



MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

Discapacidad e Inclusión Social

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Desarrollo Humano y Social
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	252
Créditos	04
Horas Semanales	Horas. Totales: 06 Teóricas 02 Practicas 04
Ciclo	IV
Sección	ÚNICA
Apellidos y Nombres del Docente	RUEDA BAZALAR, Zoila Gregoria
Correo Institucional	zrueda@unifsc.edu.pe

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al cuarto ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional Básica del Trabajador Social, línea de carrera de Desarrollo Humano y Social. Es de condición obligatorio, componente Responsabilidad Social, carácter teórico-práctico, con 02 horas teóricas y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 04 créditos. Su propósito: **Selecciona** políticas y programas de protección a las personas con discapacidad, **identificando** las discapacidades que existe en la población, para **proponer** su integración y protección social.

Contenidos:

Discapacidad: definición. Diferencia y relación entre deficiencia, discapacidad y minusvalía

Clasificación de la OMS de las deficiencias, discapacidades y minusvalías

Normatividad legal a nivel internacional y nacional.

Promoción, protección, condiciones de igualdad, derechos de la persona con discapacidad al trabajo y empleo, educación y deporte, tecnología, salud, vivienda.

Accesibilidad: entorno urbano, transporte, comunicación, edificaciones,

Barreras actitudinales y del entorno de la discapacidad.

Proceso de desarrollo y Trabajo Social: investigaciones, prevención, habilitación, rehabilitación integral, intervención temprana, certificación, registro y estadística. Políticas y Programas del Estado. Instituciones (CONADIS), Protección Social, integración social.

Inclusión Social:

Inclusión: definición, diferencias entre inclusión e integralidad personal.

Enfoques: de derecho y de género

Inclusión política, económica, Social y tecnológica.

Culmina con un informe de identificación y clasificación de personas con discapacidad de una localidad incluyendo propuestas para prevenir o reducir las discapacidades



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En el contexto actual Examina Situaciones expuestas de poblaciones vulnerables, identificando Personas con discapacidad, aplicando conceptos, características, tipos.	Discapacidad en el Perú, Tipos y situación	1-4
UNIDAD II	En el contexto actual identifica, Políticas, normas y alcances de la legislación y derechos sobre la inclusión social, teniendo en cuenta las dimensiones de la persona: educación, salud, trabajo	Principios y Normatividad e Inclusión Social de personas	5-8
UNIDAD III	Tomando como referencia los principios rectores, identifica las Políticas y Programas de Protección a las personas con discapacidad, tomando como referencia las políticas institucionales	Mecanismos de accesibilidad y Protección a las personas con discapacidad	9-12
UNIDAD IV	Teniendo en cuenta las características institucionales, la disposición de recursos, identifica estrategias de intervención profesional del trabajador social, intrainstitucional e interinstitucional	Procesos y propuestas de intervención Profesional a situaciones de personas con discapacidad	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N °	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica personas en situación de discapacidad
2	Identifica diversidades de Situaciones y problemáticas de discapacidades
3	Percibe Problemas dimensión discapacidades e indicadores que limitan su desarrollo
4	Encuentra barreras de: respetos, discriminaciones, faltas de oportunidades diferencias género, aceptación, accesibilidad.
5	Analiza alcances de la inclusión social
6	Identifica los derechos que justifican el desarrollo de las personas con discapacidad
7	Obtiene sustentos legales para resolver situaciones Vulnerables de las personas discapacitadas.
8	Localiza políticas de desarrollo y estrategias que resuelven problemas en situaciones de Discapacidad
9	Identifica fundamentos para una intervención profesional hacia los discapacitados
10	Identifica y caracteriza instituciones en relación a las personas en situación de discapacidad
11	Localiza espacio con respecto a situaciones de personas con discapacidad
12	Obtiene información necesaria para actuar con personas y grupos con discapacidad.
13	Sustenta modelos de Intervenciones interdisciplinarias
14	Identifica las Áreas de Intervención profesional, según dimensiones y situación expuesta.
15	Efectúa y evalúa actividades de mejora como parte de su responsabilidad social
16	Efectúa el diseño un Plan de atención integral



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Unidad Didáctica I : Discapacidad en el Perú, Tipos y situación.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: En el contexto actual Examina Situaciones expuestas de poblaciones vulnerables, identificando Personas con discapacidad, aplicando conceptos, características, tipos.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Diferencia y relación entre discapacidad de otras: Minusvalías similitudes.	Registra características de las situaciones de discapacidades.	Aprecia situaciones de discapacidad	Exposición docente y lectura (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat técnicas dinámicas Lecturas • Uso de repositorios digitales. • Identifica y Revisa investigaciones	Identifica personas en situación de discapacidad
	2	Clasificación de la Discapacidades según OMS. Y otros.	Elabora cuadros sobre tipos de discapacidad según informes encontrados.	Acrecienta la identificación de discapacidades existentes.		Identifica diversidades de Situaciones y problemáticas de discapacidades
	3	Identifica Dimensiones afectadas en las personas con discapacidad: Económica, social, política, cultural, tecnológica.	Caracterización de multiplicidad de dimensiones afectadas	Cambio para mejorar el medio ambiente		Percibe Problemas dimensión discapacidades e indicadores que limitan su desarrollo
	4	Barreras que afrontan las personas con discapacidad	Elabora matrices que identifican barreras que afrontan personas	Interés por los Efectos de las Barreras que afrontan las personas con discapacidad		Encuentra barreras de: respetos, discriminaciones, faltas de oportunidades diferencias género, aceptación, accesibilidad.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO			EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Evaluación escrita de la unidad didáctica	Reporta identificación de una persona con discapacidad y describe deficiencias, características, situación expuesta y nivel de vida			Identifica deficiencias de la persona con discapacidad, y precisa tipo, clase, y características de la persona y su problemática.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Principios y Normatividad e Inclusión Social de personas
--



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Mecanismos de accesibilidad y Protección a las personas con discapacidad	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Tomando como referencia los principios rectores, identifica las Políticas y Programas de Protección a las personas con discapacidad, tomando como referencia las políticas institucionales					
	Sema na	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Identifica las políticas Sociales programas de protección y desarrollo a personas con discapacidad	Revisión de las políticas y programas de protección	Revisa Políticas existentes.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Técnicas Dinámicas Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat Exposición diálogo	Identifica fundamentos para una intervención profesional hacia los discapacitados
	10	Instituciones vinculadas a la atención y protección de personas con discapacidad.	Identifica: Proceso y servicios de atención a personas discapacitadas.	Propone situaciones que requiere atención.		Identifica y caracteriza instituciones en relación a las personas en situación de discapacidad
	11	Procesos a seguir como labor preventiva	Procesos preventivos y Asistencial	Promover cambios ante situaciones de discapacidad		Localiza espacio con respecto a situaciones de personas con discapacidad
	12	Procesos a seguir: como labor de rehabilitación	Procesos rehabilitación	Promover sus niveles de participación		Obtiene información necesaria para actuar con personas y grupos con discapacidad.
	Unidad Didáctica III :	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Evaluación escrita de la unidad didáctica		Describe etapas y fases de intervención del proceso de protección a personas en situación de discapacidad.		Diseña Plan de atención integral, precisando características de la situación de discapacidad expuesta.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Procesos y propuestas de intervención Profesional a situaciones de personas con discapacidad	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV : Teniendo en cuenta las características institucionales, la disposición de recursos, identifica estrategias de intervención profesional del trabajador social, intrainstitucional e interinstitucional					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Modelos de intervención: con personas con discapacidad	Etapas y pasos a seguir en las intervenciones con discapacitados	Actitud preventiva y rehabilitadora	Exposición docente/alumno. Interacción grupal. Taller-diálogo Exposición diálogo	Sustenta modelos de Intervenciones interdisciplinarias
	14	Áreas Profesionales de intervención con personas con discapacidad. Ayuda humanitaria, consejería, comunicación, manejo de instituciones, identificación de casos	Identifica las acciones profesionales que se llevan a cabo en situaciones de personas con discapacidad	Formula propuestas de intervención profesional		Identifica las Áreas de Intervención profesional, según dimensiones y situación expuesta.
	15	Responsabilidad Social. evaluación actividades	Lista acciones a desarrollar desde su enfoque profesional	Compara intervenciones interdisciplinarias		Efectúa y evalúa actividades de mejora como parte de su responsabilidad social
	16	Resiliencia de personas y grupos de personas discapacitadas.	Identifica las acciones según etapas de intervención	Valora el aporte de la interdisciplinariedad.		Efectúa el diseño un Plan de atención integral
	Unidad Didáctica IV :	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Evaluación escrita dela unidad didáctica		Plan de atención integral en situaciones de personas con discapacidad		Sustenta su Plan integral de protección a personas con discapacidad.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS ESCRITOS: Guías resúmenes por unidades, libros seleccionados y lecturas obligatorias

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES : Google meet, Repositorios de datos, Casos prácticos

MEDIOS INFORMATICOS: Computadoras, celulares, internet.

VII. EVALUACIÓN

Según el Reglamento Académico General de la UNJFSC. Vigente.

- Asistencia de clases obligatoria, más del 30% inasistencias injustificadas desaprueba la asignatura
 - Calificación de carácter cuantitativo vigesimal, escala de 0 a 20. Nota promocional mínima es 11. La fracción 0.5 es válida para nota promocional a favor del alumno

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

3. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

4. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

EGEA GARCIA, Carlos, Alicia Sarabia Sánchez. Clasificación de la OMS sobre discapacidad.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

www.um.es/discatif/METODOLOGIA/Egea-Sarabia_clasificaciones.pdf

Martínez Pérez José. DISCAPACIDAD: EVOLUCIÓN DE EVOLUCIÓN DE

CONCEPTOSJ://campus.usal.es/~lamemoriapara/paralizada/documentos/pdf/martinez_perez.pdf

<https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/2017/01/Construyendo-la-visi%C3%B3n-concertada-de-pa%C3%ADs-al-2030-25.01.17.pdf>

VERDUGO ALONSO Miguel A., BERMEJO G.Belén.(2011) Adaptación Social y Problemas de Comportamiento Ed. Piramide Madrid 3067

UNIDAD DIDACTICA II:

ALVA GALVAN Cristina DE (2015) Metodología de Empleo con apoyo de la inserción Sociolaboral de personas con discapacidad Ed. Paraninfo 3065

PERZ RODRIGUEZ Dolores,(2016)Trabajo Social en Ámbito de Exclusión .ICB Editorial Cedro 3070

TORRES F Marcelo(2018) Vulnerabilidad y Exclusión Social. Espacio Buenos Aires 3071

CONADIS. Ley General de la Persona con Discapacidad. MIMP.2013.

<http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>

ADECCO.Guía para la inclusión de personas con discapacidad.

www.adecco.com.ar/wp-content/uploads/sustentabilidad/publicaciones-investigacion/guia-inclusion-discapacidad%20-adecco.pdf

CNDH. Los principales derechos de las personas con discapacidad

<http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/33-dh-princi-discapacidad.pdf>

<http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>

UNIDAD DIDACTICA III:

ECHEITA Gerardo. 2007.Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Ed. Narcea Madrid.

HERNANDEZ JARAMILLO, Janeth, Israel Cruz V. 2006. Exclusión Social y Discapacidad. Ed. Universidad Del Rosario Colombia. (1136)

Lera , Inés (2015). Intervenciones profesionales y dimensión asistencial

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v4n2/v4n2a05.pdf> Modelos de intervención.

UNIDAD DIDACTICA IV:

DE LORENZO, Rafael. (2007).Discapacidad, Sistemas de Protección y Trabajo Social. Alianza Editorial. Madrid. España (926)

Objetivos del trabajo social con discapacitados www.monografias.com/docs/Objetivos-del-trabajo-social-con-discapacitados-PKZUTF4JMY

URREA BENAVIDES Miguel.

www.researchgate.net/publication/328131242_Trabajo_Social_y_Discapacidad

INTERVENCIÓN DEL PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL EN LA INCLUSIÓN DEL MENOR CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) EN LA DINÁMICA FAMILIAR

NORABUENA SANCHEZ Dayana, PATRICIO S. Mayra.(2024)Resiliencia en padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del CE Básico Especial 2023.TESIS

Huacho, Julio del 2026



Univ. Nac. José F. Sánchez Carrión

M(a) Zoila Gregoria Rueda Bazalar
DOCENTE DNU 042