UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGIA

SYLLABUS

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: SOCIOLOGIA DE POLITICAS AMBIENTALES.

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Desarrollo Sostenible
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	**252**
Créditos	04
Horas Semanales	Has. Totales: 06 Teóricas 02 Practicas 04
Ciclo	IV
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	Dr. Basilio Suarez Guzman
Correo Institucional	bsuarez@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	972230316

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	Sociología de Políticas Ambientales Pertenece al área curricular de Formación Profesional Básica. Es un curso de carácter teórico-práctico, divididos en cuatro módulos didácticos
COMPETENCIAS	Su propósito es **Explicar** la praxis necesaria para solucionar problemas ambientales críticos de tratamientos prioritarios y **estableciendo** la generación de mecanismos, institucionales y marco normativo e instrumental y el desarrollo de la conciencia social para **formular** propuestas de una sociedad sensible al medio ambiente.
CONTENIDO	Abarca los siguientes aspectos: I. Problemas ambientales y reclamo social. El siglo XX y los problemas ambientales. Las distintas visiones, la evolución de ideas ambientales. II. El paradigma ambientalista. La revalorización de la naturaleza. Los primeros indicios de la crisis ambiental. Informes ambientales. El surgimiento de Movimientos sociales. Los hitos ambientales. Estocolmo 1972. El informe Brandt. La estrategia mundial de conservación. El informe Brundtland. La conferencia de rio 1992. El problema ambiental: escalas, dimensiones. Ambiente y cultura, modernidad y posmodernidad. Incertidumbre y complejidad. La condición interdisciplinaria de conocimiento ambiental. III. Conocimiento y valoración social de los problemas ambientales. Los problemas ambientales en la agenda mundial de los últimos tiempos. Cambios y permanencias. IV. La valoración social del problema ambiental y el desarrollo. La evidencia del deterioro y la degradación ambiental. Conflicto, impacto social y percepción del problema ambiental. Los problemas ambientales locales y los conflictos sociales: estudio de caso
PRODUCTO	Se culmina con la presentación de un proyecto e informe de investigación aplicando dos teorías a un problema específico de la realidad social de nuestro contexto.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Después de recopilar las informaciones básicas del tema planteado según contexto social **identifica** la política ambiental, normas ambiental, problemas y reclamos sociales, distinguiendo Posición teórica general y Orientaciones básicas.	POLÍTICA AMBIENTAL, NORMAS, PROBLEMAS Y RECLAMOS SOCIALES EN EL PERÚ.	**1-4**
UNIDAD II	A fin de profundizar nuevos conocimientos en la formación académica del estudiante **Establece** los paradigmas ambientales, distinguiendo en grupo su relación e influencia a nivel mundial, nacional y local.	LOS PARADIGMAS AMBIENTALES. Avance de exhibición de políticas mundial, nacional y local.	**5-8**
			9-12
UNIDAD III	Definidos los conceptos de paradigma ambiental **Distingue** la Percepción y Conflicto Socio Ambiental a nivel Nacional, Regional y Local.	PERCEPCIÓN Y CONFLICTO SOCIO AMBIENTAL. Avance de exhibición de la percepción y conflicto socio ambiental.	**13-16**
UNIDAD IV	Luego de recopilar diferentes tratados de la percepción y conflicto socio ambiental **Construye** el conocimiento y valoración social de los problemas ambientales del siglo XXI, distinguiendo su relación de origen a nivel Nacional, Regional y Local.	AMBIENTE Y CULTURA. Valorización ambiental de la cultura a nivel nacional, regional y local	**13-16**

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	**Explica** con propiedad los fundamentos teóricos de la política ambiental del Perú. .
2	**Debate** los conceptos teóricos desarrollados por los autores.
3	**Juzga** las nociones teóricas y categóricas, según bibliografías desarrolladas.
4	**Explica** las nociones teóricas y categóricas, según bibliografías desarrolladas.
5	**Explica** los fundamentos teóricos del surgimiento de los movimientos sociales según autores.
6	**Fundamenta** los conceptos teóricos desarrollados según autores.
7	**Describe** las nociones teóricas y categóricas, según bibliografías desarrolladas.
8	**Fundamenta** el marco teórico y práctico según autores.
9	**Identifica** las nociones teóricas según bibliografías desarrolladas
10	**Explica** los conceptos teóricos de los conflictos y percepción ambiental.
11	**Explica** los conceptos y teoría de la agenda mundial de los últimos tiempos.
12	**Fundamenta** las nociones teóricas y categóricas, según bibliografías desarrolladas.
13	**Explica** los conceptos y teoría del ambiente y cultura, según los autores señalados.
14	**Identifica** los conceptos teóricos del ambiente y cultura en el siglo XXI, según bibliografías señaladas.
15	**Explica** las nociones teóricas según bibliografías desarrolladas.
16	**Fundamenta** las nociones teóricas y categóricas, según bibliografías desarrolladas.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

UNIDAD DIDACTICA I : **LA POLÍTICA NACIONAL DEL AMBIENTE**

SUBCOMPETENCIAS DE LA UNIDAD DIDACTICA I: Después de recopilar las informaciones básicas del tema planteado según contexto social **identifica** la política ambiental, normas ambientales, problemas y reclamos sociales, distinguiendo Posición teórica general y Orientaciones básicas.

Semana	CONTENIDOS			RECURSOS	LOGRO DE APRENDIZAJE
	TEMA	**Resultado de aprendizaje**	**Estrategia metodológica o didácticas.**		
1	1. La política ambiental del Perú.	El estudiante **explica** Las políticas ambientales del Perú.	**Exposición dialogada.** El docente presenta el concepto básico de la Política Ambiental en el Perú, fomentando la participación activa entre los estudiantes mediante preguntas y discusiones guidas.	**Expositiva (Docente/Alumno)** **Debate dirigido (Discusiones)** **Lecturas** • Uso de repositorios digitales **Lluvia de ideas (Saberes previos)**	**Explica** con propiedad los fundamentos teóricos de la política ambiental del Perú. **.**
2	. 2. Las normas ambientales en el Perú.	El estudiante **debate** la importancia de las normas ambientales del Perú.	Reportes, discusión grupal.		**Debate** los conceptos teóricos desarrollados por los autores.
3	3. Hitos ambientales: Teorías, principios (Informe Brundtland)	Los estudiantes **Juzgan** los Hitos ambientales: Teorías, principios (Informe Brundtland)	Casos de estudio, guías de análisis material de trabajo.		**Explica** las nociones teóricas y categóricas, según bibliografías desarrolladas.
4	4. Primer avance del informe final del trabajo.	Los estudiantes **explican** los avances primer informe de la presentación final del trabajo.	Reportes, avances a un 25% del informe final		**Explica** las nociones teóricas y categóricas, según bibliografías desarrolladas.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Evaluación escrita y participación.	• Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos	Comportamiento en clase.

UNIDAD DIDACTICA II : PARADIGMAS AMBIENTALES.

SUBCOMPETENCIAS DE LA UNIDAD DIDACTICA II: A fin de profundizar nuevos conocimientos en la formación académica del estudiante **Establece** los paradigmas ambientales, distinguiendo en grupo su relación e influencia a nivel mundial, nacional y local..

Semana	CONTENIDOS			RECURSOS	LOGRO DE APRENDIZAJE
	TEMA	**Resultado de aprendizaje**	**Estrategia metodológica o didácticas.**		
1	1.- Movimientos Sociales. (Evolución)	El estudiante **explica El** surgimiento de los movimientos Sociales.	Casos de estudio, guías de análisis material de trabajo	**Expositiva (Docente/Alumno)** **Debate dirigido (Discusiones)** **Lecturas** • Uso de repositorios digitales. **Lluvia de ideas (Saberes previos)**	**Explica** los fundamentos teóricos de los conceptos desarrollados según autores.
2	2.- El paradigma ambiental.	El estudiante **Identifica** la teoría del Paradigma Ambiental	Casos de estudio, guías de análisis material de trabajo		**Fundamenta** los conceptos teóricos desarrollados según autores.
3	3.- Teoría de la complejidad ambiental	El estudiante **describe** la información de la teoría de la complejidad ambiental.	Reportes, discusión grupal.		**Explica** las nociones teóricas y categóricas, según bibliografías desarrolladas.
4	4. Segundo avance del informe final del trabajo. .	Los estudiantes **fundamenta** los avances de la 2do informe de la presentación final del trabajo.	Reportes, avances a un 50% del informe final		**Fundamenta** el marco teórico y práctico según autores.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
Evaluación escrita y participación.	• Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos	Comportamiento en clase.

UNIDAD DIDACTICA III: PERCEPCIÓN Y CONFLICTO SOCIO AMBIENTAL.

SUBCOMPETENCIAS DE LA UNIDAD DIDACTICA III: Definidos los conceptos de paradigma ambiental **Distingue** la Percepción y Conflicto Socio Ambiental a nivel Nacional, Regional y Local.

Semana	CONTENIDOS			RECURSOS	LOGRO DE APRENDIZAJE
	TEMA	**Resultado de aprendizaje**	**Estrategia metodológica o didácticas.**		
1	1. Evidencia del deterioro y la degradación ambiental	Los estudiantes **Analiza** las evidencias del deterioro ambiental.	Reportes, discusión grupal.	**Expositiva (Docente/Alumno)** **Debate dirigido (Discusiones)** **Lecturas** • Uso de repositorios digitales **Lluvia de ideas (Saberes previos)**	**Explica** las nociones teóricas según bibliografías desarrolladas
2	2. Percepción y conflicto socio ambiental.	**Identifica** la Percepción y conflicto socio ambiental	Casos de estudio, guías de análisis material de trabajo		**Explica** los conceptos teóricos de los conflictos y percepción ambiental.
3	3. La agenda mundial de los últimos tiempos. (ODS)	Los estudiantes **explica** La agenda mundial de los últimos tiempos.	Reportes, discusión grupal.		**Explica** los conceptos y teoría de la agenda mundial de los últimos tiempos. .
4	4. Tercer avance del informe final del trabajo.	Los estudiantes **fundamenta** el Tercer avance del informe final del trabajo. .	Reportes, avances a un 75% del informe final		**Fundamenta** las nociones teóricas y categóricas, según bibliografías desarrolladas.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Evaluación escrita y participación.	• Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos	Comportamiento en clase.

UNIDAD DIDACTICA IV: PERCEPCIÓN Y CONFLICTO SOCIO AMBIENTAL.

SUBCOMPETENCIAS DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: Luego de recopilar diferentes tratados de la percepción y conflicto socio ambiental **Construye** el conocimiento y valoración social de los problemas ambientales del siglo XXI, distinguiendo su relación de origen a nivel Nacional, Regional y Local.

Semana	CONTENIDOS			RECURSOS	LOGRO DE APRENDIZAJE
	TEMA	**Resultado de aprendizaje**	**Estrategia metodológica o didácticas.**		
1	1. Ambiente y cultura. .	El estudiante **explica** la importancia El ambiente y cultura.	Reportes, discusión grupal.	**Expositiva (Docente/Alumno)** **Debate dirigido (Discusiones)** **Lecturas** • Uso de repositorios digitales **Lluvia de ideas (Saberes previos)** .	**Explica** los conceptos y teoría del ambiente y cultura, según los autores señalados.
2	2. La Dimensión Ambiental del Desarrollo.	El estudiante **explica La** Dimensión Ambiental del Desarrollo.	Reportes, discusión grupal.		**Identifica** los conceptos teóricos del ambiente y cultura en el siglo XXI, según bibliografías señaladas.
3	3. Modernidad y Postmodernidad.	Los estudiantes **Describe** la Modernidad y Postmodernidad.	Reportes, discusión grupal.		**Explica** las nociones teóricas según bibliografías desarrolladas.
4	4. **Presentación Final del trabajo**: Exhibición de políticas locales y/o regionales a cargo del grupo programado y disertado por un invitado sobre el tema.	Los estudiantes fundamenta la Presentación Final del trabajo: Exhibición de políticas locales y/o regionales a cargo del grupo programado y disertado por un invitado sobre el tema.	Fundamenta a un 100% la presentación del trabajo final		**Fundamenta** las nociones teóricas y categóricas, según bibliografías desarrolladas.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
Participación secuenciada	Participación en la exhibición de políticas locales y/ regionales.	Comportamiento en clase.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**
   - Casos prácticos
   - Pizarra interactiva
   - Repositorios de datos
2. **MEDIOS INFORMATICOS:**
   - Computadora
   - Tablet
   - Celulares
   - Internet.

V. DESCRIPCION DE LA EVALUACION.

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	**30 %**	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	**35%**	
Evaluación de Desempeño	**35 %**	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1 Fuentes bibliográficas

8.2 Fuentes Bibliográficas.

Antonio 1863 ¨La oración de la Tarde¨ Madrid. Impreso y Litografía Milita del atlas.

Ciencias Sociales. Fundamentos de sociología caja Duero 2000

Ciencias Sociales. Sociología cualitativa- método para la reconstrucción de la realidad trillas 2003

Ciencias Sociales. Sociología en nuestro tiempo cangare 2012

Ciencias Sociales. Sociología jurídica editorial trillas, si 2004

Pécari, n. 2003. O cuidado, Una abordaren femenina a ética a educación moral. Sao Leopoldo. Editora Unísono.

UNIDAD DIDACTICA I:

Valdivieso, Joaquín, 20005 Medio ambiente y comportamiento humano: Revista internacional de psicología ambiental. Editorial. Resma/Universidad de la laguna.

UNIDAD DIDACTICA II:

Brunner, Juan José 1,993. La investigación educacional latinoamericana de cara al 2000. Clacs: Chile.

Bundeszentrale Fur politic he Biltong(editor)Umwelpolitik, information sur,205.

En redes Él lenguaje de los vínculos Dada Nagmanovic. Camp. (Daidos: BS. AS).

FRANKLIN CORDOBA C. Fundamentos pedagógicos para la educación ambiental; Universidad de Córdova. (Colombia) Fondo editorial; 1998.

Jonás, Has 1995. El principio de responsabilidad ensayo de una ética para la civilización tecnológica. Editorial Herder.ISBN 97884-254-1901-0.

Mariariategui, José Carlos 7 ensayos de la realidad peruana. Lima Perú.

RREYES Ruiz, J Educación ambiental: rumor de claroscuro. Publicado en los ambientalistas, revista de educación ambiental. Setiembre-diciembre 2010.

Salden, Oswaldo 1,995. ¨Redes, pensar de otro modo¨.

UNIDAD DIDACTICA III:

UNIDAD DIDACTICA IV:

Carme García F. Educación Ambiental para el desarrollo sostenible.240. pago. ISBN 84 3191652 ISBN-13.

Ciencias sociales. Fundamentos de sociología caja Duero 2000

Ciencias sociales. Sociología cualitativa- método para la reconstrucción de la realidad

trillas 2003
Ciencias sociales. Sociología en nuestro tiempo cangare 2012
Ciencias sociales. Sociología jurídica editorial trillas, si 2004

Fuentes Hemerográficas.

Kate Super, what is Nature? Culture, politics and the Non-Human.Oxfor, 1995.
Kate Super, what is Nature? Culture, politics and the Non-Human.Oxfor, 1995
Lats, Enojan (2000) ¨Propiedad y autonomía en comunidades campesinas en el Perú. Taller regional realized end 1.997.
Lats, Enojan (2000) ¨Propiedad y autonomía en comunidades campesinas en el Perú. Taller regional realized end 1.997.
Ley de responsabilidad medio ambiental (BOE)-Directiva Europea 2004/35/CE.

8.1 Fuentes Electrónicas

↑ Douglas G. Brinkley, The Wilderness Warrior: Theodore Roosevelt and the Crusade for America (2009)
http//es wiquipedia erg/ Antropocentrismo.
Samuel P. Hays, Conservation and the Gospel of Efficiency: The Progressive Conservation Movement, 1890-1920(1959)

Huacho, agostod el 2026

Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

M(o) Suarez Guzmán Basilio
DOCENTE
DNU: 454