



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO : INGLES III

**DOCENTE : M(a) GUERRERO PUELLES,
Elena Cristina**



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



SÍLABO DE INGLÉS III

I. DATOS GENERALES

1.1. Línea de Carrera	Formación General
1.2. Código del Curso	256
1.3. Carreras	Sociología
1.4. Semestre Académico	2026-II
1.5. Sección	Única
1.6. Ciclo	IV
1.7. Tipo de Asignatura	Presencial
1.8. Prerrequisitos	Ninguno
1.9. Créditos	03
1.10. Número de Horas	Hrs. Totales: 05 Teórica: 01 Practicas: 04
1.11. Duración de la Asignatura	Del 17 de agosto al 04 de diciembre 2026
1.12. Coordinador de la Asignatura	Director de Escuela
1.13. Docente	Mg. Elena Cristina Guerrero Puelles
1.14. Correo Electrónico	eguerrerop@unifsc.edu.pe
1.15. WhatsApp	986050487

• **MISSION**

La escuela Profesional de sociología, tiene como misión formar profesionales altamente competentes, mediante una educación integral de calidad basada en principios humanistas, científicos y tecnológicos. Promovemos la investigación, la innovación y el desarrollo de habilidades críticas, con el objetivo de generar soluciones sostenibles y contribuir al progreso continuo de la región y del país, bajo un enfoque de responsabilidad social y mejora continua.

• **VISION**

Brindar una formación profesional competitiva a estudiantes universitarios; con sentido humanista, científico y tecnológico; a través de la investigación e innovación, comprometidos con la responsabilidad social y la mejora continua, para el desarrollo sostenible del país.

II. COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR

COMPETENCIA GENERAL	SUBCOMPETENCIA
Al culminar el curso, el estudiante comprende y produce mensajes orales y escritos en inglés en contextos personales, académicos y socioculturales, aplicando estructuras gramaticales y vocabulario para describir características, experiencias, planes futuros, procesos sociales y problemáticas comunitarias. Utiliza el idioma como herramienta de comunicación e interpretación de la realidad social, demostrando claridad, coherencia, pertinencia comunicativa y sensibilidad intercultural en situaciones vinculadas a su formación profesional en Sociología.	1. Comunicar información sobre personas, grupos y contextos sociales, utilizando cuantificadores, expresiones de preferencia y estructuras comparativas y superlativas en situaciones académicas y sociales.
	2. Expresar planes, intenciones, compromisos y predicciones utilizando <i>be going to</i> y <i>will</i> para formular propuestas y anticipar posibles escenarios en contextos universitarios, sociales y comunitarios.
	3. Relatar experiencias personales, académicas y colectivas utilizando el <i>Present Perfect</i> y el <i>Past Simple</i> , incorporando adverbios de frecuencia y modo para describir procesos, cambios y acontecimientos en contextos socioculturales.
	4. Describir problemáticas sociales, instituciones y acciones comunitarias utilizando la voz pasiva en presente y pasado, en situaciones académicas y socioculturales.
	5.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



3.2. INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR.

Nº	INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR
1	Comunica información personal, académica y social relacionada con la identidad individual en contextos socioculturales.
2	Emplea sustantivos contables e incontables, cuantificadores y expresiones de cantidad para comunicar información sobre personas, objetos, recursos y necesidades.
3	Expresa preferencias, intereses, deseos e intenciones personales y académicas mediante estructuras gramaticales adecuadas, vinculándolas con experiencias sociales y universitarias.
4	Compara personas, grupos, instituciones y contextos sociales mediante adjetivos comparativos y superlativos.
5	Formula planes, intenciones y acciones futuras mediante <i>be going to</i> en contextos académicos, sociales y comunitarios.
6	Anticipa situaciones y cambios futuros mediante <i>be going to</i> a partir de evidencias o circunstancias observables.
7	Anticipa situaciones y cambios futuros mediante <i>be going to</i> a partir de evidencias o circunstancias observables.
8	Integra <i>be going to</i> y <i>will</i> para comunicar planes, intenciones, decisiones y predicciones en situaciones contextualizadas.
9	Emplea adverbios de frecuencia, modo y tiempo para precisar información sobre hábitos, acciones y situaciones sociales.
10	Relata experiencias personales, académicas y comunitarias mediante el <i>Present Perfect</i> , estableciendo su relación con el presente.
11	Diferencia el uso del <i>Present Perfect</i> y <i>Past Simple</i> para comunicar experiencias y acontecimientos pasados en contextos socioculturales.
12	Integra <i>Present Perfect</i> , <i>Past Simple</i> y adverbios para comunicar experiencias, acontecimientos y procesos en situaciones contextualizadas.
13	Describe procesos, actividades e iniciativas institucionales y comunitarias mediante la voz pasiva en presente.
14	Emplea adverbios de frecuencia, modo y tiempo para precisar información sobre hábitos, acciones y situaciones sociales.
15	Explica una problemática comunitaria utilizando estructuras lingüísticas para describir situaciones, causas, efectos y posibles acciones.
16	Describe programas, iniciativas y acciones comunitarias mediante estructuras de voz pasiva en presente y pasado en contextos socioculturales.

IV. SUMILLA.

Abarca los siguientes Temas:

- I. Personal Identification, Countables and Uncountables Nouns (some/any. How much/ how many? and quantifiers. :Would like + infinitive / like + gerund , Comparative and Superlatives adjectives.
- II. Be going to plans.. Be going to (predictions). Future with Will. Review.
- III. Adverbs, Present Perfect for past experiences, Present Perfect or Past Simple?. Review
- IV. Present Passive Voice, Past Passive Voice, Problem in the community. English´s programs.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Unidad 1. Personal Identification	Comunica información personal, académica y social relacionada con la identidad individual en contextos socioculturales.	El estudiante presenta información personal y social en inglés, describiendo características, intereses, roles e identidad en contextos académicos y socioculturales.
Unidad 2. Countables and Uncountable Nouns (some/any. How much/how many? and quantifiers).	Emplea sustantivos contables e incontables, cuantificadores y expresiones de cantidad para comunicar información sobre personas, objetos, recursos y necesidades.	El estudiante describe personas, recursos, necesidades y situaciones de contextos académicos y comunitarios utilizando sustantivos contables e incontables y cuantificadores.
Unidad 3.. Would like + infinitive / like + gerund	Expresa preferencias, intereses, deseos e intenciones personales y académicas mediante estructuras gramaticales adecuadas, vinculándolas con experiencias sociales y universitarias.	El estudiante comunica gustos, preferencias, deseos e intereses relacionados con actividades académicas, culturales y sociales.
Unidad 4. Comparative and Superlatives adjectives.	Compara personas, grupos, instituciones y contextos sociales mediante adjetivos comparativos y superlativos.	El estudiante establece comparaciones entre personas, grupos, instituciones y realidades socioculturales utilizando estructuras comparativas y superlativas con claridad y coherencia.
Unidad 5. Be going to plans..	Formula planes, intenciones y acciones futuras mediante <i>be going to</i> en contextos académicos, sociales y comunitarios.	El estudiante expresa planes y proyectos relacionados con su vida académica, personal y social utilizando correctamente <i>be going to</i> .
Unidad 6. Be going to (predictions).	Anticipa situaciones y cambios futuros mediante <i>be going to</i> a partir de evidencias o circunstancias observables.	El estudiante formula predicciones sobre situaciones futuras, cambios sociales y escenarios comunitarios utilizando <i>be going to</i> de manera contextualizada.
Unidad 7. Future with Will.	Anticipa situaciones y cambios futuros mediante <i>be going to</i> a partir de evidencias o circunstancias observables.	El estudiante comunica decisiones, compromisos, promesas y predicciones futuras utilizando <i>will</i> en situaciones comunicativas contextualizadas.
Unidad 8. Review.	Integra <i>be going to</i> y <i>will</i> para comunicar planes, intenciones, decisiones y predicciones en situaciones contextualizadas.	El estudiante elabora diálogos, presentaciones o propuestas en los que integra <i>be going to</i> y <i>will</i> para abordar situaciones académicas, sociales y comunitarias.
Unidad 9. Adverbs	Emplea adverbios de frecuencia, modo y tiempo para precisar información sobre hábitos, acciones y situaciones sociales.	El estudiante describe rutinas, comportamientos y prácticas sociales utilizando adverbios de frecuencia, modo y tiempo con coherencia comunicativa.
Unidad 10. , Present Perfect for past experiences	Relata experiencias personales, académicas y comunitarias mediante el <i>Present Perfect</i> , estableciendo su relación con el presente.	El estudiante comunica experiencias personales, académicas y sociales utilizando el <i>Present Perfect</i> para relacionar acontecimientos pasados con situaciones actuales.
Unidad 11. Present Perfect or Past Simple?.	Diferencia el uso del <i>Present Perfect</i> y <i>Past Simple</i> para comunicar experiencias y acontecimientos pasados en contextos socioculturales.	El estudiante narra experiencias y acontecimientos personales, académicos y sociales utilizando adecuadamente <i>Present Perfect</i> y <i>Past Simple</i> .
Unidad 12.. Review	Integra <i>Present Perfect</i> , <i>Past Simple</i> y adverbios para comunicar experiencias, acontecimientos y procesos en situaciones contextualizadas.	El estudiante elabora entrevistas, relatos o presentaciones en los que integra estructuras temporales y adverbios para comunicar experiencias personales y colectivas con coherencia.
Unidad 13. Present Passive Voice	Describe procesos, actividades e iniciativas institucionales y comunitarias mediante la voz pasiva en presente.	El estudiante presenta información sobre procesos sociales, institucionales y comunitarios utilizando la voz pasiva en presente con precisión comunicativa.
Unidad 14. Past Passive Voice	Emplea adverbios de frecuencia, modo y tiempo para precisar información sobre hábitos, acciones y situaciones sociales.	El estudiante comunica acontecimientos y procesos sociales e institucionales ocurridos en el pasado utilizando la voz pasiva con claridad y coherencia.
Unidad 15.. Problem in the community.	Explica una problemática comunitaria utilizando estructuras lingüísticas para describir situaciones, causas, efectos y posibles acciones.	El estudiante presenta una problemática de su comunidad describiendo sus principales características, causas y efectos mediante estructuras gramaticales pertinentes.
Unidad 16. English's programs.	Describe programas, iniciativas y acciones comunitarias mediante estructuras de voz pasiva en presente y pasado en contextos socioculturales.	El estudiante formula planes, intenciones y acciones futuras mediante <i>be going to</i> en contextos académicos, sociales y comunitarios. Formula planes, intenciones y acciones futuras mediante <i>be going to</i> en contextos académicos, sociales y comunitarios.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



VI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

6.1. UNIDAD DIDÁCTICA 1: IDENTITY, SOCIAL CONTEXTS AND COMPARATIVE ANALYSIS IN ACADEMIC COMMUNITIES					
SUB COMPETENCIA: Expresar información personal, preferencias y comparaciones , utilizando sustantivos contables e incontables, cuantificadores, estructuras de preferencia (would like / like + gerund) y adjetivos comparativos y superlativos, con el fin de analizar datos y características sociales en contextos académicos.					
SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
Semana 1:	Personal Identification	El estudiante presenta información personal y social en inglés, describiendo características, intereses, roles e identidad en contextos académicos y socioculturales.	Aprendizaje comunicativo contextualizado: los estudiantes participan en presentaciones e intercambios breves sobre su identidad, intereses, roles y características personales en contextos académicos y socioculturales.	- Ficha de identificación personal. - Tarjetas de información personal. - Presentación digital.	Presenta información sobre su identidad, intereses, características y roles en situaciones académicas y socioculturales.
Semana 2:	Countables and Uncountables Nouns (some/any. How much/ how many? and quantifiers.	El estudiante describe personas, recursos, necesidades y situaciones de contextos académicos y comunitarios utilizando sustantivos contables e incontables y cuantificadores.	Aprendizaje basado en situaciones: los estudiantes analizan objetos, recursos y necesidades de contextos académicos y comunitarios, intercambiando información sobre cantidades mediante sustantivos contables e incontables y cuantificadores.	- Imágenes de objetos y recursos. - Tarjetas de cantidades. - Ficha de aplicación.	Clasifica personas, objetos, recursos y necesidades utilizando sustantivos contables e incontables, <i>some/any, How much/How many?</i> y cuantificadores en situaciones contextualizadas.
Semana 3:	Would like + infinitive / like + gerund	El estudiante comunica gustos, preferencias, deseos e intereses relacionados con actividades académicas, culturales y sociales.	Aprendizaje basado en interacción: los estudiantes realizan entrevistas y diálogos breves para intercambiar información sobre gustos, preferencias, deseos e intereses relacionados con actividades personales, académicas, culturales y sociales.	- Tarjetas de preferencias. - Ficha de entrevista. - Diálogos modelo.	Expresa gustos, preferencias, deseos e intereses utilizando <i>would like + infinitive</i> y <i>like + gerund</i> en situaciones personales, académicas y sociales.
Semana 4:	Comparative and Superlatives adjectives.	El estudiante establece comparaciones entre personas, grupos, instituciones y realidades socioculturales utilizando estructuras comparativas y superlativas con claridad y coherencia.	Aprendizaje cooperativo mediante comparación: los estudiantes analizan imágenes, datos y características de personas, grupos, instituciones y contextos socioculturales, y realizan comparaciones utilizando estructuras comparativas y superlativas.	- Imágenes comparativas. - Tarjetas de características. - Ficha de comparación.	Compara personas, grupos, instituciones y contextos socioculturales utilizando adjetivos comparativos y superlativos con claridad y coherencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



6.2. UNIDAD DIDÁCTICA 2: PLANNING, PREDICTING AND PROMOTING SOCIAL ACTIONS IN ACADEMIC AND COMMUNITY CONTEXTS					
SUB COMPETENCIA Formular planes, intenciones y predicciones , mediante el uso de <i>be going to</i> y <i>will</i> , para comunicar propuestas, proyecciones y análisis de fenómenos sociales o comunitarios en escenarios académicos.					
SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
Semana 1:	Be going to plans..	El estudiante expresa planes y proyectos relacionados con su vida académica, personal y social utilizando correctamente <i>be going to</i> .	Aprendizaje basado en proyectos: los estudiantes identifican necesidades de su entorno académico y comunitario y plantean acciones futuras mediante <i>be going to</i> .	•Tarjetas de situaciones. •Ficha de planificación. •Presentación digital.	Planifica acciones y proyectos futuros relacionados con situaciones académicas, personales y comunitarias utilizando <i>be going to</i> .
Semana 2:	Be going to (predictions).	El estudiante formula predicciones sobre situaciones futuras, cambios sociales y escenarios comunitarios utilizando <i>be going to</i> de manera contextualizada.	Aprendizaje basado en situaciones: los estudiantes analizan imágenes y situaciones sociales para anticipar cambios y posibles escenarios futuros utilizando <i>be going to</i> .	•Imágenes de situaciones sociales. •Tarjetas de predicciones. • Ficha de análisis.	Anticipa cambios y posibles escenarios sociales y comunitarios utilizando <i>be going to</i> de manera contextualizada.
Semana 3:	Future with Will.	El estudiante comunica decisiones, compromisos, promesas y predicciones futuras utilizando <i>will</i> en situaciones comunicativas contextualizadas.	Aprendizaje comunicativo mediante situaciones: los estudiantes participan en diálogos y situaciones simuladas en las que expresan decisiones espontáneas, compromisos, promesas y predicciones utilizando <i>will</i> .	•Tarjetas de situaciones. •Diálogos modelo. •Ficha de interacción.	Establece compromisos, decisiones y promesas relacionadas con situaciones personales, académicas y sociales utilizando <i>will</i> .
Semana 4:	Review.	El estudiante elabora diálogos, presentaciones o propuestas en los que integra <i>be going to</i> y <i>will</i> para abordar situaciones académicas, sociales y comunitarias.	Aprendizaje basado en tareas integradoras: los estudiantes elaboran y presentan una propuesta de acción frente a una situación social o comunitaria, integrando <i>be going to</i> y <i>will</i> para expresar planes, predicciones y compromisos.	•Organizador de propuestas. •Tarjetas de situaciones comunitarias. •Ficha de planificación y presentación.	Integra <i>be going to</i> y <i>will</i> para presentar propuestas, planes, predicciones y compromisos relacionados con situaciones académicas y comunitarias.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



6.3. UNIDAD DIDÁCTICA 3: ANALYZING SOCIAL EXPERIENCES, DAILY PRACTICES AND TEMPORAL CONTEXTS					
SUB COMPETENCIA: Describir experiencias y procesos sociales , diferenciando entre presente perfecto y pasado simple, e incorporando adverbios de frecuencia y modo, con el propósito de comunicar trayectorias, vivencias y resultados relevantes en la formación universitaria.					
SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
Semana 1:	Adverbs	El estudiante describe rutinas, comportamientos y prácticas sociales utilizando adverbios de frecuencia, modo y tiempo con coherencia comunicativa.	Aprendizaje basado en experiencias: los estudiantes identifican rutinas y prácticas de su vida personal, universitaria y social, y comparten información utilizando adverbios de frecuencia, modo y tiempo.	• Tarjetas de actividades. • Ficha de rutinas y prácticas sociales. • Presentación digital.	Caracteriza rutinas, comportamientos y prácticas sociales utilizando adverbios de frecuencia, modo y tiempo en situaciones personales, académicas y sociales.
Semana 2:	Present Perfect for past Experiences	El estudiante comunica experiencias personales, académicas y sociales utilizando el <i>Present Perfect</i> para relacionar acontecimientos pasados con situaciones actuales.	Aprendizaje comunicativo mediante experiencias: los estudiantes intercambian información sobre experiencias personales, académicas y sociales mediante preguntas y respuestas utilizando el <i>Present Perfect</i> .	• Tarjetas de experiencias. • Ficha de entrevista. • Presentación digital.	Relaciona experiencias pasadas con situaciones y resultados presentes utilizando el <i>Present Perfect</i> en contextos personales, académicos y sociales.
Semana 3:	Present Perfect or Past Simple	El estudiante narra experiencias y acontecimientos personales, académicos y sociales utilizando adecuadamente <i>Present Perfect</i> y <i>Past Simple</i> .	Aprendizaje basado en situaciones: los estudiantes analizan relatos y experiencias para identificar cuándo utilizar <i>Present Perfect</i> o <i>Past Simple</i> , y posteriormente intercambian información sobre acontecimientos pasados.	• Textos breves contextualizados. • Línea de tiempo. • Ficha comparativa.	Diferencia experiencias y acontecimientos pasados mediante el uso contextualizado del <i>Present Perfect</i> y <i>Past Simple</i> .
Semana 4:	Review	El estudiante elabora entrevistas, relatos o presentaciones en los que integra estructuras temporales y adverbios para comunicar experiencias personales y colectivas con coherencia.	Aprendizaje basado en tareas integradoras: los estudiantes elaboran entrevistas, relatos o presentaciones sobre experiencias personales y colectivas, integrando <i>Present Perfect</i> , <i>Past Simple</i> y adverbios.	• Organizador gráfico. • Ficha integradora. • Tarjetas de experiencias.	Integra el <i>Present Perfect</i> , <i>Past Simple</i> y los adverbios estudiados para comunicar experiencias, acontecimientos y prácticas sociales con coherencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



6.3 UNIDAD DIDÁCTICA 4: UNDERSTANDING COMMUNITY ISSUES AND SOCIAL INTERVENTIONS

SUBCOMPETENCIA: Presentar información sobre problemáticas comunitarias y programas sociales, utilizando la voz pasiva en presente y pasado, para elaborar descripciones formales y análisis básicos dentro del enfoque sociológico.

SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
Semana 1:	Present Passive Voice.	El estudiante presenta información sobre procesos sociales, institucionales comunitarios utilizando la voz pasiva en presente con precisión comunicativa.	Aprendizaje comunicativo contextualizado: los estudiantes analizan textos breves sobre programas, servicios y acciones institucionales, identifican la voz pasiva en presente y producen enunciados relacionados con procesos sociales y comunitarios.	• Textos breves contextualizados. • Ficha de trabajo. • Presentación digital.	Describe procesos sociales, institucionales y comunitarios actuales utilizando estructuras de voz pasiva en presente en situaciones académicas y socioculturales.
Semana 2:	Past Passive Voice	El estudiante comunica acontecimientos procesos sociales e institucionales ocurridos en el pasado utilizando la voz pasiva con claridad y coherencia.	Aprendizaje basado en situaciones: los estudiantes analizan acontecimientos sociales e institucionales del pasado, identifican acciones expresadas en voz pasiva y reconstruyen información mediante enunciados contextualizados.	• Textos sobre acontecimientos sociales. • Línea de tiempo. • Ficha de actividades.	Explica acontecimientos y procesos sociales e institucionales del pasado empleando estructuras de voz pasiva en pasado con claridad y coherencia.
Semana 3:	Problem in the community.	El estudiante presenta una problemática de su comunidad describiendo sus principales características, causas y efectos mediante estructuras gramaticales pertinentes.	Aprendizaje basado en problemas: los estudiantes identifican una problemática de su comunidad, organizan información sobre sus causas y efectos y presentan una descripción utilizando vocabulario y estructuras gramaticales estudiadas.	• Ficha de análisis de problemas. • Organizador gráfico. • Imágenes o noticias sobre problemáticas comunitarias.	Analiza una problemática comunitaria identificando sus principales características, causas y efectos y comunicando información relevante en inglés.
Semana 4:	Programs in English.	El estudiante formula planes, intenciones acciones futuras mediante <i>be going to</i> en contextos académicos, sociales comunitarios.	Aprendizaje basado en proyectos: los estudiantes analizan información básica sobre programas sociales o comunitarios y elaboran una breve presentación en inglés sobre sus objetivos, acciones, población beneficiaria y resultados.	• Fichas informativas sobre programas sociales. • Organizador para la presentación. • Presentación digital.	Caracteriza programas sociales o comunitarios describiendo sus objetivos, acciones y población beneficiaria mediante estructuras gramaticales pertinentes.



VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES	MEDIOS INFORMATICOS
Línea de Internet Plataformas virtuales. youtube Videos tutoriales de temas seleccionados Inteligencia Artificial: Chatgpt, DeepSeek	Computadora Lap Top Tablet Celular Smart Pizarra digital

VIII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

8.1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

8.2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

8.3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 unidades didácticas
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1+PM2+PM3+PM4}{4}$$



IX. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB.

9.1 Fuentes bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I IDENTITY, SOCIAL CONTEXTS AND COMPARATIVE ANALYSIS IN ACADEMIC COMMUNITIES.

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). New English File. Elementary Student's Book. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). New English File. Elementary Workbook. OXFORD University Press.

University of Cambridge (2013). Advanced Learner's Dictionary. United Kingdom: Cambridge University Press.

UNIDAD DIDACTICA II: PLANNING, PREDICTING AND PROMOTING SOCIAL ACTIONS IN ACADEMIC AND COMMUNITY CONTEXTS

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). New English File. Elementary Student's Book. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). New English File. Elementary Workbook. OXFORD University Press.

University of Cambridge (2013). Advanced Learner's Dictionary. United Kingdom: Cambridge University Press.

UNIDAD DIDACTICA III: ANALYZING SOCIAL EXPERIENCES, DAILY PRACTICES AND TEMPORAL CONTEXTS

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). New English File. Elementary Student's Book. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). New English File. Elementary Workbook. OXFORD University Press.

University of Cambridge (2013). Advanced Learner's Dictionary. United Kingdom: Cambridge University Press.

UNIDAD DIDACTICA IV: " UNDERSTANDING COMMUNITY ISSUES AND SOCIAL INTERVENTIONS

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). New English File. Elementary Student's Book. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). New English File. Elementary Workbook. OXFORD University Press.

University of Cambridge (2013). Advanced Learner's Dictionary. United Kingdom: Cambridge University Press.

9.2 Fuentes electrónicas

Google Play Apps. Descargar McMillan Dictionary English.

https://play.google.com/store/apps/details?id=dictadv.english.britishmacmillan&hl=es_PE

Google Play Apps. Descargar Kahoot.

<https://kahoot.it/>

British Council. Learn English with Apps.

<https://learnenglish.britishcouncil.org/apps>

Huacho, julio del 2026.