



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



SÍLABO

**CURSO: PROMOCIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	CURSOS ESPECIALIZADOS COMUNES
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	354
Créditos	03
Horas Semanales	Hrs. Totales: 06 Teóricas: 02 Practicas: 04
Ciclo	VI
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	Mg. Natalia Alejandrina Bazalar Narbasta.
Correo Institucional	nbazalar@unifsc.edu.pe
N° De Celular	923501277

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	Pertenece al área de Formación Profesional Especializada, siendo su carácter teórico-práctico, segmentados en cuatro módulos.
COMPETENCIAS	Desarrolla una actitud de servicio y de compromiso con los sectores menos favorecidos, aplicando los conocimientos sociológicos y técnicas estratégicas, para proponer y ejecutar soluciones a la problemática de dichos sectores.
CONTENIDO	I. Concepto de comunidad desde enfoques sociológicos, antropológicos e históricos. Tipos de comunidades. Organización social, capital social y redes comunitarias. Determinantes sociales del desarrollo y calidad de vida. Enfoques de desarrollo: desarrollo humano, territorial, sostenible y desarrollo local. II. Promoción social y desarrollo comunitario. Participación ciudadana y gobernanza local. Rol del Estado y políticas públicas. Derechos colectivos y consulta previa. Comunidades y recursos naturales. Desarrollo y conflictos socioambientales. Responsabilidad social empresarial. III. Educación popular y desarrollo comunitario. Diseño de programas de capacitación. Metodologías participativas. Técnicas de facilitación social. Comunicación comunitaria. Liderazgo social. Dinámicas de grupo y aprendizaje colectivo. IV. Gestión social del desarrollo comunitario. Planificación participativa. Estrategias de promoción comunitaria. Interacción social, liderazgo y manejo de conflictos. Seguimiento y evaluación de intervenciones sociales. Articulación con proyectos de desarrollo social y políticas públicas.
PRODUCTO	Al finalizar el curso el estudiante elaborará un Informe de Estrategia de Promoción del Desarrollo Comunitario, aplicado a una comunidad o sector vulnerable de la provincia.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Analiza las dinámicas sociales de las comunidades considerando factores históricos, culturales, económicos y territoriales que influyen en los procesos de desarrollo comunitario.	Comunidad, territorio y desarrollo.	1-2 3-4
UNIDAD II	Promueve procesos de participación ciudadana y organización comunitaria mediante metodologías participativas que fortalezcan el capital social, el liderazgo local y la gobernanza territorial.	Promoción del desarrollo y gobernanza territorial	5-6 7-8
UNIDAD III	Diseña y aplica estrategias de capacitación, educación comunitaria y fortalecimiento organizacional orientadas al desarrollo de capacidades sociales, el empoderamiento ciudadano y la gestión participativa del desarrollo.	Capacitación y fortalecimiento de capacidades comunitarias	9-10 11-12
UNIDAD IV	Gestiona y articula procesos de desarrollo comunitario facilitando el diálogo entre actores sociales, institucionales y territoriales, incorporando enfoques de interculturalidad, equidad de género, derechos humanos, sostenibilidad ambiental y manejo de conflictos sociales y socioambientales.	Gestión de la promoción comunitaria e intervención social	13 14 15 16
PRODUCTO	Al finalizar el curso el estudiante elaborará un Informe de Estrategia de Promoción del Desarrollo Comunitario, aplicado a una comunidad o sector vulnerable de la provincia.	Experiencia de mejora.	2 – 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

1	Reconoce características socioculturales de la comunidad
2	Identifica actores sociales y organizaciones
3	Analiza relaciones sociales y dinámicas comunitarias
4	Identifica problemas y potencialidades del territorio
5	Identifica problemas sociales, para una propuesta de mejora
6	Facilita espacios participativos, locales y regionales
7	Reconoce redes territoriales, para usarlo como estrategia de participación.
8	Propone soluciones innovadoras, coherentes con el contexto social.
9	Identifica necesidades formativas, para promover capacidades
10	Facilita actividades participativas, para generar el liderazgo en un contexto
11	Diseña plan de capacitación, en coherencia con las necesidades identificadas
12	Desarrolla sesión participativa, que promuevan el empoderamiento
13	Analiza problemas socioambientales, difundiéndolo en el contexto
14	Facilita diálogo comunitario, como herramienta de solución de conflictos
15	Diseña estrategia comunitaria, con una propuesta de mejora
16	Evalúa resultados de intervención, para comprobar el éxito de las propuestas.

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Unidad Didáctica I: Comunidad, territorio y desarrollo.				
Semana	Contenidos			Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	
1	➤ Presentación del Sílabo ➤ Elaboración de las normas de convivencia ➤ Concepto de comunidad desde enfoques sociológicos, antropológicos e históricos	Identificación de características socioculturales de una comunidad	Demuestra Valoración por la diversidad cultural	Reconoce características socioculturales de la comunidad
2	➤ Tipos de comunidades y organización social	Elaboración de mapa social comunitario	Resalta las formas organizativas locales	Identifica actores sociales y organizaciones
3	➤ Capital social y redes comunitarias	Análisis de relaciones sociales y liderazgo local	Expresa actitud de escucha activa	Analiza relaciones sociales y dinámicas comunitarias
4	➤ Desarrollo territorial y determinantes sociales del desarrollo	Análisis territorial de problemas y potencialidades	Demuestra compromiso con el desarrollo local	Identifica problemas y potencialidades del territorio
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Control de lectura y análisis conceptual sobre comunidad y desarrollo territorial.			Mapa social y diagnóstico exploratorio comunitario.	Participación activa en trabajo de campo y registro de observación sociológica.

Unidad Didáctica II: Promoción del desarrollo y gobernanza territorial					
CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Promueve procesos de participación ciudadana y organización comunitaria mediante metodologías participativas que fortalezcan el capital social, el liderazgo local y la gobernanza territorial.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	➤ Promoción social y desarrollo comunitario	Identificación de problemas comunitarios	Valora la sensibilidad social	Clase dialogada y trabajo de campo	Identifica problemas sociales, para una propuesta de mejora
6	➤ Participación ciudadana y gobernanza territorial	Aplicación de técnicas participativas	Demuestra compromiso con la participación	Taller participativo	Facilita espacios participativos, locales y regionales
7	➤ Gestión de redes territoriales y articulación institucional	Identificación de actores institucionales	Tiene disposición al trabajo colaborativo	Exposición dialogada y Mapeo institucional	Reconoce redes territoriales, para usarlo como estrategia de participación.
8	➤ Innovación social para el desarrollo comunitario	Diseño de iniciativas innovadoras	Demuestra creatividad social	Taller participativo	Propone soluciones innovadoras, coherentes con el contexto social.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Ensayo corto sobre participación ciudadana y gobernanza territorial.			Mapa de actores y redes territoriales.	Facilitación de dinámica participativa con actores comunitarios.	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Diseña y aplica estrategias de capacitación, educación comunitaria y fortalecimiento organizacional orientadas al desarrollo de capacidades sociales, el empoderamiento ciudadano y la gestión participativa del desarrollo.						
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad	
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
09	➤ Educación popular y capacitación comunitaria	Diagnóstico de necesidades de capacitación	Demuestra respeto por saberes locales	Taller participativo	Identifica necesidades formativas, para promover capacidades	
10	➤ Facilitación social y liderazgo comunitario	Aplicación de técnicas de facilitación	Muestra empatía social	Dinámicas grupales	Facilita actividades participativas, para generar el liderazgo en un contexto	
11	➤ Metodologías participativas de aprendizaje	Diseño de plan de capacitación	Valora el trabajo colaborativo	Taller de diseño	Diseña plan de capacitación, en coherencia con las necesidades identificadas	
12	➤ Comunicación comunitaria y empoderamiento	Implementación de sesión de capacitación	Demuestra actitud de servicio	Práctica comunitaria	Desarrolla sesión participativa, que promuevan el empoderamiento	
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Explica el accionar del Estado y otros Agentes en el desarrollo de las Comunidades Campesinas, nativas y sectores vulnerables.			EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIA DE PRODUCTO				
	Prueba escrita sobre educación popular y facilitación social.	Plan de capacitación comunitaria.		Ejecución de una sesión de capacitación en la comunidad.		

Unidad Didáctica IV: Gestión del desarrollo comunitario y sostenibilidad					
CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Gestiona y articula procesos de desarrollo comunitario facilitando el diálogo entre actores sociales, institucionales y territoriales, incorporando enfoques de interculturalidad, equidad de género, derechos humanos, sostenibilidad ambiental y manejo de conflictos sociales y socioambientales.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	➤ Desarrollo sostenible y enfoque territorial	Identificación de problemas socioambientales	Aplica la responsabilidad ambiental	Trabajo de grupo	Analiza problemas socioambientales, difundiéndolo en el contexto
14	➤ Gestión de conflictos sociales y socioambientales	Aplicación de técnicas de diálogo	Demuestra tolerancia y respeto	Simulación y mediación	Facilita diálogo comunitario, como herramienta de solución de conflictos
15	➤ Articulación institucional para el desarrollo	Diseño de estrategia de intervención	Asume la responsabilidad social	Taller y trabajo de grupo	Diseña estrategia comunitaria, con una propuesta de mejora
16	➤ Evaluación participativa de intervenciones	Evaluación de acciones desarrolladas	Demuestra un compromiso ético	Taller y trabajo de grupo	Evalúa resultados de intervención, para comprobar el éxito de las propuestas.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Informe reflexivo sobre desarrollo sostenible y gestión de conflictos.		Estrategia de promoción del desarrollo comunitario		Presentación del Informe de intervención a la comunidad	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos a ser utilizados, dependerá de la naturaleza de los contenidos temáticos del curso.

1. MEDIOS ESCRITOS.

- Separatas con contenidos temáticos
- Guía de resumen por unidades.
- Fotocopia de parte de textos seleccionados.
- Libros seleccionados según bibliografía
- Artículos de Revistas y Periódicos

2. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES.

- Videos
- Gráficos
- Internet: sitios web, correo electrónico.
- Plataformas Virtuales: chats, foros
- Programas de Enseñanza
- Redes sociales y acceso a bases de datos
- Trabajo de prácticas *en campo*

3. MEDIOS INFORMATICOS.

- Proyector Multimedia
- Laptop
- Tablet
- Celulares
- USB

VII. EVALUACIÓN

El sistema de evaluación es integral, permanente, cualitativo y cuantitativo (vigesimal) y se ajusta a las características de las asignaturas, es de carácter integral (teórico, práctico y trabajos). Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto. De conformidad al art. 127 inc. b del actual Reglamento Académico se evaluará:

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS
	P1	
Evaluación de conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos.
Evaluación de producto	35%	
Evaluación de desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO.

- Prueba escrita

- Exposición del trabajo de investigación
- Ficha de evaluación del trabajo grupal
- Informe del trabajo de campo

2. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO.

- Matriz de valoración según indicadores de logro
- Matriz de evaluación de desempeño en el grupo
- Matriz de evaluación de desempeño en el aula
- Matriz de evaluación de desempeño de prácticas de campo

3. EVIDENCIA DE PRODUCTO.

- Documento del trabajo de investigación
- Material visual organizados para la exposición
- Portafolio de trabajo de campo
- Informe documentado de trabajo de campo

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

Primera unidad

Lecturas básicas

- Amartya Sen (2000). *Desarrollo y libertad*. Planeta
- Bernal-Ordoñez, L. K., Niño-Gutiérrez, E. L., Casanova, M. L., Treviño del Campo, F., Rodríguez, A., & Jiménez-García, D. A. (2024). Participación y empoderamiento comunitario en la atención primaria en salud en América Latina: revisión sistemática exploratoria. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 48, e135. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2024.135>
- Espinoza Loo, L. E., & Pico Gutiérrez, E. V. (2025). Participación ciudadana, desarrollo y ordenamiento territorial. *Revista InveCom*, 5(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.11268082>
- Reyes, M. L. (2024). La participación ciudadana y su vínculo con el desarrollo territorial: el desafío pendiente de las administraciones locales. *Gobierno y Administración Pública*, (6), 19-29. <https://doi.org/10.29393/GP6-2PCLM10002>
- Rojas, Lesvy y Castillo, L. (2011). *Referencias Teóricas para la Acción de la Promoción del Desarrollo Social*. Huacho, Perú. Lunagraf. 52pg. <https://sociologiaenlaunifsc.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/07/libro-1-lesvy-rojas.pdf>

Lecturas complementarias

- Jacho Rodríguez, P. F. (2025). Innovación en proyectos territoriales: participación ciudadana y sostenibilidad. *Revista Tribunal*.
- Arce Chávez, O. (2022). Participación comunitaria y desarrollo local sostenible en el distrito de Moya (2019-2021). Repositorio de la Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Manfred Max-Neef (1993). *Desarrollo a escala humana*. Icaria.

Segunda Unidad

Lecturas básicas

- Piedrahita Medina, V. D., & Chalarca Hoyos, J. (2024). Innovación social y democratización territorial: el enfoque cívico-político del presupuesto participativo en Pereira, Colombia. *Revista Iberoamericana de Estudios Municipales*, 28(1), 1-16. <https://doi.org/10.32457/riem1.2692>
- Romo Pezantes, G. D. (2025). Participación ciudadana y derecho barrial: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(2).
- Castillo-Ortiz, D. M. (2024). Fortalecimiento institucional de la acción comunal y gobernanza local en Funza-Cundinamarca. *Política y Gestión Pública*.

Lecturas complementarias

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2023). *Gobernanza territorial y desarrollo local en América Latina*. CEPAL.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2022). *Gobernanza democrática y desarrollo territorial en América Latina*. PNUD.
- Robert Putnam (2000). *Bowling alone: The collapse and revival of American community*. Simon & Schuster.

Touraine Alain. (2011) Qué es el desarrollo.
Santibáñez, C.; (2023). Las capacidades colectivas en el desarrollo humano: sistematización y análisis. Tesis de Maestría. PUCP.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/26148>

Tercera unidad

Lecturas básicas

Mc Kay Levy, L. M. (2024). Proyectos sociales comunitarios como herramienta para el desarrollo humano a nivel local. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11299

Del Moral, J. (2024). Desarrollo comunitario y educación permanente en contextos locales. Repositorio académico latinoamericano.

Lecturas complementarias

Organización de Estados Iberoamericanos. (2022). Educación comunitaria y desarrollo territorial en América Latina. OEI.

Banco Interamericano de Desarrollo. (2023). Innovación social para el desarrollo territorial. BID.

Lecturas Obligatorias

Paulo Freire (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.

Orlando Fals Borda (1987). *Investigación-acción participativa*. Tercer Mundo Editores.

Cuarta unidad

Lecturas básicas

Piedrahita Medina, V., & Chalarca Hoyos, J. (2024). Innovación social y democratización territorial. *Revista Iberoamericana de Estudios Municipales*.

Jacho Rodríguez, P. F. (2025). Innovación territorial, participación ciudadana y sostenibilidad en proyectos de desarrollo local. *Revista Tribunal*.

Bernal-Ordoñez, L. K., et al. (2024). Participación y empoderamiento comunitario en América Latina. *Revista Panamericana de Salud Pública*.

Banco Interamericano de Desarrollo. (2022). *Innovación social para el desarrollo territorial sostenible*. BID.

Lecturas complementarias

Mulgan, G. (2021). *Social innovation: How societies find the power to change*. Policy Press.

Nicholls, A., Simon, J., & Gabriel, M. (2020). *New frontiers in social innovation research*. Palgrave Macmillan.

Banco Interamericano de Desarrollo. (2022). *Desarrollo territorial sostenible en América Latina*. BID.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2023). *Agenda 2030 y desarrollo territorial sostenible*. PNUD.

Lecturas teóricas

Arturo Escobar (2014). *Sentipensar con la tierra: nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. Ediciones UNAULA.

Huacho, agosto de 2026

UNIV. MAC. JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA
Mg. Nelly Alejandra Bazzler Naras
DOCENTE