



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

PROBLEMAS SOCIALES E INTERVENCIÓN SOCIAL

I. DATOS GENERALES:

Línea de Carrera	Desarrollo humano y social
Semestre Académico	2026 - II
Código del Curso	151
Créditos	04
Horas Semanales	Horas. Totales: 06 Teóricas: 02 Practicas: 04
Ciclo	II
Sección	"A"
Apellidos y Nombres del Docente	Rojas Carranza, Hugo Teodoro
Correo Institucional	hrojas@unifsc.edu.pe
Celular No 997 403 795	997 403 795

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Pertenece al segundo ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional Básica del Trabajador Social, línea de carrera de Persona y Familia. Es de condición obligatorio, componente desarrollo, carácter teórico-práctico, con 02 horas teóricas y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 04 créditos.

Su propósito: **Establece** la caracterización del problema social, para **concluir** con su formulación correcta relacionado con la carrera del Trabajador Social, para **proponer** alternativas de solución.

Contenidos:

Problema, problemática, necesidades humanas, demandas, definición y delimitación en función del objeto de intervención profesional y población

Problemas sociales: definición, brecha entre lo deseado y la realidad: carencias o déficit (necesidades insatisfechas, recursos no disponibles).

Caracterización técnica, criterios de selección de problemas (situaciones actuales observables, demandas efectivas de la población), análisis e identificación de las variables del problema, medición (indicadores, valores o índices)

Problemas existentes relacionados a la pobreza: salud, contaminación, stress, consumismo, recreación y transporte; educación, vivienda empleo etc. Segmentos poblacionales: juventud (drogas, alcoholismo, prostitución y embarazo precoz); tercera edad (calidad de vida, recreación y salud mental), género (participación, derechos, inserción social, laboral y maternidad). Familia (violencia, desestructuración, divorcio, paternidad, y maternidad), migración, Urbanidad y Ruralidad.

El curso concluye con la presentación de un reporte de los problemas sociales identificados y caracterizados por organismos nacionales e internacionales.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Luego de delimitar el concepto del curso, será muy conveniente delimitar los objetivos de estudio del curso, el campo de estudio con el rigor científico correspondiente en torno a la evolución de la sociedad peruana en un mundo globalizado.	EL PERU EN MUNDO GLOBALIZADO ACTUAL. LA RESPONSABILIDAD DEL ESTADO COMO SON LA VIVIENDA, LA SALUD, LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO	1 - 4
UNIDAD II	Teniendo en cuenta los diferentes campos del Trabajador Social se analiza el asunto del funcionamiento familiar y sus efectos en el desarrollo del niño y adolescente. Conocer con certeza los problemas psicosociales que puedes durante el ejercicio de la profesión.	EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR, LA DESESTRUCTURACIÓN DE LA FAMILIA, LA SEPARACIÓN O EL DIVORCIO EN LA PAREJA; LA RESPONSABILIDAD PATERNAL	5 - 8
UNIDAD III	Considerando especialmente el segmento social de la adolescencia, explica las conductas disruptivas, el embarazo precoz y sus consecuencias, los apegos o adicciones, los síndromes y trastornos, las dependencias y adicciones.	EL SEGMENTO SOCIAL DE LA ADOLESCENCIA Y LA JUVENTUD, LOS PROBLEMAS MAS FRECUENTES EN LOS QUE SE INVOLUCRAN Y LAS CONSECUENCIAS	9 - 12
UNIDAD IV	Teniendo en cuenta la salud mental como problema de la población establecer las dificultades relacionadas con la modernidad, la violencia social, el Bullying, el feminicidio, y las acciones del Estado.	EL PROBLEMA DE LA SALUD MENTAL COMO PROBLEMAS DE LA POBLACIÓN, LAS ENFERMEDADES SOCIALES COMO LAS PSICOPATÍAS Y LAS POLITOCAS SOCIALES	13 - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza los problemas sociales del Perú en el Mundo Globalizado y la tendencia a la multipolaridad.
2	Identifica todo lo relacionado a la pobreza tomando datos alcanzados por el INEI
3	Visualiza la problemática de la educación su crisis, cobertura considerando evidencias del MINEDU
4	Fundamenta el impacto del problema de la vivienda y la salud considerando datos alcanzados por el MINSA
5	Debata sobre los problemas de la familia y la relación en el desarrollo de la personalidad de los menores
6	Argumenta sobre la desestructuración y reparación, la violencia familiar, el abandono de los hijos por el padre.
7	Establece pautas para frenar el comportamiento agresivo como el Bullying en la escuela.
8	Juzga el ejercicio de la paternidad responsable y el rol en la organización de la vida de los hijos menores.
9	Categoriza las dificultades y retos que tiene que afrontar el adulto joven y el fenómeno de los chicos nini.
10	Explica técnicamente el fenómeno del embarazo precoz, la prevención y el uso de anticonceptivos.
11	Reflexiona sobre el problema de las drogas, alcohol, los apegos negativos considerando el DSM
12	Debata sobre todo lo relacionado sobre los síndromes y enfermedades y problemas de los jóvenes en general
13	Explica sobre todo lo relacionado en relación al asunto del feminicidio y su abordamiento por el Estado.
14	Debata sobre la problemática de la violencia social y su incremento referido por el MIMP.
15	Propone estrategias y Programas relacionados con la Salud Mental en la realidad peruana según MINDES.
16	Recomienda alternativa sobre el envejecimiento y ocaso de los seres y el tema previsional.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Después de delimitar la problemática social del Perú, idéntica lo referente al campo de acción del curso y genera ciertas propuestas con el fin plantear alternativas a la pobreza, el trabajo, la salud deficiente y la educación distorsionada de nuestra realidad.			
Semana	Contenidos		Estrategias de la enseñanza
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
1	El Perú en el mundo globalizado: Ver las ventajas y desventajas de la globalización, la ONU y el desarrollo del milenio	Juzga sobre los problemas sociales diversos, el Rol de Estado, considerando al ser humano como el supremo de la realidad.	Participa en el encuadre del curso y en la organización de los equipos de trabajo.
2	La pobreza y extrema pobreza: Hechos y factores que acentúa la pobreza y la inequidad, Retos y afrontamiento.	Identificar las causas de la pobreza y la extrema pobreza en esta sociedad con políticas neoliberales.	Realiza lecturas y propone debates respecto a la salud.
3	El problema de la vivienda: El tema de la vivienda la migración interna y externa hacia las zonas urbanas.	Diferenciar entre los factores internos y externos en las políticas respecto a la tenencia de vivienda digna donde vivir.	Ejecuta lecturas de libros y materiales que aborden este asunto.
4	El problema de la salud: La salud como un negocio, la quiebra de Essalud, el SIS, las clínicas.	Debate, sobre el problema de las atenciones de los asegurados, Essalud el Minsa clínicas privadas.	Realiza talleres con invitados de otros espacios a fin de escucharlos
Indicadores de logro de la capacidad			
Compara las diferentes opiniones orales o escritas sobre el asunto del mundo globalizado y las ventajas y desventajas reales del fenómeno de la globalización.			
Debate sobre el asunto de la pobreza y extrema pobreza, planteando algunas alternativas de equidad que nos permitan amenguar esa difícil situación para grupos de persona.			
Establece con claridad, la conveniencia de resolver este serio problema que aqueja muy seriamente a casi 50 o/o de población.			
Argumenta, sobre la necesidad de porque el Estado debe hacer cambios muy serios en este aspecto a fin de evitar postergaciones y muertes por la indiferencias de quienes hacen gestión .			
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO	
● Estudios de problemas ● Cuestionarios		● Trabajos individuales y/o grupales ● Soluciones a tareas y ejercicios propuestos	
		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		● Comportamiento en clase.	

UNIDAD DIDÁCTICA I: El Perú y los problemas sociales; la reusabilidad del estado: la vivienda, el trabajo, la educación y la salud de los peruanos.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Partiendo de la responsabilidad de la profesión <i>analiza</i> el asunto serio del funcionamiento familiar, la organización de la vida de los menores hijos, y como prevenir la presentación de las crisis de la pareja y el abandono de algunos padres a sus hijos.			
Semana	Contenidos		Estrategias de la enseñanza
	Conceptual	Actitudinal	
5	El problema de la educación en el Perú su cobertura, el fracaso, la calidad de la aplicación de la educación gratuita y los riesgos	Coopera en la organización de Talleres y conversatorios sobre la problemática educativa en el País.	Hace exposiciones y facilita la discusión sobre la educación en el Perú
6	Funcionamiento familiar, Ver las dimensiones q definen la funcionalidad y disfuncionalidad. Familias y tipos.	Revisa y opta por el enfoque sistémico de la familia como una forma adecuada de interpretar estudios más ajustados.	Presenta videos y fotos como evidencia del funcionamiento de la familia.
7	La desestructuración familiar, Ver las causas internas y las externas, intervención oportuna y adecuada.	Juzga de manera crítica o objetiva sobre la desestructuración y las consecuencias de existir hijos menores	Se esmera en la lectura de casos de familias separadas
8	La separación y el divorcio, sus efectos en las parejas, efectos en la personalidad y estudios de menores	Obtiene, información importante sobre los riesgos para los menores hijos sobre esta decisión de separarse la pareja.	Efectiviza talleres y recreaciones de la separación de pareja.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO	
● Estudios de problemas ● Cuestionarios		● Trabajos individuales y/o grupales ● Soluciones a tareas y ejercicios propuestos	
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		● Comportamiento en clase.	

UNIDAD DIDÁCTICA II: La familia, su funcionamiento, la desestructuración de la familia, la separación y el divorcio, la p. responsable.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Considerando los entornos específicos analiza e interpreta planteando alternativas frente a la problemática del adolescente y adulto joven, como el embarazo precoz, las adicciones o apegos, y las alteraciones mentales más comunes.				
Semana	Contenidos		Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	
9	La paternidad responsable: como una necesidad psicosocial y la organización de la vida del niño y el adolescente.	Identificar y proponer las estrategias de información y prevención para los futuros padres, tratando el asunto de las relaciones sexuales y sus consecuencias.	Establece: Con claridad las pautas y modelos de ejercer la paternidad responsable y evitar las distorsiones.	Juzga: Con claridad entre los factores de riesgo existentes con respecto al no entendimiento en lo relaciones a las consecuencias del problema.
10	La juventud y sus problemas: La juventud como segmento social, características y problemas.	Caracteriza: Apropiadamente esta etapa de vida como etapa normal en la evolución del individuo, pero con sus propios riesgos.	Resuelve: Dudas sobre la información y necesidad de información en la juventud.	Categoriza: A la adolescencia y juventud como un segmento específico de la sociedad, que tiene sus propias características y problemas.
11	El embarazo precoz: Características, problema social, las consecuencias para ellos y los propios hijos.	Explica los riesgos del embarazo precoz como un fenómeno psicosocial a tratar, la prevención y el afrontamiento.	Explica: El tema del embarazo precoz como fenómeno social crónico.	Explica: La relación individual del joven, su familia dentro de una sociedad determinada que poco hace para prevenir el embarazo precoz.
12	Las adicciones y los apegos: Las evidencias en nuestra realidad, a la prevención antes que el tratamiento.	Fundamenta: Del porque las adicciones y los apegos mas comunes en nuestra realidad esta etapa de vida.	Delibera Sobre los apegos y adicciones, proponiendo estrategias de prevención.	Propone: Intervenciones de carácter preventivo con el fin de evitar que los jóvenes y adolescentes vean truncadas sus metas.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Estudios de problemas - Cuestionarios		- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a tareas y ejercicios propuestos		Comportamiento en clase.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Teniendo en cuenta que el ser humano es un ser social influenciable por el contexto social donde vive analiza y diferencia los comportamientos sociales normales de aquellas conductas que lindan con lo disfuncional y antisocial.				
Semana	Contenidos		Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	
13	Los síndromes y las alteraciones mentales como consecuencias de la falta de una política de salud mental adecuada en el Perú	Analiza la salud mental en persona normales, las alteraciones mentales más frecuentes que afectan a la población.	Comparte propuestas de intervención con carácter preventivo para la buena conservación de la mente.	Presenta temas que ilustren y ayuden como apreciación de la diferencia entre la salud mental y la insalubridad, haciendo propuestas de cómo mejorar un comportamiento saludable de las personas dentro de una realidad.
14	La violencia social: Los problemas de comportamiento como la agresión, la exclusión, la agresión virtual y taras.	Identifica las características de la violencia social, las causas que la generan, los mm.cc. la internet y las consecuencias.	Sustenta sobre la necesidad de afiliación y las buenas relaciones interpersonales.	Explica: Las manifestaciones de la violencia Social el daño en el desarrollo individual y social y la afectación al país
15	El Bullying o acoso escolar, que en la actualidad se presenta de manera muy frecuente causas, manifestaciones y consecuencias,	Discute sobre el significado nefasto del feminicidio, sus causas, expresiones y las consecuencias.	Aplica: Ideas claras respecto al origen y vigencia del Bullying en la sociedad.	Debate: sobre el problema del Bullying como un grave problemas social que afecta severamente la convivencia saludable en la escuelas que dañan la adecuada convivencia entre escolares.
16	El feminicidio: El grave problemas de conducta de la gente que amenaza al planeta, su afrente.	Explica sobre las principales causas del feminicidio, el machismo, los prejuicios latentes en la sociedad	Debate: sobre asesinato a la mujer de gente muy cercana a la víctima, esposo, pareja, etc.	Propone: Estrategias y programas para prevenir el feminicidio, desarrollando Programas preventivos en salvaguardia de la vida.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Estudios de problemas - Cuestionarios		- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a tareas y ejercicios propuestos		Comportamiento en clase.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: El ser humano como ser social, las interacciones sociales que estable en el curso de la vida, recibiendo y aportando referencias en la vida.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS ESCRITOS: Guías resúmenes por unidad, libros seleccionados y lecturas obligatorias

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES: Repositorios de datos, casos prácticos

MEDIOS INFORMATICOS: Computadora, Tablet y celulares

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

- AGUILAR Alonso (2012) Globalización y Capitalismo. México: Plaza & Janés
- BRÚNNER, José (1998). Globalización cultural y posmodernidad. Primera reimpression Chile.
- Prostitución y Drogas (1977), Romero Lourdes. Editorial Trillas, 4ta edición, México DF, México.
- Drogas y Control Penal en los Andes (1994), Romero Lourdes, Editorial Trillas, México.
- Conflictos sociales, medidas de solución y desigualdades: (2016) Iván Mendoza V.
http://www.desco.org.pe/recursos/site/files/CONTENIDO/1117/12_MendozaV_PH_dic16.pdf

UNIDAD DIDACTICA II:

- Carta de los derechos de la familia. Santa Sede. 1983.
- Declaración de Ámsterdam. V Congreso Mundial de Familias. 12 de agosto de 2009.
- Del Fresno García, Miguel (2011). Retos para la intervención con las familias en el siglo XXI.
- Del Fresno García, Miguel (2013). Trabajo social con familias los estilos familiares como indicadores de riesgo. Una investigación etnográfica. Portuaria. Revista de Trabajo Social.
- Problemas sociales en el Perú contemporáneo (1971) Carlos Delgado
<http://www.lanic.utexas.edu/project/laoap/iep/ddtlibro10.pdf>
- Reporte de Conflicto Sociales (2019) Defensorio del Pueblo <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/10/Conflictos-Sociales-N%C2%B0-187-Septiembre-2019.pdf>

UNIDAD DIDACTICA III:

- Lyon, Norberto (1997). Niños y adolescente, hacia la reconstrucción de derechos. Espacio, Argentina
- Drogas y Control Penal en los Andes (1994), Romero Lourdes, Editorial Trillas, México.
- Abuso Sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes (2004), Ghiberti Eva, Editorial Spresr, Buenos Aires, Argentina.
- Conflictos sociales, medidas de solución y desigualdades: (2016) Iván Mendoza V.
http://www.desco.org.pe/recursos/site/files/CONTENIDO/1117/12_V_PH_dic16.pdf

UNIDAD DIDACTICA IV:

- Beauvoir, S. (2000). La vejez. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Lammoglia, E. (2008). Ancianidad: ¿Camino sin retorno? 2.ª ed. México: Random House Mondadori
- Loizaga, F. (2008). Psicología de la motivación emoción. Madrid: McGraw Hill Interamericana de
- Problemas sociales en el Perú contemporáneo (1971) Carlos Delgado
<http://www.lanic.utexas.edu/project/laoap/iep/ddtlibro10.pdf>
- Reporte de Conflicto Sociales (2019) Defensorio del Pueblo <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/10/Conflictos-Sociales-N%C2%B0-187-Septiembre-2019.pdf>

Huacho, julio del 2026

Dr. Hugo Teodoro Rojas Carranza
DNT/212
Docente del curso