Lima Perú.
BRIONES, Guillermo.2001. Métodos y Técnicas de Investigación para las ciencias Sociales. Ed. Trillas. México.
VÁSQUEZ H. Enrique, ARAMBURÚ, Carlos FIGUEROA, C.; PARODI, Carlos. (2000) Gerencia Social. diseño, monitoreo y evaluación de proyectos sociales. Centro de Investigación U. Pacífico. .Lima Perú

UNIDAD DIDACTICA III:

Lera, Inés (2015). Intervenciones profesionales y dimensión asistencial
MEDIANERO, David y MAURTA, María (2016) Diseño de Proyectos sociales .Editorial Macro Lima .Perú::Editorial Macro
http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v4n2/v4n2a05.pdf. Modelos de intervención.
MEJÍA CLAROS Fina Oliva.2015 Calidad de vida del Adulto Mayor en la Comunidad de Lacsanga, Provincia Huaura. TESIS UNJFSC.EPT. S.2015.Tesis para obtener Título Profesional de licenciada en Trabajo Social. UNJFSC

UNIDAD DIDACTICA IV:

ANDÍA VALENCIA, WALTER. .2016 Gerencia Social Editorial Arte y Pluma. Lima Perú..
COHEN, Ernesto y MARTINEZ, Rodrigo. (2002),. Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CEPAL- OPS
http://www.medigraphic.com/pdfs/revmedcoscen/rmc-2009/rmc091b.pdf
http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000349.pdf
Farro Castillo VictoriaT.2017. Impacto Social del Programa Nacional Cuna Más en el Comité de Gestión Mano de Dios-Hualmay 2017.TESIS. UNJFSC-EPT.S.(248.
VALLLE VERGARAY, Mayra y MAY OREyORI. VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN EL ASENTAMIENTO HUMANO SAN MARTIN DE PORRES HUARAL-2017.Tesis UNJFSC.EP. T.S.

Huacho, julio de 2026

M(a) Maria A Cachay Chuquizuta
DOCENTE