



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

PSICOLOGIA DEL DESARROLLO

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación básica
Semestre Académico	2026 - II
Código del Curso	102
Créditos	03
Horas Semanales	Horas. Totales: 05 Teóricas: 01 Practicas: 04
Ciclo	I
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Rojas Carranza, Hugo Teodoro
Correo Institucional	hrojas@unifsc.edu.pe
Celular No	997 403 795

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al primer ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional Básica del Trabajador Social, línea de carrera Desarrollo Humano y Social. Es de condición obligatorio, componente de desarrollo, carácter teórico-práctico, con 01 hora teórica y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 03 créditos.

Su propósito: **Encuentra** alteraciones de conducta y de comportamiento en las personas, **sustentando** las diferentes etapas del ciclo de vida, para **prestar** atención a los desajustes en el desarrollo humano.

Contenidos:

Desarrollo humano desde la etapa prenatal, la infancia, la niñez, pubertad, adolescencia y vida adulta.

Dimensiones del desarrollo humano: la motricidad, la emocionalidad, la sociabilidad, lo intelectual, el lenguaje, la sexualidad y lo ético Enfoques del desarrollo humano: conductista, psicoanalítico, psicosocial, cognitivo y PNL. (Programación neurolingüística).

Alteraciones conductuales y de comportamiento que se producen en el proceso de las etapas de desarrollo humano

Se culmina con un reporte de identificación de alteraciones conductuales o de comportamiento en una etapa del ciclo de vida



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Delimitando el objeto de estudios del desarrollo Identifica a las demás ciencias y disciplinas que aportan al entendimiento de las causas y factores que influyen en el desarrollo de las personas dentro del ciclo vital.	OBJETO DE ESTUDIOS DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO, CAMPOS DE ESTUDIOS DE ACUERDO A LAS EDADES DEL DESARROLLO HUMANO	1 - 4
UNIDAD II	Analiza con rigor científico las causas, bases y las premisas o factores que intervienen en el desarrollo ontogénico de cada quien. Asimismo, aborda con eficiencias el estudio de como las respectivas Áreas se comportan en su evolución	LAS CAUSAS, BASES Y LAS PREMISAS DEL DESARROLLO, SU DENÁMICA Y COMO LAS AREAS RESPECTIVAS DE EXPRESAN EN EL DESARROLLO HUMANO	5 - 8
UNIDAD III	Explica con claridad meridiana las primeras etapas de la vida, sus características, su importancia, los cuidados y la forma de estimular el desarrollo direccional y normal de estas condiciones a pesar de los riesgos existentes	LAS PRIMERAS ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO, LA PRENATALIDAD, LA INFANCIA LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIAS	9 - 12
UNIDAD IV	Considerando del contexto sociocultural en las personas, Establece las diferencias existentes en la evolución del adulto joven, adulto intermedio, adulto mayor, sus rasgos característicos, evidenciando una normalidad y evolución patológica.	LAS SIGUIENTES ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO, LA ADULTEZ, JOVEN, LA ADULTEZ MEDIA Y LA ADULTEZ MAYOR U OCASO DE VIDA	13 - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza , la evolución psicológica mental del individuo dentro de un contexto socio cultural.
2	Identifica , los diferentes factores que influyen en el desarrollo Psicológico mental de cada persona.
3	Fundamenta , las diferentes casuísticas en el desarrollo, discutiendo las diferentes teorías al respecto.
4	Compila , los diferentes estudios del desarrollo dependiendo de los enfoques utilizados para el estudio
5	Debate , sobre los factores del desarrollo de la motricidad, intelectualidad, sociabilidad, emocionalidad, etc.
6	Argumenta , la importancia del manejo de los enfoques y corrientes a fin de construir una explicación del caso.
7	Establece , las diferencias en el desarrollo humano, viendo lo genético, los hábitos y costumbres, nutrición, etc.
8	Juzga , las diferencias existentes en el desarrollo, diferenciando entre el desarrollo normal y el anormal.
9	Categoriza , el desarrollo prenatal, considerando lo genético, y lo contextual dentro de una realidad social.
10	Explica la relación del individuo la familia y la sociedad en general en el desarrollo de la infancia.
11	Sugiere del porque el desarrollo funcional y el disfuncional en la niñez en un contexto sociocultural determinado
12	Aprecia el desarrollo psicológico normal del adolescente, sus características y las precauciones a tener.
13	Explica el desarrollo psicológico del adulto joven (18 a 40 a.), las condiciones y características que esta tiene.
14	Debate sobre las características del desarrollo del adulto medio (41 a 65 a.) y las implicancias que ella tiene.
15	Propone estrategias para un envejecimiento activo para el adulto mayor (65 a más) y el tema previsional.
16	Recomienda alternativas y estilos de vida adecuados a fin de garantizar la longevidad.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Luego de entender de manera amplia y clara el objeto de estudio de la Psicología del desarrollo, conoce sobre los principios para luego pasar a ver el temade los Factores endógenos y los exógenos. Asimismo, pasa por entender de como las áreas se desarrollan como parte de un todo integrado.						
Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad	
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
1	La Psicología del Desarrollo como Ciencia aplicada de la ciencia Psicológica en general.	Juzga a la rama de la Psicología del Desarrollo como una disciplina aplicada de la Psicología	Participa en el encuadre del curso y la formación de grupos de trabajo.	Exposición sobre la Psicología del desarrollo	Debate sobre los factores determinantes para existencia de la Psicología del Desarrollo como rama de la Ciencia Psicológica.	
2	Principios y bases del desarrollo Psicológico como un fenómeno ontogénico.	Identifica a las bases y principios del desarrollo humano como un proceso ontogénico.	Debate, sobre el campo de estudios de Psicología del desarrollo.	Presentación de PPT sobre el desarrollo como fenómeno	Establece la importancia de entender lo genético (El Temperamento) como la base principal con la que nace cualquier persona.	
3	Factores y bases endógenas y exógenas del desarrollo humano normal.	Diferencia entre los factores internos y los externos que inciden en el desarrollo psicológico humano.	Coopera expresando sus conceptos sobre el tema del desarrollo humano.	Lectura grupal y personal sobre desarrollo normal	Argumenta de como los factores endógenos son modificados por los factores exógenos de manera muy importante.	
4	Áreas de desarrollo, la motricidad, inteligencia, lo social lo emocional, el lenguaje	Debate sobre las áreas de desarrollo como la motricidad, lo emocional, lo intelectual y lo intelectual	Propone estrategias para un desarrollo funcional por etapas de la persona	Hace Talleres y discute sobre los temas con otros.	Juzga de manera crítica, del porque hay personas (niños) que sufren una serie de disfunciones debido a la falta de atención.	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
● Estudios de problemas ● Cuestionarios			● Trabajos individuales y/o grupales ● Soluciones a tareas y ejercicios propuestos		● Comportamiento en clase.	



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

UNIDAD DIDÁCTICA II: Premisas y áreas de desarrollo en la evolución del ser humano en el ciclo vital.				
CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Teniendo en cuenta el campo de estudio de la Psicología del Desarrollo; analiza todo lo relacionado a las bases y factores que influyen en el desarrollo ontogénico de las personas. Asimismo, todo lo relacionado a las diferentes áreas en el desarrollo de las personas de acuerdo a su edad en el ciclo vital.				
Semana	Contenidos		Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental		
5	Bases y las premisas que se relacionan con el desarrollo del S.N., lo genético, lo congénito, la maduración y el aprendizaje.	Revisa Bibliografía con respecto a lo genético, la herencia, lo congénito, la maduración, la crianza y el aprendizaje.	Luego de entender expone y sustenta sobre el origen y la parentalidad.	Debate sobre los factores que determinan el desarrollo motriz, cognitivo, emocional, social, el lenguaje de las personas; pero con rigor científico.
6	El desarrollo motriz como parte del desarrollo en general, la dexteridad, la zurdería, ambidexteridad y la torpeza.	Juzga críticamente del manejo de la motricidad, como parte del desarrollo integral del niño y la persona en general.	Presentación de videos sobre la motricidad tratado por estudios.	Establece con claridad la dinámica del curso de desarrollo, teniendo en cuenta cada una de las etapas de desarrollo normal de las personas.
7	El desarrollo social/emocional y la reacción frente a estímulos como una forma de socialización emocional.	Es Capaz de obtener las informaciones confiables de lo estudiado al respecto al tema, por otros estudiosos.	Usa lecturas personal y grupal respecto al desarrollo social y emocional.	Argumenta del manejo de los enfoques de autores que estudian de manera permanente el tema del desarrollo y el crecimiento humano.
8	El desarrollo mental intelectual como una forma de entender que el cerebro reacciona a estímulos exteriores	Identifica los materiales adecuados y el manejo a fin de estimular el desarrollo de la mente del menor de menos a más	Organiza Talleres de estudio y debate sobre la dinámica del desarrollo	Juzga con claridad las diferencias existentes en el desarrollo distinguiendo un desarrollo normal del disfuncional.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
● Estudios de problemas ● Cuestionarios		● Trabajos individuales y/o grupales ● Soluciones a tareas y ejercicios propuestos		● Comportamiento en clase.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Considerando que la pre natalidad, la infancia, la niñez y la adolescencia como etapas de vida, explica las características que presentan en las diferentes etapas de evolución Psicológica temprana de las personas.				
Semana	Contenidos		Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental		
9	La pre natalidad como una de las etapas fundamentales en el desarrollo Psicológico de las personas.	Categoriza las fases de la evolución pre natal, teniendo en cuenta los factores contextuales de la persona y la familia	Presentación real de los temas de la pre natalidad.	Explica las diferencias en la etapa prenatal teniendo en cuenta el contexto socio natural de cada persona y su familia.
10	La infancia primera etapa posnatal y los primeros contactos con el medio externo, la cuna, el jardín de estudios.	Explica la relación individuo familia y sociedad y su incidencia en el desarrollo de la infancia.	Ejercita de lectura sobre la infancia hasta la adolescencia.	Categoriza sobre la individualidad, la familia y la sociedad en el desarrollo de la infancia, considerando estudios hechos al respecto
11	La niñez y sus características, la asistencia a la escuela y el desarrollo por cada uno de las áreas.	Fundamenta del porque el desarrollo funcional o disfuncional del niño dentro de un contexto sociocultural determinado.	Ejecuta Talleres sobre el desarrollo posnatal hasta la adolescencia.	Sugiere rasgos del desarrollo funcional o disfuncional en la niñez de cada quien viendo sus particularidades.
12	La adolescencia como una de las etapas cruciales en el desarrollo, la pubertad y adolescencias P.D.	Analiza el desarrollo normal y los riesgos que se presentan en la adolescencia y las características de este proceso.	Presentación gráfica y comparativa sobre el desarrollo temprano	Aprecia el desarrollo Psicológico normal de la adolescencia sus dificultades, complicaciones y propuestas a fin de facilitar esta evolución
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
● Estudios de problemas ● Cuestionarios		● Trabajos individuales y/o grupales ● Soluciones a tareas y ejercicios propuestos		● Comportamiento en clase.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Etapas del desarrollo humano temprano: La pre natalidad, la infancia, la niñez y la adolescencia del ser humano.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Teniendo en cuenta los aspectos socioculturales de los individuos establece las diferencias en la evolución del adulto joven, adulto intermedio y adulto mayor, diferenciando sus rasgos y características normales y las influencias negativas de los contextos socio naturales.				
Semana	Contenidos		Actitudinal	Estrategias de la enseñanza
	Conceptual	Procedimental		
13	El adulto joven (19 a 40 a) como la primera etapa de la adultez, los estudios, el trabajo, el matrimonio y los hijos.	Esboza críticamente las características psicológicas del adulto joven (19 a 40 a) considerando la vida marital, laboral y la participación activa en la sociedad	Sustenta conceptos claros con respecto al desarrollo del adulto señalando sus propias características.	Utilización de PPT, o videos sobre cambios importantes de la evolución.
14	El adulto intermedio (41 a 65 a) y los problemas de la edad, los logros, la menopausia, andropausia	Identifica las características del adulto intermedio y la inclusión en el PEA afrontando sus propios cambios.	Usa las teorías existentes para lograr un mejor papel en la vida profesional.	Ejerce la lectura y el análisis considerando los contextos reales.
15	El adulto mayor (66 a más) teniendo en cuenta la jubilación, la abuelidad, el ocaso y la muerte.	Determina las características más saltantes del adulto mayor con el fin de hacerlos participas en la vida productiva	Debate sobre la importancia del envejecimiento activo de las personas mayores.	Ejecuta encuestas a la gente respecto al adulto mayor y su rol.
16	La adultez en general, la culminación de la existencia, deterioro de las facultades, enfermedades y la muerte.	Discute estrategias y programas que permita un envejecimiento activo recorabrando la dignidad y ser previsionales	Propone planes y programas que ayuden al adulto a tener una vida social adecuada.	Realiza trabajos de sistematizaciones del adulto y sus etapas.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Estudios de problemas - Cuestionarios		- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a tareas y ejercicios propuestos		Comportamiento en clase.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Etapas del desarrollo en la adultez; adultez joven, la adultez intermedia y la adultez mayor.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS ESCRITOS: Guías resúmenes por unidad, libros seleccionados y lecturas obligatorias

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES: Repositorios de datos, casos prácticos

MEDIOS INFORMATICOS: Computadora, Tablet y celulares

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

- Arto, A. (2000). Psicología evolutiva. Una propuesta educativa. Ed. CCS España.
- Papalia, Diana (2005). Psicología del Desarrollo, Editorial Mc Graw Hill, México.
- Psicología (2008), Morris Charles. Mastos Albert, Tercera Edición. Editorial Pearson. México.
- Rojas, Hugo (1987). Psicología del Desarrollo. TAE-UNSACA. Safori. Perú.
- Shaffer, David; Psicología del Desarrollo. Universidad de Georgia Internacional Editores.
- Psicología del desarrollo (2004) Mc Graw Hill <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>
- Fundamentos de Psicología (2015) María Luisa Delgado Losada <http://www.herrerobooks.com/pdf/pan/9788498352535.pdf>

UNIDAD DIDACTICA II:

- Gonzáles, V. y Gonzáles, R. (2005). Psicología del niño peruano. Ed. UL. Lima.
- Gardner, H. (2001). Estructuras de la mente. La teoría de las múltiples inteligencias, Sexta
- Desarrollo Humano, (2006) Perspectivas del ciclo vital. Kail Robert y Canangh Johan, 3ra Edición. Editorial Thompson, México.
- Papalia, Diana (2005). Psicología del Desarrollo, Editorial Mc Graw Hill, México.
- Psicología (2008), Morris Charles. Maistos Albert, Décimo Tercera Edición. Editorial Pearson. México
- Rojas H. (2007). ITS, VIH/SIDA y adolescentes en Huacho. Edit. Prensa Graf, Piura Perú

UNIDAD DIDACTICA III:

- Hurlock, E. (2001). Psicología del niño y del adolescente. Ed. Paidós
- Prada, R. (2001). Psicología evolutiva del niño de 0 a 7 años. Ed. Colombia.
- Psicología del desarrollo (2004) Mc Graw Hill <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>
- Fundamentos de Psicología (2015) María Luisa Delgado Losada <http://www.herrerobooks.com/pdf/pan/9788498352535.pdf>

UNIDAD DIDACTICA IV:

- Weiss, B. (2005). Eliminar el estrés, Ediciones B, Barcelona.
- Rojas, Marian, (2021). Como hacer que te pasen cosas buenas. Editorial Planeta S.A.
- Rojas, Marian (2022). Encuentra tu persona vitamina, Editorial Planeta S.A.
- Psicología del desarrollo: Problemas, principios y categorías (2006) Laura Domínguez García http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/LibroLauraDominguez.pdf
- Psicología del desarrollo humano (2009) Socorro Armida Sandoval Mora http://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/5to_SEMESTRE/50_Psicologia_I.pdf

Huacho, agosto del 2026

Dr. HUGO TEODORO ROJAS CARRANZA
DNT 212
Docente del curso