



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**



ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

SYLLABUS

**SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:**

Planificación Urbana

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Desarrollo Sostenible
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	501
Créditos	04
Horas Semanales	Hrs. Totales: 06 Teóricas 02 Practicas 04
Ciclo	IX
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	M(o) Ender Ayala Huaynatte
Correo Institucional	eyayala@unifsc.edu.pe
N° De Celular	994317384



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	Pertenece al área de Estudios de Especialidad, su contenido alude a I+D+i. Es de carácter obligatorio, de modo teórico-práctico, dividido en cuatro módulos didácticos de 16 semanas.
COMPETENCIAS	Su Propósito es: Analizar críticamente aspectos relativos a uso del suelo y regular las condiciones para su transformación, para ello Esboza procesos económicos, comportamiento de grupo social y medio físico-ecológico, para lo cual Formula un modelo de ordenación para un ámbito espacial.
CONTENIDOS	I. Planificación Urbana, Generalidades, producción del espacio Urbano. Qué es un Plan de Desarrollo Urbano Cuál es el Marco Legal y Normativo Cuál es ámbito de intervención Territorial Cuál es la Clasificación de los Centros Urbanos en el Perú II. La Formulación e Instrumentación del Plan Qué aspectos abarca el Plan de desarrollo Urbano Cómo se Formula el Diagnostico urbano en un centro Urbano Cuál es ámbito de intervención Territorial Cómo se formula el Modelo de Desarrollo Urbano III. El componente participativo en la planificación urbana. Cómo se participa y consulta el proceso Como se organizan y ejecutan los eventos de participación y consulta Como se presenta un Plan de desarrollo urbano Cuáles son los procedimientos previos a la aprobación del Plan de desarrollo urbano IV. Seguimiento y Evaluación del Plan de Desarrollo Urbano La conformación de "Comisiones de Trabajo" El Marco lógico como herramienta para el seguimiento del Plan de desarrollo urbano Matriz de evaluación del Plan de desarrollo Urbano. Como y cuando se reformula el Plan de desarrollo urbano
PRODUCTO	El producto de la asignatura es un proyecto urbano integral con enfoque en su creación de las ciudades en un Distrito o de la provincia Región Lima.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SE MA NAS
UNIDAD I	Analiza los principales conceptos asociados al planeamiento urbano – regional para la producción del espacio urbano.	PLANIFICACION URBANA, GENERALIDADES, PRODUCCIÓN DEL ESPACIO URBANO	1-4
UNIDAD II	Identifica los instrumentos de gestión urbana , como las herramientas administrativas, normativas, financieras, fiscales, entre otros, que contribuyan al fomento del desarrollo urbano sostenible	LA FORMULACIÓN E INSTRUMENTACIÓN DEL PLAN	5-8
UNIDAD III	Diseña la consulta con la comunidad y las partes interesadas relevantes para planificar el uso del suelo.	EL COMPONENTE PARTICIPATIVO EN LA PLANIFICACIÓN URBANA	9-12
UNIDAD IV	Explica de manera continua el proceso de cumplimiento del Plan de desarrollo urbano, para evaluarlo y definir oportunamente las acciones necesarias para mejorar la ejecución del mismo.	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO URBANO	13-16



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Construir la definición y conceptualización Planeación Urbana, tomando en cuenta las bibliografías citadas.
2	Analiza instrumentos normativos y de gestión de la Planificación Urbana.
3	Identifica el área ocupada por un centro urbano.
4	Integra los conocimientos previos relacionados a la clasificación de los centros urbanos.
5	Diseña el marco regional, diagnóstico urbano, propuesta general, Modelo de desarrollo urbano e instrumentos de gestión.
6	Determina las tendencias, desequilibrios y potencialidades urbanas, a partir del análisis y caracterización de los aspectos demográfico; social; económico; físico – ambiental del centro urbano.
7	Define la visión, Misión, análisis Foda y objetivos estratégicos.
8	Propone el modelo que debe definir la conformación urbana, a partir de su configuración espacial y la determinación de unidades territoriales.
9	Identifica los niveles y mecanismos de participación ciudadana para la gobernanza urbana.
10	Convocar a los actores claves que intervienen en el desarrollo del centro urbano
11	Aplicación de textos, Planos y propuestas generales y específicas.
12	Aprobación del plan de desarrollo urbano de acuerdo al Reglamento de Acondicionamiento Territorial y Desarrollo aprobado por D.S. 027-2003-VIVIENDA.
13	Explica las dimensiones que propician las comisiones de trabajo.
14	Propone la herramienta del Marco lógico como cumplimiento de actividades, tareas y logros de las metas que éstas se propusieron.
15	Determina el cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad.
16	Identifica instrumentos para realizar retroalimentación entre objetivos estratégicos y objetivos operativos.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

PLANIFICACION URBANA, GENERALIDADES Y Unidad Didáctica I: ESPACIO URBANO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Planificación Urbana, Generalidades, producción del espacio Urbano					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Qué es un Plan de Desarrollo Urbano	Leer la evolución histórica de los planteamientos teóricos asociados al planeamiento de las áreas urbanas	Defiende con propiedad los temas estudiados y analizados.	Expositiva canvas (Docente/Alumno) Lluvia de ideas (Saberes previos) Debate dirigido Lecturas Uso de repositorios digitales	Construir la definición y conceptualización Planeación Urbana, tomando como bibliografías citadas.
	2	Cuál es el Marco Legal y Normativo	Leer bibliografía relacionada al Marco legal y Normativo planificación Urbana.	Debatir el Marco legal y Normativo de lo Urbano y la Planificación.		Analiza instrumentos normativos y de gestión de la Planificación Urbana.
	3	Cuál es ámbito de intervención Territorial	Tratar los problemas de las áreas urbanas, sus aspectos y manifestaciones sociales, ideológicas, procedimentales y materiales del espacio urbano.	Establecer desde la práctica la metodología para la intervención territorial.		Identifica el área ocupada por un centro urbano.
	4	Cuál es la Clasificación de los Centros Urbanos en el Perú	Tratar como el planeamiento urbano ha servido para implementar las políticas estatales, a través de la gestión urbana, y de instrumentos.	Debatir sobre planificación urbana en la evolución e historia.		Integra los conocimientos previos relacionados a la clasificación de los centros urbanos.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		• Estudios de Casos • Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos		• Comportamiento y participación en en clase



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

Unidad Didáctica II: La Formulación e instrumentación del Plan.	I. CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: LA FORMULACIÓN E INSTRUMENTACIÓN DEL PLAN				
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal	
	5	Qué aspectos abarca el Plan de desarrollo Urbano	Lee las experiencias de participación ciudadana en programas de mejoramiento urbano.	Discutir la participación ciudadana como elemento clave para la toma de decisiones y construcción de la gobernanza urbana	Expositiva (Do Lluvia de ideas) (Saberes previos) docente/Alumno)
	6	Cómo se Formula el Diagnostico urbano en un centro Urbano	Diseña las formas de participación ciudadana de proyectos urbanos y su importancia en empoderamiento vecinal.	Formula valorativamente la importancia de comprender las formas de participación ciudadana.	Lecturas Uso de repositorios digitales
	7	Cómo se construye la Propuesta general de Desarrollo Urbano	Trata las experiencias exitosas de estrategias participativas y su contribución en la gobernanza urbana.	Desarrollar la participación ciudadana como elemento para la gobernanza urbana.	Debate dirigido (Discusiones)
	8	Cómo se formula el Modelo de Desarrollo Urbano	Esbozar el comportamiento de la planificación urbana en distintos países y su desarrollo global.	Debatir sobre la planificación urbana, teniendo como escenario la vida social en el curso de su evolución histórico.	
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	- Estudios de Casos - Cuestionarios		- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento y participación en clase



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

Unidad Didáctica III: El Componente Participativo en la Planificación Urbana

I. CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: EL COMPONENTE PARTICIPATIVO EN LA PLANIFICACIÓN URBANA.					
Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	Cómo se participa y consulta el proceso Trabajo de campo	Lee con profundidad los conceptos de planificación urbana.	Establecer la planificación urbana en su transversalidad.	Expositiva (Docente/Alumno) Lluvia de ideas (Saberes previos)	Identifica los niveles y mecanismos de participación ciudadana para la gobernanza urbana.
10	Como se organizan y ejecutan los eventos de participación y consulta	Diseña la planificación urbana en el proceso de urbanización capitalista.	Debate las interpretaciones asumidas entorno de las definiciones desarrolladas.	Debate dirigido (Discusiones)	Convocar a los actores claves que intervienen en el desarrollo del centro urbano
11	Como se presenta un Plan de desarrollo urbano Trabajo de campo	Tratar la comprensión asumida de las teóricas asumidas señalados la importancia de los temas.	Discute la comprensión asumida de las teorías asumidas señalando la importancia de los temas	Lecturas Uso de repositorios digitales	Aplicación de textos, Planos y propuestas generales y específicas.
12	Cuáles son los procedimientos previos a la aprobación del Plan de desarrollo urbano	Lee con profundidad los conceptos de planificación urbana.	Teorizar el procedimiento para el abordaje de planes de desarrollo urbano.		Aprobación del plan de desarrollo urbano de acuerdo El Reglamento de Acondicionamiento Territorial y Desarrollo aprobado por D.S. 027-2003-VIVIENDA.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	- Estudios de Casos - Cuestionarios, informe de trabajo de campos		- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos	Comportamiento en clase virtual y chat	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

Unidad Didáctica IV: Seguimiento y Evaluación del Plan de desarrollo urbano.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO URBANO					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	La conformación de “Comisiones de Trabajo”	Lee con profundidad conceptos, teóricos sobre el surgimiento de ciudades.	Formula los diversos conceptos utilizados en la unidad.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Explica las dimensiones que propician las comisiones de trabajo.
	14	El Marco lógico como herramienta para el seguimiento del Plan de desarrollo urbano	Trata con propiedad las categorías que implican el crecimiento de ciudades neoliberales.	Discute con propiedad y en grupo sobre diversos enfoques.		Propone la herramienta del Marco lógico como cumplimiento de actividades, tareas y logros de las metas que éstas se propusieron.
	15	Matriz de evaluación del Plan de desarrollo Urbano.	Diseña un mapa conceptual empleando categorías relacionadas a la plusvalía urbana.	Debate con criterio analítico, análisis de la planificación urbana.		Determina el cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad.
	16	Como y cuando se reformula el Plan de desarrollo urbano	Diseña una herramienta de plusvalía urbana.	Juzga los criterios para el diseño de herramienta de plusvalía urbana.		Identifica instrumentos para realizar retroalimentación entre objetivos estratégicos y objetivos operativos.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		- Estudios de Casos - Cuestionarios	- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase virtual y chat	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

**1. MEDIOS Y PLATAFORMAS
VIRTUALES**

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- bInternet.

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1 Fuentes bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

- Aguilar, M. (2002). *Proyectos urbanos criollos. En proyecto de Investigación Buenos Aires: Mutaciones de centralidad en el contexto de las transformaciones. Max Welch (Coord.)*
- Baracaldo M (2014). *Transformación física de la ciudad y urbanismo social.*
- Lanzafame, F., Quartesan, A. (2009) *Pobreza en áreas centrales urbanas.*
- CAF – Banco de Desarrollo de América Latina. Casos emblemáticos de desarrollo urbano. Temas. N.e.: n.e.
- IDU – Instituto de desarrollo urbano. Guía de gestión social para el desarrollo sustentable. Bogotá.
- Lungo, m. (2002). *Macro proyectos urbanos. Desafíos para las ciudades Latinoamericanas.*
- Malgesini, G. (2011). Guía metodológica sobre el proyecto de intervención social. España: Erupean anti poverty network.
- Shaefer, R. (1994). *Copyright, Madrid, España.*
- Zúñiga Rojas, Marcelo (2008). *Espacio y Ciudadanía: Teoría y Práctica.* Huacho: Imprenta la Libertad.

UNIDAD DIDACTICA II:

- Ávila, J. Castellanos, T. (2003). *Nuevos movimientos sociales y segregación urbana en Lima Metropolitana.*
- Clemente, A. (2010). *Pobreza y planificación social, el territorio como variable de integración y movilidad social.*
- Gabriel Alomar (2010). *Urbanismo, Planificación y Diseño.* México: Compañía Editorial Continental.
- Gabriel Alomar (1971) *Sociología Urbanística.* Editorial Aguilar.
- Canziani & Staino (1984). *Los Orígenes de la Ciudad.* Lima: INDEA.
- Mumford, (1989). *La Ciudad en la Historia.*
- Jhom R. Weeks. (1993). *Sociología de la Población.* EDITORIAL Alianza Universitaria.

UNIDAD DIDACTICA III:

- Baigorri, Artemio (2012). *“Del Urbanismo Multidisciplinario a la Urbanística Transdisciplinaria”.* España: Editorial Tecnos S.A.
- El peruano (2016) *Publicación del proyecto de Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de Acondicionamiento “Territorial y Desarrollo Urbano Sostenible”.* Sábado 28 de mayo de 2016
- Lumgo, M, Rolnik, R (1998). *Gestión Estratégica de la Tierra Urbana.* San Salvador: PRISMA
- MINAM (2013). *Guía metodológico para la elaboración de los Instrumentos Técnicos Sustentatorios para el Ordenamiento Territorial.* Lima: MINAM.
- Smolka, M. (2013). *Implementación de la Recuperación de Plusvalías en América Latina. Políticas e Instrumentos para el desarrollo urbano.* Cambridge: Lincoln Institute of Land Policy
- UNMSM. (2011). *Investigaciones Sociales.* Lima: Revista del Instituto de Investigaciones Histórico Sociales.
- Smolka, M., Amborski, D. *Recuperación Eure* (Vol. XXIX, N88), pp. 55-77, Santiago de Chile, diciembre 2003.



UNIDAD DIDACTICA IV:

- Calderón, J. (2008). La ciudad ilegal en el Perú. Lima: Deseo
- Clichevsky (2006). Promoviendo la Informalidad urbana en América Latina y el Caribe. Santiago: CEPAL.
- Chavarría, E. (2015). El rostro de la Urbanización latinoamericana a partir del posicionamiento del capitalismo. Papper elaborado para a maestría de Habitar y pobreza urbana en América Latina. Buenos Aires, Argentina.
- Munizaga Vigil, Gurbanaustavo. (2012). *Diseño Urbano: Teoría y Método*. Chile: Universidad Católica,
- Lattes, A. E. (2000) *Población urbana y urbanización en Smerica Ladina*. En: F. Camón (ed.) *La ciudad Construida: urbanismo en América Latina*. Quito: FLACSO.

8.2 Fuentes electrónicas:

Baigorri, Artemio (1995). Del urbanismo multidisciplinar a la urbanística transdisciplinaria.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=177341>

Lamy, Brigitte (2006). Sociología urbana o sociología de lo urbano

<https://www.redalyc.org/pdf/312/31200108.pdf>

Harvey, D. El derecho a la ciudad.

<http://newteftreview.es/auttors/david-harvey>.

Carrión, Fernando (2006). La ciudad construida. Urbanismo en Latinoamericana.

<https://biblio.flacoandes.edu.ec/libros/digital/43650.pdf>

Vega, Centeno (2004). De la barriada a la metropolización: Lima y la teoría urbana en la escena contemporánea.

<https://www.pucp.edu.pe/profesor/pablo-vega-centeno-sara-lafosse/publicaciones/?anio=2004>

Meneses, Max (2008). Migración, urbanización y medio ambiente, en el valle de Chancay.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/6873>

Jordán, Ricardo (2008). Ciudades intermedias en América Latina y el Caribe: Pautas para la gestión urbana.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/31025/S9800066_es.pdf

Riofrío, Gustavo (2004). Pobreza y desarrollo urbano en el Perú.

<https://es.scribd.com/document/134572323/Gustavo-Riofrío-Pobreza-y-Desarrollo-Urbano-en-el-Peru2-pdf>

Huacho, agosto del 2026