



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO : INGLES II

**DOCENTE : M(a) GUERRERO PUELLES,
Elena Cristina**



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



SÍLABO DE INGLÉS II

I. DATOS GENERALES

1.1. Línea de Carrera	Formación General
1.2. Código del Curso	206
1.3. Carreras	Sociología
1.4. Semestre Académico	2026-II
1.5. Sección	Única
1.6. Ciclo	III
1.7. Tipo de Asignatura	Presencial
1.8. Prerrequisitos	Ninguno
1.9. Créditos	03
1.10. Número de Horas	Hrs. Totales: 05 Teórica: 01 Practicas: 04
1.11. Duración de la Asignatura	Del 17 de Agosto hasta 04 de Diciembre 2026
1.12. Coordinador de la Asignatura	Director de Escuela
1.13. Docente	Mg. Elena Cristina Guerrero Puelles
1.14. Correo Electrónico	eguerrerop@unifsc.edu.pe
1.15. Whatsaap	986050487

• **MISSION**

La escuela Profesional de sociología, tiene como misión formar profesionales altamente competentes, mediante una educación integral de calidad basada en principios humanistas, científicos y tecnológicos. Promovemos la investigación, la innovación y el desarrollo de habilidades críticas, con el objetivo de generar soluciones sostenibles y contribuir al progreso continuo de la región y del país, bajo un enfoque de responsabilidad social y mejora continua.

• **VISION**

Brindar una formación profesional competitiva a estudiantes universitarios; con sentido humanista, científico y tecnológico; a través de la investigación e innovación, comprometidos con la responsabilidad social y la mejora continua, para el desarrollo sostenible del país.

II. COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR

COMPETENCIA GENERAL	SUBCOMPETENCIA
Al culminar el curso, el estudiante será capaz de comprender y producir mensajes orales y escritos en inglés , aplicando estructuras gramaticales y vocabulario para expresar habilidades, preferencias, acciones pasadas, descripciones de ambientes y actividades cotidianas, y comunicar experiencias personales y académicas. Se espera que los estudiantes apliquen estas competencias en situaciones de interacción universitaria y social, demostrando coherencia, claridad comunicativa y sensibilidad intercultural.	1. Expresar habilidades, gustos, preferencias y relaciones de pertenencia en situaciones académicas y sociales, utilizando <i>can/can't, like/love/hate + verb-ing</i> , pronombres objeto y pronombres posesivos, con claridad y coherencia.
	2. Relatar acontecimientos, experiencias y actividades pasadas en contextos personales, académicos y sociales, utilizando el <i>Past Simple</i> del verbo <i>be</i> y verbos regulares e irregulares, con adecuada precisión gramatical.
	3. Describir ambientes, espacios y situaciones en contextos académicos y sociales, empleando <i>there is/there are, some/any, there was/there were</i> y <i>Present Continuous</i> para comunicar la existencia de personas y objetos, describir situaciones pasadas y expresar acciones en desarrollo con claridad y coherencia.
	4. Integrar el <i>Present Simple, Present Continuous, Past Continuous</i> y <i>Present Perfect</i> para comunicar rutinas, actividades en desarrollo, acciones pasadas y experiencias personales y familiares en situaciones de interacción social, especialmente en un encuentro familiar, con coherencia, claridad y sensibilidad intercultural.



III. INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR.

Nº	INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR
1	Expresa habilidades y posibilidades utilizando <i>can/can't</i> en situaciones comunicativas personales, académicas y sociales.
2	Manifiesta gustos y preferencias mediante <i>like/love/hate + verb-ing</i> al referirse a actividades y situaciones de su entorno.
3	Emplea pronombres objeto para referirse a personas y objetos en intercambios comunicativos orales y escritos.
4	Utiliza pronombres posesivos para expresar relaciones de pertenencia en situaciones comunicativas de contexto personal, académico y social.
5	Describe situaciones, estados y acontecimientos pasados utilizando correctamente <i>was/were</i> en contextos personales, académicos y sociales.
6	Narra actividades y acontecimientos pasados empleando verbos regulares en <i>Past Simple</i> de manera gramaticalmente adecuada.
7	Relata experiencias y acontecimientos pasados utilizando verbos irregulares en <i>Past Simple</i> con claridad y precisión.
8	Integra <i>was/were</i> y verbos regulares e irregulares en <i>Past Simple</i> para comunicar acontecimientos, actividades y experiencias pasadas en producciones orales y escritas.
9	Describe la existencia de personas y objetos en diferentes ambientes utilizando <i>there is/there are</i> y <i>some/any</i> en contextos académicos y sociales.
10	Explica la existencia de personas, objetos y situaciones en espacios pasados utilizando <i>there was/there were</i> en situaciones comunicativas personales, académicas y sociales.
11	Comunica acciones que están ocurriendo en un momento determinado utilizando el <i>Present Continuous</i> describir situaciones y actividades de su entorno.
12	Integra <i>there is/there are, some/any, there was/there were</i> y <i>Present Continuous</i> para describir ambientes, situaciones y actividades en contextos académicos y sociales, demostrando claridad y coherencia.
13	Relaciona el <i>Present Simple</i> y el <i>Present Continuous</i> para comunicar rutinas, actividades habituales y acciones que ocurren en el momento en contextos personales, académicos, familiares y sociales.
14	Relata acciones que estaban ocurriendo en un momento determinado del pasado utilizando el <i>Past Continuous</i> en situaciones comunicativas personales y sociales.
15	Comparte experiencias personales y familiares utilizando el <i>Present Perfect</i> para intercambiar información en situaciones de interacción social.
16	Participa en un encuentro familiar utilizando de manera integrada el <i>Present Simple, Present Continuous, Past Continuous</i> y <i>Present Perfect</i> para intercambiar información sobre rutinas, actividades, acciones pasadas y experiencias personales y familiares, con claridad y coherencia.

IV. SUMILLA.

Abarca los siguientes Temas:

- I. Verb Can/can't (ability and other uses). Like, love, hate + (verb + _ing). Object pronouns, Possessive pronouns.
- II. Past simple of be: was/were, Past Simple Regular Verbs, Past simple Irregular Verbs. Review.
- III. There is/there are some and any. There was/There were. Present Continuous. Review.
- IV. Present Simple and Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect. Encuentro familiar.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Unidad 1. Verb Can/can't (ability and other uses).	Expresa habilidades y posibilidades utilizando <i>can/can't</i> en situaciones comunicativas personales, académicas y sociales.	El estudiante produce un diálogo breve sobre habilidades y posibilidades personales y académicas, aplicando correctamente <i>can/can't</i> .
Unidad 2. Like, love, hate + (verb * ing).	Manifiesta gustos y preferencias mediante <i>like/love/hate + verb-ing</i> al referirse a actividades y situaciones de su entorno.	El estudiante elabora una producción oral y escrita sobre sus gustos y preferencias respecto de actividades de su entorno, utilizando <i>like/love/hate + verb-ing</i> .
Unidad 3. Objects pronouns.	Emplea pronombres objeto para referirse a personas y objetos en intercambios comunicativos orales y escritos.	El estudiante participa en un diálogo breve en el que incorpora adecuadamente pronombres objeto para referirse a personas y objetos.
Unidad 4. Possessives pronouns.	Utiliza pronombres posesivos para expresar relaciones de pertenencia en situaciones comunicativas de contexto personal, académico y social.	El estudiante presenta una descripción oral y escrita de personas y objetos de su entorno, estableciendo relaciones de pertenencia mediante pronombres posesivos.
Unidad 5. Past simple of be: Was/were.	Describe situaciones, estados y acontecimientos pasados utilizando correctamente <i>was/were</i> en contextos personales, académicos y sociales.	El estudiante produce una narración breve sobre situaciones y acontecimientos pasados, aplicando correctamente <i>was/were</i> .
Unidad 6. Past simple regular verbs.	Narra actividades y acontecimientos pasados empleando verbos regulares en <i>Past Simple</i> de manera gramaticalmente adecuada.	El estudiante elabora un relato breve sobre actividades y acontecimientos pasados, aplicando verbos regulares en <i>Past Simple</i> .
Unidad 7. Past simple irregular verbs.	Relata experiencias y acontecimientos pasados utilizando verbos irregulares en <i>Past Simple</i> con claridad y precisión.	El estudiante presenta una producción oral o escrita sobre experiencias pasadas, incorporando correctamente verbos irregulares en <i>Past Simple</i> .
Unidad 8. Review	Integra <i>was/were</i> y verbos regulares e irregulares en <i>Past Simple</i> para comunicar acontecimientos, actividades y experiencias pasadas en producciones orales y escritas.	El estudiante integra <i>was/were</i> y verbos regulares e irregulares en una producción oral o escrita coherente sobre acontecimientos y experiencias pasadas.
Unidad 9. There is/there are some and any.	Describe la existencia de personas y objetos en diferentes ambientes utilizando <i>there is/there are</i> y <i>some/any</i> en contextos académicos y sociales.	El estudiante elabora una descripción oral y escrita de un espacio académico o social, incorporando <i>there is/there are</i> y <i>some/any</i> .
Unidad 10. There was/there were	Explica la existencia de personas, objetos y situaciones en espacios pasados utilizando <i>there was/there were</i> en situaciones comunicativas personales, académicas y sociales.	El estudiante presenta una descripción breve de un espacio o situación pasada, aplicando correctamente <i>there was/there were</i> .
Unidad 11. Present continuous.	Comunica acciones que están ocurriendo en un momento determinado utilizando el <i>Present Continuous</i> describir situaciones y actividades de su entorno.	El estudiante produce una descripción oral o escrita de acciones y actividades que están ocurriendo en un momento determinado, aplicando el <i>Present Continuous</i> .
Unidad 12. Review.	Integra <i>there is/there are, some/any, there was/there were</i> y <i>Present Continuous</i> para describir ambientes, situaciones y actividades en contextos académicos y sociales, demostrando claridad y coherencia.	El estudiante elabora una descripción integrada de un ambiente o situación académica o social, incorporando expresiones de existencia y acciones en desarrollo.
Unidad 13. Present simple and present continuous.	Relaciona el <i>Present Simple</i> y el <i>Present Continuous</i> para comunicar rutinas, actividades habituales y acciones que ocurren en el momento en contextos personales, académicos, familiares y sociales.	El estudiante presenta una producción oral y escrita sobre sus rutinas, actividades habituales y acciones en desarrollo, diferenciando el uso del <i>Present Simple</i> y <i>Present Continuous</i> .
Unidad 14. Past continuous.	Relata acciones que estaban ocurriendo en un momento determinado del pasado utilizando el <i>Past Continuous</i> en situaciones comunicativas personales y sociales.	El estudiante participa en una interacción comunicativa en la que intercambia información sobre acciones que estaban ocurriendo en un momento determinado del pasado mediante el <i>Past Continuous</i> .
Unidad 15. Present Perfect.	Comparte experiencias personales y familiares utilizando el <i>Present Perfect</i> para intercambiar información en situaciones de interacción social.	El estudiante produce un relato breve sobre experiencias personales y familiares, utilizando el <i>Present Perfect</i> para comunicar experiencias de vida.
Unidad 16. Encuentro familiar	Participa en un encuentro familiar utilizando de manera integrada el <i>Present Simple, Present Continuous, Past Continuous</i> y <i>Present Perfect</i> para intercambiar información sobre rutinas, actividades, acciones pasadas y experiencias personales y familiares, con claridad y coherencia.	El estudiante presenta un encuentro familiar simulado en el que integra el <i>Present Simple, Present Continuous, Past Continuous</i> y <i>Present Perfect</i> para intercambiar información sobre rutinas, actividades, acciones pasadas y experiencias personales y familiares.



VI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

6.1. UNIDAD DIDÁCTICA 1: " PERSONAL ABILITIES, PREFERENCES AND SOCIAL RELATIONSHIPS"					
SUBCOMPETENCIA: <i>Expresa</i> habilidades, gustos, preferencias y relaciones de pertenencia en situaciones académicas y sociales, utilizando <i>can/can't, like/love/hate + verb-ing</i> , pronombres objeto y pronombres posesivos, con claridad y coherencia.					
SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
Semana 1:	Verb Can/can't (ability and other uses).	El estudiante produce un diálogo breve sobre habilidades y posibilidades personales y académicas, aplicando correctamente <i>can/can't</i> .	Aprendizaje comunicativo contextualizado: se presentan situaciones de la vida universitaria; los estudiantes identifican el uso de <i>can/can't</i> , realizan práctica guiada y participan en intercambios orales sobre sus habilidades y posibilidades..	• Presentación digital. • Tarjetas con situaciones comunicativas. • Ficha de actividades.	• Aplica <i>can/can't</i> para comunicar habilidades y posibilidades en situaciones personales y académicas.
Semana 2:	Like, love, hate + (verb * ing).	El estudiante elabora una producción oral y escrita sobre sus gustos y preferencias respecto de actividades de su entorno, utilizando <i>like/love/hate + verb-ing</i> .	Aprendizaje basado en interacción: los estudiantes reconocen expresiones de gustos y preferencias, realizan entrevistas entre compañeros y comparten información sobre actividades personales, académicas y sociales.	• Tarjetas de actividades. • Ficha de entrevista. • Presentación digital.	• Demuestra preferencias sobre actividades personales, académicas y sociales utilizando <i>like/love/hate + verb-ing</i>.
Semana 3:	Object pronoun s.	El estudiante participa en un diálogo breve en el que incorpora adecuadamente pronombres objeto para referirse a personas y objetos.	Aprendizaje cooperativo mediante diálogos: los estudiantes identifican pronombres objeto en situaciones contextualizadas, completan intercambios comunicativos y construyen diálogos en parejas relacionados con personas y objetos de su entorno.	• Tarjetas de personajes y objetos. • Ficha de ejercicios. • Diálogos modelo.	• Construye enunciados utilizando pronombres objeto para referirse a personas y objetos en situaciones comunicativas.
Semana 4:	Possessive pronouns.	El estudiante presenta una descripción oral y escrita de personas y objetos de su entorno, estableciendo relaciones de pertenencia mediante pronombres posesivos.	Aprendizaje basado en situaciones comunicativas: los estudiantes identifican relaciones de pertenencia, describen objetos y personas de su entorno y realizan intercambios orales para comunicar dichas relaciones.	• Imágenes de personas y objetos. • Ficha descriptiva. • Presentación digital.	• Establece relaciones de pertenencia mediante pronombres posesivos en situaciones personales, académicas y sociales.



6.2. UNIDAD DIDÁCTICA 2: " PAST EVENTS, ACTIVITIES AND PERSONAL EXPERIENCES"

SUBCOMPETENCIA: *Relata* acontecimientos, experiencias y actividades pasadas en contextos personales, académicos y sociales, utilizando el *Past Simple* del verbo *be* y verbos regulares e irregulares, con adecuada precisión gramatical.

SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
Semana 1:	Past simple of be: Was/were.	El estudiante produce una narración breve sobre situaciones y acontecimientos pasados, aplicando correctamente <i>was/were</i> .	Aprendizaje comunicativo contextualizado: los estudiantes observan fotografías de situaciones pasadas, identifican personas, lugares, estados y acontecimientos, y realizan intercambios orales utilizando <i>was/were</i> .	• Fotografías de situaciones pasadas. • Ficha de trabajo. • Presentación digital.	Identifica situaciones, estados y acontecimientos pasados mediante <i>was/were</i> en contextos personales, académicos y sociales.
Semana 2:	Past simple regular verbs.	El estudiante elabora un relato breve sobre actividades y acontecimientos pasados, aplicando verbos regulares en <i>Past Simple</i> .	Aprendizaje basado en experiencias: los estudiantes reconstruyen actividades realizadas anteriormente y comparten información sobre ellas con sus compañeros.	• Tarjetas de acciones. • Línea de tiempo. • Ficha de actividades.	Organiza acciones y acontecimientos pasados empleando verbos regulares en <i>Past Simple</i> en situaciones personales y académicas.
Semana 3:	Past simple irregular verbs.	El estudiante presenta una producción oral o escrita sobre experiencias pasadas, incorporando correctamente verbos irregulares en <i>Past Simple</i> .	Aprendizaje cooperativo mediante narraciones: los estudiantes organizan tarjetas de verbos irregulares y construyen una historia breve sobre experiencias pasadas.	• Tarjetas de verbos irregulares. • Imágenes secuenciales. • Ficha de narración.	Construye una narración breve sobre experiencias y acontecimientos pasados utilizando verbos irregulares en <i>Past Simple</i> en contextos personales y sociales.
Semana 4:	Review	El estudiante integra <i>was/were</i> y verbos regulares e irregulares en una producción oral o escrita coherente sobre acontecimientos y experiencias pasadas.	Aprendizaje basado en tareas integradoras: los estudiantes reconstruyen y relatan una experiencia pasada utilizando <i>was/were</i> y verbos regulares e irregulares.	• Organizador gráfico. • Ficha integradora. • Tarjetas de situaciones.	Elabora una producción coherente sobre acontecimientos, actividades y experiencias pasadas, integrando <i>was/were</i> y verbos regulares e irregulares en <i>Past Simple</i> .



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



6.3. UNIDAD DIDÁCTICA 3: " DESCRIBING PLACES, ENVIRONMENTS AND SOCIAL SITUATIONS"

SUBCOMPETENCIA : Describe ambientes, espacios y situaciones en contextos académicos y sociales, empleando *there is/there are, some/any, there was/there were* y *Present Continuous* para comunicar la existencia de personas y objetos, describir situaciones pasadas y expresar acciones en desarrollo con claridad y coherencia..

SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
Semana 1:	There is/there are some and any.	El estudiante elabora una descripción oral y escrita de un espacio académico o social, incorporando <i>there is/there are</i> y <i>some/any</i> ..	Aprendizaje comunicativo contextualizado: los estudiantes observan un espacio universitario, identifican personas y objetos y, en parejas, intercambian información utilizando <i>there is/there are</i> y <i>some/any</i> .	• Imágenes de espacios universitarios. • Ficha de descripción. • Tarjeta de situaciones significativas	Identifica la existencia y cantidad de personas y objetos en ambientes académicos y sociales mediante <i>there is/there are</i> y <i>some/any</i> .
Semana 2:	There was/there were	El estudiante presenta una descripción breve de un espacio o situación pasada, aplicando correctamente <i>there was/there were</i> .	Aprendizaje basado en situaciones: los estudiantes comparan imágenes de un espacio universitario en diferentes momentos y comentan qué personas, objetos o situaciones existían anteriormente mediante <i>there was/there were</i> .	• Imágenes comparativas. • Organizador gráfico • Videos cortos de espacios o situaciones pasadas	Distingue situaciones de existencia en espacios pasados mediante <i>there was/there were</i> .
Semana 3:	Present continuous.	El estudiante produce una descripción oral o escrita de acciones y actividades que están ocurriendo en un momento determinado, aplicando el <i>Present Continuous</i> .	Aprendizaje basado en interacción: los estudiantes observan escenas de actividades universitarias y, en parejas, intercambian información sobre las acciones que están ocurriendo en ese momento utilizando el <i>Present Continuous</i> .	• Tarjetas de acciones. • Presentación digital. • Fichas de trabajo	Reconoce acciones y actividades que ocurren en un momento determinado utilizando el <i>Present Continuous</i> .
Semana 4:	Review.	El estudiante elabora una descripción integrada de un ambiente o situación académica o social, incorporando expresiones de existencia y acciones en desarrollo.	Aprendizaje basado en tareas integradoras: los estudiantes elaboran la descripción de un ambiente universitario o social, integrando expresiones de existencia y acciones en desarrollo, y posteriormente comparten su descripción con sus compañeros.	• Organizador gráfico. • Ficha integradora. • Textos breves contextualizados	Organiza información sobre ambientes y situaciones académicas y sociales integrando expresiones de existencia y acciones en desarrollo.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



6.4. UNIDAD DIDÁCTICA 4: “DAILY ROUTINES, SOCIAL INTERACTIONS AND FAMILY EXPERIENCES”

SUBCOMPETENCIA: **Integra** el *Present Simple*, *Present Continuous*, *Past Continuous* y *Present Perfect* para comunicar rutinas, acciones en desarrollo, situaciones pasadas y experiencias personales y familiares en interacciones sociales y académicas, con coherencia y sensibilidad intercultural.

SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
Semana 1:	Present simple and present continuous.	El estudiante presenta una producción oral y escrita sobre sus rutinas, actividades habituales y acciones en desarrollo, diferenciando el uso del <i>Present Simple</i> y <i>Present Continuous</i> .	Aprendizaje comunicativo contextualizado: los estudiantes analizan situaciones de la vida universitaria y familiar, comparan rutinas y acciones que ocurren en el momento, y realizan intercambios orales para diferenciar el uso de ambos tiempos verbales.	• Imágenes de rutinas y actividades cotidianas. • Presentación digital. • Ficha comparativa.	Diferencia rutinas y acciones en desarrollo en situaciones personales, familiares, académicas y sociales.
Semana 2:	Past continuous.	El estudiante participa en una interacción comunicativa en la que intercambia información sobre acciones que estaban ocurriendo en un momento determinado del pasado mediante el <i>Past Continuous</i> .	Aprendizaje basado en situaciones: los estudiantes observan imágenes y situaciones relacionadas con acontecimientos pasados, identifican acciones que estaban ocurriendo en un momento determinado y reconstruyen oralmente situaciones utilizando el <i>Past Continuous</i> .	• Imágenes de situaciones pasadas. • Tarjetas de acontecimientos. • Ficha de secuencia temporal.	Reconoce acciones en desarrollo dentro de situaciones ocurridas en un momento determinado del pasado.
Semana 3:	Present Perfect.	El estudiante produce un relato breve sobre experiencias personales y familiares, utilizando el <i>Present Perfect</i> para comunicar experiencias de vida.	Aprendizaje basado en interacción: los estudiantes intercambian información sobre experiencias personales y familiares mediante preguntas y respuestas, utilizando el <i>Present Perfect</i> para compartir experiencias de vida.	• Tarjetas de experiencias personales. • Ficha de entrevista. • Presentación digital.	Relaciona experiencias personales y familiares comunicadas mediante el <i>Present Perfect</i> en situaciones de interacción social.
Semana 4:	Encuentro familiar	El estudiante presenta un encuentro familiar simulado en el que integra el <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> , <i>Past Continuous</i> y <i>Present Perfect</i> para intercambiar información sobre rutinas, actividades, acciones pasadas y experiencias personales y familiares.	Aprendizaje basado en tareas integradoras: los estudiantes preparan y desarrollan un encuentro familiar simulado, en el que intercambian información sobre rutinas, actividades actuales, acontecimientos pasados y experiencias de vida, integrando los tiempos verbales estudiados.	• Tarjetas de roles familiares. • Ficha de planificación del diálogo. • Presentación digital.	Aplica los tiempos verbales estudiados en un encuentro familiar simulado para intercambiar información sobre rutinas, actividades, situaciones pasadas y experiencias personales y familiares.



VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES	MEDIOS INFORMATICOS
Línea de Internet Plataformas virtuales. youtube Videos tutoriales de temas seleccionados Inteligencia Artificial: Chatgpt, DeepSeek	Computadora Lap Top Tablet Celular Smart Pizarra digital

VIII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

8.1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

8.2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

8.3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 unidades didácticas
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1+PM2+PM3+PM4}{4}$$



IX. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB.

9.1 Fuentes bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I: " PERSONAL ABILITIES, PREFERENCES AND SOCIAL RELATIONSHIPS"

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

UNIDAD DIDACTICA II: " PAST EVENTS, ACTIVITIES AND PERSONAL EXPERIENCES"

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

UNIDAD DIDACTICA III:" DESCRIBING PLACES, ENVIRONMENTS AND SOCIAL SITUATIONS"

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

UNIDAD DIDACTICA IV: "DAILY ROUTINES, SOCIAL INTERACTIONS AND FAMILY EXPERIENCES"

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

9.2 Fuentes electrónicas

Google Play Apps. Descargar MacMillan Dictionary English.

<https://play.google.com/store/apps/details?id=dictadv.english.britishmacmillan&hl=es> PE

Google Play Apps. Descargar Kahoot.

<https://kahoot.it/>

British Council. Learn English with Apps.

<https://learnenglish.britishcouncil.org/apps>

Huacho, julio del 2026.