



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



MODALIDAD PRESENCIAL SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

METODOLOGIA DE INTERVENCION COMUNITARIA

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Dinámica institucional e interinstitucional
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	254
Créditos	04
Horas Semanales	Horas. Totales: 07 Teóricas: 01 Practicas: 06
Ciclo	IV
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Maritza Isabel Martinez Loli
Correo Institucional	mmaritnez@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	969732700

II. SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO

Pertenece al cuarto ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional Básica del Trabajador Social, línea de carrera de Dinámica Institucional e Interinstitucional. Es de condición obligatorio, componente desarrollo, carácter teórico-práctico, con 01 hora teórica y 06 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 04 créditos.

Su **propósito**: identifica las características de la comunidad y los modelos teóricos de intervención, ejecutando el proceso metodológico de intervención comunitaria; para movilizar sus fuerzas y recursos a nivel interno y externo.

Contenidos:

Comunidad: Definición, tipos y elementos de la comunidad. Construcción teórico-conceptual del Trabajo Social comunitario. Orígenes y desarrollo del Trabajo Social Comunitario. Modelos teóricos de intervención comunitaria. Objetivos y beneficios del Trabajo Social Comunitario. La participación comunitaria como elemento del Trabajo Social. Diagnóstico de la comunidad y focalización de problemas. Proceso metodológico de intervención comunitaria: fases, técnicas e instrumentos. Técnicas más utilizadas en Trabajo Social Comunitario. La observación participante. La entrevista en profundidad. Redes sociales. Técnicas grupales. Ética y valores en el Trabajo Social comunitario, experiencias organizativas como fuente de capacitación. Culmina con el informe sobre la aplicación de la Metodología en una comunidad específica.



III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En base al contexto social existente, los trabajadores sociales intervienen en poblaciones vulnerables, por que EXAMINA las características económicas y sociales de la comunidad, y sus modelos de intervención comunitaria de los profesionales, según Marchione y Ander Egg	LA COMUNIDAD COMO SUJETO DE INTERVENCION PROFESIONAL	1 - 4
UNIDAD II	Dada la necesidad de la intervención profesional en poblaciones urbanas y rurales, EMPLEA técnicas e instrumentos de la investigación científica para diagnosticar el contexto socio histórico analizando los problemas, recursos y oportunidades de una comunidad; fundamentado en Mori	DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO Y FOCALIZACION DE PROBLEMAS COMUNITARIOS	5 - 8
UNIDAD III	De acuerdo con el diagnóstico participativo realizado en poblaciones vulnerables CONDUCE el proceso metodológico de Trabajo Social Comunitario enfatizando en la planificación y ejecución de estrategias de intervención profesional en sectores con carencias sociales, según Lillo y Roselló.	PROCESO METODOLOGICO DE INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL EN LA COMUNIDAD	9 - 12
UNIDAD IV	Con el propósito de dinamizar la intervención comunitaria, SUSTENTA la utilización de técnicas participativas y de animación comunitaria en la conducción de grupos, en base a propuesta del proyecto JALDA y animación comunitaria.	TECNICAS PARTICIPATIVAS EN LA INTERVENCION COMUNITARIA Y EXPERIENCIAS ORGANIZATIVAS	13 - 16



IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Describe las características básicas y clasificación una comunidad, según Ander Egg y Marchione.
2	Explica los inicios del TSC, y desarrolla la línea de tiempo de una comunidad.
3	Identifica los modelos de intervención comunitaria tradicional y actual en la comunidad, según autores.
4	Sustenta el perfil de la comunidad que ha seleccionado donde interviene el trabajador Social.
5	Elabora un plan operativo para el diagnóstico participativo comunitario tomando en cuenta las fases de Mori.
6	Organiza la base de datos y tablas y figuras según la estadística descriptiva.
7	Describe las características socio-demográficas y territorial de una población en base al estudio de INEI e INDECI.
8	Sustenta el informe final de Diagnostico Participativo Comunitario de una comunidad.
9	Distingue las propuestas de metodologías y métodos de intervención comunitaria que utiliza el profesional según Lillo y Rosello/. Castro y Chávez.
10	Explica las técnicas e instrumentos de las fases: toma de contacto, diagnóstico y planificación, según autores.
11	Identifica las técnicas e instrumentos de las fases de ejecución y evaluación de la intervención comunitaria, según autores.
12	Expone el proceso metodológico de intervención comunitaria aplicado en la comunidad seleccionada
13	Explica el adecuado uso de las técnicas de participación comunitaria para la profesión, según la bibliografía seleccionada.
14	Utiliza las técnicas y dinámicas participativas según el objetivo que persigue de acuerdo lo sustentado en la propuesta de autores.
15	Maneja las técnicas participativas comunitarias según los sentidos que usa, en base a la propuesta de autores
16	Sustenta las técnicas participativas aplicadas y el trabajo comunitario desarrollado en una comunidad.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I:
LA COMUNIDAD COMO SUJETO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: En base al contexto social existente, los trabajadores sociales intervienen en poblaciones vulnerables, por que EXAMINA las características económicas y sociales de la comunidad, y sus modelos de intervención comunitaria de los profesionales, según Marchione y Ander Egg.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Comunidad como espacio profesional: características, tipos y elementos estructurales.	1-2. Identifica los elementos estudiados y clasifica a la comunidad de acuerdo a una comunidad seleccionada.	1-2. Moviliza sus mejores esfuerzos para conocer la dinámica de una comunidad.	Expositiva (Docente/Alumno) ● Clase magistral Visitas a campo A las asociaciones de pobladores, Centros 'poblados rurales Lecturas ● Uso de repositorios digitales y biblioteca UNJFSC ● Debates	1.Describe las características, clasificación y elementos estructurales de una comunidad, según Ander Egg y Marchione.
2	Revisión histórica y conceptual de TSC. Reconocimiento territorial de la comunidad.	2. Construye la historia de una comunidad en una línea de tiempo en base .	2. Propicia el interés por el manejo de organizadores gráficos.		2. Explica los inicios del TSC, y desarrolla la línea de tiempo de una comunidad.
3	Modelos de intervención en la comunidad tradicional y actual.	3.Diseña un cuadro comparativo de los modelos de intervención tradicional y actual del TSC	3. Debate en el aula sobre las diferencias de los modelos de intervención comunitaria		3. Identifica los modelos de intervención comunitaria tradicional y actual en la comunidad según los autores
4	Perfil de la comunidad e intervención profesional	4. Construye el perfil de una comunidad seleccionada a nivel grupal.	4. Desarrolla trabajo colaborativo.		4. Sustenta el perfil de la comunidad donde se ubicó el trabajador Social.
Examen	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Examen escrito		Trabajos individuales Reporte del perfil de una comunidad seleccionada		Intervenciones, asistencia a clase y cumplimiento de practica del curso



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

UNIDAD DIDÁCTICA II: DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO Y FOCALIZACION DE PROBLEMAS COMUNITARIOS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Dada la necesidad de la intervención profesional en poblaciones urbanas y rurales, EMPLEA técnicas e instrumentos de la investigación científica para diagnosticar el contexto socio histórico analizando los problemas, recursos y oportunidades de una comunidad; fundamentado en Mori					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	Diagnostico participativo comunitario: definición objetivos, fases.	1-2. Estructura las fases del diagnóstico comunitario de acuerdo a su espacio geográfico.	1.Promueve la organización del equipo de trabajo	• Expositiva (Docente/Alumno) Clase magistral • Debate dirigido (exposición discente) • Lecturas Uso de repositorios digitales y biblioteca • Lluvia de ideas (Saberes previos) • Visitas a campo A las asociaciones de pobladores y comunidades	5. Elabora un plan operativo para el diagnóstico participativo comunitario tomando en cuenta las fases de Mori
	6	Técnicas de investigación cuantitativa para el diagnóstico participativo comunitario	2. Formula el instrumento de recolección de datos: para la aplicación de la encuesta poblacional y base de datos	2-3. Comparte con sus compañeros lo aprendido.		6. Organiza la base de datos y tablas y figuras según la estadística descriptiva.
	7	Técnicas de investigación demográficas y gráficas: pirámide poblacional y mapeo comunitario.	3. Grafica la composición socio-demográfica en una pirámide poblacional y mapa comunitario.	4.Usa los procedimientos en forma adecuada con responsabilidad.		7.Describe las características territoriales de una comunidad en base al estudio de INEI e INDECI
	8	Técnicas de análisis y priorización de problemas, recursos y oportunidades comunitarios en una población (Matrices)	4. Estructura el diagnóstico participativo comunitario.			8.Sustenta el informe final de Diagnostico Participativo Comunitario de la comunidad seleccionada.
	Examen	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Cuestionario y exposiciones		Informe del Diagnostico participativo comunitario		Intervenciones y asistencia a clases y cumplimiento de trabajo practico



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

UNIDAD DIDÁCTICA III: PROCESO METODOLÓGICO DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN LA COMUNIDAD	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: De acuerdo con el diagnóstico participativo realizado en poblaciones vulnerables CONDUCE el proceso metodológico de Trabajo Social Comunitario enfatizando en la planificación y ejecución de estrategias de intervención profesional en sectores con carencias sociales, según Lillo y Roselló.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	Propuestas metodológicas de intervención comunitaria, según los autores de la profesión. Primera fase: toma de contacto.	1. Elabora un organizador visual sobre las propuestas metodológicas de intervención comunitaria.	1. Trata con precisión el modelo de intervención comunitario a aplicar.	• Expositiva (Docente/Alumno) Clase magistral • Debate dirigido (exposición discente) • Lecturas Uso de repositorios digitales y aula virtual • Lluvia de ideas (Saberes previos) • Visitas a campo A las comunidades seleccionada	9. Distingue las propuestas de metodologías y métodos de intervención comunitaria que utiliza el profesional según Lillo y Rosello/. Castro y Chávez
	10	Fase de Investigación y diagnóstico y planificación de la intervención comunitaria: técnicas e instrumentos.	1-2. Diseña las técnicas e instrumentos de la fase diagnóstico y planificación de la intervención comunitaria.	2-3. Expresa creatividad e innovación en las fases estudiadas		10. Explica las técnicas e instrumentos de las fases: toma de contacto, diagnóstico y planificación, según autores.
	11	Fase de ejecución y evaluación de intervención comunitaria: técnicas e instrumentos.	2-3 Elabora las técnicas e instrumentos de las fases ejecución y evaluación de la intervención comunitaria.	4. Disfruta de la aplicación del proceso metodológico arribando a conclusiones del trabajo en equipo en base a su evaluación.		11. Identifica las técnicas e instrumentos de las fases de ejecución y evaluación de la intervención comunitaria, según autores.
	12	Sistematización del proceso metodológico de intervención comunitaria.	4. Elabora el cuadro comparativo de las fases de intervención comunitaria realizadas en una comunidad.			12. Expone el proceso metodológico de intervención comunitaria aplicado en la comunidad seleccionada.
	Examen	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Examen y exposiciones		Matriz relacional del proceso metodológico en una comunidad.		Intervenciones y asistencia a clases y cumplimiento de trabajo practico		



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

UNIDAD DIDÁCTICA IV: TECNICAS PARTICIPATIVAS EN LA INTERVENCION COMUNITARIA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Con el propósito de dinamizar la intervención comunitaria, SUSTENTA la utilización de técnicas participativas y de animación comunitaria en la conducción de grupos, en base a propuesta del proyecto JALDA y animación comunitaria.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Técnicas participativas en la intervención comunitaria: definición, utilidad, requisitos y posibles dificultades	1-2. Estructura el repertorio de técnicas de acuerdo a la naturaleza y utilidad del grupo poblacional a intervenir.	1-4 Aprecia los resultados de la aplicación de técnicas participativas com.	• Expositiva (Docente/Alumno) Clase magistral • Debate dirigido (exposición discente) • Lecturas Uso de repositorios digitales y aula virtual • Lluvia de ideas (Saberes previos) • Visitas a campo A las comunidades	13. Explica el uso de las técnicas de participación comunitaria para la profesión, según la bibliografía.
	14	Técnicas y dinámicas participativas según el objetivo que persigue y según los sentidos que se usa.	2. Organiza las técnicas de presentación y animación comunitaria en talleres y actividades educativas referidas.	2. Comparte las conclusiones obtenidas con optimismo en el grupo.		14. Utiliza las técnicas y dinámicas participativas según el objetivo que persigue de acuerdo lo sustentado en el proyecto Jalda.
	15	Técnicas y dinámicas participativas según los sentidos que se usa	3. Selecciona las técnicas adecuadas de comunicación social en la difusión de sus actividades.	3.4 Estimula al grupo de trabajo en la calidad de la exposición por el uso de las técnicas ante los líderes y miembros de la comunidad.		15. Maneja las técnicas participativas comunitarias según los sentidos que usa, en base a la propuesta de autores.
	16	Sistematización de técnicas participativas para mejorar la intervención comunitaria.	4. Establece los resultados obtenidos en la aplicación de las técnicas participativas en la intervención comunitaria.			16. Sustenta las técnicas participativas aplicadas y las experiencias organizativas comunitarias.
	Examen	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Examen oral		Video sobre técnicas participativas		Intervenciones y asistencia a clases y comunidad cumplimiento de trabajo practico		



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Para el desarrollo del curso se emplearán:

1. Medios escritos:
separata, guía, libros, informes técnicos, videos, imágenes y textos bibliográficos de acuerdo a la unidad didáctica de la asignatura,
2. Medios visuales y electrónicos:
Diapositivas, libros digitales, buscadores académicos, videoconferencia (Google meet) y aula virtual FCCSS donde se colocará los materiales educativos en forma anticipada: diapositivas, prácticas y lecturas; así como las tareas de evaluación.
3. Medios Informáticos:
Equipos de sonido, computadora, laptop, pizarra electrónica y proyector multimedia que se encuentran en el aula.
4. Otro recurso didáctico
organización de un **portafolio del estudiante** donde se archivarán por modulo la parte práctica, informes investigativos, trabajos individuales y grupales, lecturas y tareas encomendadas a lo largo del semestre a cargo del estudiante.

VII. EVALUACIÓN

1. **Evidencia de conocimientos**

La evaluación será a través de prueba escrita, exposición de reportes individuales o grupales e informes; donde se evaluará el conocimiento y argumentación del tema, fichas de evaluación de resultados del trabajo grupal que permita observar su fundamentación

2. **Evidencia del producto**

Están organizadas en base a la competencia de la asignatura, es así que tiene considerarse el campo de acción profesional y el contexto de aplicación: para ello la docente propone la entrega como productos: Perfil de la comunidad, informe diagnostico participativo, Organizador visual del proceso metodológico de intervención comunitaria, plan de trabajo, portafolio de trabajo del estudiante y video de técnicas grupales aplicadas en la comunidad.

3. **Evidencia del desempeño**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, **se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico**, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. Se evalúa ponderando: Matriz de valoración según indicadores de logro, lista de cotejo de asistencia a clases y la comunidad, ficha de seguimiento de actitudes (participación activa. Responsabilidad e interés en el aprendizaje (escala).

La evaluación de la asignatura se basa en el Reglamento Académico General Pregrado versión 1.0 con R.C.U. N°0055-2024.CU-UNJFSC del 31/01/2024. Para que el estudiante pueda ser sujeto de evaluación, en cualquiera de las modalidades es requisito de lo establecido en el **art. 117 a 119**, la asistencia a clases teóricas y prácticas son obligatorias en la modalidad presencial no presencial o a distancia. La acumulación de mas de 30% de inasistencias no justificadas, dará lugar a la desaprobación de la asignatura por límite de inasistencia con nota cero (00). Asimismo, el **art°123 (b)**. Para los currículos por competencia y el **art. 126** que la evaluación es de carácter



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

cuantitativo vigesimal consiste en que la escala valorativa es de 0 a 20. Nota promocional mínima es 11. La fracción 0.5 es válida para nota promocional a favor del alumno.

VARIABLE	PONDERACIONES		UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS
	P1		
Evaluación de conocimiento	30%		El ciclo académico comprende 4 módulos, correspondiendo la ponderación P1
Evaluación de producto	35%		
Evaluación de desempeño	35%		

Sumando el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. REFERENCIAS

Fuentes Documentales

- Arenas-Monreal, L.; Pacheco-Magaña, I.; Parada-Toro, C.; Rueda-Neriad, M. y Cortez-Lugo (2019) Mapeo Comunitario para impulsar la participación comunitaria dentro del diagnóstico de salud poblacional. *Enfermería universitaria*. 16(2)120-127.
- Eito, A. y Gómez, J. (2013). El concepto de comunidad y trabajo social. *En Revista Espacios Transnacionales* [En línea] No. 1. Julio-diciembre 2013, Reletran. Recuperado en: <http://www.espaciostransnacionales.org/conceptos/conceptotrabajosocial/>
- Martínez, M; Gutiérrez, A, Morales, I. y Caro, F. (2026) Inteligencia emocional vinculada a las competencias para la empleabilidad en egresadas de trabajo social: aportaciones para la formación profesional. *Prisma Social revista de ciencias sociales*, 52, 399-415. <https://doi.org/10.65598/rps.5997>
- Mendizábal, A. (2020) *Organizaciones juveniles y su relación con la participación ciudadana del distrito de Végueta – 2020*. (Tesis para optar el título profesional de Socióloga) Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.**
- Morí, M. (2008) Una Propuesta Metodológica para la Intervención Comunitaria. Universidad de San Martín de Porres. *LIBERABIT*, pp. 81-90.
- Olivares, F. (2015). *Estilos de vida de los adultos mayores de la comunidad de Lacsanga. Huaura*. (Tesis para licenciatura en Trabajo Social). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.**
- Pastor, E. y Torrealva, R. (2015). Trabajo Social Comunitario: aprendiendo de las prácticas en barrios desfavorecidos de la Región de Murcia (España). Interacción y Perspectiva, *Revista de Trabajo Social*. 5(1)12-35 Universidad del Zulia.
- Torres, M. y Cabrera, D. (2014) Acerca de los Modelos de Intervención de Trabajo Social Comunitario. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Recuperado de: <http://xn--caribea-9za.eumed.net/wp-content/uploads/intervencion.pdf>

Fuentes Bibliográficas

- Ander Egg, E (2011) *Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad*. Buenos Aires: Lumen. Recuperado de: http://libroanderegg-5.blogspot.pe/2011/06/metodologia-y-practica-del-desarrollo_7369.html



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

- De Robertis, C. (2006) *Metodología de Intervención Comunitaria*. (1ra ed.). Buenos Aires: Lumen.**
- Castro, M., Chávez, J. y Arrellano, A. (2018) *Modelos de intervención en trabajo social, una propuesta metodológica para su construcción*. México: Academia Nacional de investigación en Trabajo Social (ACANITS, UNAM).
- Chávez y Hernández (2023) *Metodologías de Trabajo Social y estudios de la comunidad*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Espada, J. (2002). *Técnicas de grupo. Recursos prácticos para la educación*. Madrid: Editorial CCS
- Fernández, M, (2013-2014) *Técnicas participativas de intervención comunitaria*. Asturias España: IES Rocas-Gijón.
- Geilfus, F. (2002) *80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación*. San José, Costa Rica: IICA. Obtenido de: <https://repositorio.iica.int/handle/11324/4129>.
- Henríquez, M.; Becerra, CH.; Agurto, E.; Laos, E. y Romero, H. (2021) *Evolución de los profesionales del Trabajo Social en el ámbito de la salud en el Perú*. Surquillo: Grafica impresiones SAC.
- Hernández, R. (2010) *Metodología de la Investigación*. México: MCGRAW-HILL
- INDECI y UNICEF (2013) *Manual de Mapa Comunitario de Riesgo*. Lima: INDECI. Dirección de Desarrollo y Fortalecimiento de Capacidades Humanas.
- Jacques, C. (2019) *Introducción a la metodología de intervención comunitaria*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de: <https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/147131/1/IntroduccionALaMetodologiaDeLaIntervencionComunitaria.pdf>.
- Lillo, N. & Rosello, E. (2001). *Manual para Trabajo social Comunitario*. Madrid: El Ateneo.**
- Martinez, M (2026) “Del aula a la vida: Inteligencia emocional y competencias para la empleabilidad del Trabajo Social en el siglo XXI”. Lima, Editores Juan Gutemberg.**
- Mejía, P.; Mendieta, L.; Muñoz, CH. y Salazar, J. (2026) *Los caminos andinos del Trabajo Social. Un viaje para construir en los territorios del sur*. Lima: Centro Latinoamericano de Trabajo Social CELATS.
- Pérez, G. (2011) *Intervención Socio-comunitaria*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- Proyecto JALDA (s.f). *Manual de técnicas participativas*. Serie Guías y Manuales Documento 10. Agencia de Recursos Verdes del Japón y Prefectura del Departamento de Chuquisaca. Sucre, Bolivia. Recuperado en: http://www.iirsa.org/admin_iirsa_web/Uploads/Documents/ease_taller08_m6_anexo2.pdf
- Solís, F. y Maldonado, A. (2012) *Guía de metodologías comunitarias participativas*. Guía N° 5. Ecuador: Save the Children y Agencia Española de Cooperación Internacional AICID.
- Vásquez, M.; Nieto, C. y Nieto. M. (2021) *Trabajo Social en tiempos de pandemia: nuevos necesidades y retos*. Recuperado en: <https://eds.p.ebscohost.com/eds/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzMwNTEzMzJfX0FO0?sid=78a1c316-8e1d-456f-b5fe-d797deac9010@redis&vid=9&format=EB&rid=2>
- Velasco, M. (2018) *Desarrollo Comunitario*. Madrid: Ediciones Paraninfo S.A.**
- Viscarret, J.J. (2014). *Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social*. Madrid: Difusora Larousse-Alianza Editorial. Recuperado en: <https://drive.google.com/file/d/1dnYhabfX2oVr48F09fZcUQssKd53onFI/view>

Fuentes Hemerográficas

No se utilizará

Fuentes Electrónicas



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

INEI (2024) *Situación de la población peruana 2024. Una mirada a la diversidad étnica*. obtenido de:
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6616587/5751291-situacion-de-la-poblacion-peruana-2024-una-mirada-de-la-diversidad-etnica.pdf?v=1720728622>

INEI (2025) *Estado de la Población Peruana, 2025 Una mirada hacia la población adulta mayor*.
Recuperado de: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/8353403/6953760-estado-de-la-poblacion-peruana-2025-una-mirada-hacia-la-poblacion-adulta-mayor.pdf?v=1752261881>

Repositorio Único Nacional de información en salud (2026) *Población estimada 2026*. Recuperada:
<https://www.minsa.gob.pe/reunis/?op=1&niv=5&tbl=1>

Zorrilla, A. (16 de julio 2023) *Mapeo comunitario para descubrir el espacio local*. Campus digital.
Obtenido de: <https://campusidyd.com/mapeo-comunitario-para-descubrir-el-espacio-local/>

Huacho, julio de 2026



Univ. Nac. José Faustino Sánchez Carrión

[Firma]
Dra. Maritza Isabel Martínez Loli
DOCENTE DNT 605