



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: EVALUACION SOCIO FAMILIAR Y PROMOCION DE PERSONA Y FAMILIA

I. DATOS GENERALES

Línea de carrera	Persona y Familia
Semestre académico	2026-II
Código del curso	301
Créditos	04
Horas semanales	Horas. Totales: 06 Teóricas: 02 Practicas: 04
Ciclo	V
Sección	UNICA
Apellidos y nombres del docente	Castañeda chinga Angelica
Correo institucional	acastaneda@unjfsc.edu.pe
N° de celular	

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso Pertenece al quinto ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional especializada del Trabajador Social, línea de carrera Persona y Familia. Es de condición obligatorio, componente desarrollo, carácter teórico-práctico, con 02 horas teóricas y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 04 créditos.

Su propósito: formula diagnósticos socios familiares, estructurando instrumentos pertinentes de evaluación, para promover calidad de vida de la persona y familia.

Contenidos: Revisión de antecedentes de investigaciones relacionadas a la metodología aplicada con relación a la evaluación socio familiar y base de datos de fuentes oficiales nacionales e internacionales tales como: SIS, RENIEC, SISFOH, ENAHO, RENIEC, SUNARP, INFOCOR .

Identificar las diferentes Técnicas e instrumentos de evaluación socio familiar.

Manejo y aplicación de los instrumentos de evaluación socio familiar en situaciones y contextos diversos.

Conocer las diferentes técnicas y la estructura de los programas de promoción de persona y familia.

Desarrollar programas de promoción de persona y familia en diferentes situaciones y contextos.

Sistematización de los estudios de evaluación socio familiar.

Elaboración del informe final de evaluación socio familiar

Las clases prácticas serán distribuidas por grupos, bajo la modalidad de prácticas externas en las instituciones educativas y de bienestar social con persona y familias.

Concluye con un informe de evaluación socio familiar sustentado



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En los contextos de trabajo de campo con persona y familias el estudiante relaciona las fases del proceso metodológico para elaborar el estudio, diagnóstico y tratamiento socio familiar analizando las relaciones familiares siguiendo el procedimiento establecido	REVISIÓN METODOLÓGICA PARA LA EVALUACIÓN SOCIO FAMILIAR	1-4
UNIDAD II	En los contextos de intervención con personas y familias los(as) estudiantes estructuran técnicas e instrumentos para realizar el estudio, diagnóstico y tratamiento aplicando en la intervención socio familiar según pautas y lineamientos de prácticas	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA INTERVENCIÓN CON PERSONAS Y FAMILIAS	5-8
UNIDAD III	En los contextos de trabajo con personas y familias el estudiante identifica necesidades y problemas para elaborar el plan y programas de promoción social conduciendo la participación de la persona y familia en el proceso de mejora.	PLAN Y PROGRAMAS DE PROMOCIÓN CON PERSONAS Y FAMILIAS	9-12
UNIDAD IV	En el contexto de culminación del trabajo de campo el estudiante procede a sistematizar los casos de evaluación socio familiar ejecutando en la intervención con persona y familia para exponer el informe final en base a las pautas diseñadas para tal caso	SISTEMATIZACIÓN DE LOS CASOS DE EVALUACIÓN SOCIO FAMILIAR E INFORME FINAL	13-16



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES
1	Distingue las fases de la intervención con familias según pautas de autores en la especialidad
2	Usa las pautas de la fase inicial o acogida para el recojo de datos en la intervención con persona y familia, siguiendo las pautas del procedimiento del método
3	Diseña el diagnóstico de la situación problemática de la persona y familia según las pautas establecidas para dicho fin
4	Responde la prueba escrita en base a los temas desarrollados en del módulo I
5	Aplica las técnicas de evaluación socio familiar con personas y familias en base a los modelos prácticos existentes
6	Elabora los instrumentos de evaluación diagnostica de la persona y familia en base a las pautas de la teoría sistémica
7	Aplica la ficha social, informes sociales en la intervención socio familiar de la persona y familia en base a los documentos existentes.
8	Desarrolla la prueba escrita y presenta las actividades desarrolladas
9	Usa las técnicas de investigación social para recopilar información en base a la intervención directa con la persona y familia en el contexto que está ubicada.
10	Elabora el diagnóstico sociofamiliar de la persona y familia en base a las técnicas y procedimientos existentes.
11	Elabora , ejecuta y evalúa el plan de intervención socio familiar en base a las pautas existentes para dicha actividad.
12	Expone resultados de los casos prácticos en base a las evidencias de su participación en el contexto donde realizo la practica
13	Elabora una síntesis del proceso de intervención socio familiar en los casos abordados en base a los resultados logrados en cada caso.
14	Resume las actividades de evaluación socio familiar en base a los reportes parciales presentados en el proceso de intervención de los casos
15	Elabora el informe final de la práctica de evaluación socio familiar en base a los informes parciales y resultados obtenidos en cada intervención.
16	Presenta de manera oral y participa en la prueba escrita del módulo.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad didáctica I:	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: En los contextos de trabajo de campo con persona y familias el estudiante relaciona las fases del proceso metodológico para elaborar el estudio, diagnóstico y tratamiento socio familiar analizando las relaciones familiares siguiendo el procedimiento establecido					
	Se ma na	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	- Presentación y exposición del silabo. Introducción. Fases del método aplicado en el Trabajo social con familias Practica: selección y gestión de instituciones y organización de los equipos de práctica.	Identifica las etapas del método que se aplica en el trabajo con persona y familias.	Pregunta las dudas respecto al tema	Expositiva (Docente/Alumno) - Sesiones de clase presencial Debate dirigido (Discusiones) - Lecturas selectas Trabajo de campo externo presentación de estudiantes – en instituciones. - Supervisión externa docente- discente en instituciones Lluvia de ideas (Saberes previos) Gestión de centros de practica	Distingue las fases de la intervención con familias según pautas de autores en la especialidad.
	2	- Fase inicial de detección o acogida de la problemática social. - Fase de la recopilación de la información. Práctica: docente presentación de estudiantes en centros de práctica.	Identifica la persona o familia según su problemática social para el recojo de la información.	Participa, en el acopio de la información.		Usa las pautas de la fase inicial o acogida para el recojo de datos en la intervención con persona y familia, siguiendo las pautas del procedimiento del método.
	3	- Elaboración del diagnóstico social Practica: presentación e incorporación de estudiantes en centros de práctica.	Diseña el diagnostico socio familiar según datos obtenidos	Valora la información en el momento del diagnóstico social.		Diseña el diagnóstico de la situación problemática de la persona y familia según las pautas establecidas para dicho fin.
	4	Evaluación del módulo I Prueba escrita, Presentación de trabajo parcial	Usa la prueba escrita para la evaluación de las actividades	Participa en la prueba escrita.		Responde la prueba escrita en base a los temas desarrollados en del módulo I
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		● Estudios de problemas Cuestionarios		● Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a tareas y ejercicios propuestos		Comportamiento en clase.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad didáctica II:	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: En los contextos de intervención con personas y familias los(as) estudiantes estructuran técnicas e instrumentos para realizar el estudio, diagnóstico y tratamiento aplicando en la intervención socio familiar según pautas y lineamientos de prácticas					
	Sema na	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	- Técnicas de evaluación: entrevista semi estructurada, cuestionarios, test y escalas Práctica: Supervisión directa del docente a discente en el trabajo de campo externo	Utiliza las técnicas para la evaluación a la persona y/o familia.	Selecciona la técnica adecuada para la evaluación socio familiar	Expositiva (Docente/Alumno) Sesiones de clases presenciales Debate dirigido (Discusiones) Lluvia de ideas (Saberes previos) - Trabajo de campo externas: Estudiantes - Supervisión externa docente- discente en instituciones	Aplica las técnicas de evaluación socio familiar con personas y familias en base a los modelos prácticos existentes.
	6	- Técnicas diagnósticas: Genograma, ecomapa, cronograma, visita domiciliaria Práctica: Supervisión directa del docente a discente en el trabajo de campo externo.	Usa las técnicas de evaluación diagnostica en la intervención socio familiar	Sigue las pautas y procedimientos de las técnicas de diagnostico		Elabora los instrumentos de evaluación diagnostica de la persona y familia en base a las pautas de la teoría sistémica
	7	- Documentos. Ficha social, historia social, informe social. Práctica: Supervisión directa del docente a discente en el trabajo de campo externo	Utiliza los documentos de intervención fundamentales en la atención socio familiar.	Organiza los documentos de intervención.		Aplica la ficha social, informes sociales en la intervención socio familiar de la persona y familia en base a los documentos existentes.
	8	- Evaluación del módulo I, prueba escrita. Exposiciones y presentación de trabajos	Usa los medios informáticos para la evaluación escrita y oral de actividades	Participa puntualmente en las evaluaciones.		Desarrolla la prueba escrita y presenta las actividades desarrolladas
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		● Estudios de problemas Cuestionarios		● Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a tareas y ejercicios propuestos		Comportamiento en clase.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad didáctica III:	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: En los contextos de trabajo con personas y familias el estudiante identifica necesidades y problemas para elaborar el plan y programas de promoción social conduciendo la participación de la persona y familia en el proceso de recuperación					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	- El estudio o investigación social del contexto familiar. Recopilación de la información. Práctica: Supervisión directa del docente a discente en el trabajo de campo externo.	Identifica las situaciones problemáticas que afecta a la persona y familia.	Respeto la información que la persona y familia proporciona.	Expositiva (Docente/Alumno) - Seminarios de clase presencial Debate dirigido (Discusiones) - Trabajo individual y grupal - Lecturas selectas -Lluvia de ideas (Saberes previos) - Trabajo de campo externo: Estudiantes Supervisión directa externa docente en instituciones de la localidad	Usa las técnicas de investigación social para recopilar información en base a la intervención directa con la persona y familia en el contexto que está ubicada.
	10	- El diagnóstico socio familiar Práctica: Supervisión directa del docente a discente en el trabajo de campo externo	Interpreta las situaciones problemáticas de la persona y familia para la intervención social	Organiza con criterio de prioridad los problemas para su abordaje		Elabora el diagnóstico sociofamiliar de la persona y familia en base a las técnicas y procedimientos existentes.
	11	- Plan de intervención, ejecución y evaluación de la intervención Práctica: Supervisión directa del docente a discente en el trabajo de campo externo	Diseña el plan, programa de intervención social y la evaluación respectiva.	Decide las acciones a realizar en cada caso.		Elabora, ejecuta y evalúa el plan de intervención socio familiar en base a las pautas existentes para dicha actividad.
	12	Evaluación del módulo III. Exposición y presentación trabajos prácticos.	Responde la evaluación programada	Participa en la prueba escrita		Expone resultados de los casos prácticos en base a las evidencias de su participación en el contexto donde realizo la practica
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		DENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Estudios de problemas Cuestionarios		•Trabajos individuales y/o grupales •Soluciones a tareas y ejercicios propuestos		Comportamiento en clase.	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad didáctica IV:	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: <i>En el contexto de culminación del trabajo de campo el estudiante procede a sistematizar los casos de evaluación socio familiar ejecutando en la intervención con persona y familia para exponer el informe final en base a las pautas diseñadas para tal caso</i>					
	Seman a	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	- Sistematización de los casos trabajados., según proceso metodológico Práctica: Supervisión directa del docente - discente en el trabajo de campo externo	Sigue los procedimientos para la sistematización de la evaluación socio familiar	-Participa en la sistematización de los casos	Expositiva (Docente/Alumno) - Seminarios de clase presencial Debate dirigido (Discusiones) - Trabajo de campo externo: Estudiantes - Supervisión directa externa docente en instituciones de la localidad.	Elabora una síntesis del proceso de intervención socio familiar en los casos abordados en base a los resultados logrados en cada caso.
	14	- Sistematización de las actividades de evaluación socio familiar ejecutados en la intervención Practica: Supervisión directa del docente - discente en el trabajo de campo externo	Sigue de manera cronológica el orden de actividades	Participa en la sistematización de las actividades		Resume las actividades de evaluación socio familiar en base a los reportes parciales presentados en el proceso de intervención de los casos.
	15	- El informe final del trabajo de campo. Estructura. Practica: Supervisión directa del docente - discente en el trabajo de campo externo	Sigue procedimientos establecidos para el informe	Participa en el informe final		Elabora el informe final de la práctica de evaluación socio familiar en base a los informes parciales y resultados obtenidos en cada intervención.
	16	- Evaluación del módulo IV. Presentación del informe final	Responde la evaluación	Participa en la evaluación		Presenta de manera oral y participa en la prueba escrita del módulo.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		● Estudios de problemas Cuestionarios		● Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a tareas y ejercicios propuestos		Comportamiento en clase.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

1. Medios escritos:

- ◆ Guías de práctica por clase
- ◆ Cuaderno de notas
- ◆ Separatas

2. Medios visuales y electrónicos

- ◆ Diapositivas
- ◆ Videos para cada clase
- ◆ Proyector multimedia

3. Medios Informáticos

- ◆ Internet
- ◆ Aula virtual
- ◆ Drive compartido
- ◆ Páginas web

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

Aylwin, N. & Solar, M. (2002) Trabajo Social Familiar .Edic. universidad católica de Chile.

Recuperado de: <http://danalarcon.com/wp-content/uploads/2015/01/Trabajo-social-familiar-por-aylwin.pdf>

Del Ángel, M., Robles, E., Martínez, N.& García, A. (2016) La Visita Domiciliaria un modelo de investigación en el Peritaje Social. Universidad Nacional del Altiplano Escuela de Posgrado Maestría en Trabajo Social.

Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. (S/F) El Enfoque Sistémico en los estudios sobre la familia. Recuperado en <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

Oliva, E., Villa, V. (2013) Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. México. Recuperado en: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Martín, I. (2018) Técnicas de Intervención en Trabajo Social. Universidad del País Vasco.

Moix, M. (2006) La Práctica del Trabajador Social. España. Editorial Síntesis.

UNIDAD DIDACTICA II:

Bermúdez, C & Brik, E. (2010) Terapia familiar sistémica. Aspectos teóricos y aplicación práctica. Editorial Síntesis. Madrid. España

Campanini, A. & Luppi, F. (1991) Servicio Social y modelo sistémico- Una perspectiva para la práctica cotidiana. Primera Edición, Ediciones Paidós Ibérica, S. A.

Coletti, M. & Linares, J. (1994) La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

. Ediciones Paidós, Barcelona, Buenos Aires, Mexico
Cáceres, L. (2000) La entrevista en Trabajo Social. Argentina. ESPACIO Editorial.
Coletti, M. & Linares. (1994) La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemáticas. Ediciones Paidós, Barcelona, Buenos Aires, México.
Fernández, T. y Ponce de León, L. (2012) Trabajo Social Individualizado. Metodología de Intervención. Madrid. Ediciones Académicas.
Fernández, T. y Ponce de León, L. (2011) Trabajo Social con Familias. España: Ediciones Académicas. S.A. UNED
Martín, I. (2018) Técnicas de Intervención en Trabajo Social. Universidad del País Vasco.
Moix, M. (2006) La Práctica del Trabajador Social. España. Editorial Síntesis.
Del Angel, M., Robles, E., Martínez, N. & García, A. (2016) La Visita Domiciliaria un modelo de investigación en el Peritaje Social. Universidad Nacional del Altiplano Escuela de Posgrado Maestría en Trabajo Social

UNIDAD DIDACTICA III:

Compañ V., Feixas G., Muñoz D. & Montesano, A. (2012) El genograma en terapia familiar sistémica. Departamento de psicología Universidad de Barcelona
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32735/1/EL%20GENOGRAMA%20EN%20TERAPIA%20FAMILIAR%20SIST%C3%89MICA.pdf>
Font, M. (2014-2015) Utilización de Genograma en la evaluación familiar. Memoria del Trabajo Final de Grau. Universitat de les Illes Balears
https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/1615/fontcirer_margalida%2C%20TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández, T. y Ponce de León. (2011) Trabajo Social con Familias. Ediciones Académicas S.A. Bascuñelos. Madrid, España
McGoldrick, M., y Randy Gerson (2000) Genogramas en la evaluación familiar. Colección Terapia familiar. Gedisa, tercera reimpresión. Barcelona
<https://www.libroesoterico.com/biblioteca/islam/Mcgoldrick%20y%20Gerson%20Genogramas%20en%20La%20Evaluacion%20Familiar.pdf>
Torres, M. (1999) La Familia célula viva de la sociedad. textos universitarios, Santa fe de Bogotá, D.C. Colombia. Ecoe Ediciones

UNIDAD DIDACTICA IV:

Bermúdez, C & Brik, E. (2010) Terapia familiar sistémica. Aspectos teóricos y aplicación práctica. Editorial Síntesis. Madrid. España
Campanini, A. & Luppi, F. (1991) Servicio Social y modelo sistémico- Una perspectiva para la práctica cotidiana. Primera Edición, Ediciones Paidós Ibérica, S. A.
Coletti, M. & Linares, J. (1994) La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática. Ediciones Paidós, Barcelona, Buenos Aires, Mexico
Martín, I. (2018) Técnicas de Intervención en Trabajo Social. Universidad del País Vasco.
Moix, M. (2006) La Práctica del Trabajador Social. España. Editorial Síntesis.
Del Ángel, M., Robles, E., Martínez, N. & García, A. (2016) La Visita Domiciliaria un modelo de



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

investigación en el Peritaje Social. Universidad Nacional del Altiplano Escuela de Posgrado Maestría en Trabajo Social.

Huacho, julio de 2026

 **UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

M(a). ANGELICA CASTAÑEDA CHINGA
Diciembre

FIRMA