



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

ENFOQUE DE RIESGO SOCIAL

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	152
Créditos	04
Horas Semanales	Horas. Totales: 06 Teóricas: 02 Practicas: 04
Ciclo	II
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	M(a). Luz Amparo, Bernal Villarreal
Correo Institucional	lbernal@unjfsc.edu.pe
Nº De Celular	906126171



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

II.- SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al segundo ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional Básica del Trabajador Social, línea de carrera de Desarrollo Humano y Social. Es de condición obligatorio, componente desarrollo, carácter teórico-práctico, con 02 horas teóricas y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 04 créditos.

Su propósito: encuentra variables del factor de riesgo y su relación con los efectos o daños en la población, para formular las necesidades de atención de grupos específicos en extrema pobreza, asumiendo labor preventiva y asistencial.

Contenidos:

Enfoque de riesgo, definición, ámbitos de aplicación, uso, importancia

Elementos de la población en riesgo: personas, colectivos (grupos, familias), lugar, tiempo, factores de riesgo, tipos.

Factores de riesgo social y efectos, medidas de relación (Categorías, frecuencias), medidas de asociación, características, interpretación y formulas, (indicadores) riesgo absoluto(R), Riesgo Relativo (RR), Riesgo Atribuible.

Culmina con la presentación de un trabajo descriptivo y exposición de la realidad de un grupo humano, precisando características, interpretación e identificando método de medición y propuesta existente.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En el contexto social analiza los riesgos sociales explicando la aplicación del Enfoque de riesgo en los diferentes ámbitos, uso e importancia tomando como base los textos básicos.	Contexto social y enfoque de riesgo	1 - 4
UNIDAD II	Reconoce los elementos de una población en riesgo social en diferentes contextos determinando los factores, tipo de riesgos, debatiendo en equipo.	Población y Factores de Riesgo	5 - 8
UNIDAD III	Riesgos en las Organizaciones, identifica las estrategias y planifica la gestión social tomando en cuenta el contexto social y el marco legal.	Identificación, estrategias y gestión de riesgos.	9 - 12
UNIDAD IV	Identifica redes sociales para el abordaje y la prevención de riesgos sociales dentro de los niveles de Intervención. Compartiendo en equipo.	Prevención, Redes sociales y Niveles de intervención.	13 - 16



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Observa los diferentes contextos de la sociedad peruana partiendo del enfoque de riesgo, basándose en la bibliografía validada.
2	Establece los ámbitos de aplicación y uso del enfoque de riesgo según el contexto social de acuerdo a la bibliografía validada.
3	Analiza el enfoque de riesgo dentro de la realidad peruana, de acuerdo a la bibliografía validada.
4	Determina la importancia del enfoque de riesgo según autores basados en la bibliografía validada .
5	Identifica y describe los elementos de una población en riesgo de acuerdo al contexto social actual.
6	Define los tipos de riesgos sociales emergentes en el contexto actual de acuerdo a la bibliografía Validada.
7	Defiende la importancia del enfoque de riesgo social, basándose en informes, experiencias de acuerdo al ámbito de intervención profesional.
8	Relaciona los factores de riesgo y el contexto social actual, basándose a información validada .
9	Debate críticamente los factores de riesgo dentro del contexto actual, de acuerdo a investigaciones validadas.
10	Analiza los métodos para la de medición de los riesgos sociales en los diferentes contextos de la sociedad actual, partiendo del enfoque de riesgo social.
11	Identifica estrategias para abordar los riesgos sociales dentro del contexto basándose en diferentes puntos de vista de los autores representantes de enfoque.
12	Planifica la prevención de riesgos sociales en el contexto, basándose en el marco legal.
13	Construye redes sociales para los niveles de intervención frente a los riesgos sociales de acuerdo a la bibliografía validada.
14	Aplica los conocimientos del enfoque de riesgo social para proponer nuevas estrategias según el contexto social.
15	Describe el proceso de intervención en los diferentes niveles de acuerdo al contexto social emergente, basando a los diferentes autores representativos del enfoque de riesgo.
16	Propone estrategias de intervención dentro de los diferentes niveles de acuerdo a la realidad social imperante, esbozando procedimientos específicos. Compartiendo su punto de vista.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad didáctica :Contexto social y enfoque de riesgo

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: : En el contexto social analiza los riesgos sociales explicando la aplicación del enfoque de riesgo en los diferentes ámbitos, uso e importancia tomando como base los textos básicos					
Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	Identificar los riesgos sociales en la Sociedad Peruana, diferentes contextos sociales.	Efectúa relación de riesgos sociales en el contexto social y el enfoque de riesgo.	Se interesa por la relación que existe entre el enfoque de riesgo y el contexto social.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos).	Analiza los riesgos sociales y su relación con el Enfoque de riesgo dentro de la realidad peruana, de acuerdo a la bibliografía validada.
2	Identifica los ámbitos-focalización de aplicación del enfoque de riesgo según los contextos sociales.	Esboza ámbitos-focalización de la aplicación del enfoque de riesgo.	Trabajo colaborativo en grupo		Establece los ámbitos de aplicación y uso del enfoque de riesgo según el contexto social de acuerdo a la bibliografía validada.
3	Distingue los usos de los ámbitos de aplicación del enfoque de riesgo.	Localiza el uso de la aplicación del enfoque de riesgo.	Comparte y debate en grupo		Establece los ámbitos de aplicación y uso del enfoque de riesgo según el contexto social de acuerdo a la bibliografía validada
4	Analiza la importancia del enfoque de riesgo dentro del contexto social.	Esboza aspectos importantes de la relación entre el enfoque de riesgo y el contexto social.	Establece la relación entre el enfoque de riesgo y el contexto social.		Determina la importancia del enfoque de riesgo según autores basados en la bibliografía validada.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	● Estudios de problemas ● Cuestionarios		● Trabajos individuales y/o grupales ● Soluciones a tareas y ejercicios propuestos		● Comportamiento en clase.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad didáctica II: Población y Factores de Riesgo

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Reconoce los elementos de una población en riesgo social, en diferentes contextos determinando los factores, tipo de riesgos, debatiendo en equipo.					
Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	Identifica los elementos de una población en riesgo.	Reúne los elementos de una población en riesgo.	Selecciona los elementos de una población en riesgo.	Expositiva (Docente/Alumno) Salón de clase Debate dirigido (Discusiones) Salón de clase Lecturas Lluvia de ideas (Saberes previos)	Identifica los elementos de una población en riesgo de acuerdo al contexto social actual.
6	Describe los tipos de riesgos sociales en el contexto actual	Detalla las características de los tipos de riesgos sociales de acuerdo al ámbito.	Coopera en la elaboración de los tipos de riesgos.		Define los tipos de riesgos sociales en el contexto actual de acuerdo a la bibliografía Validada.
7	Analiza los riesgos emergentes en los diferentes contextos sociales.	Defiende la propuesta sobre nuevos tipos de riesgos sociales	Comparte y debate el análisis y conclusiones en grupo los nuevos tipos de riesgo social.		Define los tipos de riesgos sociales en el contexto actual de acuerdo a la bibliografía Validada.
8	Analiza los métodos para la medición de los riesgos sociales en los diferentes contextos	Identifica los métodos de medición de los riesgos sociales en los diferentes contextos.	Debate los métodos de medición de los Riesgos sociales.		Analiza los métodos para la medición de los riesgos sociales en los diferentes contextos de la sociedad actual, partiendo del enfoque de riesgo social.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	● Estudios de problemas ● Cuestionarios		● Trabajos individuales y/o grupales ● Soluciones a tareas y ejercicios propuestos		● Comportamiento en clase.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad didáctica III: Identificación, estrategias y gestión de riesgos en las organizaciones.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: : Riesgos en las Organizaciones, identifica las estrategias y planifica la gestión social tomando en cuenta el contexto social y el marco legal.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Identifica los elementos de Riesgo en una Organización dentro de los diferentes contextos.	Identifica los elementos de los riesgos sociales en los diferentes contextos organizacionales.	Debate los elementos de los riesgos en las Organizaciones.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Debate dirigido (Discusiones) Lluvia de ideas (Saberes previos)	Analiza los elementos de los riesgos en las Organizaciones de los diferentes contextos de la sociedad actual, partiendo del enfoque de riesgo social.
	10	Analiza y explica los tipos de riesgos en las Organizaciones.	Identifica y conceptualiza las diferentes tipos de riesgos.	Debate y valora los aportes en equipo.		Identifica y explica estrategias, tipos de riesgos, en las organizaciones en los diferentes contextos.
	11	Analiza y explica las estrategias para los riesgos en las organizaciones.	Identifica y conceptualiza las diferentes estrategias de intervención.	Debate y valora el aporte en equipo.		Identifica y explica las estrategias para abordar los riesgos sociales en las Organizaciones en los diferentes contextos basándose en los puntos de vista de los autores representantes de enfoque.
	12	Planifica la gestión social para abordar los riesgos laborales dentro del marco legal. Régimen laboral y ley de seguridad y salud en el trabajo.	Propone proceso de gestión social dentro del marco legal.	Debate y valora los aportes en equipo.		Planifica prevención de riesgos en las Organizaciones dependiendo el contexto, basándose al marco legal.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
● Estudios de problemas ● Cuestionarios		● Trabajos individuales y/o grupales ● Soluciones a tareas y ejercicios propuestos		● Comportamiento en clase.		



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad didáctica IV: Prevención, Redes sociales y Niveles de intervención	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Identifica redes sociales para el abordaje y prevención de riesgos sociales dentro de los niveles de Intervención. Compartiendo en equipo.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Investiga y planifica la prevención de riesgos sociales en los diferentes sectores sociales.	Programa acciones específicas dependiendo los riesgos sociales en el contexto, basándose al marco legal.	Desarrolla una actitud de preferencia por la Intervención Profesional.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas Lluvia de ideas (Saberes previos)	Planifica prevención de riesgos sociales en el contexto, basándose al marco legal.
	14	Construye Redes Sociales para los niveles de intervención frente a los riesgos sociales de acuerdo al contexto.	Esboza relación de Redes Sociales dentro de ámbito para la intervención.	Usa adecuadamente las Redes Sociales de acuerdo al riesgo social		Construye Redes Sociales para los niveles de intervención frente a los riesgos identificados de acuerdo a la bibliografía validada.
	15	Analiza el proceso de intervención en los diferentes niveles de acuerdo al contexto social.	Diseña el proceso de intervención para cada uno de los niveles de intervención de acuerdo al contexto social.	Debate en equipo el procedimiento de intervención de acuerdo el contexto.		Describe el proceso de intervención en los diferentes niveles de acuerdo al contexto social emergente, basando a los diferentes autores representativos del enfoque de riesgo.
	16	Propone estrategias de intervención dentro de los diferentes niveles de intervención acuerdo a los contextos sociales.	Compara las diferentes estrategias de intervención en los contextos sociales.	Resuelve interrogantes a diferentes estrategias de intervención.		Propone estrategias de intervención dentro de los diferentes niveles de acuerdo a la realidad social imperante, esbozando procedimientos específicos. Compartiendo su punto de vista.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		● Estudios de problemas ● Cuestionarios		● Trabajos individuales y/o grupales ● Soluciones a tareas y ejercicios propuestos		● Comportamiento en clase.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS ESCRITOS: Guías resúmenes por unidad, libros seleccionados y lecturas obligatorias

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES: Repositorios de datos, casos prácticos

MEDIOS INFORMATICOS: Computadora, Tablet y celulares

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO.

Evaluación escrita de la I Unidad didáctica Evaluación escrita de la II Unidad didáctica Evaluación escrita de la III Unidad Didáctica Evaluación escrita de la IV Unidad Didáctica

2. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO.

Entrega de resumen de identificación de riesgos sociales de acuerdo al ámbito local, regional y nacional.

Entrega un resumen de lectura de texto sobre la planificación de la gestión social desarrollada de acuerdo a los tipos de riesgos.

Presentación de ensayo de modelo Intervención del trabajador social.

3. EVIDENCIA DE PRODUCTO.

Domina el proceso de síntesis y con ello desarrolla el consolidado de concepto, ámbito de aplicación uso e importancia del enfoque de riesgo. Tomando como base los textos Sandra Arito – Mónica Jacquet

Reconoce los elementos de una población en riesgo social en diferentes contextos determinando los factores, tipo de riesgos, debatiendo en equipo tomando en cuenta el texto de Gloria Pérez Serrano.

Domina el proceso de síntesis y con ello desarrolla un resumen de los riesgos sociales planteando estrategias y planificación de la gestión Tomando en cuenta el texto de Fernando D'alessio Ipinza.

Domina el proceso de síntesis y con ello desarrolla un resumen de la intervención profesional identificando redes para la prevención de riesgos sociales. Tomando en cuenta el texto de Sandra Arito – Mónica Jacquet.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I

FASANO, L. Tejiendo Redes El papel de las redes sociales en la salud y el bienestar Editores Gran Aldea

FERNANDEZ SOTO S. 1º Congreso Nacional de Trabajo Social del Centro de la Provincia de Buenos Aires. El Trabajador Social y la cuestión social, Crisis, movimientos sociales y ciudadanía. Facultad de Ciencias Humanas Editorial Espacio

CASTRO TÁVARA, M. (2013) Gerencia Social: Herramienta para administrar mejor la cuestión social

Universidad Nacional del Altiplano Puno - Oficina de Investigación Universitaria Facultad de Trabajo Social.

UNIDAD DIDACTICA II

HENRIQUEZ AYIN, N. Red de Redes para la concertación La experiencia de la mesa de concertación para la lucha contra la pobreza Editorial: Meza de concertación para la lucha contra la pobreza.

D'ALESSIO IPINZA, F. Liderazgo y Atributos Gerenciales - Una visión global y estratégica. Editorial: Pearson.

VÍLCHEZ DE LOS RÍOS, A. Indicadores de desarrollo sostenible. Universidad Privada Telesup Editorial San Marcos Perú

GARCÍA E. J. (2017.) La Labor de Educación Social en el Trabajo Social. Editorial: UNMSM Lima

UNIDAD DIDACTICA III

DELEPA NARAYAN Empadronamiento y Reducción de la Pobreza: Editado Banco Mundial

DEEPA NAZAYAN, ROBERTS CHAMBERS, MEERA KAUL SHAH, PATTI PETESCH La Voz de los Pobres Clamando por el cambio Editado por Banco Mundial

PÉREZ SERRANO, G. Intervención Socio Comunitaria Editorial Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid.

AQUIN, N. (2008) Estado y Sociedad Editorial: Espacio Buenos Aires

LAZZATI S. El Cambio del Comportamiento en el Trabajo Editorial: Buenos Aires Ediciones: Granica S.A.

UNIDAD DIDACTICA IV:

DFID Ministerio Británico para el desarrollo económico ¿Hay lugar para los pobres en el Perú Las relaciones Estado – Sociedad y el rol de la cooperación internacional?

ARITO, S.; JACQUET, M. El trabajo Social en situaciones de emergencia o desastre Universidad Nacional Entre Ríos Facultad de Trabajo Social - Editorial Espacio.

ROMERO RÍOS, J. (2006) Municipalidades, Poder y Democracia Participativa Publicación: Asociación SER, Puno, Perú, noviembre



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CARITAS DEL PERÚ (2010) Gestión de Riesgo de Desastres, para la Planificación del Desarrollo Social

Editorial: Departamento para el Desarrollo Internacional DFID. Edición: Primera

MESA DE CONCERTACIÓN PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y BUEN GOBIERNO. (2010) Editorial: Andrea

Ediciones SAC edición: primera

TESIS

VILLANUEVA C. Liz (2014) Condiciones Laborales y Estrés de los Trabajadores de Limpieza Pública,
Municipalidad Provincial de Barranca.

ROJAS, S. M. Y. (2016) Situación Socio Económica y su repercusión en el Trabajo Infantil en Menores de 15
años. Huaral

FERNANDEZ C. G /PENADILLO P. A.(2017) Condiciones Generales de Seguridad e higiene de las Trabajadoras
Sociales en el Instituto Nacional de Salud del Niño-Sede Breña-, II Especialidad

REFERENCIAS WEB

Indeci <http://www.indec.gov.pe/>

<http://cenepred.gov.pe/>

El Centro de Operaciones de Emergencia Nacional (COEN) <http://www.minam.gov.pe/prevencion> Ministerio del
Ambiente <https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0015/3-ley-organica-de-municipalidades-1.pdf>

<https://busquedas.elperuano.pe/download/url/ley-que-declara-en-emergencia-el-sistema-nacional-de-salud-y-ley-n-31125-1929103-1>

Huacho, julio de 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



M(a). LUZ AMPARO BERNAL VILLARREAL
DNU 502