



SILABO DE TEORÍA SOCIOLOGICA IV

I. DATOS GENERALES

1.1.- Línea de Carrera	Sociedad y Gobernabilidad
1.2.- Código del Curso	303
1.3.- Carrera	Sociología
1.4.- Semestre Académico	2026-II
1.5.- Sección	Única
1.6.- Ciclo	V
1.7.- Tipo de Asignatura	Presencial
1.8.- Prerrequisitos	Teoría Sociológica III
1.9.- Créditos	04
1.10.- Número de Horas	Hrs. Totales: 06 Teóricas 02 Practicas
1.11.- Duración de la Asignatura	Del 17 agosto hasta 04 diciembre.
1.12.- Coordinador de la Asignatura	Director de Escuela
1.13.- Docente	Dr. Hector Florencio Romero Alva
1.14.- Correo Electrónico	hromeroalva@unjfsc.edu.pe
1.15.- Numero de celular	947410501

II.- OBJETIVOS

• MISION

La escuela Profesional de sociología, tiene como misión formar profesionales altamente competentes, mediante una educación integral de calidad basada en principios humanistas, científicos y tecnológicos. Promovemos la investigación, la innovación y el desarrollo de habilidades críticas, con el objetivo de generar soluciones sostenibles y contribuir al progreso continuo de la región y del país, bajo un enfoque de responsabilidad social y mejora continua.

• VISION

Brindar una formación profesional competitiva a estudiantes universitarios; con sentido humanista, científico y tecnológico; a través de la investigación e innovación, comprometidos con la responsabilidad social y la mejora continua, para el desarrollo sostenible del país.

III.- COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR

COMPETENCIA GENERAL	SUBCOMPETENCIA
El propósito del curso es explicar el proceso de refundación de nuevas vertientes teóricas y establecer la relación de evolución con teorías anteriores con la finalidad de resolver proyectos de investigación sociológica que ausculte dichos fenómenos a la luz de nuevos enfoques teóricos.	Explicar el Neo funcionalismo, y el neo marxismo sus definiciones, posición teórica general y las orientaciones básicas, así como las debilidades y revisión de sus postulados, tomando como base la bibliografía referencial.
	Identificar la teoría de sistemas de Niklas Luhmann su modelo transdisciplinario, la arquitectura luhmanianna, la diferenciación del sistema social, Autopoiesis y la auto-referencia. El pensamiento de Edgar Morín y la ciencia de la complejidad. Complejidad en las Ciencias Sociales. El Enfoque sistémico, el conocimiento y los siete principios guía, para su análisis y aplicación a casos.
	Explicar la Teoría del Intercambio Social, la naturaleza de la teoría, explicaciones de la teoría del intercambio de Homans. Parsons y las cajas de Skinner, la acción individual; el concepto de adaptación, la cuestión de la racionalidad. Elección en condiciones de incertidumbre, el desarrollo de los valores. De la misma forma los aspectos del intercambio; el poder en la sociedad, la tradición, los sistemas legales y las burocracias para su contrastación e interpretación de casos y fenómenos sociales de actualidad.
	Explican la posmodernidad analizar La teoría de la Sociedad Liquida y post modernidad de Zygmunt Bauman, sus paradigmas líquidos con la realidad social para ser considerado como un marco de referencial para analizar problemas sociales de orden cotidiano.



IV. INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR.

NÚMERO	INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR.
1	Explica el Neo funcionalismo a partir de la bibliografía seleccionada de los escritos de Alexander Jeffrey y Paul Colomy.
2	Debate las debilidades y revisión de los postulados del Neo funcionalismo y define la posición teórica general y las orientaciones básicas del neofuncionalismo.
3	Explica las características del neo marxismo enfatizando en los primeros marxistas hegelianos, Escuela de Frankfurt, o Escuela Crítica, El marxismo estructural y La economía institucional neo marxista.
4	Debate las debilidades y revisión de los postulados del neo marxismo a partir del análisis actual de la sociedad.
5	Identifica la teoría de sistemas de Niklas Luhmann enfatizando en los componentes de la teoría de sistemas.
6	Explica la arquitectura luhmanianna. La diferenciación del sistema social. Autopoiesis y auto-referencia.
7	Analiza el pensamiento de Edgar Morín y la ciencia de la complejidad incidiendo en sus antecedentes teóricos de la Teoría de la complejidad.
8	Valora la Teoría de la Complejidad y su aplicación en las Ciencias Sociales especialmente su enfoque sistémico para el conocimiento.
9	Explica la Teoría del Intercambio Social, enfatizando sus supuestos teóricos y la aplicación de cada uno de ellos.
10	Explica la teoría del intercambio de Homans estableciendo su diferencia con la teoría de Peter Blau.
11	Analiza El significado del término intercambio para Homans a partir del material bibliográfico seleccionado.
12	Analiza el significado del término intercambio para Peter Blau a partir del material bibliográfico seleccionado.
13	Analiza La teoría de la Sociedad Liquida y post modernidad de Zygmunt Bauman enfatizando en sus características relevantes.
14	Describe el aporte de la teoría de la Sociedad Liquida y su relevancia en la explicación de la post modernidad.
15	Discute la tesis de Bauman especialmente sobre el miedo líquido y el amor líquido señalando casos.
16	Juzga la teoría de la sociedad liquida con la realidad social mediante casuística presentan situaciones.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



V.- SUMILLA.

Abarca los siguientes aspectos:

I. Neo funcionalismo, y el neo marxismo. Definiciones. Posición teórica general y las Orientaciones básicas. Debilidades y revisión de sus postulados.

II. La teoría de sistemas de Niklas Luhmann. Un modelo transdisciplinario. La arquitectura luhmanianna. La diferenciación del sistema social. Autopoiesis y auto-referencia. El pensamiento de Edgar Morín y la ciencia de la complejidad. Complejidad y Ciencias Sociales. El Enfoque sistémico. El conocimiento. Los siete principios guía.

III. La Teoría del Intercambio Social, la naturaleza de la teoría, explicaciones de la teoría del intercambio de Homans. Parsons y las cajas de Skinner, la acción individual; el concepto de adaptación, la cuestión de la racionalidad. Elección en condiciones de incertidumbre, el desarrollo de los valores. Aspectos del intercambio; el poder en la sociedad, la tradición, los sistemas legales y las burocracias.

IV. La teoría de la Sociedad Líquida y post modernidad de Sigmund Baumann y sus paradigmas Líquidos.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



I. RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

UNIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Unidad 1. La Teoría del Neo funcionalismo.	Explica el Neo funcionalismo a partir de la bibliografía seleccionada de los escritos de Alexander Jeffrey y Paul Colomy	El estudiante describe con claridad el contexto del surgimiento del neofuncionalismo.
Unidad 2. Características: modelo descriptivo de la sociedad, la acción y al orden. El equilibrio, integración desviación y el control social, énfasis en la personalidad, la cultura y el sistema social. Se centra en el cambio social y en los procesos de diferenciación.	Debate las debilidades y revisión de los postulados del Neo funcionalismo y define la posición teórica general y las orientaciones básicas del neofuncionalismo.	El estudiante analiza los postulados del Neo funcionalismo y define la posición teórica general y las orientaciones básicas.
Unidad 3. Las Teorías del neo marxismo.	Debate las debilidades y revisión de los postulados del neo marxismo a partir del análisis actual de la sociedad.	El estudiante contextualiza históricamente los postulados del neo marxismo a partir del análisis actual de la sociedad.
Unidad 4. Los deterministas económicos, Los primeros marxistas hegelianos, Escuela de Frankfurt, o Escuela Crítica, El marxismo estructural y la economía institucional neo marxista.	Explica las características del neo marxismo enfatizando en los primeros marxistas hegelianos, Escuela de Frankfurt, o Escuela Crítica, El marxismo estructural y La economía institucional neo marxista.	El estudiante explica las características del neo marxismo enfatizando en los primeros marxistas hegelianos, Escuela de Frankfurt, o Escuela Crítica, El marxismo estructural y La economía institucional neo marxista.
Unidad 5. La Teoría de sistemas de Niklas Luhmann.	Identifica la teoría de sistemas de Niklas Luhmann enfatizando en los componentes de la teoría de sistemas.	El estudiante comprende y explica los principios de la teoría de sistemas de Niklas Luhmann enfatizando en los componentes de la teoría de sistemas.
Unidad 6. La diferenciación del sistema social. Autopoiesis y auto- referencia.	Explica la arquitectura luhmanianna. La diferenciación del sistema social. Autopoiesis y auto-referencia	El estudiante aplica la diferenciación del sistema social. Autopoiesis y auto-referencia
Unidad 7. El pensamiento Complejo de Edgar Morín.	Analiza el pensamiento de Edgar Morín y la ciencia de la complejidad incidiendo en sus antecedentes teóricos de la Teoría de la complejidad.	El estudiante identifica el contexto del surgimiento del pensamiento de Edgar Morín y la ciencia de la complejidad incidiendo en sus antecedentes teóricos de la Teoría de la complejidad.
Unidad 8. Principios del pensamiento complejo: el dialógico, la recursividad, el hologramático.	Valora la Teoría de la Complejidad y su aplicación en las Ciencias Sociales especialmente su enfoque sistémico para el conocimiento.	El estudiante valora la Teoría de la Complejidad y su aplicación en las Ciencias Sociales especialmente su enfoque sistémico para el conocimiento.
Unidad 9. La Teoría del Intercambio Social.	Explica la Teoría del Intercambio Social, enfatizando sus supuestos teóricos.	El estudiante explica la Teoría del Intercambio Social, enfatizando sus supuestos teóricos
Unidad 10. La Teoría del Intercambio Social, sus supuestos teóricos.	Explica la Teoría del Intercambio Social, enfatizando en la aplicación de cada uno de ellos.	El estudiante explica la Teoría del Intercambio Social, enfatizando en la aplicación de cada uno de ellos



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



Unidad 11. El significado del término intercambio para Homans.	Analiza El significado del término intercambio para Homans a partir del material bibliográfico seleccionado	El estudiante analiza El significado del término intercambio para Homans a partir del material bibliográfico seleccionado.
Unidad 12. El significado del término intercambio para Homans.	Analiza el significado del término intercambio para Peter Blau a partir del material bibliográfico seleccionado	El estudiante analiza el significado del término intercambio para Peter Blau a partir del material bibliográfico seleccionado
Unidad 13. La teoría de la Sociedad Líquida y post modernidad de Zygmunt Bauman.	Analiza La teoría de la Sociedad Líquida y post modernidad de Zygmunt Bauman enfatizando en sus características relevantes.	El estudiante Analiza La teoría de la Sociedad Líquida y post modernidad de Zygmunt Bauman enfatizando en sus características relevantes.
Unidad 14. La Modernidad líquida	Describe el aporte de la teoría de la Sociedad Líquida a la explicación de la post modernidad.	El estudiante describe el aporte de la teoría de la Sociedad Líquida a la explicación de la post modernidad
Unidad 15. El Amor Líquido	Discute la tesis de Bauman especialmente sobre el miedo líquido y el amor líquido.	El estudiante discute la tesis de Bauman especialmente sobre el miedo líquido y el amor líquido.
Unidad 16. La vida líquida.	Juzga la teoría de la sociedad líquida con la realidad social mediante casuística presentan situaciones.	El estudiante juzga la teoría de la sociedad líquida con la realidad social mediante casuística presentan situaciones.



VI.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

UNIDAD DIDACTICA I: El Neo funcionalismo, y el neo marxismo	SUB COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDACTICA I: Explicar el Neo funcionalismo, y el neo marxismo sus definiciones, posición teórica general y las orientaciones básicas, así como las debilidades y revisión de sus postulados, tomando como base la bibliografía referencial.					
	Semana				Recursos	Logro de Aprendizaje
		Tems	Resultado de aprendizaje	Estrategias metodológicas o didácticas		
	1	La Teoría del Neo funcionalismo.	El estudiante describe con claridad el contexto del surgimiento del neofuncionalismo.	Exposición dialogada: El docente presenta los conceptos básicos de la Teoría del neofuncionalismo y su objeto de estudio, fomentando la participación activa de los estudiantes mediante preguntas y discusiones guiadas.	Expositiva presencial (Docente/alumno) Uso de pizarra acrílica y electrónica. Debate dirigido (Discusiones) Trabajos en equipo. Lecturas Uso de repositorios digitales y textos de biblioteca especializada. Lluvia de ideas (Saberes previos) Sesiones presenciales.	Explica el Neo funcionalismo a partir de la bibliografía seleccionada de los escritos de Alexander Jeffrey y Paul Colomy.
	2	Características: modelo descriptivo de la sociedad, la acción y al orden. El equilibrio, integración desviación y el control social, énfasis en la personalidad, la cultura y el sistema social. Se centra en el cambio social y en los procesos de diferenciación.	El estudiante analiza los postulados del Neo funcionalismo y define la posición teórica general y las orientaciones básicas.	Análisis de textos: Los estudiantes leen y analizan fragmentos de obras básicas de Alexander Jefrey y Colomy.		Debate las debilidades y revisión de los postulados del Neo funcionalismo y define la posición teórica general y las orientaciones básicas del neofuncionalismo.
	3	Las Teorías del neo marxismo.	El estudiante contextualiza históricamente los postulados del neo marxismo a partir del análisis actual de la sociedad.	Debates grupales: Se organizan debates sobre la relevancia de las principales teorías de los neomarxistas.		Debate las debilidades y revisión de los postulados del neo marxismo a partir del análisis actual de la sociedad.
4	Los deterministas económicos, Los primeros marxistas hegelianos, Escuela de Frankfurt, o Escuela Crítica, El marxismo estructural y la economía institucional neo marxista.	El estudiante explica las características del neo marxismo enfatizando en los primeros marxistas hegelianos, Escuela de Frankfurt, o Escuela Crítica, El marxismo estructural y La economía institucional neo marxista.	Mapas conceptuales: Los estudiantes elaboran mapas conceptuales para sintetizar los aportes de los principales teorías de los neomarxistas	Explica las características del neo marxismo enfatizando en los primeros marxistas hegelianos, EscueladeFrankfurt, o Escuela Crítica, El marxismo estructural y La economía institucional neo marxista.		



UNIDAD DIDACTICA II:

La teoría de sistemas y la teoría de la complejidad.

SUB COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDACTICA II: Identificar

la teoría de sistemas de Niklas Luhmann. Un modelo transdisciplinario. La arquitectura luhmanianna. La diferenciación del sistema social. Autopoiesis y auto-referencia. El pensamiento de Edgar Morín y la ciencia de la complejidad. Complejidad y Ciencias Sociales. El Enfoque sistémico. El conocimiento. Los siete principios guía.

Semana				Recursos	Logro de Aprendizaje
	Tema	Resultado del Aprendizaje	Estrategias metodológicas o didácticas		
5	1. La Teoría de sistemas de Niklas Luhmann.	El estudiante comprende y explica los principios dela teoría de sistemas de Niklas Luhmann enfatizando en los componentes de la teoría de sistemas.	Exposición dialogada: El docente presenta los conceptos básicos de la Teoría de sistemas de Niklas Luhmann y su objeto de estudio, fomentando la participación activa de los estudiantes mediante preguntas y discusiones guiadas.	Expositiva presencial (Docente/alumno) Uso de pizarra acrílica y electrónica. Debate dirigido (Discusiones) Trabajos en equipo. Lecturas • Uso de repositorios digitales y textos de biblioteca especializada. Lluvia de ideas (Saberes previos) Sesiones presenciales.	Identifica la teoría de sistemas de Niklas Luhmann enfatizando en los componentes de la teoría de sistemas.
6	2. La diferenciación del sistema social. Autopoiesis y auto-referencia.	El estudiante aplica la diferenciación del sistema social. Autopoiesis y auto-referencia.	Análisis de textos: Los estudiantes leen y analizan conceptos de la teoría de sistemas (La diferenciación del sistema social. Autopoiesis y auto- referencia)		Explica la arquitectura luhmanianna. La diferenciación del sistema social. Autopoiesis y auto-referencia.
7	3. El pensamiento Complejo de Edgar Morín.	El estudiante identifica el contexto del surgimiento del pensamiento de Edgar Morín y la ciencia de la complejidad incidiendo en sus antecedentes teóricos de la Teoría de la complejidad.	Debates grupales: Se organizan debates sobre la relevancia del pensamiento Complejo de Edgar Morín.		Analiza el pensamiento de Edgar Morín y la ciencia de la complejidad incidiendo en sus antecedentes teóricos de la Teoría de la complejidad.
8	4. Principios del pensamiento complejo: el dialógico, la recursividad, el hologramático.	El estudiante valora la Teoría de la Complejidad y su aplicación en las Ciencias Sociales especialmente su enfoque sistémico para el conocimiento.	Mapas conceptuales: Los estudiantes elaboran mapas conceptuales para sintetizar los aportes de los Principios del pensamiento complejo: el dialógico, la recursividad, el hologramático		Valora la Teoría de la Complejidad ysu aplicación en las Ciencias Sociales especialmente su enfoque sistémico para el conocimiento.



UNIDAD DIDACTICA III: La Teoría del Intercambio Social	SUB COMPETENCIA DE LA DE LA UNIDAD DIDACTICA III: Explicar la Teoría del Intercambio Social, la naturaleza de la teoría, explicaciones de la teoría del intercambio de Homans. Parsons y las cajas de Skinner, la acción individual; el concepto de adaptación, la cuestión de la racionalidad. Elección en condiciones de incertidumbre, el desarrollo de los valores. De la misma forma los aspectos del intercambio; el poder en la sociedad, la tradición, los sistemas legales y las burocracias para su contrastación e interpretación de casos y fenómenos sociales de actualidad					
	Semana				Recursos	Logro de Aprendizaje
		Tema	Resultado del Aprendizaje	Estrategias metodológicas o didácticas		
	9	1. La Teoría del Intercambio Social.	El estudiante explica la Teoría del Intercambio Social, enfatizando sus supuestos teóricos	Presentaciones en PowerPoint, pizarra acrílica y lecturas seleccionadas.	Expositiva presencial (Docente/alumno) Uso de pizarra acrílica y electrónica. Debate dirigido (Discusiones) Trabajos en equipo. Lecturas • Uso de repositorios digitales y textos de biblioteca especializada. Lluvia de ideas (Saberes previos) Sesiones presenciales.	Explica la Teoría del Intercambio Social, enfatizando sus supuestos teóricos.
	10	2. La Teoría del Intercambio Social, sus supuestos teóricos.	El estudiante explica la Teoría del Intercambio Social, enfatizando en la aplicación de cada uno de ellos	Documentales, proyector y guías de discusión postproyección.		Explica la Teoría del Intercambio Social, enfatizando en la aplicación de cada uno de ellos.
	11	3. El significado del término intercambio para Homans.	El estudiante analiza El significado del término intercambio para Homans a partir del material bibliográfico seleccionado.	Mapas conceptuales para sintetizar los aportes de Homans y Blau.		Analiza El significado del término intercambio para Homans a partir del material bibliográfico seleccionado.
	12	4. El significado del término intercambio para Homans.	El estudiante analiza el significado del término intercambio para Peter Blau a partir del material bibliográfico seleccionado	Rúbricas de evaluación, bibliografía recomendada y plantillas para ensayos.		Analiza el significado del término intercambio para Peter Blau a partir del material bibliográfico seleccionado.



UNIDAD DIDACTICA IV: La teoría de la Sociedad Líquida.	SUB COMPETENCIA DE LA CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: Explican la posmodernidad analizar La teoría de la Sociedad Líquida y post modernidad de Zygmunt Bauman, sus paradigmas líquidos con la realidad social para ser considerado como un marco de referencial para analizar problemas sociales de orden cotidiano.					
	Semana				Recursos	Logro de Aprendizaje
		Tema	Resultado del Aprendizaje	Estrategias metodológicas o didácticas		
	13	1. La teoría de la Sociedad Líquida y post modernidad de Zygmunt Bauman.	El estudiante Analiza La teoría de la Sociedad Líquida y post modernidad de Zygmunt Bauman enfatizando en sus características relevantes.	Casos de estudio previamente preparados, guías de análisis y hojas de trabajo.	Expositiva presencial (Docente/alumno) • Uso de pizarra acrílica y electrónica. Debate dirigido (Discusiones) Trabajos en equipo. Lecturas • Uso de repositorios digitales y textos de biblioteca especializada. Lluvia de ideas (Saberes previos) Sesiones presenciales.	Analiza La teoría de la Sociedad Líquida y post modernidad de Zygmunt Bauman enfatizando en sus características relevantes.
	14	2. Modernidad líquida	El estudiante describe el aporte de la teoría de la Sociedad Líquida a la explicación de la post modernidad	Documentales, proyector y guías de discusión postproyección.		Describe el aporte de la teoría de la Sociedad Líquida a la explicación de la post modernidad.
	15	3. Amor Líquido	El estudiante discute la tesis de Bauman especialmente sobre el miedo líquido y el amor líquido.	Mapas conceptuales para sintetizar los aportes de Zygmund Blau.		Discute la tesis de Bauman especialmente sobre el miedo líquido y el amor líquido.
16	4. Vida Líquida	El estudiante juzga la teoría de la sociedad líquida con la realidad social mediante casuística presentan situaciones.	Rúbricas de evaluación, bibliografía recomendada y plantillas para ensayos.	Juzga la teoría de la sociedad líquida con la realidad social mediante casuística presentan situaciones.		



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizará materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados, básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Pizarra acrílica normal
- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos.

2. MEDIOS INFORMATICOS.

- Computadora
- Data display
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente.

Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación.

En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que se propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación, permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.



2. Evidencia de desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en la integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto se pueda verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por lo tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLE	Ponderación es:	Unidades Didácticas denominadas Módulos
	P1	
- Evaluación de conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 04 Módulos
- Evaluación de Producto	35%	
- Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); Calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1+PM2+PM3 +PM4}{4}$$



VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB.

UNIDAD DIDACTICA I: Neo funcionalismo, y el neo marxismo.

Neo funcionalismo

Giner, S. (2007). *Historia del Pensamiento social*. 10va edición ampliada y actualizada Editorial Ariel. España. Código 854.

Hernández, A. (2000). *Fundamentos de Sociología*. Tercera Edición. Grafica Varona. Valladolid. Editorial Síntesis. Código 821.

Jeffrey A (2001). *Después del neo funcionalismo*.

<https://issuu.com/sofidi/docs/120753442-alexander-jeffrey-despues>

Jeffrey A., Colomy, P. (1992). *El neofuncionalismo hoy; reconstruyendo una tradición teórica*. Revista Sociología. Vol.: año 7, número 20.septiembre-diciembre 1992.en Perspectivas y problemas teóricos de hoy.

Ortega, F. y otros. (2007). *Fundamentos de Sociología*, Editorial síntesis. España. Código 886. Pág. 527-534. Código 862.

Ritzer, G. (1998). *Teoría Sociológica Contemporánea*. Ed. Mac Graw Hill, España.

Romero. H. (Compilador). (2021). *El neofuncionalismo de Alexander Jeffrey y Colomi*. Editorial Amistad. Huacho.

El neo marxismo

Giner, S. (2007). *Historia del Pensamiento social*. 10va edición ampliada y actualizada Editorial Ariel. España. Código 854.

Giddens, A, y Turnes, J. (1990). *La Teoría Social: Hoy*. Alianza Editorial, Madrid.

Giddens, A. (1998). *La estructura de las clases en las sociedades avanzadas* Alianza Editorial S.A Madrid. Pág. 356.

Ritzer, G. (1998). *Teoría Sociológica Contemporánea*. Ed. Mac Graw Hill, España. Pág. 156-212. Código 862.

Ritzer, G. (1998). *Teoría Sociológica Contemporánea*. Ed. Mac Graw Hill, España. Pág. 540-541. Código 862.

Romero. H. (Compilador). (2021). *El neomarxismo*. Editorial Amistad.



UNIDAD DIDACTICA II: La teoría de sistemas y La teoría de la complejidad.

La teoría de sistemas

Ramos J. (2020). *Teoría de los sistemas sociales. Reflexiones metodológicas para su empleo en la investigación*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Para leer ha Chuman En:

https://books.google.com.pe/books?id=Ve4HPoPZfp0C&pg=PA98&lpg=PA98&dq=neofuncionalismo+alexander&source=bl&ots=WCe0g36q1l&sig=7_XauwiNUal-wTjffrtufvvJeF0&hl=es-ry2qKTAhWCneAKHUDjCZE4ChDoATAJegQIABbd#v=onepage&q=neofuncionalismo%20alexander&f=false

Eguzki U. (2009). *La teoría de sistemas de Niklas Luhmann*. Universidad del País Vasco. En: <https://www.uma.es/contrastes/pdfs/015/contrastesxv-16.pdf>

Arriaga E. (2003) *La Teoría de Niklas Luhmann*. Centro de Innovación Desarrollo e Investigación Educativa (CIDIE) Universidad Autónoma del Estado de México.

Gastón B. (2013). *Presentación sintética de las teorías de los sistemas sociales autopoieticos y la teoría de los sistemas sociopoieticos funcionales de Niklas Luhmann*. Universidad Nacional de Tres de Febrero. Universidad de Buenos Aires. https://www.google.com.pe/search?q=la+teoria+de+sistemas+de+niklas+luhmann&ei=f_a-WujhKcnr5gLEwbDoDg&start=70&sa=N&biw=1366&bih=588.

Earls, J. (2020). *Introducción a la teoría de sistemas complejos*. Fondo Editorial. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Gonzales. L. (2007). *La teoría de sistemas sociales de Niklas Luhmann. Diccionario de términos*. Universidad de Zulia. Venezuela.

Torres J. (1999). *Introducción a la Teoría de Sistemas de Niklas Luhmann*. Universidad Nacional Autónoma de México. En: http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/Introduccion_a_la_teor%C3%ADa_de_sistemas_de_Niklas_Luhmann.pdf

Romero. H. (Compilador). (2021). *Teoría de Sistemas de Niklas Luhmann*. Editorial Amistas. Huacho.

<https://www.youtube.com/watch?v=BtFq1Of-tiE>

<https://www.youtube.com/watch?v=elGt-5IECeg>



La teoría de la complejidad

Martínez, F. (2007). *Fundamentos históricos-filosóficos de la complejidad*. Centro de medicina y complejidad del Instituto Superior de Ciencias MEDICAS DE Camagüey. Cuba.

Paiva, A. (2006). *Edgar Morin y el pensamiento de la complejidad*. Universidad pedagógica experimental Libertador Maracay, Venezuela. En:
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n23/23-14.pdf>

Rodríguez, L. y Aguirre J, (2011). *Teorías de la complejidad y ciencias sociales Nuevas Estrategias Epistemológicas y Metodológicas*. Universidad de Buenos Aires. Argentina. En:
<http://www.redalyc.org/pdf/181/18120143010.pdf> Solis
L. s/f. El pensamiento complejo.

Romero. H. (Compilador).(2021). *Teoría de la complejidad de Edgar Morin*. Editorial Amistas. Huacho.

Velilla, M. (Compilador) Edgar Morín. *Manual de iniciación pedagógica al pensamiento complejo*. En:
<http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/ManualIniciacion.pdf>

Psicología y mundo. (2019, 29 de abril). ¿Qué es la teoría de la complejidad? [Video]. YouTube. <https://youtu.be/NDe0yx1SCWo>

UNIDAD DIDACTICA III: La Teoría del Intercambio Social.

Coller, X. (2003). *Canon Sociológico*. Ed. Tecnos. España. Código 886.

Giddens, A, y Turner, J. (1990). *La Teoría Social: Hoy* Alianza Editorial, Madrid.

Jeffrey A. (2006). *Las Teorías Sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial. Análisis Multidimensional*. Ed. Gedisa. España. Pág. 131-143.

Jeffrey A. (2006). *Las Teorías Sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial. Análisis Multidimensional*. Ed. Gedisa. España. Pág. 144-160.

Ritzer, G. (1998). *Teoría Sociológica Contemporánea* Ed. Mac Graw Hill, España. Pág. 324- 342.

Romero. H. (Compilador).(2021). *Teoría del Intercambio Social de Blau y Homans*. Editorial Amistad. Huacho.

Helanie. (s. f.). Teoría del intercambio social por George Homans [Video]. YouTube. <https://youtu.be/P9-vvcZXuCY>



UNIDAD DIDACTICA IV: La teoría de la Modernidad Líquida.

Bauman, Z. (2014) *¿Para qué sirve realmente un sociólogo?* Barcelona, Paidós. En:

<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmcps/v60n225/0185-1918-rmcps-60-225-00395.pdf>

Bauman, Z. (2003). *Modernidad Líquida*, Fondo de Cultura Económica, México.

Bauman, Z. (2007). *Tiempos Líquidos*. Vivir en una época de incertidumbre, Tusquets Editores, Barcelona.

Bauman, Z. (2007). *Miedo Líquido*, Paidós, Barcelona.

Bauman, Z.: 20 libros en pdf. En:

<https://educacionparalasolidaridad.com/2017/10/04/zygmunt-bauman-20-libros-en-pdf/>

Romero. H. (Compilador).(2021).*Modernidad líquida de Zygmunt Baumann*. Editorial Amistad. Huacho.

Asociación Venezolana de Sociología. (2022, 19 de abril). Zygmunt Bauman y la modernidad (líquida y sólida) – Pensamiento actual [Video]. Asociación Venezolana de Sociología.

<https://asociacionvenezolanadesociologia.org/publicaciones/audios-y-videos/zygmunt-bauman-y-la-modernidad-liquida-y-solida-pensamiento-actual>

FUENTES ELECTRÓNICAS.

Unidad Didáctica I: Neo funcionalismo, y el neo marxismo.

Teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial

Alexander C. Jeffrey

https://www.academia.edu/11560479/LIBRO_TEORIAS_SOCIOLOGICAS_DESDE_LA_SEGUNDA_GUERRA_MUNDIAL

18. El marxismo (1) (Pág. 200-210)

19. El marxismo (2) (Pág. 211-224)

La Teoría Social, hoy. Anthony Giddens. Jonathan Turner y otros.

https://www.academia.edu/34649461/a_teor%C3%ADa_social_hoy

Análisis de los sistemas mundiales, por Immanuel Wallestein

(Págs. 398-417)

Teoría Sociológica Clásica. Salvador Giner

https://www.academia.edu/30407789/Teor%C3%ADa_Sociol%C3%A1gica_Cl%C3%A1sica_Salvador_Giner

Marx Capitulo 5 Conflicto Social y... (Págs. 97-152)

Teoría Sociológica Contemporánea. George Ritzer.

[http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea__ritzer__george.com\).pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea__ritzer__george.com).pdf)

12. Síntesis de la Teoría sociológica : I Neofuncionalismo (Págs. 527-533)

4. Variedades de la teoría sociológica neomarxista (Págs. 155-212)



Historia del análisis sociológico Tom Bottomore y Robert

Nisbeth <https://ezequielsingman.files.wordpress.com/2015/04/historia-del-analisis-sociologico-tom-bottomore-amorrortu-editores.pdf>

4. Marxismo y sociología (Págs. 146-177)

Unidad Didáctica II: La teoría de sistemas y La teoría de la complejidad.

Introducción a la teoría de Sistemas LIBRO 1 Javier Torres Nafarrete

https://migralt.files.wordpress.com/2015/01/luhman_intro-teorc3ada-sistemas-1.pdf Págs. 1-23

La teoría de sistemas de Niklas Luhmann. Eguzki Urteaga

<https://www.uma.es/contrastes/pdfs/015/ContrastesXV-16.pdf>. Págs. 1-18

La Teoría de Niklas Luhmann. Emilio Gerardo Arriaga Álvarez

https://www.infoamerica.org/documentos_pdf/luhmann_01.pdf Págs. 1-38

Teoría Sociológica contemporánea. Un debate inconcluso Adriana García Andrade

<https://core.ac.uk/download/pdf/83079727.pdf> Niklas Luhman Págs. 45-57

Manual de iniciación pedagógica al Pensamiento complejo Edgar Morín

http://files.doctorado-en-educacion-2-cohorte.webnode.es/200000055-a98dcaa881/ManualIniciacion_pedagogica_PC.pdf Págs. 1-258

Fundamentos teóricos del Pensamiento complejo de Edgar Morín Barberousse Alfonso,

Paulette <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4781017> Pág. 1-19

Teoría Sociológica contemporánea. Un debate inconcluso Adriana García Andrade

<https://core.ac.uk/download/pdf/83079727.pdf>

Edgar Morín Pág. 27-43

Glosario sobre la teoría Social de Niklas Lukann. Giancarlo Corsi Elena Esposito Claudio Baraldi

<https://ceducativa.weebly.com/uploads/1/5/0/9/15091428/glosario-sobre-teoria-social-de-luhmann.pdf>
161 Págs.

Unidad Didáctica III: La Teoría del Intercambio Social.

Teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial Alexander C. Jeffrey

https://www.academia.edu/11560479/LIBRO_TEORIAS_SOCIOLOGICAS_DESDE_LA_SEGUNDA_GUERRA_MUNDIAL



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



10. La teoría del intercambio (1) (Págs. 97-106)
11. La teoría del intercambio (2) (Págs. 107-119)

La Teoría Social, hoy. Anthony Giddens. Jonathan Turner y otros.
https://www.academia.edu/34649461/a_teoria_social_hoy
El conductismo y después del conductismo (Págs. 81-111)

Teoría Sociológica Contemporánea. George Ritzer.
[http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea__ritzer__george.com\).pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea__ritzer__george.com).pdf)
7. Teoría del intercambio Social y sociología conductista. (Págs. 313-351)

Historia del análisis sociológico Tom Bottomore y Robert Nisbet.
<https://ezequielensingman.files.wordpress.com/2015/04/historia-del-analisis-sociologico-tom-bottomore-amorrortu-editores.pdf>
11. La teoría del intercambio (Págs. 477-521)

Unidad Didáctica IV: La teoría de la Modernidad Líquida

Modernidad líquida Zygmund Bauman
<https://catedraepistemologia.files.wordpress.com/2009/05/modernidad-liquida.pdf> 226 páginas.

Amor líquido Zygmund Bauman
<http://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2018/08/amor-liquido-zygmunt-bauman.pdf>
127 páginas.

Zygmunt Bauman: una voz sólida en una sociedad líquida José Ignacio García-Valdecasas
<https://10paginas.com>

Huacho, julio del 2026.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Dr. HECTOR F. ROMERO ALVA
Docente DNU 039



I. Evaluación de trabajos grupales

Tipo de participación : En equipo

Medio de presentación : Presencial

Calificación : 0 a 20

II. Productos a presentar

Producto 1: Trabajo monográfico de investigación

Producto 2: Sustentación o exposiciones (incluye criterios para sustentación)

III. Instrumentos: rúbricas de evaluación

La asignación del puntaje máximo a cada criterio es aplicable si este se cumple a nivel satisfactorio. El docente del curso determina el puntaje de cada ítem de acuerdo a su juicio de experto.

3.1. Criterios e Indicadores para la presentación del trabajo monográfico

Los puntajes asignados a cada indicador representan el desempeño grupal.

Criterios	Indicadores
Entrega	2
Redacción	3
Esquema y contenido	7

3.2. Criterios e indicadores para la presentación de la exposición

Los puntajes asignados a cada indicador representan una combinación del desempeño grupal e individual.

Criterios	Indicadores
Entrega	1
Organización del equipo.	2
Organización de contenido.	4
Exposición o sustentación.	4



Ficha de calificación

Asignatura:

Fecha y hora de entrega del trabajo:

Evaluación del informe monográfico:

Niveles de Logro.

Excelente	Satisfactorio	Regular	insuficiente
3	2	1	0

Criterios	Indicadores	3	2	1	0	Puntaje
Entrega	Indicaciones de envío					
	Fecha/hora					
Redacción	Ortografía					
	Estilo de fuente					
	Margen e interlineado					
	Vínculos: cita y referencia					
Resumen	200 palabras mínimo					
	Propósito					
	Descripción breve					
	Revisión métodos					
	Conclusión					
Índice	Alineamiento /numeración					
Introducción	Originalidad del contenido					
	Propósito					
	Importancia justificación					
	Descripción del trabajo					
	Subdivisiones principales					
Cuerpo y desarrollo	Apartados/ párrafos delimitados Argumentación					
Cuerpo y redacción	Relevancia de fuentes Contenido					
Conclusiones	Originalidad					
	Conclusión general=propósito					
	Refleja el contenido del documento					
	Conclusiones por integrante					
	Claridad de la posición del/los autores(es)					
Referencias	Fuentes de confianza (libros, artículos cient.)					
	Fuentes relevantes (datos estadísticos instit, etc.)					
Total						

[illegible]