



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGIA

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

**CURSO: SÍLABO DE PARADIGMAS DE LA
INVESTIGACION SOCIOLOGICA**

DOCENTE: ISABEL ELCIRA CELEDONIO DIAZ

I. DATOS GENERALES:

Línea De Carrera	CURSOS ESPECIALIZADOS COMUNES
Semestre Académico	2026 – II
Código del Curso	455
Créditos	3
Horas Semanales	04 HORAS: 02 HT Y 02 HP.
Ciclo	VIII
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	Celedonio Díaz, Isabel Elcira
Correo Institucional	iceledonio@unjfsc.edu.pe
No de Celular	955516308



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

IDENTIFICACION	Pertenece al área de Formación Profesional Especializada y Línea de Carrera de Cursos Especializados Comunes. Es de carácter teórico – práctico, dividido en cuatro módulos didácticos de 16 semanas.
PROPOSITO O COMPETENCIAS	Su propósito es explicar los principales paradigmas de la investigación sociológica, identificando los aportes a la investigación científica social, que permita juzgar su utilidad en el proceso de la investigación.
CONTENIDO DE MODULOS	Unidad 1: Aspectos Básicos de los Paradigmas - Definición. Características. - Tipo de enfoque y alcance social. - Explicación epistemológica de los paradigmas. Unidad 2: Evolución histórica de los Paradigmas de Sociología - El paradigma positivista y neo - positivista. - Paradigma Interpretativo o Hermenéutico. - Paradigma Crítico o dialéctico. Unidad 3: Aportes de los paradigmas a la Investigación Científica - Aportes Teóricos y aportes conceptuales. - Construcción de una perspectiva teórica. - Funciones de la teoría a partir de los paradigmas. Unidad 4: Paradigmas Metodológicos de la Sociología - Paradigma Comte, Marx, Durkheim y Weber. - Paradigma Pareto, Parsons, Dahrendorf y Mead. - Paradigma Goffman, Husserl, Garfinkel y Schütz.
PRODUCTO	Se termina con el análisis y aportes de los paradigmas sociológicos a la investigación y la presentación de un trabajo de investigación social con las normas de redacción APA (séptima edición). En USB, el cual debe contener el archivo en Word, PDF, PPT, videos, fotos y otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Dada la necesidad de comprender y mejorar la realidad social analiza los aspectos básicos de los paradigmas de la investigación, definiendo e identificando sus características; así como su enfoque y alcance social. Además, la explicación epistemológica de los mismos.	Aspectos básicos de los paradigmas	1 2 3 4
UNIDAD II	La necesidad de conocer la evolución histórica de los paradigmas en la sociología, selecciona los aportes de los principales representantes; tomando en cuenta los orígenes de los tres principales paradigmas de investigación sociológica.	Evolución histórica de los paradigmas de sociología.	5 6 7 8
UNIDAD III	Siendo necesario identificar los aportes de los paradigmas a la investigación científica, toma como base los conocimientos de la perspectiva teórica de los paradigmas.	Aportes de los paradigmas a la investigación científica.	9 10 11 12
UNIDAD IV	Ante una orientación para realizar investigación, propone el uso de paradigmas metodológicos de la sociología.	Paradigmas metodológicos de la sociología.	13 14 15 16



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

Nº	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Reconoce la importancia del análisis de los aspectos básicos de los paradigmas de la investigación. Definiéndolo operacionalmente.
2	Distingue con claridad las características, tipos, enfoques y alcances de los paradigmas, considerando las más relevantes.
3	Explica epistemológicamente los paradigmas de la investigación científicas. A partir del desarrollo de las ciencias sociales.
4	Resuelve las evaluaciones planteadas con claridad.
5	Juzga la evolución histórica de los Paradigmas de la sociología en base a bibliografía validada.
6	Explica el paradigma positivista, sus orígenes y representantes, teniendo en cuenta autores referenciales.
7	Analiza con eficacia el paradigma interpretativo o hermenéutico y Explica el paradigma crítico o dialectico con el procedimiento adecuado.
8	Participa en la prueba escrita.
9	Identifica con precisión los aportes de los paradigmas a la investigación científica, tomando como base autores seleccionados.
10	Distingue con claridad aportes teóricos y conceptuales de los paradigmas, considerando la bibliografía seleccionada y Valora el análisis de la construcción de una perspectiva teórica, teniendo en cuenta los paradigmas de investigación.
11	Emplea con eficacia las funciones de la teoría a partir de los paradigmas de la investigación científica.
12	Participa en la prueba escrita.
13	Explica los paradigmas metodológicos de la sociología, para la comprensión de la investigación y Valora el paradigma de Comte, Marx, Durkheim y Weber teniendo como base la bibliografía consultada.
14	Expone el paradigma de Pareto, Parsons, Dahrendorf y Mead, considerando los aportes de los mismos.
15	Valora el paradigma de Goffman, Husserl, Garfinkel y Schütz, tomando en cuenta bibliografía validada.
16	Participa en la prueba escrita.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Dada la necesidad de comprender y mejorar la realidad social analiza los aspectos básicos de los paradigmas de la investigación, definiendo e identificando sus características; así como su enfoque y alcance social. Además, la explicación epistemológica de los mismos.						
Sem anas	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad	
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
1	Definición e Importancia de los paradigmas de la investigación.	Construye la definición operacional, señalando la importancia del estudio de los paradigmas de la investigación.	Acepta la importancia del estudio de los paradigmas de la investigación.	Exposición y Dialogo Lectura. Revolución Científica (T. Kuhn)	Reconoce la importancia del análisis de los aspectos básicos de los paradigmas de la investigación. Definiéndolo operacionalmente.	
2	Características, tipos, enfoques y alcances de los paradigmas de investigación.	Arma un mapa conceptual sobre las características, tipos, enfoques y alcances de los paradigmas de investigación.	Aclara las características, tipos, enfoques y alcances de los paradigmas de la investigación.		Lectura: Revolución Científica (T. Kuhn)	Distingue con claridad las características, tipos, enfoques y alcances de los paradigmas, considerando las mas relevantes.
3	Explicación epistemológica de los paradigmas.	Arma un comentario sobre el análisis epistemológico de los paradigmas.	Desarrolla el comentario sobre la explicación epistemológica de los paradigmas	Taller de gabinete exposición.	Explica epistemológicamente los paradigmas de la investigación científicos. A partir del desarrollo de las ciencias sociales.	
4	Evaluación	Responde a la evaluación planteada.	Participa en la prueba escrita.	Participa en la prueba escrita	Participa en la prueba escrita	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Estudios de Casos Cuestionarios			• Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase participativo	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: La necesidad de conocer la evolución histórica de los paradigmas en la sociología, selecciona los aportes de los principales representantes; tomando en cuenta los orígenes de los tres principales paradigmas de investigación sociológica.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	Evolución histórica de los Paradigmas de Sociología.	Elabora con precisión la evolución de los paradigmas de acuerdo a la bibliografía validada.	Aclara la evolución de los paradigmas de sociología.	Taller de gabinete y exposición	Juzga la evolución histórica de los Paradigmas de la sociología en base a bibliografía validada.
6	El paradigma positivista y Origen y Representantes.	Distingue el positivismo considerando su origen e identificación a sus representantes.	Identifica a los representantes del positivismo, considerando sus orígenes	Mapa Conceptual.	Explica el paradigma positivista, sus orígenes y representantes; teniendo en cuenta autores referenciales.
7	Paradigma Interpretativo o Hermenéutico y Paradigma Crítico o dialéctico.	Identifica la relevancia del paradigma interpretativo o hermenéutico y Efectúa con eficacia la importancia del paradigma crítico o dialéctico	Debate, sobre la relevancia del paradigma interpretativo o hermenéutico y Desarrolla Diagramas y Mapas.	Técnica de la rejilla.	Analiza con eficacia el paradigma interpretativo o hermenéutico y Explica el paradigma crítico o dialéctico con el procedimiento adecuado.
8	Evaluación	Responde a la evaluación planteada.	Participa en la prueba escrita	Participa en la prueba escrita	Participa en la prueba escrita
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Estudios de Casos - Cuestionarios		- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase participativo	

Unidad
Didáctica II
LOS
PARADIGMAS
EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Siendo necesario identificar los aportes de los paradigmas a la investigación científica, toma como base los conocimientos de la perspectiva teórica de los paradigmas.					
Seman a	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	Aportes de los paradigmas a la Investigación Científica.	Identifica con precisión los aportes de los Paradigmas a la investigación científica.	Identifica los aportes de los paradigmas a la Investigación Científica.	Taller de resúmenes y exposición debate.	Identifica con precisión los aportes de los paradigmas a la investigación científica, tomando como base autores seleccionados.
10	Aportes Teóricos, conceptuales y Construcción de una perspectiva teórica.	Distingue aportes teóricos y conceptuales de los paradigmas y Esboza síntesis sobre la construcción de una perspectiva teórica.	Comparte aportes teóricos y conceptuales de los paradigmas y Debate el análisis sobre la construcción de una perspectiva teórica.	Salida Académica	Distingue con claridad aportes teóricos y conceptuales de los paradigmas, considerando la bibliografía seleccionada y Valora el análisis de la construcción de una perspectiva teórica, teniendo en cuenta los paradigmas de investigación.
11	Funciones de la teoría a partir de los paradigmas.	Emplea con eficacia las funciones de la teoría a partir de los paradigmas.	Asume la relevancia de las funciones de la teoría a partir de los paradigmas de la investigación científica.	Exposición con motivación a los estudiantes.	Emplea con eficacia las funciones de la teoría a partir de los paradigmas de la investigación científica.
12	Evaluación	Responde a la evaluación planteada.	Participa en la prueba escrita	Participa en la prueba escrita	Participa en la prueba escrita.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Estudios de Casos - Cuestionarios		- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase participativo	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante un pronóstico de alternativa de solución por realizar, propone un diagnóstico social. Tomando como referencia las pautas de elaboración y los principales enfoques del diagnóstico social				
Semana	Contenidos			Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	
13	Paradigmas Metodológicos de la Sociología. Paradigma Comte, Marx, Durkheim y Weber	Distingue los paradigmas metodológicos de la sociología e Identifica el paradigma crítico o dialéctico de la sociología.	Aclara los paradigmas metodológicos de la sociología y Debate los fundamentos del paradigma crítico o dialéctico de la sociología	Explica los paradigmas metodológicos de la sociología, para la comprensión de la investigación y Valora el paradigma de Comte, Marx, Durkheim y Weber teniendo como base la bibliografía consultada
14	Paradigma Pareto, Parsons, Dahrendorf y Mead.	Expone las propuestas de los representantes del paradigma positivista	Participa en el desarrollo de la exposición.	Expone el paradigma de Pareto, Parsons, Dahrendorf y Mead, considerando los aportes de los mismos
15	Paradigma Goffman, Husser, Garfinkel y Schitz	Sustenta el paradigma Interpretativo o Hermenéutico	Debate los aportes del paradigma Interpretativo o Hermenéutico	Valora el paradigma de Goffman, Husser, Garfinkel y Schitz, tomando en cuenta bibliografía validada
16	Evaluación	Responde a la evaluación planteada	Participa en la prueba escrita	Participa en la prueba escrita
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
• Estudios de Caso • Cuantificación		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a ejercicios propuestos		Comportamiento en clase participativo

PARADIGMAS METODOLÓGICOS DE LA SOCIOLOGÍA

Unidad Didáctica IV:



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Los materiales y recursos didácticos requeridos se utilizarán de acuerdo a la naturaleza de los temas programados y al desarrollo de la presente asignatura siendo:

6.1 MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Google Meet
- Repositorios de datos

6.2 MEDIOS INFORMÁTICOS:

- Computadora
- Laptop
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc. En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos, todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo, en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB:

8.1 FUENTES BIBLIOGRÁFICA

UNIDAD DIDACTICA I:

Macionis, J. y Plummer, K. (1999). *Sociología*. España: Prentice Hall.

Solís, C. (2007). *Inicio en Epistemología. Filosofía y teoría de la Ciencia*.

Perú: San Marcos.

Kuhn, T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. Traducción

Agustín Contín. Fondo de Cultura Económica. *Recuperado de:*

http://www.sidocfeminista.org/images/books/04434/04434_00.pdf

Kuhn, T. (2008). *La estructura de las revoluciones científicas*. Traducción Carlos Solís. México: Fondo de Cultura Económica.

UNIDAD DIDACTICA II:

Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio- crítico:

<https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>

Ander Egg, E. (1977). *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires. Argentina:

Hvmanitas.

Ander Egg, E. (2011). *Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad*.

BuenosAires:Lumen.Recuperadode<http://libroanderegg->

5.blogspot.pe/2011/06/metodologia-y-practica-del-desarrollo_7369.html



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

Arenales, O. (s.f) Taller 1: *Inserción Comunitaria y Mapeo Social, Guía de estudio semipresencial*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado en: <http://courseware.url.edu.gt/PROFASR/Docentes/Facultad%20de%20Ciencias%20Pol%C3>

Cano, A. (2005/2006). *Las Técnicas de Grupo. Las Reuniones de Trabajo*. BLOQUE II. Universidad de Las Palmas Gran Canarias. Recuperado de:

[https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38207/tema_5_tecnicas_de_grupo_y](https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38207/tema_5_tecnicas_de_grupo_y_Azmitia) Azmitia, M. (s.f). *Espacios de Dialogo y Concertación. Un camino al desarrollo Empresarial Turístico*. Cooperación Suiza en América Central Managua, Nicaragua. Programa ProEmpresa.

Hernández. R. (2010). *Metodología de la Investigación*.

MCGRAW-HILL: México

Rojas, L & Castillo, L. (2011) Referencias teóricas para la acción de la promoción del desarrollo social. Huacho.

UNIDAD DIDACTICA III:

Bobadilla, P. y otros. (1998). *Metodología para el diseño de proyectos*. Lima: Pack Perú.

CEPAL. (s.a.). *Análisis de Problemas y búsqueda de soluciones*. Recuperado en:

https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/7/35117/04_ARBOLES

López A. (2005). *Problemas Sociales, Desigualdad, Pobreza y Exclusión Social*. Lima: Pact Perú Editorial Biblioteca Nacional-Madrid España.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

Martínez, R. y Fernández, A. (s.a.). *Árbol de Problemas y áreas de intervención*

CEPAL. Recuperado en:

http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf

Ministerio de Desarrollo Sostenible y Planificación. (1997). *Manual de*

Planificación Participativa. La Paz, Bolivia.

Silva, I. (2003). *Metodología para la elaboración de estrategias*

de desarrollo local. Santiago de Chile ILPES.

UNIDAD DIDÁCTICA IV:

Aguilar, M. y Ander Egg, E. (1999). *Diagnóstico Social. Conceptos y metodologías*

Buenos Aires-México: Hymanitas.

Ander Egg, E. y Aguilar M. (2005). *Como elaborar un Proyecto*.

Guía para Desarrollar Proyectos Sociales y Culturales. Buenos Aires, Argentina.

Hymanitas.

Medianero, D. & Maúrtua, M. (2016). *Diseño de Proyectos Sociales*. Lima Perú: Macro.

Muñoz, B. (s.f.). *Los pueblos indígenas y los proyectos sociales de desarrollo*

¿Una contribución real al desarrollo? CEPAL. Recuperado de:

<http://www.estudiosindigenas.cl/trabajados/PONENCIA.pdf>

8.2 FUENTES ELECTRÓNICAS:

<https://sites.google.com/site/cienciacontemporanea/unidad-1-que-es-esa-cosa-llamada-ciencia-1-1-la-perspectiva-de-kuhn>

Barberousse, P. (2008). Fundamentos teóricos del pensamiento complejo de Edgar Morin.

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1437>



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

Córdova, E. (qwer). El debate sobre el método cualitativo y cuantitativo en ciencias sociales.

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n5/3-5-3.pdf>

Del Canto y Silva Silva. (2013). Metodología cuantitativa. Abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales.

<https://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf>

<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2011020008paradigmasymodelos.771.pdf>

González, F. (2004). ¿Qué es un paradigma? Análisis teórico, conceptual y psicolingüístico

del término. https://www.researchgate.net/publication/237685439_QUE_ES

UN PARADIGMA ANALISISTEORICO CONCEPTUAL Y PSICOLINGUISTICO DE L TERMINO

http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf

Rondón, E. (2019). Conocimiento científico en la investigación pospositivista del siglo XXI: De la externo a lo interno del ser.

<https://orcid.org/0000-0002-2170-001X>

Villamar, J. (2015). El positivismo y la investigación científica.

[file:///C:/Users/Kenny/Downloads/DialnetElPositivismoYLaInvestigacionCientifica-6419741%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Kenny/Downloads/DialnetElPositivismoYLaInvestigacionCientifica-6419741%20(4).pdf)

Huacho, 24 de julio del 2026



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"
Facultad de Ciencias Sociales

[Firma]

Celidiana Díaz, Evelyn Gómez
D.A.S. R&D