



MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: EPISTEMOLOGÍA DE LA FAMILIA

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Persona y Familia
Semestre Académico	2026 - II
Código del Curso	201
Créditos	04
Horas Semanales	Total: 06 Teóricas: 02 Practicas: 04
Ciclo	III
Sección	Unica
Apellidos y nombres del docente	Camarena Lino, Eudosia Adela
Correo Institucional	ecamarena@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	941464110



II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al tercer ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional Básica del Trabajador Social, línea de carrera de Persona y Familia. Es de condición obligatorio, componente desarrollo, carácter teórico-práctico, con 02 horas teóricas y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 04 créditos.

Su propósito: **identifica** a la familia como objeto de intervención profesional desde la perspectiva histórica, sociológica y psicológica, **comparando** las diferentes tipologías, **siguiendo** el curso de los cambios en sus contextos.

Contenidos:

La familia y perspectiva diferentes. Enfoques y nuevas teorías en las familias actuales: sistémico. Socio cognitiva, antropológico, sociológico.

Familia, organización y estructura, funciones, ciclos de vida familiar.

Composición de familia, crisis de familia, esferas de la familia, pública y privada.

Factores que inciden en el análisis de familia: experiencias de vida y análisis de casos familiar.

Técnicas e instrumentos básicos de evaluación familiar.

Se concluirá con un estudio monográfico de la diversidad familiar en un contexto local.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	<i>En un contexto de enseñanza - aprendizaje existe la necesidad de analizar la familia desde su origen y evolución histórica, donde el estudiante identifica las características de su desarrollo, valorando su importancia en base a los aportes de diversos autores desde Morgan, Malinovski, y otros autores relacionados con el tema.</i>	ORIGEN Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA FAMILIA	1-4
UNIDAD II	<i>En un contexto de enseñanza-aprendizaje existe la necesidad de analizar casos de familias, donde el estudiante comprende los aportes de las teorías, en base al modelo sistémico de Ludwin Von Bertalanffy y modelo ecológico de Bronfenbrenner.</i>	MODELOS TEORICOS EN EL ANÁLISIS DE LAS FAMILIAS	5-8
UNIDAD III	<i>En un contexto de enseñanza-aprendizaje existe la necesidad de emplear las técnicas e instrumentos de evaluación diagnóstica de las familias, donde el estudiante construye genograma y ecomapa familiar, en base a símbolos aprobados por las convenciones internacionales del genograma y ecomapa.</i>	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION DIAGNOSTICA DE LA FAMILIA	9-12
UNIDAD IV	<i>En un contexto de enseñanza-aprendizaje existe la necesidad de analizar la organización estructural de las relaciones familiares, donde el estudiante identifica la funcionalidad o disfunción familiar, en base a la teoría estructural de Salvador Minuchin.</i>	TEORÍA ESTRUCTURAL EN EL ANALISIS DE FAMILIAS	13-16



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Prepara un mapa mental de las características y otros aportes según autores en base al contenido de las lecturas sugeridas para este fin
2	Compara mediante una tabla las características de la cultura patriarcal y matrízica en base a la lectura seleccionada para este fin.
3	Analiza las diferencias entre las características de la cultura patriarcal y matrízica en base a la lectura seleccionada para este fin.
4	Expone actividades y responde la prueba escrita en base a los temas desarrollados en del módulo I
5	Analiza los principios sistémicos aplicados, a través de casos prácticos en base a la teoría de L. Von Betalanffy
6	Analiza los principios sistémicos aplicados a la familia, a través de casos prácticos en base a la teoría de L. Von Betalanffy
7	Analiza las dimensiones de la teoría ecológica a través de casos prácticos en una familia del contexto local en base a la teoría ecológica de Bronfenbrenner.
8	Desarrolla la prueba escrita y presenta las actividades
9	Emplea los símbolos para representar gráficamente la estructura del genograma en base a un caso de una familia del contexto local
10	Emplea los símbolos de las relaciones e interpreta el genograma en base a las categorías diseñadas por McGoldrick y Gerson
11	Construye el ecomapa y cronograma de una familia, registrando información relevante en base a las pautas establecidas para cada caso
12	Participa en la exposición de actividades desarrolladas y prueba escrita del modulo
13	Analiza la familia como sistema mediante casos prácticos para explicar sus características en base a la teoría sistémica estructural de Salvador Minuchin.
14	Analiza las dimensiones de la organización estructural de la familia, en base a la teoría de Salvador Minuchin
15	Analiza los axiomas y modelos de la comunicación en familias, utilizando casos prácticos en base a la teoría de Paul Watzlawick y Virginia Satir
16	Expone las actividades y participa en la prueba escrita del módulo



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

ORIGEN Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA FAMILIA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: En un contexto de enseñanza-aprendizaje existe la necesidad de analizar la familia desde su origen y evolución histórica, donde el estudiante identifica las características de su desarrollo, comparando su importancia en base a los aportes de diversos autores desde Morgan, Malinovski, y otros autores relacionados con el tema.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	- Exposición del silabo. - Introducción. Origen y evolución histórica de la familia. - Práctica: Actividad 1. Teoría de la familia de Luis Barjau y Familia una realidad histórica y cultural.	Identifica los principales hitos históricos según los planteamientos de diversos autores	Participa activamente en el resumen de la lectura selecta	Expositiva (Docente/Alumno) Seminarios de clase presencial Lluvia de ideas (Saberes previos) Debate dirigido (Discusiones) Trabajos individual y grupal Rubrica analítica (Lecturas selectas) Uso de repositorios Diapositivas Pizarra interactiva	Prepara un mapa mental de los aportes teóricos de autores en base al contenido de las lecturas sugeridas para este fin
	2	- Cultura patriarcal-matríztica, Origen, características. - Práctica: Actividad 2: Lectura Diálogo entre la cultura patriarcal-antropocéntrica y cultura matríztica - biocéntrica en los contextos organizativos	Analiza el origen de la cultura patriarcal y matríztica y su impacto en la sociedad actual.	Participa en el análisis de la lectura selecta		Compara mediante una tabla, las características de la cultura patriarcal y matríztica en base a la lectura seleccionada para este fin.
	3	- Conceptos disciplinares de la familia - Práctica: Actividad 3: Hacia un concepto Interdisciplinario de la familia en la globalización	Analiza las definiciones planteadas por diversas disciplinas que abordan la familia	Debate con sus compañeros de clase la lectura selecta		Analiza los conceptos disciplinares respecto a la familia en base a la lectura seleccionada para el tema
4	- Presentación de Folder actividades - Evaluación del módulo I. Prueba escrita.	Usa la prueba escrita para la evaluación de las actividades	Participa en la evaluación.	Expone actividades asignadas en base a los temas desarrollados en del módulo I		
Unidad Didáctica I:	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Prueba escrita, exposición oral de actividades Presentación de trabajos		Utiliza medios y estrategias, para desarrollar las actividades de manera individual y/o grupal		Asiste con puntualidad a sesiones teórica y práctica. Cumple oportunamente con la entrega de trabajos y tareas	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

MODELOS TEORICOS EN EL ANÁLISIS DE LAS FAMILIAS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: En un contexto de enseñanza-aprendizaje existe la necesidad de analizar casos de familias, donde el estudiante comprende los aportes de las teorías, en base al modelo sistémico de Ludwin Von Bertalanffy y modelo ecológico de Bronfenbrenner.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	-Teoría General de Sistemas. conceptos básicos, Principios. Propiedades. Práctica: Actividad 4, Introducción de la T.G.S. Bertalanffy.	Identifica el aporte teórico de la teoría general de sistemas para el análisis de la familia	Debate el resumen con sus compañeros de aula respecto la lectura asignada	Lluvia de ideas (Saberes previos Expositiva) (Docente/Alumno) Clase presencial Debate dirigido (Discusiones) Trabajos académicos individual/grupal Lecturas selectas Uso de repositorios Diapositivas Pizarra interactiva Análisis de casos	Analiza sistemas usando ejemplos prácticos del contexto real, en base a la Teoría general de sistemas de Ludwin Von Bertalanffy.
	6	- Familia como sistema: Definición. Principios sistémicos familiares Práctica: actividad 5, análisis de casos principios sistémicos en sistemas familiares.	Identifica los principios sistémicos en la familia, mediante los análisis específicos de casos.	Participa en la actividad identificando los principios.		Analiza los principios sistémicos aplicados a la familia, a través de casos prácticos en base a la teoría de L. Von Betalanffy
	7	-Teoría ecológica. Conceptos básicos. Dimensiones, aporte. Práctica: actividad 6, análisis de casos según el enfoque ecológico.	Analiza el aporte de la teoría ecológica, en el análisis de la familia	Participa con actitud positiva en la actividad.		Analiza las dimensiones de la teoría ecológica a través de casos prácticos en una familia del contexto local en base a la teoría ecológica de Bronfenbrenner
8	Presentación de actividades Evaluación del módulo II -Prueba escrita.	Responde la prueba escrita.	Participa puntualmente en las evaluaciones.	Expone las actividades asignadas según las teorías trabajadas.		
Unidad didáctica II:	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Prueba escrita. Exposición oral de actividades. Presentación de tareas		Usa procedimientos y estrategias para desarrollar las actividades académicas individual o grupal.		Asistencia puntual a las clases teórico- práctico. Cumple oportunamente con la entrega de actividades parciales	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA FAMILIA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: <i>En un contexto de enseñanza-aprendizaje existe la necesidad de emplear las técnicas e instrumentos de evaluación diagnóstica de las familias, donde el estudiante construye el genograma y ecomapa familiar, en base a símbolos aprobados por las convenciones internacionales del genograma y ecomapa</i>					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Expositiva (Docente/Alumno)	
	9	- Genograma: Conceptos básicos, símbolos Relaciones. Representación gráfica, registro de información del genograma. - Práctica: Actividad 7: Construcción del genograma, uso de símbolos.	Utiliza los símbolos para la construcción de la estructura del genograma familiar.	Participa en la construcción de genograma	- Seminarios de clase presencial Debate dirigido (Discusiones)	Emplea los símbolos para representar gráficamente la estructura del genograma en base a un caso de una familia del contexto local
	10	- Genograma: Interpretación del genograma según categorías. - Práctica: Actividad 8: Registrar interpretar los símbolos relacionales en el Genograma familiar de un caso real.	Interpreta los símbolos del genograma familiar en base a los símbolos utilizados.	Organiza la información para interpretar el genograma	- Trabajos y/o actividades individual y grupal - Análisis de casos Lecturas selectas	Emplea los símbolos de las relaciones e interpreta el genograma en base a las categorías diseñadas por McGoldrick y Gerson
Unidad didáctica III:	11	- Ecomapa: Conceptos básicos. símbolos, gráfica. Relaciones. Utilidad. - Cronograma: Concepto, registro de acontecimientos y sucesos familiares. - Práctica: Actividad 19: Construcción del ecomapa y cronograma. Interpretación.	Identifica un caso de familia y representa gráficamente el ecomapa y cronograma familiar.	Selecciona una familia del contexto para desarrollar el ejercicio	- Uso de repositorios Separatas/ diapositivas - Pizarra interactiva Lluvia de ideas (Saberes previos) Uso del Google Meet	Construye el ecomapa y cronograma de una familia, registrando información relevante en base a las pautas establecidas para cada caso
	12	- Exposición oral y presentación de actividades programadas. - Evaluación del módulo III.	Usa técnicas sistémicas utilizadas para exponer y evaluación de actividades	Participa en la evaluación		Participa en la exposición de actividades desarrolladas y prueba escrita del modulo
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Evaluación del módulo. Prueba escrita. Exposiciones y presentación de trabajos		-Utiliza técnicas y procedimientos para desarrollar las actividades individuales y/o grupal.		Asiste con puntualidad a clases teóricas- prácticas. Participa con asertividad y creatividad en actividades.		



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TEORÍA ESTRUCTURAL EN EL ANALISIS DE CASOS FAMILIAS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: En un contexto de enseñanza-aprendizaje existe la necesidad de analizar la organización estructural de las relaciones familiares, donde el estudiante identifica la funcionalidad o disfunción familiar, en base a la teoría estructural de Salvador Minuchin.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Lluvia de ideas (Saberes previos) Expositiva (Docente/Alumno) Seminarios de clase presencial Debate dirigido (Discusiones) Trabajos de grupo individual / grupal Análisis de casos Lecturas selectas Uso de repositorios Separatas/ Diapositivas Pizarra interactiva	Analiza la familia como sistema mediante casos prácticos para explicar sus características en base a la teoría sistémica estructural de Salvador Minuchin.
	13	- Familia como sistema. Concepto. Ciclo vital familiar, funciones, otros - Práctica: Actividad 10: Ejercicios análisis de casos.	Identifica la organización relacional del sistema familiar en diversos contextos.	Participa en los ejercicios de aplicación en familias.		
	14	- Estructura familia: elementos. Los límites, los subsistemas. - Práctica: Actividad 11: Ejercicios análisis de casos	Identifica axiomas, modelos y perturbaciones de la comunicación en sistemas familiares.	Participa activamente en los ejercicios respecto al tema		Analiza las dimensiones de la organización estructural de la familia, en base a la teoría de Salvador Minuchin
	15	- Comunicación familiar: Axiomas, modelos de la comunicación - Práctica: Actividad 12 Ejercicios análisis de casos,	Identifica las tipologías, fases del ciclo vital y crisis familiares	Participa desarrollando los ejercicios de aplicación		Analiza los axiomas y modelos de la comunicación en familias, utilizando casos prácticos en base a la teoría de Paul Watzlawick y Virginia Satir.
	16	- Evaluación del módulo IV . Exposición oral de actividades asignadas. - Prueba escrita	Usa los procedimientos establecidos para la evaluación	Participa en la prueba escrita y presenta el trabajo		Expone las actividades y participa en la prueba escrita del módulo
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
Unidad Didáctica IV	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Presentación de actividades programadas Prueba escrita		Utiliza técnicas y procedimientos para desarrollar las actividades a nivel individual o grupal.		Asiste puntualmente a clases teóricas-prácticas. Participa con asertividad y creatividad en las actividades	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo con la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

Medios escritos: Guías resúmenes por unidad, libros seleccionados y lecturas obligatorias

Medios y plataformas virtuales: Repositorios de datos, casos prácticos

Medios Informáticos: Computadora, Tablet y celulares

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1 Fuentes bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

(Engels, 2002) *El origen de la familia*. Ediciones. Cultura Peruana

(Fernandez y Ponce de Leon , 2011) *Trabajo Social con Familias*. Ediciones Académicas S.A.

Bascuñuelos. Madrid, España

Macionis, J. (2006) *Sociología*. Edit. Isabel Capella. Madrid. Cap. 17pág. 459-481

Zapata, B. (2000). *Familia y cambio Social*, Modulo I “Celats”

Quintero, A. (2001) *Escenarios Contemporáneos de la familia*. XVII seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social familia, ciudadanía y transformación social desde la dimensión humana ALAETS. CELATS, Lima

Fuentes Electrónicas

Morales, S. (2015) *La familia y su evolución*. Artículo científico. Perfiles de las Ciencias Sociales, Año 3, Núm. 5 México, UJAT. Obtenido de: <http://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2557/1/1038-907-A.pdf>

Vicente De Castro F. & Cabanillas T. (2010) *La familia. una realidad histórica y sociocultural*. Revista Gallego-Portuguesa de Psicología y Educación. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/61903168.pdf>

Plan Nacional de Fortalecimiento a las familias (2016-2021). Obtenido de: <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/decreto-supremo-que-aprueba-el-plan-nacional-de-fortalecimi-decreto-supremo-n-003-2016-mimp-1355534-1>

UNIDAD DIDACTICA II:

Fuentes Bibliográficas

Bertalanffy, L (1992) *Teoría General de los Sistemas*. Fondo de Cultura económica de Argentina, S.A.
Tercera Reimpresión

Coletti, M. & Linares, J. (1994) *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática*. Ediciones Paidós, Barcelona, Buenos Aires, Mexico

Fernández, T. y Ponce de León. (2011) *Trabajo Social con Familias*. Ediciones Académicas S.A.
Bascuñuelos. Madrid, España

Macionis, J. (2006) *Sociología*. Edit. Isabel Capella. Madrid. Cap. 17pág. 459-481

O'Connor, J., y Mcdermott, I. (2007) *Introducción al Pensamiento Sistémico*. Edit. Urano.
España. Colombia, Chile. Argentina.

Schaefer R. (2006) *Introducción a la Sociología*. Sexta Edición. Mc Graw Hill. Madrid España



Sagrario Segado **ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

Sánchez-Cabezudo (2011) *Nuevas tendencias en Trabajo Social con familias*. Una propuesta para la práctica desde el empowerment. Editorial Trotta. Universidad nacional de educación a distancia. Ferraz, 55, Madrid

. Fuentes electrónicas

Agudelo., L. (2012) *Realidades familiares contemporáneas: A propósito de algunas contingencias en la estructura, vistas desde una investigación realizada en Medellín*, 2012*

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5527460.pdf>

Aylwin, N. & Solar, M. (2002) *Trabajo Social Familiar*. Edic. universidad católica de Chile.

Recuperado de: <http://danalarcon.com/wp-content/uploads/2015/01/Trabajo-social-familiar-por-aylwin.pdf>

Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. (S/F) *El Enfoque Sistémico en los estudios sobre la familia*. Recuperado en <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

López-Montaño, L. M. & Herrera-Saray, G. D. (2014). Epistemología de la ciencia de familia-Estudios de familia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), pp. 65-76. Obtenido en : <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v12n1/v12n1a03.pdf>

Oliva, E., Villa, V. (2013) *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. México. Recuperado en: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Rebecca Laff & Wendy Ruiz (2021) *teorías desarrolladas a fin de entender a las familias*

[https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_a_Infancia/Libro%3A_Ninez%2C_familia%2C_y_comunidad_\(Laff_y_Ruiz\)/01%3A_Theories_That_Help_Us_Understand_Families/1.01%3A_Theories_Developed_for_Understanding_the_Family](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_a_Infancia/Libro%3A_Ninez%2C_familia%2C_y_comunidad_(Laff_y_Ruiz)/01%3A_Theories_That_Help_Us_Understand_Families/1.01%3A_Theories_Developed_for_Understanding_the_Family)

Silva y Ortiz, M (S/F) *Tres Teorías para estudiar a la familia*. Serie orientación familiar

https://issuu.com/tessiesilva/docs/2._tres_teorias_familia

UNIDAD DIDACTICA III:

Fuentes Bibliográficas

Bermúdez, C & Brik, E. (2010) *Terapia familiar sistémica. Aspectos teóricos y aplicación práctica*. Editorial Síntesis. Madrid. España

Campanini, A. & Luppi, F. (1991) *Servicio Social y modelo sistémico- Una perspectiva para la práctica cotidiana*. Primera Edición, Ediciones Paidós Ibérica, S. A.

Coletti, M. & Linares, J. (1994) *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática*. Ediciones Paidós, Barcelona, Buenos Aires, Mexico

Kirchner, A. & Armas, M. (1995) *El arca de Noé, la familia y el Trabajo Social*. Editorial, Humanitas. Buenos Aires. Argentina

Quintero. Á. (1997) *Trabajo Social y Procesos Familiares*. Edit. Humanitas

Watzlawick, P., Beavin, J., & Jackson, D. (1981) *Teoría de la Comunicación Humana*. Interacciones, patologías y paradojas. Editorial Herder. Barcelona. España.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Fuentes electrónicas

Claudia Liliana Perlo* (2019) Diálogo entre la cultura patriarcal-antropocéntrica y cultura matríztica-biocéntrica en los contextos organizativos. Universidad Nacional de Rosario, IRICE-CONICET, Argentina. Recuperado en:
<https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/542/538>

UNIDAD DIDACTICA IV:

Fernández, T. y Ponce de León. (2011) *Trabajo Social con Familias*. Ediciones Académicas S.A.
Basculuelos. Madrid, España

McGoldrick, M., y Randy Gerson (2000) *Genogramas en la evaluación familiar*. Colección Terapia familiar.
Gedisa, tercera reimpression. Barcelona
<https://www.libroesoterico.com/biblioteca/islam/Mcgoldrick%20y%20Gerson%20Genogramas%20en%20La%20Evaluacion%20Familiar.pdf>

Torres, M. (1999) *La Familia célula viva de la sociedad*. textos universitarios, Santa fe de Bogotá, D.C.
Colombia. Ecoe Ediciones
Quintero. Á. (1997) *Trabajo Social y Procesos Familiares*. Edit. Humanitas

8.2 Fuentes electrónicas:

Compañ V., Feixas G., Muñoz D. & Montesano, A. (2012) *El genograma en terapia familiar sistémica*.
Departamento de psicología Universidad de Barcelona
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32735/1/EL%20GENOGRAMA%20EN%20TERAPIA%20FAMILIAR%20SIST%20C3%89MICA.pdf>

Font, M. (2014-2015) *Utilización de Genogramas en la evaluación familiar*. Memoria del Trabajo Final
de Grau. Universitat de les Illes Balears
https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/1615/fontcirer_margalida%2C%20TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suarez, M. (2015) Aplicación del ecomapa como herramienta para identificar recursos extrafamiliares.
Rev. Med. La Paz, 21(1)
Recuperado en http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582015000100010

Tesis

Santiago (2022) Violencia de pareja y autoestima en las mujeres del centro poblado los pinos II etapa,
Santa María. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/6174>

Quispe (2024) Funcionamiento familiar y resiliencia de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E
Manuel Tovar - Sayán 2023. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/9462>

Huacho, julio del 2026

UNIV. NAC. JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN

Dra. Eudora Adela Camarena Lino
DOCENTE
DNT 313