



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



SILABO GESTION SOCIOAMBIENTAL

I. DATOS GENERALES

1.1. Línea de Carrera	Formación profesional especializada
1.2. Código del Curso	304
1.3. Carreras	Sociología
1.4. Semestre Académico	2026-II
1.5. Ciclo	VIII
1.6. Sección	Única
1.7. Tipo de Asignatura	Presencial
1.8. Prerrequisitos	Sociología urbana
1.9. Créditos	04
1.10. Número de Horas	Hrs. Totales: 05 Teóricas 01 Prácticas 04
1.11. Duración de la Asignatura	1 Semestre
1.12. Coordinador de la Asignatura	Director de Escuela
1.13. Docente	Dr. Charles Yuri Adauto Liberato
1.14. Correo Electrónico	chadauto@unfsc.edu.pe
1.15. WhatsApp	990921607

II. OBJETIVOS

Misión

La escuela Profesional de sociología tiene como misión formar profesionales altamente competentes, mediante una educación integral de calidad basada en principios humanistas, científicos y tecnológicos. Promovemos la investigación, la innovación y el desarrollo de habilidades críticas, con el objetivo de generar soluciones sostenibles y contribuir al progreso continuo de la región y del país, bajo un enfoque de responsabilidad social y mejora continua

Visión

Brindar una formación profesional competitiva a estudiantes universitarios; con sentido humanista, científico y tecnológico; a través de la investigación e innovación, comprometidos con la responsabilidad social y la mejora continua, para el desarrollo sostenible del país

III. COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR

COMPETENCIA GENERAL	SUBCOMPETENCIA
El estudiante será capaz de analizar, diseñar e implementar estrategias de gestión socioambiental que integren el diagnóstico, la planificación, la evaluación de impactos, la participación ciudadana, la resolución de conflictos y el fortalecimiento institucional, aplicando el marco normativo nacional e internacional, con el fin de promover un manejo ambiental sostenible, una gestión social responsable y el desarrollo armónico entre comunidades, empresas y Estado, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa y humana..	Identificar, formular y sustentar diagnósticos socioambientales integrales a partir del análisis territorial, socioeconómico y cultural, empleando herramientas participativas y criterios técnicos para la elaboración de la Línea de Base Social (LBS) y los capítulos sociales del Estudio de Impacto Ambiental (EIA)..
	Aplicar metodologías para identificar, evaluar y proponer medidas de manejo de impactos sociales y ambientales, diseñando planes de mitigación y contingencia que respondan a riesgos identificados y se ajusten a la normativa nacional e internacional.
	Diseñar e implementar mecanismos de participación ciudadana y consulta previa, así como aplicar técnicas de mediación, negociación y resolución alternativa de conflictos socioambientales, fomentando el diálogo y la cohesión social en contextos de proyectos de inversión.
	Elaborar, ejecutar y evaluar planes de monitoreo participativo, programas de educación ambiental y estrategias de fortalecimiento institucional, garantizando el cumplimiento de estándares nacionales e internacionales, y promoviendo la responsabilidad social empresarial y la gobernanza ambiental.

3.1. INDICADORES DE DESEMPEÑO

N°	INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR
1	Define con precisión el concepto de gestión socioambiental, describe su carácter interdisciplinario y cita correctamente las principales normas nacionales e internacionales relacionadas.
2	Selecciona y aplica correctamente herramientas participativas, evidenciando la integración de variables territoriales, socioeconómicas y culturales en un diagnóstico.
3	Relaciona los principios del desarrollo sostenible con la formulación de estrategias ambientales, justificando su pertinencia en contextos reales.
4	Compara de manera crítica los enfoques de sostenibilidad, identificando fortalezas, limitaciones y su aplicabilidad en la gestión socioambiental.
5	Describe la estructura y fases del EIA/EIS, señalando su importancia y función en la prevención de impactos socioambientales.
6	Clasifica impactos socioambientales aplicando criterios técnicos, justificando la categoría asignada y su posible relevancia.
7	Diferencia los instrumentos de gestión ambiental, explicando sus funciones y evaluando su aplicación en proyectos reales o simulados.
8	Diseña medidas y planes de contingencia técnicamente viables, alineadas a normativas vigentes y orientadas a mitigar impactos identificados.
9	Interpreta y aplica correctamente el marco legal de participación ciudadana y consulta previa en casos de estudio concretos.
10	Diseña mecanismos de participación ciudadana adecuados al contexto social y cultural, considerando los niveles de involucramiento de actores.
11	Elabora mapas de actores identificando roles, intereses y relaciones de poder, proponiendo estrategias de manejo del conflicto.
12	Aplica técnicas de mediación y negociación simulando contextos de conflicto, con resultados que evidencien acuerdos viables.
13	Diseña un sistema de monitoreo participativo con indicadores claros, medibles y contextualizados.
14	Formula campañas de educación ambiental con objetivos claros, mensajes pertinentes y medios de difusión adecuados al público objetivo.
15	Evalúa capacidades institucionales y propone acciones de fortalecimiento basadas en diagnósticos técnicos y evidencia empírica.
16	Sustenta un proyecto integral demostrando coherencia, rigor técnico y capacidad de argumentación frente a un jurado evaluador.

I. SUMILLA

Identificación	El curso de gestión socio ambiental pertenece al área Especializada o Formación Profesional Especializada, de carácter teórico-práctico, dividido en cuatro módulos didácticos de 16 semanas.
Competencias	Su propósito es determinar las praxis necesarias para Solucionar los conflictos sociales que se dan entre las comunidades campesinas y nativas, las transnacionales y la población en general y proponer que se dé un manejo ambiental sostenible y una gestión social responsable, tanto en la ejecución de los grandes proyectos de inversión como de las actividades que de ellos se deriven en función de construir una sociedad más justa y humana.
Contenido	Abarca los siguientes aspectos: I. Planificación: Elaboración de todos los capítulos sociales del Estudio de Impacto Ambiental (EIA) 1.1. Línea de Base Social (LBS): Importancia de la gestión social en los proyectos de inversión; etapas de los proyectos de inversión y herramientas de gestión social para cada una, Definición de un Estudio de Impacto Ambiental (EIA), capítulos que contiene un EIA, Elaboración de la Línea de Base Social, capítulo de Impactos Sociales, plan de Relaciones Comunitarias (PRC) II. Planificación: Elaboración de todos los capítulos sociales del Estudio de Impacto Ambiental (EIA): Normativa nacional e internacional ambiental; Uso del GPS y lectura de mapas sociales, definición de Pasivo ambiental, clases de pasivos ambientales. III. Implementación.: Responsabilidad Social Empresarial: definición y objetivos de la RSE, estrategias de implementación. Casos de estudio, definición e importancia de Due Diligence. Matriz y ejemplos, definición de scoping. Evolución de la distribución del canon. SNIP; plan de aporte voluntario de minería, casos de estudio de conflictos sociales relacionados al sector minero; Herramientas de negociación, definición de los Sistemas Integrados de Gestión (SIG), Aplicación del SIG al área de relaciones comunitaria, Auditoría social del cumplimiento de las normas del IFC, salvaguardas del Banco Mundial y Principios del Ecuador. IV. Implementación: Plan de Participación Ciudadana (PPC); Impactos Sociales, Plan de Relaciones Comunitarias (PRC).
Producto	Al culminar el curso, el estudiante elabora, presenta y sustenta un ensayo, abordando una casuística de conflictos sociales relacionados al sector minero o agrícola en el Perú y planteando algunas alternativas de soluciones concretas.



IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

	Tema	INDICADOR DE DESEMPEÑO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
1	Introducción a la gestión socioambiental. Enfoque conceptual, interdisciplinario y normativo.	Define con precisión el concepto de gestión socioambiental, describe su carácter interdisciplinario y cita correctamente las principales normas nacionales e internacionales relacionadas.	Explica el concepto de gestión socioambiental, su naturaleza interdisciplinaria y el marco normativo que la regula.
2	Herramientas para el diagnóstico participativo: análisis territorial, socioeconómico y cultural.	Selecciona y aplica correctamente herramientas participativas, evidenciando la integración de variables territoriales, socioeconómicas y culturales en un diagnóstico.	Identifica y aplica herramientas de diagnóstico participativo para el análisis territorial, socioeconómico y cultural.
3	Planificación estratégica ambiental y principios del desarrollo sostenible.	Relaciona los principios del desarrollo sostenible con la formulación de estrategias ambientales, justificando su pertinencia en contextos reales.	Analiza los principios del desarrollo sostenible y su integración en la planificación estratégica ambiental.
4	Enfoques de sostenibilidad: ecológica, social y económica.	Compara de manera crítica los enfoques de sostenibilidad, identificando fortalezas, limitaciones y su aplicabilidad en la gestión socioambiental.	Compara los diferentes enfoques de sostenibilidad y su aplicación en la gestión socioambiental.
5	Evaluación de Impacto Ambiental (EIA) y Social (EIS): normativa y procedimientos técnicos.	Describe la estructura y fases del EIA/EIS, señalando su importancia y función en la prevención de impactos socioambientales.	Explica la estructura y el procedimiento de un EIA/EIS y su importancia en la prevención de impactos.
6	Identificación de impactos: negativos, positivos, directos, indirectos, acumulativos.	Clasifica impactos socioambientales aplicando criterios técnicos, justificando la categoría asignada y su posible relevancia.	Aplica herramientas para la identificación y clasificación de impactos.
7	Instrumentos de gestión ambiental: PAMA, EIA, PMA, DIA, entre otros.	Diferencia los instrumentos de gestión ambiental, explicando sus funciones y evaluando su aplicación en proyectos reales o simulados.	Diferencia los instrumentos de gestión ambiental y evalúa su aplicación en proyectos.
8	Manejo de riesgos ambientales, medidas de mitigación y planes de contingencia.	Diseña medidas y planes de contingencia técnicamente viables, alineadas a normativas vigentes y orientadas a mitigar impactos identificados.	Diseña medidas de prevención, mitigación y contingencia frente a impactos identificados.
9	Derecho a la participación y a la consulta previa. Normativa nacional e internacional.	Interpreta y aplica correctamente el marco legal de participación ciudadana y consulta previa en casos de estudio concretos.	Explica la normativa de participación ciudadana y consulta previa, aplicándola a casos reales.
10	Mecanismos y niveles de participación: información, consulta, concertación, decisión.	Diseña mecanismos de participación ciudadana adecuados al contexto social y cultural, considerando los niveles de involucramiento de actores.	Diseña estrategias de participación adaptadas al contexto social y cultural.
11	Análisis de conflictos socioambientales: actores, causas estructurales, escalamiento.	Elabora mapas de actores identificando roles, intereses y relaciones de poder, proponiendo estrategias de manejo del conflicto.	Identifica actores e intereses y propone estrategias de manejo de conflictos.
12	Técnicas de mediación, negociación y resolución alternativa de conflictos.	Aplica técnicas de mediación y negociación simulando contextos de conflicto, con resultados que evidencien acuerdos viables.	Aplica técnicas de mediación y negociación en casos simulados.
13	Monitoreo participativo: principios, indicadores e institucionalización.	Diseña un sistema de monitoreo participativo con indicadores claros, medibles y contextualizados.	Conoce sistemas de monitoreo participativo con indicadores claros y medibles.
14	Estrategias de educación ambiental y sensibilización comunitaria.	Formula campañas de educación ambiental con objetivos claros, mensajes pertinentes y medios de difusión adecuados al público objetivo.	Diseña campañas de educación ambiental contextualizadas.
15	Fortalecimiento institucional: capacidades estatales, articulación intersectorial, gobemanza ambiental.	Evalúa capacidades institucionales y propone acciones de fortalecimiento basadas en diagnósticos técnicos y evidencia empírica.	Evalúa las capacidades institucionales y propone mejoras.
16	Evaluación final del curso y reflexión crítica sobre el rol del gestor socioambiental.	Sustenta un proyecto integral demostrando coherencia, rigor técnico y capacidad de argumentación frente a un jurado evaluador.	Sustenta un proyecto integral de gestión socioambiental.



VI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDACTICA I

V.I. unidad didáctica 1: Diagnóstico y planificación socioambiental					
Subcompetencia: Identificar, formular y sustentar diagnósticos socioambientales integrales a partir del análisis territorial, socioeconómico y cultural, empleando herramientas participativas y criterios técnicos para la elaboración de la Línea de Base Social (LBS) y los capítulos sociales del Estudio de Impacto Ambiental (EIA).					
SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
Semana 1	Introducción a la gestión socioambiental. Enfoque conceptual, interdisciplinario y normativo.	Explica el concepto de gestión socioambiental, su naturaleza interdisciplinaria y el marco normativo que la regula.	Clase magistral dialogada; análisis de casos emblemáticos en Perú; debate guiado.	Pizarra, proyector multimedia, lecturas seleccionadas, documentos normativos.	Reconoce los fundamentos conceptuales y normativos de la gestión socioambiental en contextos reales.
Semana 2	Herramientas para el diagnóstico participativo: análisis territorial, socioeconómico y cultural.	Identifica y aplica herramientas de diagnóstico participativo para el análisis territorial, socioeconómico y cultural.	Taller práctico de elaboración de matrices de diagnóstico; trabajo grupal; análisis de casos locales.	Mapas, fichas de recolección de datos, GPS, software SIG.	Desarrolla diagnósticos participativos con enfoque integral considerando variables territoriales, socioeconómicas y culturales.
Semana 3	Planificación estratégica ambiental y principios del desarrollo sostenible.	Analiza los principios del desarrollo sostenible y su integración en la planificación estratégica ambiental.	Exposición teórica; estudio de planes de manejo ambiental; trabajo colaborativo en diseño de estrategias.	Documentos de PMA, guías metodológicas del MINAM, diapositivas.	Formula estrategias de planificación ambiental alineadas con los principios del desarrollo sostenible.
Semana 4	Enfoques de sostenibilidad: ecológica, social y económica.	Compara los diferentes enfoques de sostenibilidad y su aplicación en la gestión socioambiental.	Discusión grupal; análisis de políticas públicas y proyectos sostenibles; elaboración de cuadro comparativo.	Documentos de políticas nacionales, artículos académicos, material audiovisual.	Evalúa críticamente la aplicación de los enfoques de sostenibilidad en casos reales y propone mejoras.



VI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDACTICA II

V.I. unidad didáctica 2. Evaluación y gestión de impactos socioambientales					
Subcompetencia: Aplicar metodologías para identificar, evaluar y proponer medidas de manejo de impactos sociales y ambientales, diseñando planes de mitigación y contingencia que respondan a riesgos identificados y se ajusten a la normativa nacional e internacional.					
SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
Semana 5	Evaluación de Impacto Ambiental (EIA) y Social (EIS): normativa y procedimientos técnicos.	Explica la estructura y el procedimiento de un EIA/EIS y su importancia en la prevención de impactos.	Clase magistral; análisis de un EIA aprobado por SENACE; discusión guiada.	EIA reales, guías del MINAM, proyector multimedia.	Reconoce y describe los componentes clave de un EIA/EIS y su rol en la gestión ambiental.
Semana 6	Identificación de impactos: negativos, positivos, directos, indirectos, acumulativos.	Aplica herramientas para la identificación y clasificación de impactos.	Taller práctico con matrices de identificación de impactos; uso de GPS y mapas sociales.	Software SIG, GPS, plantillas de matrices, material cartográfico.	Identifica impactos en proyectos simulados y elabora registros técnicos de los mismos.
Semana 7	Instrumentos de gestión ambiental: PAMA, EIA, PMA, DIA, entre otros.	Diferencia los instrumentos de gestión ambiental y evalúa su aplicación en proyectos.	Exposición interactiva; análisis comparativo de instrumentos; estudio de casos.	Guías técnicas del MINAM, documentos de proyectos, proyector multimedia.	Distingue los instrumentos de gestión ambiental y propone su uso adecuado según el contexto.
Semana 8	Manejo de riesgos ambientales, medidas de mitigación y planes de contingencia.	Diseña medidas de prevención, mitigación y contingencia frente a impactos identificados.	Taller de diseño de planes de contingencia; simulación de respuestas a emergencias.	Plantillas de planes, manuales técnicos, recursos audiovisuales.	Elabora propuestas integrales de manejo de riesgos adaptadas a contextos reales.



VI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDACTICA III

V.I. unidad didáctica 3. Participación ciudadana y resolución de conflictos					
Subcompetencia: Diseñar e implementar mecanismos de participación ciudadana y consulta previa, así como aplicar técnicas de mediación, negociación y resolución alternativa de conflictos socioambientales, fomentando el diálogo y la cohesión social en contextos de proyectos de inversión.					
SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
Semana 9	Derecho a la participación y a la consulta previa. Normativa nacional e internacional.	Explica la normativa de participación ciudadana y consulta previa, aplicándola a casos reales.	Clase magistral; análisis de normativa nacional e internacional; estudio de caso Conga/Tía María.	Documentos legales, jurisprudencia, material audiovisual.	Aplica los principios legales de participación y consulta previa en contextos reales.
Semana 10	Mecanismos y niveles de participación: información, consulta, concertación, decisión.	Diseña estrategias de participación adaptadas al contexto social y cultural.	Taller de diseño de mecanismos participativos; simulación de mesas de diálogo.	Guías metodológicas, fichas de trabajo, proyector multimedia.	Formula planes de participación ciudadana ajustados a necesidades y realidades locales.
Semana 11	Análisis de conflictos socioambientales: actores, causas estructurales, escalamiento.	Identifica actores e intereses y propone estrategias de manejo de conflictos.	Elaboración de mapas de actores; análisis de conflictos históricos.	Plantillas de mapeo, software de diagramación, estudios de caso.	Analiza e interpreta dinámicas de conflicto proponiendo alternativas de gestión.
Semana 12	Técnicas de mediación, negociación y resolución alternativa de conflictos.	Aplica técnicas de mediación y negociación en casos simulados.	Simulación de procesos de mediación; role-playing de negociación.	Guías de mediación, recursos audiovisuales, fichas de trabajo.	Desarrolla habilidades para mediar y negociar en conflictos socioambientales.



VI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDACTICA IV

V.I. unidad didáctica 4. Implementación, monitoreo y fortalecimiento institucional					
Subcompetencia: Elaborar, ejecutar y evaluar planes de monitoreo participativo, programas de educación ambiental y estrategias de fortalecimiento institucional, garantizando el cumplimiento de estándares nacionales e internacionales, y promoviendo la responsabilidad social empresarial y la gobernanza ambiental.					
SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
Semana 13	Monitoreo participativo: principios, indicadores e institucionalización.	Conoce sistemas de monitoreo participativo con indicadores claros y medibles.	Taller de diseño de indicadores; análisis de casos de monitoreo comunitario.	Plantillas de indicadores, informes técnicos, proyector multimedia.	Propone y justifica un sistema de monitoreo socioambiental aplicable a un contexto específico.
Semana 14	Estrategias de educación ambiental y sensibilización comunitaria.	Diseña campañas de educación ambiental contextualizadas.	Trabajo grupal para elaboración de campañas; presentación de propuestas.	Material gráfico, software de diseño, material audiovisual.	Presenta una campaña de educación ambiental coherente con la realidad local.
Semana 15	Fortalecimiento institucional: capacidades estatales, articulación intersectorial, gobernanza ambiental.	Evalúa las capacidades institucionales y propone mejoras.	Análisis FODA institucional; diseño de estrategias de fortalecimiento.	Guías metodológicas, documentos de políticas públicas, fichas de análisis.	Elabora propuestas de fortalecimiento institucional con enfoque sostenible.
Semana 16	Evaluación final del curso y reflexión crítica sobre el rol del gestor socioambiental.	Sustenta un proyecto integral de gestión socioambiental.	Presentación oral y escrita del proyecto final; retroalimentación grupal.	Proyector multimedia, rúbricas de evaluación, documentos del proyecto.	Sustenta un proyecto de gestión socioambiental demostrando dominio integral de competencias adquiridas.



VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos materiales y recursos requeridos de acuerdo con la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán los siguientes.

1. MEDIOS

Medios físicos y visuales

- Biblioteca especializada
- Pizarrón/plumones
- Proyector Multimedia/diapositivas
- Audiovisuales/Películas

Medios electrónicos

- Computador personal/laptop

Medios informáticos

- Repositorios de datos abiertos
- Páginas web institucionales
- Blogs/wikis
- Paquete de oficina. office
- Paquete Estadístico: IBM SPSS
- Herramientas digitales para encuestas

2. MATERIALES

- Libros,
- Artículos,
- Materiales impresos y no impresos,
- vídeos,
- Diapositivas, etc.
- Rubricas de evaluación

Se promoverá el uso de la biblioteca especializada, el uso de medios audiovisuales como soporte adicional usando los medios electrónicos ofrecidos por la institución:

Repositorio institucional: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/>

Página web institucional: Es un portal o plataforma en línea proporcionado por una organización, ya sea gubernamental o no gubernamental, que tiene como objetivo poner a disposición del público datos en formatos abiertos y reutilizables.

ALICIA: <https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/>

RENATI: <https://renati.sunedu.gob.pe/>

Plataforma Nacional de datos abiertos: <https://www.datosabiertos.gob.pe/>

INEI: <https://www.inei.gob.pe/bases-de-datos/>

VIII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

Variable	Ponderado	Unidades didácticas denominadas módulos
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 Módulos
Evaluación de Producto	35 %	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo calculado de la siguiente manera: $PF = PM1 + PM2 + PM3 + PM4 / 4$. este será calculado automáticamente por el sistema de intranet al ingreso de las notas

1. Evidencias de Conocimiento.

Evalúa la capacidad del estudiante para recordar, comprender, aplicar y analizar la información presentada en el curso. se centra en medir el nivel de comprensión y asimilación de conceptos, teorías, principios o procedimientos por parte del estudiante. Los métodos de evaluación comunes incluyen exámenes escritos, pruebas de opción múltiple, preguntas cortas, ejercicios de resolución de problemas.

La Evaluación a través de:

Pruebas escritas	Objetivo: Medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, Se observa como: a) Como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.) ;y b) La forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y c) La forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.
Autoevaluación	Objetivo: permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.



2. Evidencia de Desempeño.

Evalúa la capacidad del estudiante para aplicar los conocimientos y habilidades en situaciones auténticas o contextos reales. se centra en evaluar las habilidades prácticas, competencias y destrezas que los estudiantes demuestran al realizar tareas específicas o llevar a cabo actividades prácticas.

Los métodos de evaluación pueden incluir observación directa, simulaciones, ejercicios prácticos, evaluaciones de pares y coevaluación. Los criterios de evaluación se centran en el desempeño del estudiante en situaciones específicas, como la precisión, la eficacia, la eficiencia, la colaboración, la comunicación, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

Se enfoca en evaluar los resultados tangibles o productos finales desarrollados por los estudiantes como parte de su aprendizaje. evaluando la calidad, originalidad, creatividad y efectividad de los productos o trabajos realizados. Los productos pueden incluir informes, avances de proyecto, presentaciones, entre otros.

Los métodos de evaluación pueden incluir rúbricas o listas de verificación que detallan los criterios de evaluación y proporcionan una guía para la calificación del producto. Los criterios de evaluación se centran en aspectos específicos del producto, como la claridad del argumento, la organización, la precisión, la relevancia, la creatividad y la presentación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

IX. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Unidad Didáctica I.

Banco Interamericano de Desarrollo, (2006) BID. Santiago de Chile. 2006.

Banco Mundial. (2001) Libro de Consulta para Evaluación Ambiental. Editorial del Banco Mundial. Washington. 2001.

CEPAL. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Centro Interamericano de Desarrollo e Investigación Ambiental y Territorial. (2004) Métodos de Identificación de efectos de una EIA. CIDIAT, Argentina.

Cerdán, M. (2002). Compendio de Legislación de Áreas Naturales Protegidas. Compendio de Legislación Ambiental Peruana.

Diéguez, A. J. (2002). Tres modelos de intervención comunitaria: K. Lewin, S. Alinsky, O. Fals Bord.

Diéguez A. J. (2010). La Intervención Comunitaria. Edit. ESPACIO. Bs.As. (código 2829).

Ley N° 28611, Ley General del Ambiente. 12 octubre de 2005.

MINAM. (2021). reglamento del registro nacional de consultoras. lima: minam. obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1691897/rm.%20035-2021-minam%20y%20proyecto%20de%20decreto%20supremo%20con%20exp%20de%20motivos.pdf>

Ministerio del ambiente. (2011). ley del sistema nacional de evaluación de impacto ambiental y su reglamento. lince: minam. obtenido de <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/ley-y-reglamento-del-seia1.pdf>

Naciones Unidas (1998) Protocolo de Kyoto de la convención marco de las naciones unidas sobre el cambio climático. Recuperado <https://unfccc.int/resource/docs/convkp/kpspan.pdf>

Naciones Unidas (2015) Acuerdo de París [De la Convención Marco sobre el Cambio Climático] . Recuperado https://unfccc.int/sites/default/files/spanish_paris_agreement.pdf

SEIA. (2016). guía para la identificación y caracterización de impactos Ambientales. lince: ministerio del ambiente. obtenido de <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/guia-impactos.pdf>

SENACE. (2016). manual para la evaluación de estudio de impacto ambiental detallado (eia-d). lima: MINAM. obtenido de <https://www.senace.gob.pe/wp-content/uploads/2016/10/manual-mineria-mhk2.pdf>

Walker Gavin (2001). Sociedad y Cultura. C.A. Publicaciones Sabias. 2006. Bs.As..

Unidad Didáctica II.



Ley N° 28611, Ley General del Ambiente. 12 octubre de 2005

MINAM. (2021). reglamento del registro nacional de consultoras. lima: minam. obtenido de

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1691897/rm.%20035-2021-minam%20y%20proyecto%20de%20decreto%20supremo%20con%20exp%20de%20motivos.pdf.pdf>

Ministerio del ambiente. (2011). ley del sistema nacional de evaluación de impacto ambiental y su reglamento. lince: minam.

obtenido de <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/ley-y-reglamento-del-seia1.pdf>

SEIA. (2016). guía para la identificación y caracterización de impactos Ambientales. lince: ministerio del ambiente. obtenido de

<https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/guia-impactos.pdf>

SENACE. (2016). manual para la evaluación de estudio de impacto ambiental detallado (eia-d). lima: MINAM. obtenido de

<https://www.senace.gob.pe/wp-content/uploads/2016/10/manual-mineria-mhk2.pdf>

Universidad de Madrid. (2006) Auditorías Medioambientales. Editorial Mundi-Prensa, Madrid.

Andaluz, C. (2006). Manual de derecho ambiental. Proterra. Editorial San Marcos, Lima.

Chanamé Orbe Raúl (1995). Constitución Didáctica 1993. Editorial "San Marcos". Tercera Edición: 1995. Impreso en Perú.

(Estructura del Estado Peruano).

Unidad Didáctica III.

Banco Interamericano de Desarrollo, (2006) BID. Santiago de Chile. 2006.

Banco Mundial. (2001) Libro de Consulta para Evaluación Ambiental. Editorial del Banco Mundial. Washington. 2001.

Bowen, H. (1953). Social Responsabilites of the Bisnessmen. New York.

Cajiga, F. J. (2004). El concepto de responsabilidad social empresarial. Mexico.

Cajiga Calderón, J. F. (2006). El concepto de Responsabilidad Social Empresarial. México D.F.

Carlos, A. (2007). Responsabilidad social empresarial: ¿Adopción por convicción o por conveniencia? Buenos Aires.

Carroll, A. (1999). Corporate Social Responsibility: Evolution of a Definitional Construct.

CEPAL. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Comite Minero Energico CME; Guías Colombia en empresas. (2019). La Responsabilidad Empresarial de Respetar los Derechos Humanos: Una práctica de las iniciativas multiactor en Colombia. Medellin, Colombia.

Correa, J. (2007). "Evolución histórica de los conceptos de responsabilidad social empresarial y balance social". Semestre Economico, 10, 89-95.

Dominguez, A. (2014). Regulación minera, conflictos sociales y medio ambiente en el Perú: Aplicación de la evaluación de impacto regulatorio para encontrar alternativas. Lima.

Espinoza (2007). Gestión y Fundamentos de Evaluación de Impacto Ambiental 2006. Banco Interamericano De Desarrollo – BID Y Centro De Estudios Para El Desarrollo – CED. Santiago de Chile.

<http://siar.minam.gob.pe/puno/sites/default/files/archivos/public/docs/1052.pdf>

Fernandez, R. (2010). Dimensiones de la responsabilidad social empresarial. Sus actores. Papel de las políticas públicas. Lima.

Fumagalli, M. (15 de Agosto de 2019). Actividad minera en Perú representó 9% del PBI en últimos diez años. Andina, pág. 3.

Gestión, R. (2019, 23 mayo). Conflictos sociales en el Perú: cinco hechos ocurridos en mayo para tener en cuenta. Gestión.

<https://gestion.pe/peru/politica/conflictos-sociales-peru-cinco-hechos-ocurridos-mayo-cuenta-267824-noticia/>

Gestión. (2019, 28 marzo). Las Bambas: Cinco hechos para comprender el conflicto de las comunidades. Gestión.

<https://gestion.pe/peru/bambas-5-hechos-entender-brevemente-conflicto-zona-nndc-262703-noticia/?ref=gesr>

Gizagune, F. (2016, 2 noviembre). 4 herramientas para resolver conflictos. Fundación Gizagune.

<https://www.fundaciogizagune.net/herramientas-resolver-conflictos/>

Leon, C., & Hernández, G. (2019). Responsabilidad Social y Empresarial y la importancia de sus lineas estratégicas. En C. M.

Leon Leon, & G. Hernández Alejandro, Responsabilidad Social Empresarial

Libro verde de la comisión europea. (2001). Fomentación de un marco europeo para la responsabilidad de las empresas.

Lizcano, J., & Lombana, J. (2016). Responsabilidad Social Corporativa (RSC): reconsiderando conceptos y enfoques. Civilizar Ciencias Sociales y Humanas.

Murray, K., & Montanari, J. (1986). Strategic Management of the Socially Responsible .

Ley N° 28611, Ley General del Ambiente. 12 octubre de 2005



- MINAM. (2021). reglamento del registro nacional de consultoras. lima: minam. obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1691897/rm.%20035-2021-minam%20y%20proyecto%20de%20decreto%20supremo%20con%20exp%20de%20motivos.pdf>
- Ministerio del ambiente. (2011). ley del sistema nacional de evaluación de impacto ambiental y su reglamento. lince: minam. obtenido de <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/ley-y-reglamento-del-seia1.pdf>
- SEIA. (2016). guía para la identificación y caracterización de impactos Ambientales. lince: ministerio del ambiente. obtenido de <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/guia-impactos.pdf>
- SENACE. (2016). manual para la evaluación de estudio de impacto ambiental detallado (eia-d). lima: MINAM. obtenido de <https://www.senace.gob.pe/wp-content/uploads/2016/10/manual-mineria-mhk2.pdf>
- Oxfam Internacional. (2007). Responsabilidad Social Empresarial en el sector minero en el Perú. Lima, Perú.
- Pacto Mundial Red Española. (2020). Informe del Progreso en ODS 2020.
- Pilar, A. T. (2013). Propuesta de implementación de la responsabilidad social empresarial, y su registro en el sistema contable en la empresa CADIMAX. Cuenca.
- Portal del Estado Peruano (s.f.) Conocer los conflictos sociales activos o latentes en el Perú. (2021, 25 mayo). Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/9894-conocer-los-conflictos-sociales-activos-o-latentes-en-el-peru>
- Reategui, F. (2007). Conflictos sociales y respuestas del Estado: del orden interno a la protección de derechos. (2015). IDEHPUCP. https://idehpucp.pucp.edu.pe/lista_publicaciones/conflictos-sociales-y-respuestas-del-estado-del-orden-interno-a-la-proteccion-de-derechos/
- United Nations Global Compact. (2021). Estrategia de Pacto Mundial de la ONU 2021-2023.

Unidad Didáctica IV.

- Cano, T. (2014). "Participación Ciudadana en la Evaluación de Impacto Ambiental". Recuperado de sitio web: <https://es.slideshare.net/ritchellsobrevilla3/participacin-ciudadana-en-eia>
- Casas, C. (2017). Conflictos mineros y acuerdos comunitarios. Universidad del Pacífico. <https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/1715/DD1702.pdf>
- Decreto Supremo N°015-2006-EM (2006) Reglamento para la Protección Ambiental en las Actividades de Hidrocarburos
- Daimi Perú. (2009). Identificación y evaluación de impactos ambientales. parencio. obtenido de http://www.minem.gob.pe/minem/archivos/file/dggae/archivos/estudios/eias%20-%20hidrocarburos/eia/lote_121/cap%20vi%20y%20vii%20lote%20121.pdf
- Energía Verde Perú (2020) "Plan de Participación Ciudadana: Estudio de Impacto Ambiental Detallado Proyecto Geotérmico Achumani". Recuperado del sitio web: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1366132/Plan%20de%20Participaci%C3%B3n%20Ciudadana.pdf>
- Leon, C. (2001). Guía de relaciones comunitarias. Ministerio de energía y minas y Dirección General de Asuntos Ambientales <http://www.minem.gob.pe/archivos/guiaelectrical-g7z2z.pdf>
- MINAM. (2021). reglamento del registro nacional de consultoras. lima: minam. obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1691897/rm.%20035-2021-minam%20y%20proyecto%20de%20decreto%20supremo%20con%20exp%20de%20motivos.pdf>
- Ministerio del ambiente. (2011). ley del sistema nacional de evaluación de impacto ambiental y su reglamento. lince: minam. obtenido de <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/ley-y-reglamento-del-seia1.pdf>
- REDINFOR PERÚ . (2019). ¿Por qué es importante una Línea de Base para un proyecto de desarrollo social? Lima.
- Saade, M. (2013). Desarrollo minero y Conflictos socioambientales: Los casos de Colombia, Mexico y Perú. Santiago de Chile: Naciones Unidas . <https://www.cepal.org/es/publicaciones/5369-desarrollo-minero-conflictos-socioambientales-casos-colombia-mexico-peru>
- Segura, F & otros (2020). "Participación ciudadana en la gestión pública en el marco del COVID-19". Recuperado del sitio web: https://www.funcionpublica.gov.co/documents/418548/34150781/Participaci%C3%B3n+ciudadana+en+la+gesti%C3%B3n+p%C3%BAblica+en+el+marco+del+COVID%E2%80%9319+-+Mayo+de+2020.pdf/815cfd12-7e56-ffee-cd02-6ff34f43158a?_t=1590538931074
- SEIA. (2016). Guía para la identificación y caracterización de impactos Ambientales. lince: ministerio del ambiente. obtenido de <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/guia-impactos.pdf>
- SENACE. (2016). Manual para la evaluación de estudio de impacto ambiental detallado (eia-d). lima: MINAM. obtenido de <https://www.senace.gob.pe/wp-content/uploads/2016/10/manual-mineria-mhk2.pdf>
- OIT. (2007). Convenio No 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes . Lima.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



Pérez, A. (2012). Conceptos y herramientas para la gestión estratégica de relaciones comunitarias en las industrias extractivas. Perú.

Portal del Gobierno Peruano (2020). Participación Ciudadana en los Estudios de Impacto Ambiental. Recuperado del sitio web: <https://www.gob.pe/10827-participacion-ciudadana-en-los-estudios-de-impacto-ambiental>

Walsh Perú (2016). Plan de Participación Ciudadana: Modificación del Estudio de Impacto Ambiental del Aeropuerto Internacional Jorge Chávez. Recuperado del sitio web: https://www.senace.gob.pe/download/comunicaciones/eia-meia/lima_airport_partners/LAP_PPC.pdf

Wilmaury, Z. (2019). La participación ciudadana en material ambiental. Recuperado del sitio web: <https://www.slideshare.net/WilmauryZambrano/participacion-ciudadana-ambiental>

Veliz, K. (2010). Participación Ciudadana y otros permisos administrativos. Recuperado de <https://es.slideshare.net/quilleramos190682/participacion-ciudadana-y-otros-permisos-administrativos>.

Huacho, 17 de agosto de 2026

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

Dr. Charles Yuri Adatao Liberato
DOCENTE