



MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: INGLÉS III

I. DATOS GENERALES

Línea de carrera	Formación General
Semestre académico	2026-II
Código del curso	257
Créditos	03
Horas semanales	Hrs. Totales: 04 Teóricas 02 Prácticas 02
Ciclo	IV
Sección	A – B
Apellidos y nombres del docente	Escudero Villanueva, Yulliana de Lourdes
Correo institucional	yescudero@unjfsc.edu.pe
N° de celular	933-169-291

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al cuarto ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación General del Trabajador Social. Es de condición obligatorio, componente desarrollo, carácter teórico-práctico, con 02 horas teóricas y 02 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 03 créditos.

Su propósito: **demuestra** habilidades comunicativas del idioma inglés en tiempo futuro, **conduciéndose** con fluidez en el contexto familia, barrio, localidad y redes sociales, para **compartir** aprendizajes del idioma en su interacción.

Contenidos:

Future tense with auxiliary will vs. future with going to active and passive voice.

Future continuous vs. future perfect continuous tense active and passive voice.

Future perfect tense active and passive voice. Modal verbs active and passive voice

Personal schedule.

FREE TIME (TIEMPO LIBRE)

Leisure activities. Adverbs of frequency. Prices. Questions.

PLAYING SPORT (HOW OFTEN DO YOU EXERCISE)

Adverbs (always, almost always, usually, often, sometimes, seldom, hardly ever, almost never, never). Telling the time. Prepositions. Personal abilities. Complete a registration form.

THE AUXILIARY VERB CAN

Present Simple Interrogative, Affirmative and Negative.

Be going to for future. Modals: should-shouldn't. Adjective: be, have, with, descriptions.

Culmina con la presentación de un programa social en idioma inglés sobre un problema comunitario, usando lo aprendido en el contenido de la asignatura.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Define los sustantivos contables y no contables, uso de cuantificadores y el tiempo, basadas en la teoría gramatical propuesta, en forma clara y coherente.	DESCRIBING NOUNS ACCORDING TO THE MEASURE	1-4
UNIDAD II	Describe las formas del tiempo futuro de las acciones y el uso de los adjetivos comparativos y superlativos, basado en la teoría gramatical pertinente con coherencia y precisión idiomática.	DESCRIBING NOUNS AND THE FUTURE	5-8
UNIDAD III	Identifica el uso de las estructuras gramaticales de adverbios, presente perfecto y pasado simple teniendo en cuenta la gramática propuesta, con coherencia y precisión idiomática.	USING WISHES AND ADVERBS	9-12
UNIDAD IV	Elabora un programa social para atender un problema de la comunidad en inglés, tomando como referencia la teoría de la voz pasiva en presente y pasado, con coherencia y precisión.	WRITING A SOCIAL PROGRAM	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES
1	Reconoce el uso del pasado continuo para referirse a situaciones pasadas.
2	Describe situaciones en los que se usan cuantificadores para sustantivos contables y no contables.
3	Aplica el uso de cuantificadores en diferentes contextos.
4	Explica las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.
5	Describe eventos futuros utilizando la gramática pertinente.
6	Describe predicciones a través del uso de la gramática pertinente.
7	Describe situaciones comparando las características esenciales.
8	Explica las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.
9	Explica las características de seres, objetos y otros usando la gramática pertinente.
10	Identifica situaciones reales en las cuales sugiere deseos y posibilidades.
11	Identifica el uso de adverbios en contextos diversos de forma correcta.
12	Explica las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.
13	Explica experiencias pasadas utilizando el presente perfecto de manera adecuada.
14	Describe situaciones en tiempo presente y pasado en base a la gramática pertinente.
15	Elabora la presentación de un programa social en idioma inglés.
16	Explica las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

Unidad didáctica I: DESCRIBING NOUNS ACCORDING TO THE MEASURE	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: <i>Define los sustantivos contables y no contables, uso de cuantificadores y el tiempo basadas en la teoría gramatical propuesta, en forma clara y coherente.</i>					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Identifica la diferencia entre el presente simple y el presente continuo (Present simple and present continuous).	Compara las situaciones donde se usa el presente simple y presente continuo.	Participa en clase con respeto.	- Expositiva (Docente/Alumno) - Debate dirigido (Discusiones) - Lecturas - Lluvia de ideas - (Saberes previos)	Contrasta el presente simple y el presente continuo en situaciones diversas.
	2	Organiza información sobre cuantificadores. (Quantifiers).	Reconoce el uso de preguntas para referirse a lo que se puede contar y no.	Valora lo aprendido en clase.		Aplica el uso de cuantificadores en diferentes contextos.
	3	Diferencia cuantificadores en sustantivos contables y no (Countable and uncountable nouns).	Compara las características de sustantivos que se pueden contar y no.	Participa en actividades de clase con dinamismo.		Describe situaciones en los que se usan cuantificadores para sustantivos contables y no contables.
	4	Evalúa los aprendizajes desarrollados en las sesiones de clase.	Desarrolla preguntas en forma escrita y oral acerca de la gramática desarrollada.	Participa voluntariamente en la evaluación de su aprendizaje.		Explica las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Cuestionarios y participaciones.		Portafolio con trabajos realizados en clase. Actividades evaluadas en clase.		Rúbrica de las competencias del idioma inglés.		



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad didáctica II: W DESCRIBING NOUNS AND THE FUTURE	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: <i>Describe las formas del tiempo futuro de las acciones y el uso de los adjetivos comparativos y superlativos basado en la teoría gramatical pertinente con coherencia y precisión idiomática.</i>					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Distingue planes futuros utilizando la gramática pertinente (Future plans).	Utiliza la gramática del futuro para hablar sobre planes futuros.		Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas Lluvia de ideas (Saberes previos)	Describe eventos futuros utilizando la gramática pertinente.
	6	Distingue predicciones utilizando la gramática pertinente (Predictions).	Utiliza la gramática del futuro para hablar sobre predicciones.	Aprecia los aportes de sus compañeros.		Describe predicciones a través del uso de la gramática pertinente.
	7	Diferencia los sustantivos comparándolos según sus características (Comparative adjectives).	Aplica las reglas y distingue los sustantivos comparándolos según sus características.	Colabora con la actividad de clase.		Describe situaciones comparando las características esenciales.
	8	Evalúa los aprendizajes desarrollados en las sesiones de clase.	Desarrolla preguntas en forma escrita y oral acerca de la gramática desarrollada.	Participa voluntariamente en la evaluación de su aprendizaje.		Explica las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Cuestionarios y participaciones.		Portafolio con trabajos realizados en clase. Actividades evaluadas en clase.		Rúbrica de las competencias del idioma inglés.	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad didáctica III: USING WISHES AND ADVERBS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: <i>Identifica el uso de las estructuras gramaticales de adverbios, presente perfecto y pasado simple teniendo en cuenta la gramática propuesta, con coherencia y precisión idiomática.</i>					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Diferencia sustantivos según sus características (Superlative adjectives).	Aplica las reglas y distingue sustantivos que se diferencian de otros según sus características.	Acrecienta sus conocimientos en el tema.	- Expositiva (Docente/Alumno) - Debate dirigido (Discusiones) - Lecturas - Lluvia de ideas (Saberes previos)	Explica las características de seres, objetos y otros usando la gramática pertinente.
	10	Explica deseos y posibilidades utilizando la gramática del would like (Would like).	Hace referencia a deseos y posibilidades utilizando would like.	Comparte en su grupo con dinamismo.		Identifica situaciones reales en las cuales sugiere deseos y posibilidades.
	11	Explica la forma como se realizan las acciones (Adverbs).	Compara el uso de adverbios cuando modifican a las acciones.	Colabora con sus aportes en clase.		Identifica el uso de adverbios en contextos diversos de forma correcta.
	12	Evalúa los aprendizajes desarrollados en las sesiones de clase.	Desarrolla preguntas en forma escrita y oral acerca de la gramática desarrollada.	Participa voluntariamente en la evaluación de su aprendizaje.		Explica las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Cuestionarios y participaciones.		Portafolio con trabajos realizados en clase. Actividades evaluadas en clase.		Rúbrica de las competencias del idioma inglés.	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad didáctica IV: WRITING A SOCIAL PROGRAM	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: <i>Elabora un programa social para atender un problema de la comunidad en inglés, tomando como referencia la teoría de la voz pasiva en presente y pasado, con coherencia y precisión.</i>					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Distingue experiencias pasadas con un presente perfecto (Present perfect).	Aplica la gramática del presente perfecto para referirse a acciones pasadas con tiempo inespecífico.	Participa activamente en clase.	- Expositiva (Docente/Alumno) - Debate dirigido (Discusiones) - Lecturas - Lluvia de ideas (Saberes previos)	Explica experiencias pasadas utilizando el presente perfecto de manera adecuada.
	14	Compara presente perfecto y pasado simple en diversas situaciones (Present perfect or past simple).	Realiza la diferencia entre pasado simple y presente perfecto.	Colabora con sus aportes en clase.		Describe situaciones en tiempo presente y pasado en base a la gramática pertinente.
	15	Elabora la presentación de un programa social en idioma inglés usando lo aprendido en el contenido de la asignatura.	Selecciona el procedimiento para elaborar un programa social en inglés.	Valora los aprendizajes adquiridos.		Elabora la presentación de un programa social en idioma inglés.
	16	Expone el programa social haciendo uso de un lenguaje fluido.	Desarrolla preguntas en forma escrita y oral acerca de la gramática desarrollada.	Participa voluntariamente en la evaluación de su aprendizaje.		Explica las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Cuestionarios y participaciones.		Portafolio con trabajos realizados en clase. Actividades evaluadas en clase.		Rúbrica de las competencias del idioma inglés.	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. Medios escritos:

- ◆ Guías de práctica por clase
- ◆ Cuaderno de notas
- ◆ Diccionario físico y virtual

2. Medios visuales y electrónicos

- ◆ Diapositivas
- ◆ Audios para cada clase
- ◆ Proyector multimedia

3. Medios Informáticos

- ◆ Internet
- ◆ Aula virtual
- ◆ Drive compartido
- ◆ Páginas web

VI. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1 Fuentes bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Student's Pack Elementary*. Reino Unido: Oxford University Press.

Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Teacher's Guide*. Reino Unido: Oxford University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

UNIDAD DIDACTICA II:

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Student's Pack Elementary*. Reino Unido: Oxford University Press.

Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Teacher's Guide*. Reino Unido: Oxford University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

UNIDAD DIDACTICA III:

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Student's Pack Elementary*. Reino Unido: Oxford University Press.
Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Teacher's Guide*. Reino Unido: Oxford University Press.
University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

UNIDAD DIDACTICA IV:

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.
Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Student's Pack Elementary*. Reino Unido: Oxford University Press.
Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Teacher's Guide*. Reino Unido: Oxford University Press.
University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

8.2 Fuentes electrónicas

Padlet

Google Play Apps. Descargar MacMillan Dictionary English.

https://play.google.com/store/apps/details?id=dictadv.english.britishmacmillan&hl=es_PE

Huacho, julio de 2026

*Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Trabajo Social*

.....
Dra. Yulliana de Lourdes Escudero Villanueva
DNU 534
Docente de la asignatura