



MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: PLANIFICACIÓN SOCIAL

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación profesional especializada del Trabajo Social		
Semestre Académico	2026-II		
Código del Curso	253		
Créditos	03		
Horas Semanales	Horas. Totales: 06	Teóricas: 02	Prácticas: 04
Ciclo	IV		
Apellidos y Nombres del Docente	Sulca Paucar, Dora Ysabel		
Correo Institucional	doris260483@gmail.com		
N° De Celular	998754665		

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso pertenece al cuarto ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación profesional especializada del Trabajador Social. Es de condición obligatorio, componente desarrollo, carácter teórico- práctico, con 02 horas teóricas y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 03 créditos.

Su propósito: fórmula planes, programas y proyectos, explicando su utilidad en las intervenciones profesionales, para acrecentar la calidad de vida.

Contenidos:

Definición de la Planificación.

Referente histórico. Características. Tipos. Elementos. Etapas. Estado y Planificación Social.

Directiva Nacional del Planeamiento Estratégico (CEPLAN), mega tendencias.

Diagnóstico y Plan Bicentenario.

El Perú hacia el 2021. Planificación Estratégica, tendencias prospectivas.

Ejes Estratégicos, Diagnóstico, Objetivos Generales.

Lineamientos de política, prioridades, objetivos específicos y metas, acciones estratégicas, programas.

Planificación en Trabajo Social.

Proceso de Planificación: diagnóstico, monitoreo de procesos, evaluación de resultados e impacto en Trabajo Social. Herramientas para el diseño y planificación de proyectos.

Planificación Operativa. Plan, programa y proyecto.

Concluye con la presentación de un Plan en base a las Políticas de Estado, teniendo en cuenta planes y programas sociales existentes.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En el contexto actual, identifica el proceso histórico de la Planificación, tomando como base los diferentes enfoques existentes.	LA PLANIFICACIÓN. EVOLUCIÓN HISTÓRICA	1 - 4
UNIDAD II	Ante la implementación de las Políticas de Estado, explica el proceso de la planificación, en el contexto de la normatividad existente (CEPLAN)	PLANIFICACIÓN SOCIAL	5 - 8
UNIDAD III	En el contexto de las instituciones públicas y privadas de incorporación del Planeamiento Estratégico diferencia los procesos, teniendo como base las normas y disposiciones legales establecidas en las Políticas de Estado y Plan Bicentenario.	PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	9 - 12
UNIDAD IV	En el campo de intervención del Trabajo Social fundamenta el uso de la planificación, teniendo en cuenta las políticas y programas sociales vigentes.	PLANIFICACIÓN EN TRABAJO SOCIAL	13 - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	<i>Identifica los orígenes de la Planificación en el contexto mundial según datos existentes</i>
2	<i>Define los conceptos básicos de planificación, teniendo en cuenta la bibliografía encontrada.</i>
3	<i>Identifica principios, tipos, características y elementos de la planificación según base de datos.</i>
4	<i>Explica la Planificación en América Latina y el Perú, según datos institucionales</i>
5	<i>Identifica la agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible según datos encontrados</i>
6	<i>Relaciona el Acuerdo Nacional, las Políticas de Estado con la Planificación, según datos institucionales</i>
7	<i>Explica directiva del Centro de Planeamiento Estratégico (CEPLAN), según normatividad vigente</i>
8	<i>Analiza el Plan Bicentenario, Perú hacia el 2050, con base de datos institucionales.</i>



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

9	<i>Describe el proceso de la Planificación Estratégica en el Perú, en concordancia con Decreto Legislativo N° 1088</i>
10	<i>Explica la misión y visión institucional, teniendo en cuenta los procedimientos existentes.</i>
11	<i>Explica el diagnóstico, objetivos y metas en el proceso del planeamiento estratégico según base de datos</i>
12	<i>Describe acciones estratégicas y programas teniendo en cuenta datos institucionales</i>
13	<i>Explica la planificación en Trabajo Social, en base a procedimientos existentes.</i>
14	<i>Identifica el proceso de planificación Diagnóstico, monitoreo de procesos; evaluación de resultados e impacto en Trabajo Social</i>
15	<i>Explica las herramientas para el diseño y planificación de proyectos</i>
16	<i>Elabora un Plan de trabajo, teniendo como base su contexto.</i>



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Unidad Didáctica: I
LA PLANIFICACIÓN.
EVOLUCIÓN HISTÓRICA

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: En el contexto actual, identifica el proceso histórico de la Planificación, tomando como base los diferentes enfoques existentes					
Semana	Contenidos			Estrategia de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1ª	Contexto histórico donde aparece la planificación. La Planificación en el Mundo y América Latina.	Localizar los países en los diferentes tipos de sociedades donde aparece la planificación utilizando datos históricos.	Promueve en los estudiantes la necesidad de ubicar en los diferentes tipos de sociedades y modelos de desarrollo histórico donde emergen los primeros esfuerzos de planificación.	Clases conferencias Mapa semántico Debate controversial	1. Identifica los orígenes de la Planificación en el contexto mundial según datos existentes.
2ª	Define el concepto de planificación. Identifica las características, y principios de la planificación.	Usar los procedimientos metodológicos para el análisis de los procesos.	Acrecentar la necesidad de investigar	Investigación Bibliográfica.	2. Define los conceptos básicos de planificación, teniendo en cuenta la bibliografía encontrada.
3ª	Tipos, etapas y elementos de la planificación u otros.	Estructura mapas conceptuales.	Selecciona una realidad concreta a fin de caracterizarla.	Lluvia de ideas Investigación documental	3. Identifica principios, tipos, características y elementos de la planificación según base de datos.
4ª	La Planificación como instrumento de Gestión. La Planificación en el Perú.	Localiza la coyuntura política y social usando la data existente.	Propicia en los estudiantes la problematización del tema.		4. Explica el proceso de la Planificación en América Latina y el Perú, según datos institucionales
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Estudios de problemas • Cuestionarios		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a tareas y ejercicios propuestos		Comportamiento en clase	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad Didáctica II
PLANIFICACIÓN SOCIAL

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Ante la implementación de las Políticas de Estado, explica el proceso de la planificación, en el contexto de la normatividad existente (CEPLAN)					
Semana	Contenidos			Estrategias de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5ª	Implementación de la agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS). Analiza los ODM en relación a los ODS	Localizar los países involucrados en el desarrollo sostenible, utilizando la data oficial.	Promueve en los estudiantes la necesidad de ubicar los objetivos en el contexto global actualizado.	Clases conferencias	5. Identifica la agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible según datos encontrados.
6ª	Acuerdo Nacional (AN). Los ejes estratégicos. Políticas de Estado del A.N.	Usar los procedimientos metodológicos para el análisis de las políticas de Estado.	Desarrolla la necesidad de investigar	Mapa semántico	6. Relaciona el Acuerdo Nacional, las Políticas de Estado con la Planificación, según datos institucionales.
7ª	Enfoques de la planificación: Normativa, indicativa, social y estratégica. Explica la normatividad vigente sobre Planeamiento Estratégico.	Estructura mapas conceptuales sobre los diferentes tipos de planificación.	Selecciona una realidad concreta a fin de caracterizarla.	Debate controversial	7. Explica directiva del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN), según normatividad vigente
8ª	Plan Bicentenario, Perú hacia el 2050.	Localiza la coyuntura política y social usando la data existente.	Propicia en los estudiantes la problematización del tema.	Investigación Bibliográfica. Lluvia de ideas	8. Analiza el Plan Bicentenario, Perú hacia el 2050, con base de datos institucionales.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Estudios de problemas • Cuestionarios		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a tareas y ejercicios propuestos	Comportamiento en clase	



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad Didáctica: III PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: En el contexto de las instituciones públicas y privadas de incorporación del Planeamiento Estratégico diferencia los procesos, teniendo como base las normas y disposiciones legales establecidas en las Políticas de Estado y Plan Bicentenario.				
	Semana	Contenidos			Estrategia de la enseñanza
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicadores de logro de la capacidad
	9ª	Planificación Estratégica conceptos, etapas u otros. PE	Usa los procedimientos metodológicos en el proceso del planeamiento estratégico, utilizando datos oficiales.	Promueve la aplicación de los lineamientos del proceso del planeamiento estratégico en una realidad concreta.	Clases conferencias Mapa semántico
	10ª	Define la Misión. Visión. Producto. Valores. Explica características, construcción de la Misión. Visión.	Elabora la Misión, Visión, Producto de una organización bajo los estándares oficiales del Estado	Acrecentar la necesidad de investigar	9. Describe el proceso de la Planificación Estratégica PE en el Perú, según normas establecidas. 10. Explica la misión y visión institucionales, teniendo en cuenta los procedimientos existentes
	11ª	Describe el diagnóstico, objetivos y metas en el proceso del planeamiento estratégico. Elabora (FODA)	Localiza los problemas y bondades internos y externos de las organizaciones utilizando procedimientos metodológicos establecidos.	Selecciona una realidad concreta a fin de caracterizarla.	Investigación Bibliográfica. Lluvia de ideas
	12ª	Describe acciones estratégicas y programas teniendo en cuenta datos institucionales (POI)	Localiza la coyuntura política y social usando la data existente	Propicia en los estudiantes la problematización del tema.	11. Explica el diagnóstico, objetivos y metas en el proceso del PE, según normatividad vigente. 12. Explica las acciones estratégicas POI
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Estudios de problemas - Cuestionarios		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a tareas y ejercicios propuestos		Comportamiento en clase	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS ESCRITOS: Guías resúmenes por unidad, libros seleccionados y lecturas obligatorias

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES: Repositorios de datos, casos prácticos

MEDIOS INFORMATICOS: Computadora, Tablet y celulares

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de exposiciones de organizadores visuales y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad Didáctica IV: PLANIFICACIÓN EN TRABAJO SOCIAL	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:					
	En el campo de intervención del Trabajo Social fundamenta el uso de la planificación, teniendo en cuenta las políticas y programas sociales vigentes.					
	Semana	Contenidos			Estrategia de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13ª	Planificación en Trabajo Social, en base a procedimientos existentes	Usa los procedimientos metodológicos en el proceso del PE, utilizando datos oficiales.	Formula acciones estratégicas dentro del proceso del PE, en una realidad concreta.	Clases conferencias	13. Explica la planificación en Trabajo Social, en base a procedimientos existentes.
	14ª	Define el proceso de planificación Diagnóstico, monitoreo de procesos; evaluación de resultados e impacto en Trabajo Social	Diseña planes de intervención en Trabajo Social en el marco de las Políticas Sociales.	Propone programas de intervención en una organización de bienestar.	Mapa semántico Debate controversial	14. Identifica el proceso de planificación en Trabajo Social, en base a procedimientos existentes.
	15ª	Herramientas para el diseño y planificación de proyectos.	Usa herramientas para el diseño y planificación de proyectos.	Describe las Herramientas para el diseño y planificación de proyectos.	Investigación Bibliográfica. Lluvia de ideas	15. Explica las herramientas para el diseño y planificación de proyectos.
	16ª	Plan de trabajo conceptos, Programa, Proyecto y herramientas para su diseño.	Localiza la coyuntura política y social usando la data existente.	Elabora un Plan de trabajo en base a las Políticas de Estado teniendo en cuenta los planes y programas sociales existentes.	Investigación documentaria	16. Elabora un Plan, teniendo como base su contexto.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Estudio de problemas • Cuestionarios		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a tareas y ejercicios propuestos		Comportamiento en clase	



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I

- Ander, E. (2012). *Introducción a la Planificación Estratégica*. Argentina: Humanitas
- Ansoff, H., Declerck R., & Hayes R. (1988). *El Planteamiento Estratégico*. México: Trillas.
- Ander, E., & Aguilar, M. (1989). *Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales. El proyecto de desarrollo local. Fondo y forma*.
- Ander, E. (1998). *Introducción a la Planificación*. Argentina: Humanitas
- Ander, E. (2007). *La planificación estratégica*. Buenos Aires, Argentina: Lumen.
- Ballesteros, H., Verde, J., Costabel, M., Sangiovanni, R., Dutra, I., Rundie, D., & Bazán, L. (2010). Análisis FODA: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. *Revista Uruguaya de enfermería*, 5(2).
- Ortegón, E., Pacheco, J., & Prieto, A. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Cepal.
- Sarli, R., González, S., & Ayres, N. (2015). Análisis FODA. Una herramienta necesaria. *Revista de la Facultad de Odontología*, 9(1), 17-20. *Mecanismos para Ejercerla. Gestión Pública y Desarrollo*. Informe especial A 9-12.

UNIDAD DIDACTICA II

- Acuerdo Nacional. (2014). *Consensos para enrumbar al Perú*. Biblioteca Nacional Lima. Perú.
- Abreu, M., y Cañedo, R. (1998). *Gerencia Total de Calidad en las Organizaciones*. ACIMED.
- Barranco, C., y Herrera, J. (2009). Planificación Estratégica y Trabajo Social. *En Revista Acciones e Investigaciones Sociales*.
- Belanquini, J. (1995). *Introducción a la Planificación*. Argentina: Lumen.
- Burga, D., & Maúrtua, M. (2016). *Diseño de proyectos sociales*. Macro.
- Cohen, E., & Martínez R. (2002). *Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales*. División de Desarrollo Social, CEPAL. Recuperado de http://www.ampres.com.mx/assets/16-manual-proyectos-sociales_cepai.pdf
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2022). *Plan Estratégico De Desarrollo Nacional AL 2050*. Recuperado de: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3456284/PERU%20Plan%20Estrat%C3%A9gico%20de%20Desarrollo%20Nacional%20al%202050%20-%20versi%C3%B3n%20sin%20diagramar.pdf>
- Objetivos del Milenio (2015) *Organización de las Naciones Unidas*.
- Medianero, D., & Maúrtua, M. (2016). *Diseño de Proyectos Sociales*. Lima Perú: Editora Macro
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible al 2030*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Políticas de Estado (2021) *Acuerdo Nacional*. Biblioteca Nacional Lima Perú. Recuperado de <https://acuerdonacional.pe/politicas-de-estado-del-acuerdo-nacional/politicas-de-estado/politicas-de-estado-castellano/>

Sabervein, E (1990). *La Planificación en el Perú*. Lima Perú: Editorial San Marcos.
Vásquez, E., & Parodi, C. (2000). *Gerencia social. Diseño, monitoreo y evaluación de proyectos sociales* (Vol.1). Fondo Editorial, Universidad del Pacífico.

UNIDAD DIDACTICA III

Ander Egg, E. (1995) *Técnicas de investigación Social*. (24ª Ed.). Buenos Aires, Argentina: Lumen: Recuperado de: <https://epiprimero.files.wordpress.com/2012/01/ander-egg-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>
Cope, R. (1991). *El Plan Estratégico: Haga que la Gente Participe*. Caracas, Venezuela: Legis.
Corredor, J. (1997). *La Planificación Estratégica*. Valencia, España.

UNIDAD DIDACTICA IV

Chorny, A. (2002). *Enfoque Estratégico para el desarrollo de los Recursos Humanos*.
Goldstein, L. (1998). *Planeación Estratégica Aplicada*. McGraw Hill.
Griffith, S. (2007). *El Arte de la Guerra*. Nueva Edición Ilustrada. Imprenta en China. Osorio A. (2002) *Planeamiento Estratégico*. Argentina. 4ta.Edición
Idáñez, M., & Ander, E. (1999). *Diagnóstico social*. Conceptos y metodología.
Martínez, D., & Milla, A. (2005). *La elaboración del plan estratégico y su implantación a través del cuadro de mando integral*. Díaz do Santos
Voli, J. (2006). *Planeación estratégica*. Caracas, Venezuela. Monografías.
Robles, L (2008). *Planeamiento Estratégico*. Ed. San Marcos .Lima CEPLAN (2014) PLAN BICENTENARIO

Huacho, 14 de Agosto del 2026

**M (a). Dora Ysabel Sulca Paucar
Docente del Curso**