



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

METODOLOGÍA DE TRABAJO SOCIAL E INTERVENCIÓN CON PERSONAS Y FAMILIAS

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Persona y Familia
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	251
Créditos	04
Horas Semanales	Horas: Totales 07 Teóricas 01 Prácticas 06
Ciclo	IV
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Camarena Lino, Olimpia Martha
Correo Institucional	ocamarena@unifsc.edu.pe
N° De Celular	944212867



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al cuarto ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional Básica del Trabajador Social, línea de carrera de Persona y Familia. Es de condición obligatorio, componente desarrollo de carácter teórico-práctico, con 01 hora teórica y 06 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 04 créditos.

Su propósito: **identifica** la metodología de intervención con personas y familia, **explicando** el proceso de intervención en un caso concreto, para **promover** la responsabilidad y la ética en la atención profesional.

Contenidos:

Evolución Histórica del método de intervención individualizada y con familia, naturaleza y filosofía, valores y principios;

Teorías y modelos: Sistémico, modelo de crisis, centrado en la tarea, etc.

Proceso metodológico: Diagnóstico, plan (diseño de intervención), ejecución y evaluación.

Técnicas fundamentales: Observación, entrevista, visita domiciliaria, análisis, síntesis, interpretación, seguimiento.

Instrumentos de intervención: Ficha social, informes, diario de campo, plan, cronograma, hoja de evolución y otros.

Diagnóstico, diseño de intervención, proceso de intervención, evaluación.

Se concluirá con un diseño de intervención para personas y familia, siguiendo el proceso metodológico.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



3

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En contextos de aprendizaje identifica los conceptos de método de intervención con personas y familia, historia, filosofía, valores y principios para diseñar organizadores visuales con la síntesis según autores reconocidos.	METODO DE INTERVENCIÓN CON PERSONAS Y FAMILIA, HISTORIA, FILOSOFÍA, VALORES Y PRINCIPIOS.	1-4
UNIDAD II	En contextos de trabajo con personas y familia, compara los modelos de intervención, para localizar sus aportes según las teorías correspondientes.	TEORIAS Y MODELOS DE INTERVENCIÓN CON PERSONAS Y FAMILIAS	5-8
UNIDAD III	En situaciones de aprendizaje, conduce las etapas metodológicas de estudio, diagnóstico y diseño de intervención en trabajo social con personas y familias, aplicando técnicas e instrumentos para asumir su uso según criterios establecidos	DIAGNÓSTICO Y DISEÑO DE INTERVENCIÓN	9-12
UNIDAD IV	En contextos de organización familiar emplea las etapas metodológicas de ejecución y evaluación, para esbozar el registro de información, asumiendo orden en el material según pautas determinadas.	EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN.	13-16



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



4

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1 y 2	<i>Usa líneas de tiempo en la síntesis de la naturaleza e historia del método de intervención individualizado y con familias, según autores reconocidos.</i>
3	<i>Contrasta posturas filosóficas en el método de intervención con Personas y Familias considerando autores actuales.</i>
4	<i>Distingue los valores y principios del trabajo social Individualizado y con Familias, conforme a bibliografía vigente.</i>
5 y 6	<i>Mantiene fidelidad en el diseño del proceso metodológico, en base a pautas de cada modelo.</i>
7	<i>Relaciona el contenido teórico del modelo de intervención en crisis para su abordaje práctico respetando el rigor exigido por autores reconocidos.</i>
8	<i>Identifica los fundamentos del modelo centrado en la tarea en base a criterios establecidos.</i>
9	<i>Emplea el diagnóstico del trabajo social con persona y familia, en base a técnicas, instrumentos y pautas establecidas.</i>
10	<i>Diseña el plan de intervención con persona y familia incluyendo sus técnicas e instrumentos, siguiendo pautas establecidas.</i>
11	<i>Ejecuta las actividades programadas en el plan de intervención en base a pautas establecidas</i>
12	<i>Identifica los logros obtenidos según el plan, técnicas e instrumentos considerando las pautas correspondientes</i>
13	<i>Diseña el registro o informe de ejecución del plan y cronograma según pautas establecidas</i>
14	<i>Esboza el registro de la ejecución del programa social en concordancia a pautas establecidas</i>
15	<i>Diseña el registro de información en la Hoja de Evolución en coherencia con pautas establecidas.</i>
16	<i>Distingue la coherencia entre genograma final y cierre del caso social, en base a pautas establecidas</i>
17	<i>Aplica estudio social en familias como parte de la metodología de intervención, en base a técnicas e instrumentos del trabajo social</i>
18	<i>Estructura el informe social con la síntesis del proceso metodológico realizado con la persona y familia.</i>



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: En contextos de aprendizaje identifica los conceptos de método de intervención con personas y familia, historia, filosofía, valores y principios para diseñar organizadores visuales con la síntesis de sus contenidos según autores reconocidos.					
Semana	Contenidos			Estrategias de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	Conceptos de trabajo social con persona y familia.	1 y 2. Localiza en el espacio y tiempo histórico, la naturaleza e historia del método de intervención con personas y familias.	Efectúa actividades de síntesis de los temas 1 y 2.	Expositiva (Docente/Alumno)	Usa líneas de tiempo en la síntesis de la naturaleza e historia del método de intervención individualizado y con familias, según autores reconocidos.
2	Evolución histórica del método de intervención con personas y familia.			Talleres	
3	Filosofía	Mantiene consistencia en contrastaciones de los argumentos filosóficos e influencia en el trabajo social	Participa en reflexiones filosóficas que contribuyen en el comportamiento ético del trabajador social	Debate dirigido (Discusiones)	Contrasta posturas filosóficas en el método de intervención con Personas y Familias considerando autores actuales.
4	Valores y principios <i>Evaluación I Unidad</i>	Emplea valores y principios en el abordaje de casos sociales.		Lecturas Lluvia de ideas	Distingue los valores y principios del trabajo social Individualizado y con Familias, conforme a bibliografía vigente.
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
Unidad	EVIDENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Didáctica I: HISTORIA, FILOSOFÍA, VALORES Y PRINCIPIOS	• Prueba escrita • Cuestionarios	• Trabajos Individuales y/o grupales • Soluciones a ejercicios propuestos.		• Comportamiento y • Participación activa en clase	



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: En contextos de trabajo con personas y familia, compara los modelos de intervención, para localizar sus aportes según las teorías correspondientes.				
Semana	Contenidos		Estrategias de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental		
5	Modelo sistémico	Localiza fundamentos y proceso del modelo sistémico	Expositiva (Docente/Alumno) Talleres Lecturas	Mantiene fidelidad en el diseño del proceso metodológico, en base a las pautas de cada modelo.
	Modelo ecológico o de vida	Esboza los fundamentos y proceso del modelo ecológico o de vida		
6	Modelo de Intervención en crisis	Obtiene los fundamentos y proceso del modelo de intervención en crisis.	Lluvia de ideas.	Relaciona el contenido teórico del modelo de intervención en crisis para su abordaje práctico respetando el rigor exigido por autores reconocidos.
7	Modelo centrado en la tarea	Localiza los fundamentos y proceso del modelo centrado en la tarea		
8	Evaluación Unidad II		Debate dirigido: (Discusiones)	Identifica los fundamentos del modelo centrado en la tarea en base a criterios establecidos.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
Unidad didáctica II:	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Prueba Escrita/oral (exposiciones) • Trabajo con casos.		• Comportamiento y • Participación activa en clase	



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: En situaciones de aprendizaje, conduce las etapas metodológicas de estudio, diagnóstico y diseño de intervención en trabajo social con personas y familias aplicando técnicas e instrumentos para asumir su uso según criterios establecidos.						
Unidad didáctica III:	Contenidos			Estrategias de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad	
	Semana	Conceptual	Procedimental			Actitudinal
	9	Diagnóstico en el trabajo social con persona y familia	Localiza el diagnóstico social de la persona y familia			Sigue pautas en la elaboración del diagnóstico con persona y familia
	10	Diseño del Plan de Intervención	Esboza el plan de intervención con la persona y familia			Usa pautas en el diseño del plan de intervención
	11	Ejecución del plan de intervención y uso de técnicas	Ejecuta las actividades diseñadas en el plan de intervención y con el uso de técnicas			Acepta las pautas establecidas para la ejecución del plan y sus técnicas.
	12	Evaluación al culminar el proceso metodológico.	Aplica la evaluación del proceso metodológico seguido y sus resultados			Efectúa control en el proceso de evaluación conforme a logros obtenidos
	Evaluación III Unidad					
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
• Prueba escrita/oral • Trabajo con casos		• Trabajos individuales o grupales • Soluciones a ejercicios propuestos.		• Comportamiento y • Participación activa en clase		

DIAGNÓSTICO Y DISEÑO DE INTERVENCIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: En contextos de organización familiar **emplea** las etapas metodológicas de ejecución y evaluación, técnicas e instrumentos, para esbozar el registro de información, **asumiendo** orden en el material según pautas determinadas.

Semana	Contenidos		Estrategias de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental		
13	Plan y cronograma	Localiza la estructura y contenido del plan y cronograma en concordancia a pautas establecidas	Expositiva (Docente/Alumno)	Diseña el registro (o informe) de ejecución del plan y cronograma según pautas establecidas.
14	Programa social	Esboza el registro en la aplicación de actividades como parte del programa social	Talleres	Esboza el registro de la ejecución del programa social en concordancia a pautas establecidas.
15	Hoja de evolución	Discrimina la información irrelevante antes de considerarlas la hoja de evolución	Debate dirigido (Discusiones)	Diseña el registro de información en la Hoja de Evolución en coherencia con pautas establecidas.
16	Genograma final y cierre del caso social Evaluación IV Unidad	Localiza los cambios importantes producidos en la intervención con persona y familia	Lecturas	Distingue la coherencia entre genograma final y cierre del caso social, en base a pautas establecidas
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
Unidad Didáctica IV	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Prueba escrita u oral (exposiciones) • Trabajo con casos.	• Presentación de Informe final de práctica.	• Comportamiento y participación activa en clase.	



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo con la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

- **MEDIOS ESCRITOS**
 - Separatas y fotocopias con contenidos temáticos
 - Libros seleccionados en base a bibliografía
 - Revistas y periódicos
- 1. **MEDIOS VISUALES ELECTRÓNICOS E INFORMÁTICOS:**
 - Proyector multimedia
 - Laptop
 - Internet
 - Plataformas virtuales
 - Videos de temas seleccionados



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje, será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas u orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador e interviene en casos prácticos, aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

2. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1 Fuentes bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

- Ander-Egg, E. (1997) *Métodos del Trabajo Social*. Primera Edición. Argentina: Espacio Editorial
- Ander-Egg, E. (2011) *Humanismo y Trabajo Social*. Revista de Trabajo Social *Interacción y Perspectiva*. Vol. 01. N° 1. pp. 48-61
- Ander-Egg, E. (1995). *Diccionario del trabajo social*. Buenos Aires: lumen.
- Aguilar M.J. (2013) *Trabajo Social, concepto y metodología*. España. Ediciones Paraninfo. S.A.
- De Robertis, C. (2006) *Metodología de la Intervención en Trabajo Social*. Primera Edición. Buenos Aires-México: Grupo Editorial Lumen Hvmánitas.
- Fernández, T. y Ponce de León, L. (2011) *Trabajo Social con Familias*. España: Ediciones Académicas. S.A. UNED
- Fernández, T. y Ponce de León, L. (2012) *Trabajo Social Individualizado. Metodología de Intervención*. Madrid. Ediciones Académicas.
- Lilinfeld, R. (2000) *Teoría de Sistemas. Orígenes y aplicaciones en Ciencias Sociales*. México: Trillas Editorial. S.A. de C.V.D.F.
- Manrique, M. (1982) *De apóstoles a Agentes de Cambio. El Trabajo Social en la Historia Latinoamericana*. Perú: Centro Latinoamericano de Trabajo Social.
- Méndez, M. (2015) *Trabajo Social con Personas y Familias. Modelo Clínico de Intervención*. Buenos Aires. Espacio Editorial.
- Torres, J. (1986) *Historia del Trabajo Social*. Argentina: Editorial Hvmánitas.

UNIDAD DIDACTICA II:

- Aylwin, N. y Solar, M. (2003) *Trabajo Social Familiar*. Chile. Segunda Edición. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Calvo, L. (2013) *Trabajo Social Familiar. Transdisciplina y supervisión*. Buenos Aires. Espacio Editorial.
- Contreras, M. (2006) *Principales modelos para la Intervención de Trabajo Social en Individuo y Familia*. Chile. Ediciones Universidad Metropolitana.
- Duque, A. (2013) *Metodologías de Intervención Social*. Manizales. Colombia. Editorial: Epi-Logos.

UNIDAD DIDACTICA III:

- Cáceres, L. (2000) *La entrevista en Trabajo Social*. Argentina. ESPACIO Editorial.

- Fernández, T. y Ponce de León, L. (2012) *Trabajo Social Individualizado. Metodología de Intervención*. Madrid. Ediciones Académicas.
- Fernández, T. y Ponce de León, L. (2011) *Trabajo Social con Familias*. España: Ediciones Académicas. S.A. UNED
- Martín, I. (2018) *Técnicas de Intervención en Trabajo Social*. Universidad del País Vasco.
- Moix, M. (2006) *La Práctica del Trabajador Social*. España. Editorial Síntesis.
- Del Angel, M., Robles, E., Martínez, N.& García, A. (2016) *La Visita Domiciliaria un modelo de investigación en el Peritaje Social*. Universidad Nacional del Altiplano Escuela de Posgrado *Maestría en Trabajo Social*.

UNIDAD DIDACTICA IV:

- Dirección Nacional de Gestión y Calidad Unidad Nacional de Gestión y Planificación Caja petrolera de salud. (2010) *Guía de aplicación de Instrumentos Técnicos de Trabajo Social*. La Paz Bolivia. Documentos Técnicos Normativos.
- Ramírez, I. (S.F.) *El Trabajo Social Familiar*. Madrid. Universidad Complutense.
- Zapata, B. (2000) *Intervención Social con Familias: Nuevos Escenarios*. Perú. Celats.
- Escuela de Trabajo Social (1996-1997) *Revista Trabajo Social*. México. Universidad Autónoma de México.
- Durán, E. y Torres, S. (2019) *Comunicación Familiar y Sexualidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Végueta-2019*. Tesis, Perú. E.P. Trabajo Social. UNJFSC.
- Cabanillas, C.& Osorio, M. (2024) *Soporte familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima, Huacho – 2024* Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

TESIS PDF (repositorio.unjfsc.edu.pe)

- Angeles, R. (2024) *Factores socioeconómicos y competencia parental en padres con omisión a la asistencia familiar, Defensa Pública de la Región Amazonas, 2024*.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/1419>

8.2. Fuentes Electrónicas:

- Acuña, O. (2011) *Diario de Campo y Trabajo Social*.
[Diario de Campo y Trabajo Social \(1\).pdf](#)
- Ávila, G. (2017) *Los Instrumentos y técnicas como cuestiones insolubles en el Corpus teórico-metodológico del accionar del Trabajador Social*. En *Margen* N° 86-setiembre 2017.
file:///E:/ESCRITORIO%202022/rcursos%20clase%20ciclos/RECURSOS%20IV/libros%20y%20pdf/avila_86.pdf
- [Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf](#)
- Fernández, T. y Ponce de León, L. (2019) *Trabajo Social Individualizado: Metodología de Intervención*. Madrid: Alianza.
[32286-Texto del artículo-80861-1-10-20210118.pdf](#)
- <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/85223/4564456568343>

- <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/modelo-intervencion-trabajo-social/>
- Instituto Educativo Stephen Hawking (2019). *Intervención metodológica del Trabajo Social*. Compilación realizada por alumnos del Grupo B-18;42pp.
- Martín, I. (2018) *Técnicas de intervención en Trabajo Social*. Universidad del país vasco.
[Tema 1. Técnicas de Intervención en TS \(1\).pdf](#)
- Martínez, C. y Torrecilla, A. (S.F) *El objeto de intervención del Trabajo Social y su construcción a lo largo de la historia*.
[EL OBJETO DE INTERVENCION DEL TRABAJO SO.pdf](#)
- Palomar, M. y Suarez, E. (S.F.) *El Modelo Sistémico en el Trabajo Social Familiar*. Profesores Titulares de Trabajo Social en la EUTS de Alicante.
https://rua.ua.es/dspace/bistream/10045/5868/1/ALT_02_10.pdf
- **PROFASR,URL (S.F.) Metodología del Trabajo Social. Unidad 3.**
[03 La persona en TS.pdf](#).
- TRABAJO SOCIAL N° 19, ENERO-DICIEMBRE, 2017 ISSN (impreso) 0123-4986-ISSN (en línea) 2256-5493. *Historia y Trabajo Social*.
www.revtrabajosocial.unal.edu.co
- Ramírez de Mingo, I. (S.F.) *El Trabajo Social Familiar*. Madrid. Madrid. Universidad Complutense.
<https://core.ac.uk/download/pdf/16359463.pdf>
- Sánchez, J. (2017) *Hablemos de Trabajo Social*. Trabajador Social por la Universidad Complutense.
https://www.edidiario.es/clm/palabras-clave/trabajo-social-familias_6_642945735.html
- StuDocu.com (2012-2013) *Metodología en Trabajo Social* (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria). Obtenido de:
[file:///E:/ESCRITORIO%202022/rcursos%20clase%20ciclos/RECURSOS%20IV/libros%20y%20pdf/Metodologia en trabajo social esta siii.pdf](file:///E:/ESCRITORIO%202022/rcursos%20clase%20ciclos/RECURSOS%20IV/libros%20y%20pdf/Metodologia%20en%20trabajo%20social%20esta%20siii.pdf)
- [Trabajo social de casos \(uanl.mx\)](#)
- Tuesta, N. (Perú) *Manual Kit Estudio Social de Caso Social y Herramientas de Intervención*.
www.lideraenti.pe
- Tuesta, N.(s.f.) *Formato de Informe Social Básico y Guía de uso*.
www.lideraenti.pe
- Castro, M., Reyna, C., Méndez., (2017) *Metodología de Intervención en Trabajo Social México*. Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad Nacional Autónoma de México, Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social.
- Metodología TS**
PDF (www.acanits.org)
- **Seminario_Metodologia_Casos**
PDF (www.trabajosocial.unam.mx)

- GUZMAN, A., URRUTIA, T., GIL, A. (2023-2024) METODOLOGIA DE INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL.CONTRIBUCIONES PARA SU ANÁLISIS. ARTÍCULO REVISTA ELEUTHERA. UNIVERSIDAD DEL QUINDIO ARMENIA.COLOMBIA
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322023000100203

- Soto, T., Carreón, J. (2023) TRABAJO SOCIAL UNAM. Revista N° 33 (2023). Escuela Nacional de Trabajo Social. Universidad Nacional Autónoma de México.
<https://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/issue/view/6255>

- Brea, J.; Arias, A.; Alonso, D. (2023) Trabajo Social y Salud Pública. Genealogía de una relación recíproca. Cuadernos de Trabajo Social 37(1), 115-155. Ediciones Complutense.
<https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/90116/4564456568354>

- Bustier-García, N. (2023) Diagnóstico Social, una brújula para la acción del trabajo social. Cuadernos de Trabajo Social 14. Ediciones Complutense.
<https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/92868/4564456568360>

- Palomino, L, Parco, J.(2024) Intervención del Trabajador Social en personas con enfermedades oncológicas del IREN Concepción. Tesis. Facultad de Trabajo Social. Universidad Nacional del Centro del Perú.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/12006>

- Marmadillo, F; Munive, L. (2024) Conflicto familiar y rendimiento académico de las alumnas del colegio Cocharcas-Huancayo región Junín. Tesis. Facultad de Trabajo Social. Universidad Nacional del Centro del Perú.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/11916>

- Quispe, E. (2023) Funcionamiento Familiar y resiliencia de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Manuel Tovar-Sayán 2023. Tesis. Maestría en Trabajo Social con mención en Familia. EPG. Repositorio UNJFSC.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/9462>

- Morales, K. (2024) Funcionamiento Familiar y Calidad de vida de las adolescentes gestantes de la Posta de Salud La Villa, Sayan 2024.
URI
<http://hdl.handle.net/20.500.14067/11554>

- Calderon, L. (2025) Manual de Trabajo Social para la Intervención con Familia
<https://www.mitrabajoessocial.com/manual-de-trabajo-social-para-la-intervencion-en-caso-familia/>

Huacho, julio de 2026

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
E.P. TRABAJO SOCIAL

Dra. Olimpia Martha Camarena Lino
DOCENTE