



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: METODOLOGIA DE INTERVENCIÓN CON GRUPO

I. DATOS GENERALES

Línea de carrera	Dinámica Institucional e Interinstitucional
Semestre académico	2026-II
Código del curso	204
Créditos	04
Horas semanales	Hrs. Totales: 07 Teóricas: 01 Prácticas: 06
Ciclo	III
Sección	A
Apellidos y nombres del docente	M (a) Miriam Maribel Vidaurre Barzola
Correo institucional	mvidaurre@unifsc.edu.pe
N° de celular	982930671

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al área de Formación básica Profesional del Trabajador Social y línea de carrera Dinámica Institucional e Interinstitucional Es de condición obligatorio, componente desarrollo, carácter teórico-práctico, dividido en cuatro unidades didácticas con 01 hora teórica y 06 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 04 créditos.

Su propósito: usa el proceso metodológico de trabajo con grupos, para resolver problemas y necesidades prioritarias promoviendo participación y dinamismo de los grupos humanos.

Contenidos:

Trabajo Social con grupos, referentes históricos de su definición, necesidad del Trabajo Social con grupos en las sociedades contemporáneas.

Los grupos Sociales: definición, Estructura (dinámicas), tipología, características, principios éticos, etapas de los grupos, problemas prioritarios.

La metodología de intervención a nivel grupal y técnicas e instrumentos de intervención con grupos

Concluye con la presentación de un informe aplicativo de un trabajo de intervención con grupos en un ámbito social específico.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Comprende los fundamentos, evolución e importancia del Trabajo Social con grupos, reconociendo su finalidad y aporte en la atención de las necesidades sociales.	Fundamentos del Trabajo Social con Grupos	1-4
UNIDAD II	Analiza las características, estructura, tipología, dinámica y etapas de los grupos sociales, identificando sus necesidades y problemas prioritarios.	Comprensión y dinámica de los grupos sociales	5-8
UNIDAD III	Aplica el proceso metodológico de intervención con grupos para identificar necesidades y problemas prioritarios, promoviendo la participación y el fortalecimiento grupal.	Metodología de intervención con grupos	9-12
UNIDAD IV	Selecciona y aplica técnicas e instrumentos de intervención grupal para diseñar una propuesta de intervención orientada a la atención de una problemática social.	Técnicas, instrumentos y aplicación de la intervención grupal	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

N	INDICADORES DE CAPACIDADES
1	Define el Trabajo Social con grupos y explica su finalidad en el ejercicio profesional.
2	Identifica los principales antecedentes históricos y la evolución del Trabajo Social con grupos.
3	Explica la importancia del Trabajo Social con grupos frente a las problemáticas sociales contemporáneas.
4	Resuelve la evaluación del módulo I sin complicaciones en relación a los temas tratados.
5	Define el concepto de grupo social e identifica sus principales características y elementos.
6	Diferencia los principales tipos de grupos sociales según sus características, objetivos y formas de organización.
7	Identifica las etapas de desarrollo de los grupos y reconoce problemas y necesidades prioritarias
8	. Resuelve la evaluación del módulo II sin complicaciones en relación a los temas tratados.
9	Explica los fundamentos y características de la intervención profesional con grupos.
10	Identifica las etapas del proceso metodológico de intervención con grupos.
11	Formula objetivos de intervención grupal considerando las necesidades y características del grupo.
12	Resuelve la evaluación del módulo III sin complicaciones en relación a los temas tratados.
13	Diseña una propuesta de intervención grupal orientada a atender una problemática social prioritaria.
14	Identifica y selecciona técnicas de intervención de acuerdo con las características y objetivos del grupo.
15	Presenta y sustenta un informe aplicativo de intervención con grupos.
16	Resuelve la evaluación del módulo IV sin complicaciones en relación a los temas tratados.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad didáctica I: Fundamentos del Trabajo Social con Grupos	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Comprende los fundamentos, evolución e importancia del Trabajo Social con grupos, reconociendo su finalidad y aporte en la atención de las necesidades sociales.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Trabajo Social con grupos: concepto, finalidad e importancia.	Analiza conceptos de Trabajo Social con grupos y diferencia la intervención individual, grupal y comunitaria.	Valora el trabajo grupal como estrategia de intervención profesional.	Exposición dialogada. Análisis de casos. Lluvia de ideas. Lecturas Análisis de caso Debate	Define el Trabajo Social con grupos y explica su finalidad en el ejercicio profesional.
	2	Antecedentes históricos y evolución del Trabajo Social con grupos.	Organiza una línea de tiempo sobre la evolución del Trabajo Social con grupos.	Reconoce la importancia de los aportes históricos para el desarrollo profesional.		Identifica los principales antecedentes históricos y la evolución del Trabajo Social con grupos.
	3	Importancia del Trabajo Social e intervención con grupos en la sociedad contemporánea.	Analiza problemáticas sociales que requieren intervención grupal.	Muestra sensibilidad y compromiso frente a las problemáticas sociales.		Explica la importancia del Trabajo Social con grupos frente a las problemáticas sociales contemporáneas.
	4	Evaluación del primer módulo.	Realiza una evaluación sobre los temas tratados en el Módulo I.	Aporta en la evaluación su criterio y juicio respecto a los temas tratados.		Resuelve la evaluación del módulo I sin complicaciones en relación a los temas tratados.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Evaluación escrita y oral de la unidad didáctica.		Organizador visual sobre la globalización y sus efectos en el ser humano		- Asistencia a clases de manera puntual. - Participación activa en clases.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad didáctica II: Comprensión y dinámica de los grupos sociales	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Analiza las características, estructura, tipología, dinámica y etapas de los grupos sociales, identificando sus necesidades y problemas prioritarios.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Los grupos sociales: concepto, características y elementos.	Identifica las características y elementos de un grupo a partir de casos concretos.	Valora la diversidad y participación de los integrantes del grupo.	Seminario-Talleres	Define el concepto de grupo social e identifica sus principales características y elementos.
	6	Tipología y estructura de los grupos.	Clasifica grupos según diferentes criterios e identifica roles y normas grupales.	Respeta las diferentes formas de organización grupal.	Clases prácticas	Diferencia los principales tipos de grupos sociales según sus características, objetivos y formas de organización.
					Lecturas: Uso repositorios digitales.	
	7	Etapas de los grupos y problemas prioritarios.	Identifica la etapa de desarrollo de un grupo y prioriza sus principales necesidades y problemas.	Demuestra actitud crítica y sensibilidad frente a las necesidades grupales.	Lluvia de ideas (saberes previos).	Identifica las etapas de desarrollo de los grupos y reconoce problemas y necesidades prioritarias
	8	Evaluación del segundo módulo.	Realiza una evaluación sobre los temas tratados en el Módulo II.	Aporta en la evaluación su criterio y juicio respecto a los temas tratados.	Debate dirigido: (Discusiones)	. Resuelve la evaluación del módulo II sin complicaciones en relación a los temas tratados.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	- Evaluación escrita y oral de la unidad didáctica. Exposición de estudios de casos	- Trabajos individuales y/o grupales. Matriz de análisis de un problema complejo en la localidad		- Asistencia a clases de manera puntual. Participación activa en clases.		



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad didáctica III: Metodología de intervención con grupos	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Aplica el proceso metodológico de intervención con grupos para identificar necesidades y problemas prioritarios, promoviendo la participación y el fortalecimiento grupal.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	La intervención profesional del trabajador social con grupos.	Identifica funciones, roles y estrategias del trabajador social durante la intervención grupal.	Actúa con responsabilidad, respeto y compromiso profesional.	Seminario-Talleres	Explica los fundamentos y características de la intervención profesional con grupos.
	10	Proceso metodológico de intervención con grupos: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.	Organiza las etapas del proceso metodológico y relaciona cada etapa con sus actividades.	Valora la planificación y evaluación como elementos fundamentales de la intervención.	Clases prácticas	Identifica las etapas del proceso metodológico de intervención con grupos.
	11	Formulación de objetivos y planificación de la intervención grupal.	Formula objetivos y organiza actividades de intervención de acuerdo con las necesidades priorizadas.	Demuestra responsabilidad, creatividad y disposición para el trabajo participativo.	Lecturas: Uso repositorios digitales.	Formula objetivos de intervención grupal considerando las necesidades y características del grupo.
	12	Evaluación del tercer módulo.	Realiza una evaluación sobre los temas tratados en el Módulo III.	Aporta en la evaluación su criterio y juicio respecto a los temas tratados.		Lluvia de ideas (saberes previos).
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		ENCIA DE DESEMPEÑO
Evaluación escrita y oral de la unidad didáctica.		- Trabajos individuales y/o grupales. - Soluciones a tareas y ejercicios propuestos.		- Asistencia a clases de manera puntual. - Participación activa en clases.		



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad didáctica IV: Técnicas, instrumentos y aplicación de la intervención grupal	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Selecciona y aplica técnicas e instrumentos de intervención grupal para diseñar una propuesta de intervención orientada a la atención de una problemática social.				
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicadores de logro de la capacidad
	13	Diseño de la propuesta de intervención grupal.	Integra diagnóstico, objetivos, actividades, técnicas, instrumentos, recursos, cronograma y evaluación.	Trabaja de manera colaborativa y demuestra compromiso con la propuesta.	Seminario-Talleres Clases prácticas
	14	Técnicas e instrumentos de intervención con grupos.	Elabora y utiliza instrumentos para recoger información y organizar la intervención.	Demuestra orden, responsabilidad y rigurosidad en el registro de información.	Lecturas: Uso repositorios digitales.
	15	Presentación y sustentación del informe aplicativo de intervención con grupos.	Presenta y sustenta el informe aplicativo demostrando coherencia metodológica.	Demuestra seguridad, responsabilidad, respeto y capacidad de argumentación.	Lluvia de ideas (saberes previos).
	16	Evaluación del cuarto módulo.	Realiza una evaluación sobre los temas tratados en el Módulo IV.	Aporta en la evaluación su criterio y juicio respecto a los temas tratados.	Debate dirigido: (Discusiones)
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Evaluación escrita y oral de la unidad didáctica.		- Trabajos individuales y/o grupales. Soluciones a tareas y ejercicios propuestos.		- Asistencia a clases de manera puntual. Participación activa en clases.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

1. Medios escritos:

- ◆ Guías de práctica por clase
- ◆ Cuaderno de notas
- ◆ Separatas

2. Medios visuales y electrónicos

- ◆ Diapositivas
- ◆ Videos para cada clase
- ◆ Proyector multimedia

3. Medios Informáticos

- ◆ Internet
- ◆ Aula virtual
- ◆ Drive compartido
- ◆ Páginas web

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

- Fernández, T., De Lorenzo, R. Vásquez, O. (2012) Diccionario de Trabajo Social. Madrid. Alianza Editorial, S.A.
- López, A. (2011) Teoría del Trabajo Social con Grupos. En Comunitaria) Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales. Obtenido de: www.Comunitaria.com
- Martínez, A., Peralta, L. (2006) Emergencia y Desarrollo del Trabajo Social de grupo. En Trabajo Social N° 8, pp.63-71. Revista del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.. Editorial Síntesis. S.A.
- Moix, M. (2006) Teoría del Trabajo Social. Madrid
- De Robertis, Cristina (2006) Metodología de la Intervención-México: Grupo Editorial Lumen Hvmnitas en Trabajo Social. Primera Edición. Buenos Aires.
- Cano, A. (2005/06) Tema 3: Los grupos. Asignatura Animación Social y de Grupo. Obtenido de: https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38205/tema_3_los_grupos_20050.6.pdf
- Ander-Egg, Ezequiel (1997) Métodos del Trabajo Social. Argentina: Espacio Editorial.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

UNIDAD DIDACTICA II:

- Moix, M.(2011) La Práctica del Trabajo Social. Madrid. Editorial Síntesis, S.A.
- Kail, R., Cavanaugh, J. (2006) Desarrollo Humano Una perspectiva del Ciclo Vital. México. Thompson director editorial Iberoamericana.
- Cano, A. (2005/06) Los Grupos. Asignatura: Animación Social y de grupo. Tema III.
- De Robertis, C., Pascal, H. (1994) Trabajo Social. La acción con grupos y comunidades. Buenos Aires. Librería Editorial El ATENEO.

UNIDAD DIDACTICA III:

- Sepúlveda, C. y Vásquez, V. (2015) Trabajo Social con Grupos: Un análisis Descriptivo del Quehacer Profesional en el área de Salud Mental. Tesis para optar el Título de Trabajador Social. Obtenido de:
http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1815/1/Sepulveda_Cerna_Makarena.pdf
- Moix, M. (2006) La Práctica del Trabajo Social. España. Editorial Síntesis.
- Zastrow, Ch. (2008) Trabajo Social con Grupos. Madrid. Editorial Paraninfo
- Cano, A. (2005/06) Las Técnicas de Grupo. Las reuniones de Trabajo.
- Granados, B. (1990) La Expresión Humana en Grupo. Lima. Diagramación y Edición Quiñones Silva Asociados Graphic World.

UNIDAD DIDACTICA IV:

- Durán E. y Torres, S. (2019) Comunicación Familiar y Sexualidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Végueta-2019. Tesis, Perú. E.P. Trabajo Social. UNJFSC.
- Martín, I. (2018) Técnicas de Intervención en Trabajo Social. Universidad del País Vasco. Obtenido de:
<https://ocw.ehu.eus/course/view.php?id=486>
- Zapata, B. (2000) Intervención Social con Familias:Nuevos Escenarios. Perú. Celats.
- Escuela de Trabajo Social (1996-1997) Revista Trabajo Social. México. Universidad Autónoma de México.

Huacho, julio de 2026



M(a) Miriam Maribel Vidaurre Barzola
DOCENTE
C.T.S.P. 11602