



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



SÍLABO

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

**SOCIOLOGÍA DE LOS GOBIERNOS LOCALES Y
REGIONALES**

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	SOCIEDAD Y GOBERNABILIDAD
SEMESTRE ACADEMICO	2026 – II
CÓDIGO	453
CREDITO	03
HORAS	Horas Totales: 04 Teóricas: 02 Prácticas: 02
CICLO	VIII
SECCIÓN	A
DOCENTE	M(o) ENDER AYALA HUAYNATTE
CORREO ELECTRONICO	eyala@unifsc.edu.pe
NÚMERO DE CELULAR	994317384



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	Esta asignatura forma parte del área especializada de formación profesional. Es de carácter obligatorio, combinando aspectos teóricos y prácticos. Se divide en cuatro módulos didácticos con una duración de 16 semanas.
COMPETENCIAS	El propósito de este curso es proporcionar a los estudiantes las herramientas conceptuales y analíticas necesarias para comprender la sociología de los gobiernos locales y regionales. Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de analizar críticamente la estructura, funcionamiento y dinámicas de los gobiernos locales y regionales, así como proponer estrategias de intervención y mejora en dichos ámbitos.
CONTENIDO	I. UNIDAD Introducción a la Sociología de los Gobiernos Locales y Regionales. - Conceptos básicos y marcos teóricos del Estado - Historia y evolución de los gobiernos locales y regionales. - Análisis comparativo de sistemas de gobierno local y regional en diferentes contextos. - Estudio de casos prácticos que ilustren los conceptos y teorías discutidos. II. UNIDAD Estructura y Funcionamiento de los Gobiernos Locales y Regionales - Análisis de la estructura administrativa y política de los gobiernos locales y regionales. - Estudio de las funciones y competencias de los diferentes niveles de gobierno. - Evaluación de los procesos de toma de decisiones y su impacto en la comunidad. III. UNIDAD Dinámica de poderes en los Gobiernos Locales y Regionales - Identificación de los principales actores políticos, sociales y económicos en el ámbito local y regional. - Análisis de las dinámicas de poder, negociación y conflicto entre estos actores. - Estudio de casos prácticos y ejemplos concretos de gestión gubernamental local y regional. IV. UNIDAD Desafíos y Perspectivas de los Gobiernos Locales y Regionales - Exploración de los retos actuales que enfrentan los gobiernos locales y regionales, como la descentralización, la participación ciudadana y el desarrollo sostenible. - Reflexión sobre las posibles estrategias y políticas para fortalecer la gobernanza local y regional. - Análisis comparativo de experiencias internacionales en el ámbito de la sociología de los gobiernos locales y regionales.
PRODUCTO	Al final del curso, los estudiantes deberán elaborar un informe detallado sobre un tema relevante relacionado con la gobernanza local o regional en un área específica de interés. Este informe debe incluir un análisis profundo de los desafíos, oportunidades, políticas y prácticas relacionadas con el tema elegido, así como recomendaciones para mejorar la gestión y el funcionamiento del gobierno local o regional en cuestión. El informe debe estar respaldado por evidencia empírica, utilizando fuentes confiables y pertinentes. Además, los estudiantes deberán presentar oralmente un resumen ejecutivo de su informe ante la clase. El informe escrito deberá seguir las normas de citación APA 7.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En el marco del curso de Sociología de los Gobiernos Locales y Regionales, los estudiantes adquirirán conocimientos fundamentales sobre los conceptos y marcos teóricos. Analizando como la evolución histórica del Estado a lo largo del tiempo configuran un tipo de Estado en la Sociedad actual.	Conceptos y marcos teóricos de la sociología de los gobiernos locales y regionales	1 – 4
UNIDAD II	Se evalúa detalladamente las funciones y competencias de los diversos niveles de gobierno, desde las autoridades locales y regionales , que nos permita comprender cómo estas estructuras organizativas influyen en la toma de decisiones y en la implementación de políticas públicas a nivel local y regional.	Estructura administrativa y política de los gobiernos locales y regionales	5 – 8
UNIDAD III	Se examina las dinámicas de poder, negociación y conflicto entre actores, así como su impacto en la toma de decisiones y la implementación de políticas públicas a nivel local y regional . A través del estudio de casos concretos, se muestran las diferentes estrategias utilizadas por los actores para influir en la gobernanza local y regional.	Dinámica de poderes en los Gobiernos Locales y Regionales	9 - 12
UNIDAD IV	Se abordarán los principales retos y perspectivas que enfrenta el Estado. Los estudiantes analizan los principales problemas y desafíos de los Gobiernos Locales y Regionales en el territorio nacional en un contexto cambiante y dinámico. Se compararán experiencias internacionales para identificar buenas prácticas y lecciones aprendidas, y se propondrán recomendaciones para abordar los desafíos identificados y promover un gobierno local y regional más eficiente y participativo.	Desafíos y Perspectivas de los Gobiernos Locales y Regionales	13 - 16



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Elabora un mapa conceptual sobre los conceptos fundamentales de la sociología política local y regional.
2	Discute sobre las Políticas de Estado: origen, evolución, implementación y efectividad.
3	Analiza las formas de organización de los sistemas de gobiernos.
4	Fundamenta un análisis sociológico de un caso práctico de Gobierno Local.
5	Elabora un análisis comparativo de la estructura administrativa de diferentes gobiernos locales y regionales.
6	Analiza el funcionamiento y competencias de un gobierno regional o local.
7	Analiza un caso y propone soluciones a los conflictos identificados.
8	Sustenta propuestas concretas para abordar los desafíos identificados en la gestión de los gobiernos locales y regionales.
9	Identifica un Gobierno Local en el proceso de acompañamiento a la solución de un problema social.
10	Plantea acciones de mejora de un problema social enmarcado
11	Identifica oportunidades y desafíos para la participación ciudadana en los gobiernos locales y regionales.
12	Elabora propuestas para fortalecer la colaboración entre los gobiernos locales, regionales y la sociedad civil.
13	Identifica las limitaciones del cumplimiento de una política en el gobierno Local o Regional.
14	Plantea los desafíos para la implementación de iniciativas innovadoras.
15	Explica la sostenibilidad de las políticas y programas gubernamentales.
16	Sustenta el proyecto final, demostrando la integración de los conocimientos y habilidades desarrollada.

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I

: Conceptos y marcos teóricos de la sociología de los gobiernos locales y regionales.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Se analiza como la evolución histórica del Estado a lo largo del tiempo configuran un tipo de Estado en la Sociedad actual.					
Semana	Contenidos			Estrategia de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	Introducción al curso y presentación del plan de estudio. Explicación de los conceptos básicos de la sociología política local y regional.	Elabora un brainstorming sobre los conceptos clave de la sociología de los gobiernos locales y regionales.	Fomenta la participación activa y el intercambio de ideas entre los estudiantes durante la discusión en clase.	Exposición magistral y discusión en grupo.	Elabora un mapa conceptual sobre los conceptos fundamentales de la sociología política local y regional.
2	Evolución histórica de los gobiernos locales y regionales.	Identifica - Lectura y discusión de textos académicos que abordan la evolución histórica de los sistemas de gobierno a nivel local y regional.	Fomenta la reflexión crítica sobre los cambios y continuidades en los gobiernos locales y regionales a lo largo del tiempo.	Debate guiado sobre la evolución histórica de los gobiernos locales y regionales.	Discute sobre las Políticas de Estado: origen, evolución, implementación y efectividad.
3	Tipos de Estado - Comparación de sistemas de gobierno local y regional en diferentes contextos.	Establece estudios de casos de diferentes países para identificar similitudes y diferencias en la estructura y funcionamiento de los gobiernos locales y regionales.	Fomenta el respeto y la apertura hacia las diferentes formas de organización gubernamental.	Análisis de casos y debate en grupo.	Analiza las formas de organización de los sistemas de gobiernos.
4	Conceptos y teorías sociológicas a través de estudios de casos prácticos.	Analiza casos concretos de gobiernos locales y regionales para identificar y aplicar las teorías sociológicas relevantes.	Fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de análisis de los estudiantes.	Trabajo en grupos para el análisis y discusión de casos prácticos.	Fundamenta un análisis sociológico de un caso práctico de Gobierno Local.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita	Trabajos individuales Soluciones a ejercicios propuestos		Comportamiento en el desarrollo de clase	

Unidad Didáctica II: Estructura administrativa y política de los gobiernos locales y regionales	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Evalúa detalladamente las funciones y competencias de los diversos niveles de gobierno, desde las autoridades locales hasta las regionales, y comprenderán cómo estas estructuras organizativas influyen en la toma de decisiones y en la implementación de políticas públicas a nivel local y regional.					
	Semana	Contenidos			Estrategia de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Estructura administrativa y política de los gobiernos locales y regionales.	Analiza y discute de textos académicos que abordan la estructura y funcionamiento de los gobiernos locales y regionales.	Fomenta la reflexión crítica sobre la relación entre la estructura gubernamental y la toma de decisiones.	Exposición magistral y discusión en grupo.	Elabora un análisis comparativo de la estructura administrativa de diferentes gobiernos locales y regionales.
	6	Funciones y competencias de los diferentes niveles de gobierno en el ámbito local y regional.	Analiza estudio de casos prácticos para comprender cómo se distribuyen las responsabilidades entre los distintos niveles de gobierno.	Fomenta la comprensión y valoración de la diversidad de funciones y competencias de los gobiernos locales y regionales.	Análisis de casos y discusión en grupo.	Analiza el funcionamiento y competencias de un gobierno regional o local.
	7	Procesos de toma de decisiones en los gobiernos locales y regionales y su impacto en la comunidad.	Analiza casos de decisiones políticas locales y regionales para identificar los actores involucrados y los intereses en juego.	fomenta el espíritu crítico y la capacidad de análisis de los estudiantes respecto a la toma de decisiones gubernamentales.	Estudio de casos y debate en grupo.	Analiza un caso y propone soluciones a los conflictos identificados.
	8	Casos de mejora y experiencias de la gestión de Gobiernos Locales y Regionales.	Explica propuestas de mejora para fortalecer la gestión gubernamental a nivel local y regional.	Fomenta el compromiso y la responsabilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas identificados.	Trabajo en grupos para la elaboración y presentación de propuestas de mejora.	Sustenta propuestas concretas para abordar los desafíos identificados en la gestión de los gobiernos locales y regionales.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita	Resultado de la evaluación Soluciones a ejercicios propuestos		Comportamiento en el desarrollo de clase		

Unidad Didáctica III: Actores y Dinámicas en los Gobiernos Locales y Regionales.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Se examina las dinámicas de poder, negociación y conflicto entre estos actores, así como su impacto en la toma de decisiones y la implementación de políticas públicas a nivel local y regional.					
	Semana	Contenidos			Estrategia de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Principales actores políticos, sociales y económicos en los gobiernos locales y regionales.	Analiza casos prácticos que ejemplifiquen las dinámicas de poder y negociación en el ámbito local y regional.	Fomenta la empatía y la comprensión de las diferentes perspectivas de los actores involucrados.	Exposición Magistral Estudio de casos	Identifica un Gobiernos Local en el proceso de acompañamiento a la solución de un problema social.
	10	Relaciones de poder y dominación en los gobiernos locales y regionales.	Identifica casos que ilustren cómo se ejerce el poder y cómo se mantienen las relaciones de dominación en el ámbito gubernamental.	Valora el pensamiento crítico y la capacidad de análisis de los estudiantes sobre las estructuras de poder.	Debate dirigido (Discusiones)	Plantea acciones de mejora de un problema social enmarcado
	11	Mecanismos de participación ciudadana en los gobiernos locales y regionales.	Establece casos prácticos que muestren diferentes formas de participación ciudadana en la toma de decisiones gubernamentales.	Fomenta la valoración de la participación ciudadana como un elemento clave para la democracia y la gobernanza local.	Estudio de casos y discusión en grupo.	Identifica oportunidades y desafíos para la participación ciudadana en los gobiernos locales y regionales.
	12	Reflexión sobre el papel de la sociedad civil en la gobernanza local y regional.	Analiza casos de organizaciones de la sociedad civil que colaboran con los gobiernos locales y regionales para promover el desarrollo comunitario.	Fomenta el reconocimiento y la valoración del trabajo de la sociedad civil en la mejora de la calidad de vida en las comunidades.	Lecturas	Elabora propuestas para fortalecer la colaboración entre los gobiernos locales, regionales y la sociedad civil.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Evaluación escrita		Trabajos individuales Soluciones a ejercicios propuestos		Comportamiento en el desarrollo de clase

Unidad Didáctica IV: Problemáticas y Desafíos de los Gobiernos Locales y Regionales en el territorio nacional.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Analiza las principales problemáticas y desafíos de los Gobiernos Locales y Regionales en el territorio nacional.					
Semana	Contenidos			Estrategia de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	Principales Problemas en los gobiernos locales y regionales en la actualidad.	Identifica casos prácticos que ejemplifiquen los desafíos en áreas sociales.	Fomenta la conciencia crítica y la motivación para abordar los retos identificados.	Exposición y Dialogo	Identifica las limitaciones del cumplimiento de una política en el gobierno Local o Regional.
14	Desafíos de los gobiernos locales y regionales.	Analiza estudio de casos de iniciativas innovadoras y buenas prácticas en la gestión gubernamental local y regional.	Fomenta la creatividad y el pensamiento prospectivo sobre el futuro de la gobernanza local y regional.	Análisis de casos y discusión en grupo	Plantea los desafíos para la implementación de iniciativas innovadoras.
15	Sostenibilidad de las políticas y programas sociales implementados por los gobiernos locales y regionales.	Examina casos de políticas y programas exitosos en áreas como la protección del medio ambiente, la inclusión social y el desarrollo económico local.	Fomenta la responsabilidad y el compromiso con el desarrollo sostenible en la gestión gubernamental.	Debate dirigido (Discusiones)	Explica la sostenibilidad de las políticas y programas gubernamentales.
16	Reflexión final sobre los aprendizajes del curso y su aplicación en la práctica profesional.	Elabora un proyecto final que integre los conocimientos adquiridos y proponga soluciones a un problema real en el ámbito local o regional.	Fomenta la autonomía y la confianza en las habilidades adquiridas durante el curso.	Asesoramiento	Sustenta el proyecto final, demostrando la integración de los conocimientos y habilidades desarrollada.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Elaboración de la monografía en grupo sobre un tema entregado en clase Cuestionario	Trabajos grupales expuesto y entrega de una monografía sobre el tema entregado en clase		Comportamiento en clase	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

6.1. Medios Escritos

- Separatas.
- Guías de facilitación.
- Textos seleccionados.

6.2. Medios y Plataformas Virtuales

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Repositorios de datos

6.3. Medios Informáticos

Pizarra electrónica

6.4. Computadora

6.5. Tablet

6.6. Celulares

6.7. Internet.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

1. Beltrán, M. (2004). *La estructura social*. Editorial Ariel Sociología España.
2. De Coster, M. (2004). *Introducción a la sociología*. Editorial Tecnos.
3. Fukuyama, F. (2012). *Los orígenes del orden político: Desde los tiempos prehumanos hasta la Revolución Francesa*. Editorial Taurus.
4. Márquez Calvo, J., & Távara, G. (2010). *Participación ciudadana y buen gobierno*. Editorial Andrea Ediciones.
5. Sáenz, C. (2019). *Plan de ordenamiento urbano y el transporte público en la ciudad conurbana de Huacho*.
6. Waltz, K. (2002). *Teoría de la política internacional*. Editorial Siglo XXI.
7. Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza. (n.d.). *Ética y buen gobierno*. https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/etica_de_la_funcion_publica_y_buen_gobierno_0.pdf
8. Ministerio de Economía y Finanzas. (n.d.). *Ley orgánica de municipalidades*. https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/capacita/programacion_formulacion_presupuestal2012/Anexos/ley27972.pdf

UNIDAD DIDACTICA II:

1. Moreno, G. (2007). Módulo V. Manejo de Conflictos en la Gestión Municipal y el Desarrollo Local. FOVIDA, PROCADL (Programa de desarrollo de capacidades y competencias humanas para la gestión municipal en desarrollo económico local) Perú.
2. PERU: Presidencia Del Consejo De Ministros. (2011). Aspectos Claves en la Gestión Pública Descentralizada: Reforma del Estado y modernización de la gestión pública. Lima Perú.
3. Ríos, N. (Editor). (2008). Cuadernos para la Gestión Municipal: 1. El Gobierno Municipal. IEP, Fondo Italo peruano. Lima
4. Asamblea Nacional de Gobiernos Regionales. (2019). Memoria Institucional 2019. <https://angr.org.pe/download/memoria-institucional-2019/>
5. Diario Oficial El Peruano. Ley Orgánica de Gobiernos Regionales, Ley N°27867. <https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0025/ley-27867.pdf>

UNIDAD DIDACTICA III:

1. Dahl, R. A. (1996). *¿Quién gobierna?: Democracia y poder en una ciudad americana*. Editorial Siglo XXI. (Obra original publicada en 1961).
2. Giddens, A. (2006). *Sociología*. Editorial McGraw-Hill.
3. Mann, M. (2009). *Las fuentes del poder social: Volumen 1, Historia del poder desde sus inicios hasta 1760*. Editorial Siglo XXI. (Obra original publicada en 1986).
4. Clegg, S. R. (1990). *Marcos del poder*. Editorial McGraw-Hill. Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2011).
5. Poulantzas, N. (1978). *Estado, poder y socialismo*. Editorial Siglo XXI.

6. Síntesis Regional, Recursos, Potencialidades y Crecimiento. Lima: Editorial El Comercio S.A. Fondo Italo Peruano. (2008). Cuadernos para la Gestión Municipal: 3. Adquisiciones y Contrataciones. Lima.
7. Centro Nacional de Planeamiento Estratégico del Perú. (2019) Guía para el Planeamiento Institucional. https://www.ceplan.gob.pe/documentos_/guia-para-el-planeamiento-institucional-2018/
8. Ministerio de Economía y Finanzas. Seguimiento a la Ejecución Presupuestal. <https://www.mef.gob.pe/es/seguimiento-de-la-ejecucion-presupuestal-consulta-amigable>

UNIDAD DIDACTICA IV:

1. Limaya, J. (2011). Manual de Gestión Municipal. Lima: Editora FECAT.
2. Mollo, M. (2007). Modulo I. Desarrollo Local. FOVIDA, PROCADEL (Programa de desarrollo de capacidades y competencias humanas para la gestión municipal en desarrollo económico local) Perú.
3. Tineo, W. (2008). Derecho Regional y Municipal. Perú: Universidad Los Ángeles de Chimbote.
4. Zúñiga, M. (2008). Espacio y Ciudadanía: Teoría y Práctica. Huacho: Imprenta la Libertad.
5. Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza. Futuro Sin Pobreza.
https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/futuro_sin_pobreza-2.pdf
6. Ministerio de Desarrollo E Inclusión Social. Fichas Técnicas de Metas de Cobertura.
<http://www.midis.gob.pe/fed/images/ficha-tecnica-metas-cobertura-2017-2019.pdf>
7. Ministerio de Economía y Finanzas. (2019). Programa de Incentivos para la mejora de la gestión Municipal. https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/migl/municipalidades_pmm_pi/guia_meta5_B_F_G.pdf

Huacho, agosto de 2026