



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
Políticas Sociales

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Gestión del Bienestar y Recursos Humanos
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	153
Créditos	04
Horas Semanales	Horas. Totales: 06 Teóricas 02 Practicas 04
Ciclo	II
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	RUEDA BAZALAR, Zoila Gregoria
Correo Institucional	zrueda@unifsc.edu.pe
N° De Celular	976729183

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al segundo ciclo de la carrera Profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional Básica del Trabajador Social, línea de carrera de Gestión del Bienestar y Recursos Humanos. Es de condición obligatorio, componente desarrollo, carácter teórico-práctico, con 02 horas teóricas y 04 prácticas semanales, dividido en cuatro unidades didácticas y 04 Créditos.

El propósito: **Identifica** programas y proyectos que disminuyan las desigualdades sociales, e inequidades, **relacionando** las políticas sociales con la intervención profesional para **prevenir** la exclusión social.

contiene los siguiente:

Políticas sociales y Estado, Políticas Públicas y Políticas Sociales

Política Social y demandas poblacionales.

Objetivos del Desarrollo Sostenible e informe anuales de evaluación.

Políticas sociales vigentes³¹, lineamientos de políticas (169), Prioridades 29, Objetivos específicos (31), acciones estratégicas (263), indicadores (90) y Programas Estratégicos (66). Clasificación de las políticas sociales, Planes y Proyectos Nacionales Programas Sociales de lucha contra la pobreza. Tipos de programas sociales: habilitadores, protectores Desafíos y dilemas de las políticas Sociales para el Trabajo Social.

Concluye con la presentación y exposición de una política Social y Programa respectivo a nivel nacional que beneficie a un grupo humano.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En el contexto actual reconoce demandas y necesidades poblacionales y propuestas existentes. Tomando como referencia los diagnósticos existentes	Demandas poblacionales y Propuestas de Políticas Públicas y Sociales.	1 -4
UNIDAD II	En el contexto actual Identifica las Políticas Públicas, Políticas Sociales, precisando sus procesos de formulación e implementación	Procesos de Formulación e implementación de Políticas Públicas y Sociales	5-8
UNIDAD III	En el contexto peruano, Regional, Identifica las Políticas vigentes, Los Programas, Proyectos existentes y su relación con las demandas poblacionales.	Políticas Públicas Políticas y Programas Sociales en el Perú.	9-12
UNIDAD IV	Ante las exigencias de las demandas sociales, y la organización del Estado, identifica ámbitos de intervención profesional de Trabajo Social en las Políticas Públicas, Sociales y sus desafíos.	Trabajo Social en el contexto de las Políticas Públicas y Sociales	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica desigualdades e inequidades. Y estrategias de desarrollo y políticas Sociales.
2	Examina los problemas, demandas e insatisfacciones de necesidades
3	Identifica las políticas públicas a través de gobiernos peruanos
4	Lista demandas, indicadores y Políticas públicas
5	Identifica el accionar del Estado
6	Explica existencia de políticas públicas.
7	Estructura Guía de conocimiento de una Institución
8	Efectúa el conocimiento de una institución
9	Examina la Políticas del Estado del Acuerdo Nacional
10	Localiza prioridades existentes vinculadas a la realidad nacional.
11	Encuentra indicadores y las acciones estratégicas que les competen.
12	Identifica Planes y Programas Sociales, clasificación, naturaleza.
13	Establece relación entre las Políticas Sociales y las áreas y espacios de intervención del trabajador social
14	Vincula Trabajo Social y la ejecución y efectos de las políticas Sociales.
15	Conecta la Institucionalización de las Políticas sociales y el Trabajo Social.
16	Políticas Sociales y apertura del espacio profesional.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Unidad Didáctica I : Demandas poblacionales y Propuestas de Políticas Públicas y Sociales	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: En el contexto actual reconoce demandas y necesidades poblacionales y propuestas existentes tomando como referencia los diagnósticos existentes.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Problemas: Económico, social Histórico, Étnicos, Políticos	Visualiza problemas y su Abordaje	Articula estrategias globales multidisciplinares	Exposición docente y lectura (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat Técnicas dinámicas Lecturas • Uso de repositorios digitales. Identifica y Revisa investigaciones	Identifica desigualdades e inequidades. Y estrategias de desarrollo y políticas Sociales.
	2	Necesidades, demandas y Políticas Públicas, Políticas Sociales	Estrategias de identificar necesidades y demandas	Se interesa por las necesidades y demandas de grupos poblacionales		Examina los problemas, demandas e insatisfacciones de necesidades
	3	Políticas públicas, Sociales -definición y evolución	Estructuras políticas identificadas en nuestro país	Discute el rol del Estado y las Políticas Sociales		Identifica las políticas: públicas, Sociales a través de gobiernos peruanos
	4	Políticas Sociales y Objetivos de desarrollo sostenible. Indicadores Sociales	Localiza los objetivos desarrollo sostenible.	Compara objetivos con demandas		Lista demandas, indicadores y Políticas públicas
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA de				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita de la unidad didáctica	Reporta investigaciones identificadas sobre las necesidades y demandas		Lista situaciones de demanda (Problemas)(características e indicadores)		



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Procesos de Formulación e implementación de Políticas Públicas y Sociales	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: En el contexto actual Identifica las Políticas Públicas, Políticas Sociales, precisando sus procesos de formulación e implementación.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Estado, Naturaleza, Núcleo, tipos, Poder, coacción, persuasión	Contradicciones y roles, mecanismos del Estado	Aprecia el papel de estado en la sociedad	Expositiva (Docente/Alumno) • Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Técnicas dinámicas Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat Exposición -diálogo trabajo grupal.	Identifica el accionar del Estado
	6	Políticas públicas, clasificación	Obtiene, identifica y clasifica Políticas públicas	Justifica el papel de las políticas públicas		Explica existencia de políticas públicas.
	7	Políticas Sociales, definición, cobertura	Proceso de formulación de las políticas Sociales	Juzga el rol del Estado en relación a las políticas Sociales		Estructura Guía de conocimiento de una Institución
	8	institucionalización de las Políticas sociales y cambio institucional	Identifica instituciones, organizaciones y mecanismos	Aportes al proceso de conocimiento institucional		Efectúa el conocimiento de una institución
	Unidad Didáctica II :	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Evaluación escrita dela unidad didáctica		Presenta un diseño de conocimiento institucional		Informa una visita realizada a una institución



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Políticas Públicas Políticas y Programas Sociales en el Perú	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: En el contexto peruano, Regional, Identifica las Políticas vigentes, Los Programas, Proyectos existentes y su relación con las demandas poblacionales.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Políticas del Estado del Acuerdo Nacional vigentes (31),	Identificación de los ejes temáticos	Debate de las Políticas propuestas del estado	Expositiva (Docente/Alumno) • Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Técnicas dinámicas Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat Trabajo grupal exposición Informe y exposición	Examina la Políticas del estado del Acuerdo Nacional
	10	Ejes estratégicos del Plan estratégico de desarrollo nacional integral. Objetivos nacionales, lineamientos de política, prioridades	Identifica el diagnóstico delos ejes estratégicos de las Políticas del Estado	Revisa críticamente las políticas, lineamientos y prioridades		Localiza prioridades existentes vinculadas a la realidad nacional.
	11	Objetivos específicos, indicadores, metas y acciones estratégicas. Programas Estratégicos.	Identificas procesos acciones, y Programas estratégicos definidos.	Aprecia metas y acciones estratégicas		Encuentra indicadores y las acciones estratégicas que les competen.
	12	Planes y programas Sociales: tipos	Obtiene modelos y estrategias de trabajo seguidos.	Revisa pertinencias de los planes y programas		Identifica Planes y Programas Sociales, clasificación, naturaleza.
	Unidad Didáctica III	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Evaluación escrita dela unidad didáctica		Lista programas Sociales identificado, relacionados a Políticas del Estado vigentes		Sustenta Planes y Programas Sociales identificados en relación a una institución.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad Didáctica IV : Trabajo Social en el contexto de las Políticas Públicas y Sociales	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV : Ante las exigencias de las demandas sociales, y la organización del Estado, identifica ámbitos de intervención profesional de Trabajo Social en las Políticas Públicas Sociales y sus desafíos						
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad	
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
	13	Ámbitos, áreas y sectores de intervención Profesional del Trabajador Social	Localiza ámbitos, áreas y sectores de intervención del trabajador social	Aclara sobre los ámbitos, áreas y sectores de intervención del trabajador social	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Técnicas dinámicas Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat Exposición-trabajo grupo	Establece relación entre las Políticas Sociales y las áreas y espacios de intervención del trabajador social	
	14	Etapas metodológicas de intervención profesional del trabajo social	Investigación, Planificación, ejecución y evaluación de políticas Sociales	Aprecia etapas metodológicas de intervención profesional		Vincula Trabajo Social y la ejecución y efectos de las políticas Sociales.	
	15	Proceso de Administración	Administración de Políticas Sociales	Presta atención a procesos administrativos de las políticas sociales		Conecta la Institucionalización de las Políticas sociales y el Trabajo Social.	
	16	Condiciones de vida y calidad de vida	Mejoramiento de condiciones y calidad de vida	Asume mejorar condiciones de vida.		Políticas Sociales y apertura del espacio profesional.	
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Evaluación escrita de la unidad didáctica		Presenta descripción y análisis de una política social y programas		Exposición de una política social, y programa que beneficia a un grupo humano, incluyendo el quehacer profesional al respecto.	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS ESCRITOS: Guías resúmenes por unidades, libros seleccionados y lecturas obligatorias

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES: Google Meet, repositorios de datos, casos prácticos

MEDIOS INFORMATICOS: Computadora, celulares, internet.

VII. EVALUACIÓN

Según el Reglamento Académico General de la UNJFSC. Vigente.

- Asistencia de clases obligatoria, más del 30% inasistencias injustificadas desaprueba la asignatura
- Calificación de carácter cuantitativo vigesimal, escala de 0 a 20. Nota promocional mínima es 11. La fracción 0.5 es válida para nota promocional a favor del alumno

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

UNIDAD DIDACTICA I:

- Andía Valencia, Walter. (2013). Gerencia de la Inversión Social. Lima. Perú: El Saber.
- Arias, Ana; Alejandra Bazzalo, Bárbara García Godoy. (2012) Políticas Públicas y Trabajo Social. Aportes para la reconstrucción de lo público. Buenos Aires. Argentina: Espacio
- Portocarrero, Felipe (2003). Políticas Sociales en el Perú: Nuevos Aportes. Lima Perú. Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales
- Constitución Política del Perú:
<http://www.congreso.gob.pe/Docs/files/documentos/constitucionparte1993-12-09-2017.pdf>
- Política General de Gobierno al 2021: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/12455/D-S-N-056-2018-PCM.pdf>

UNIDAD DIDACTICA II:

- Carballeda, A. (2012). Política Social como Intervención en lo Social. Buenos Aires. Argentina: espacio.(3089)**
- Testa Cecilia M (2013) Trabajo Social y Territorio. Reflexiones sobre lo público y las Instituciones Ediciones Espacio 3038**

UNIDAD DIDACTICA III:

- Roldan García, Elena y García Giraldez, Teresa (2008). Políticas de Servicios Sociales. Madrid. España: Síntesis.**
- Casado, Demetrio. (2002). Reforma política de los Servicios Sociales. Madrid. España: CCS.**
- CEPLAN. (2011) Plan Bicentenario: el Perú hacia el 2021. Recuperado de
https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/files/Documentos/plan_bicentenario_ceplan.pdf

UNIDAD DIDACTICA IV:

- Arias, Ana; Alejandra Bazzalo, Bárbara García Godoy. (2012) Políticas Públicas y Trabajo Social. Aportes para la reconstrucción de lo público. Buenos Aires. Argentina: Espacio.**
- Fernández Soto, Silvia. (2005). Trabajo Social y la Cuestión Social. Buenos Aires. Argentina: Espacio.**
- Bar Ibarra, Yeni Yeli y Silva Santos, Marita M. 2018 Calidad de vida de los Beneficiarios del Programa Pensión 65 Municipalidad Distrital, Hualmay 2017. **TESIS** optar el título de Licenciada en Trabajo Social. UNJFSC. (236)

Huacho, julio del 2026



Univ. Nac. José F. Sánchez Carrión

M(a) Zoila Gregoria Rueda Bazalar
DOCENTE DNU 042