



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



SÍLABO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Especializados comunes
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	204
Créditos	04
Horas Semanales	Hrs. Totales: 06 Teóricas 02 Practicas 04
Ciclo	III
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	Juárez López Mónica Beatriz
Correo Institucional	mjuarez@unifsc.edu.pe
N° De Celular	985753049



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



II. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

MISIÓN	VISIÓN
La escuela Profesional de sociología, tiene como misión formar profesionales altamente competentes, mediante una educación integral de calidad basada en principios humanistas, científicos y tecnológicos. Promovemos la investigación, la innovación y el desarrollo de habilidades críticas, con el objetivo de generar soluciones sostenibles y contribuir al progreso continuo de la región y del país, bajo un enfoque de responsabilidad social y mejora continua.	Brindar una formación profesional competitiva a estudiantes universitarios; con sentido humanista, científico y tecnológico; a través de la investigación e innovación, comprometidos con la responsabilidad social y la mejora continua, para el desarrollo sostenible del país.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



III. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	Pertenece al área de Formación Profesional Básica, su contenido alude a I+D+i. Es de carácter obligatorio, de modo teórico-práctico, dividido en cuatro módulos didácticos de 16 semanas.
COMPETENCIAS	Analiza la realidad como productora del conocimiento, la ciencia, la investigación, metodología y paradigmas científicos; que les permita ejecutar proyectos iniciales de investigación en el contexto de las líneas de investigación sociológica y enfoques cuantitativos y cualitativos, participando colaborativamente en la construcción del conocimiento científico y sus propios saberes.
CONTENIDOS	UNIDAD 1: Fundamentos teóricos básicos de la investigación científica 1. La realidad. Aspectos ontológicos, epistemológicos y metodológicos. Realidad y cambio social. Contexto de la realidad actual. 2. Conocimiento, pensamiento y lenguaje. Niveles, formación y problemas del conocimiento. Verdad y objetividad. 3. La ciencia: concepto, objetivos, fines, taxonomía, características y estructura. Teoría y práctica. Construcción de una teoría. 4. La ciencia y su desarrollo, filosofía de la ciencia, ciencia y tecnología. UNIDAD 2: La investigación científica 1. Investigación y proceso del conocimiento. Aspectos lógicos y metodológicos de la investigación. 2. Metodología, métodos y técnicas de investigación 3. Enfoques de la investigación científica: cuantitativo, cualitativo y mixto., diseños y proceso. 4. Paradigmas de la investigación científica y los planos del conocimiento. UNIDAD 3: Proceso de investigación científica I 1. Líneas de investigación en sociología. Etapas y fases de la investigación científica. Modelo UNJFSC 2. Fundamentos de selección y precisión de una idea de investigación: sugerencias de elección de un tema de especialidad. 3. Planteamiento del problema de investigación. Estructura del planteamiento: descripción, interrogantes, objetivos, justificación, delimitación y viabilidad. 4. Marco teórico: concepto, funciones, estructura y fuentes de información. UNIDAD 4: Proceso de la investigación científica II 1. Antecedentes y bases teóricas de la investigación, términos básicos e hipótesis. Variables y operacionalización de variables. 2. Metodología de la investigación: diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos, técnicas de análisis de datos. 3. Matriz de consistencia, financiamiento y cronograma de actividades. Referencias bibliográficas. 4. Presentan sus proyectos y exponen el contenido con ayudas visuales
PRODUCTO	El curso concluye con la presentación obligatoria de un proyecto mínimo de investigación de enfoque cuantitativo o cualitativo vinculado a una de las líneas de investigación sociológica, redactados en formato APA séptima edición y comprometidos con la conducta responsable en investigación CRI.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



IV. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Dado el momento actual de grandes transformaciones sociales, revisan aspectos de la realidad y las formas de su aprehensión cognitiva, el conocimiento científico, la investigación y la metodología científica, asumiendo una posición valorativa y crítica	Fundamentos teóricos básicos de la investigación científica	1-4
UNIDAD II	En un contexto de valoración de la ciencia identifican los temas que subyacen en la investigación científica, los aspectos metodológicos y lógicos del proceso de investigación, diferenciando métodos y técnicas, precisando los enfoques de investigación y relacionando los paradigmas de la investigación con los planos de conocimiento.	La investigación científica	5-8
UNIDAD III	Dada la problemática compleja de la sociedad actual discuten sobre las líneas de investigación sociológica. De las fases de la investigación, la idea de investigación, el planteamiento del problema y el marco teórico, iniciando con actitud positiva un proyecto de investigación inicial, redactando cada momento conforme la normativa APA.	Proceso de la investigación científica I	9-12
UNIDAD IV	Habiendo precisado la idea de investigación en el planteamiento del problema, desarrollan los antecedentes y bases teóricas de la investigación, señalando con claridad las hipótesis, variables y sus dimensiones, el diseño metodológico, la población, la muestra y las técnicas de muestreo, técnicas e instrumentos, técnicas de acopio y análisis de datos, concluyendo con la matriz de consistencia, el financiamiento, cronograma de actividades y las referencias bibliográficas.	Proceso de la investigación científica II	13-16



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



V. RESULTADO DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Unidad 1.- Presentación y exposición del sílabo - La realidad: aspectos ontológicos, epistemológicos y metodológicos. - Realidad natural y realidad social. - Realidad y cambios sociales	Define la realidad natural y social en sus aspectos ontológicos, epistemológicos y metodológicos, los cambios sociales; describiendo y analizando las características de la realidad actual a la luz del pensamiento de sociólogos contemporáneos.	El estudiante comprende la lectura de Bauman y caracterizan la realidad actual.
Unidad 2.- Conocimiento, pensamiento y lenguaje. - Niveles, formación y problemas del conocimiento.	Explica el origen y evolución del conocimiento, sus formas de adquisición y principales teorías; debatiendo con rigor académico los temas desarrollados.	El estudiante discute sobre la formación y niveles del conocimiento y las teorías epistemológicas del conocimiento
Unidad 3.- La ciencia: concepto, elementos constitutivos, características y estructura. - Teoría y práctica. - ¿Cómo se construye la ciencia? - Ciencia y tecnología	Lee a Bunge y define con claridad la ciencia, sus componentes, objetivos, fines, clases, características, estructura, su relación con la teoría, con la práctica y con la tecnología, usándolas racionalmente	El estudiante identifica los componentes del proceso científico y relaciona el conocimiento científico y el conocimiento tecnológico.
Unidad 4.- ¿Cómo se desarrolla la ciencia? - La filosofía de la ciencia. - Propuesta de los clásicos y exponentes del siglo XX: Popper, Kuhn, Lakatos, Feyerabend y Morín.	Sustenta el desarrollo de la ciencia, la filosofía de la ciencia, ciencia y tecnología desde los aportes de los principales exponentes de la filosofía de la ciencia del siglo XX.	El estudiante podrá teorizar sobre el método y la metodología, reconociendo sus implicancias.
Unidad 5.- La investigación científica - Aspectos metodológicos y lógicos de la investigación científica. - Tipos y niveles de investigación	Analiza la investigación científica como proceso del conocimiento a partir de lecturas a Kerlinger y Rojas Soriano, reconociendo sus aspectos metodológicos y lógicos.	El estudiante identifica y diferencia con precisión los conceptos analizados
Unidad 6.- Metodología, métodos y técnicas de investigación - Tipos de métodos	Diferencia metodología, métodos y técnicas de investigación utilizando con precisión cada concepto.	El estudiante compara y discute los métodos de la investigación científica.
Unidad 7.- Enfoques de la investigación científica: a. Enfoque cuantitativo b. Enfoque cualitativo c. Enfoque mixto	Relaciona los enfoques de la investigación científica, comparando sus diseños y proceso.	El estudiante sustenta cada enfoque de la investigación científica, sus diseños y proceso con ejemplos de la vida real..
Unidad 8.- Paradigmas de investigación y planos del conocimiento. - Conceptualizaciones y relaciones.	Relaciona los paradigmas de la investigación científica con los planos del conocimiento ontológico, epistemológico y metodológico, teniendo claro la naturaleza de esa vinculación.	El estudiante relaciona los planos del conocimiento con los paradigmas de la investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



Unidad 9.- Líneas de investigación sociológica: soporte científico y filosófico. - Fases de investigación científica - Esquema de proyectos de tesis e informe final de la UNJFSC.	Determina las líneas de investigación sociológica, así como las fases de la investigación científica, comparándolas con el modelo de la UNJFSC.	El estudiante resuelve temas referidos al contenido con actitud positiva y colaborativa
Unidad 10.- Fundamentos y precisión de una idea de investigación.	Reflexiona sobre los fundamentos de selección y precisión de una idea de investigación, escogiendo una e iniciando su proyecto de investigación formativa, ya sea en el enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto.	El estudiante cooperan para especificar correctamente cada componente..
Unidad 11.- Planteamiento del problema de investigación. - Descripción del problema - Preguntas, objetivos, justificación, delimitación y viabilidad de la investigación	Formula el planteamiento del problema del tema escogido, considerando su estructura: descripción de la realidad, problemas, objetivos, justificación, delimitación y viabilidad	El estudiante participa colaborativamente en el planteamiento del problema escogido.
Unidad 12.- Marco teórico y el estado del arte: concepto, funciones y estructura. - Fuentes de información - Particularidades del marco teórico cuantitativo y cualitativo.	Define el marco teórico de la investigación, sus funciones, estructura y fuentes de información, diferenciando sus particularidades en la investigación cuantitativa y cualitativa.	El estudiante asume responsablemente el desarrollo de su tema de investigación.
Unidad 13.- Antecedentes de la investigación. - Bases gnoseológicas de investigación - Términos básicos - Hipótesis y variables - Operacionalización de variables	Define los antecedentes y las bases teóricas de la investigación, planteando con claridad las hipótesis de ser el caso, las variables y su operacionalización.	El estudiante usa con corrección los conceptos científicos estudiados.
Unidad 14.- Marco metodológico: - Diseño de investigación - Población y muestra - Técnicas e instrumentos - Trabajo empírico y análisis de datos.	Explica el marco metodológico de la investigación, el diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos, así como las técnicas de análisis de datos, tanto en investigaciones cuantitativas o cualitativas.	El estudiante aprecia positivamente el tema
Unidad 15.- Matriz de consistencia - Financiamiento de la investigación - Cronograma de actividades	Construye la matriz de consistencia en la investigación, financiamiento y cronograma de actividades en el cuadro de GANT.	El estudiante debate sobre la metodología de la investigación sociológica cuantitativa y cualitativa
Unidad 16.- Presentan y exponen sus proyectos de investigación bajo las características sugeridas.	Expone el proyecto esquemático de su investigación, presentando, además, un informe escrito haciendo uso de las referencias bibliográficas según las normas APA Séptima Edición.	El estudiante concluye valorativamente su trabajo



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



VI. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Define la realidad natural y social en sus aspectos ontológicos, epistemológicos y metodológicos, los cambios sociales; describiendo y analizando las características de la realidad actual a la luz del pensamiento de sociólogos contemporáneos.
2	Explica el origen y evolución del conocimiento, sus formas de adquisición y principales teorías; debatiendo con rigor académico los temas desarrollados.
3	Lee a Bunge y define con claridad la ciencia, sus componentes, objetivos, fines, clases, características, estructura, su relación con la teoría, con la práctica y con la tecnología, usándolas racionalmente
4	Sustenta el desarrollo de la ciencia, la filosofía de la ciencia, ciencia y tecnología desde los aportes de los principales exponentes de la filosofía de la ciencia del siglo XX.
5	Analiza la investigación científica como proceso del conocimiento a partir de lecturas a Kerlinger y Rojas Soriano, reconociendo sus aspectos metodológicos y lógicos.
6	Diferencia metodología, métodos y técnicas de investigación utilizando con precisión cada concepto.
7	Relaciona los enfoques de la investigación científica, comparando sus diseños y proceso.
8	Relaciona los paradigmas de la investigación científica con los planos del conocimiento ontológico, epistemológico y metodológico, teniendo claro la naturaleza de esa vinculación.
9	Determina las líneas de investigación sociológica, así como las fases de la investigación científica, comparándolas con el modelo de la UNJFSC.
10	Reflexiona sobre los fundamentos de selección y precisión de una idea de investigación, escogiendo una e iniciando su proyecto de investigación formativa, ya sea en el enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto.
11	Formula el planteamiento del problema del tema escogido, considerando su estructura: descripción de la realidad, problemas, objetivos, justificación, delimitación y viabilidad
12	Define el marco teórico de la investigación, sus funciones, estructura y fuentes de información, diferenciando sus particularidades en la investigación cuantitativa y cualitativa.
13	Define los antecedentes y las bases teóricas de la investigación, planteando con claridad las hipótesis de ser el caso, las variables y su operacionalización.
14	Explica el marco metodológico de la investigación, el diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos, así como las técnicas de análisis de datos, tanto en investigaciones cuantitativas o cualitativas.
15	Construye la matriz de consistencia en la investigación, financiamiento y cronograma de actividades en el cuadro de GANT.
16	Expone el proyecto esquemático de su investigación, presentando, además, un informe escrito haciendo uso de las referencias bibliográficas según las normas APA Séptima Edición.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



VII. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

7.1. UNIDAD DIDÁCTICA1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

SUBCOMPETENCIA: Dado el momento actual de grandes transformaciones sociales, revisan aspectos de la realidad y las formas de su aprehensión cognitiva, el conocimiento científico, la investigación y la metodología científica, asumiendo una posición valorativa y crítica.

SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
1	- Presentación y exposición del sílabo - La realidad: aspectos ontológicos, epistemológicos y metodológicos. - Realidad natural y realidad social. - Realidad y cambios sociales	El estudiante comprende la lectura de Bauman y caracterizan la realidad actual.	Exposición Dialogada: El docente desarrolla la sesión desde los saberes previos de estudiantes. Debate Grupal: Debaten la cognoscibilidad de la realidad, epistemología.	Presentación en canvas Lecturas; uso de repositorios digitales	Define la realidad natural y social en sus aspectos ontológicos, epistemológicos y metodológicos, los cambios sociales; describiendo y analizando las características de la realidad actual a la luz del pensamiento de sociólogos contemporáneos.
2	- Conocimiento, pensamiento y lenguaje. - Niveles, formación y problemas del conocimiento.	El estudiante discute sobre la formación y niveles del conocimiento y las teorías epistemológicas del conocimiento	Exposición Dialogada: El docente desarrolla la sesión desde los saberes previos de estudiantes. Debate Grupal: Debaten sobre el conocimiento, problemas, formación.	Presentación en canvas Lecturas; uso de repositorios digitales	Explica el origen y evolución del conocimiento, sus formas de adquisición y principales teorías; debatiendo con rigor académico los temas presentados.
3	- La ciencia: concepto, elementos constitutivos, características y estructura. - Teoría y práctica. - ¿Cómo se construye la ciencia? - Ciencia y tecnología	El estudiante identifica los componentes del proceso científico y relaciona el conocimiento científico y el conocimiento tecnológico.	Exposición Dialogada: El docente desarrolla la sesión desde los saberes previos de estudiantes. Mapas conceptuales: Los estudiantes elaboran mapas conceptuales sobre la ciencia, elementos, estructura y características.	Presentación en canvas Lectura de libro y uso de repositorios digitales Papelógrafos, marcadores, celular, laptop.	Lee a Bunge y define con claridad la ciencia, sus componentes, objetivos, fines, clases, características, estructura, su relación con la teoría, con la práctica y con la tecnología, usándolas racionalmente
4	- ¿Cómo se desarrolla la ciencia? - La filosofía de la ciencia. - Propuesta de los clásicos y exponentes del siglo XX: Popper, Kuhn, Lakatos, Feyerabend y Morín.	El estudiante podrá teorizar sobre el método y la metodología, reconociendo sus implicancias.	Exposición Dialogada: El docente desarrolla la sesión desde los saberes previos de estudiantes. Análisis de Textos: Los estudiantes leen y analizan sobre el desarrollo de la filosofía de la ciencia.	Presentación en canvas Lectura de libro y uso de repositorios digitales	Sustenta el desarrollo de la ciencia, la filosofía de la ciencia, ciencia y tecnología desde los aportes de los principales exponentes de la filosofía de la ciencia del siglo XX.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



7.2. UNIDAD DIDÁCTICA1: LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

SUBCOMPETENCIA: En un contexto de valoración de la ciencia identifican los temas que subyacen en la investigación científica, los aspectos metodológicos y lógicos del proceso de investigación, diferenciando métodos y técnicas, precisando los enfoques de investigación y relacionando los paradigmas de la investigación con los planos de conocimiento.

SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
5	- La investigación científica - Aspectos metodológicos y lógicos de la investigación científica. - Tipos y niveles de investigación	El estudiante identifica y diferencia con precisión los conceptos analizados	Exposición Dialogada: El docente desarrolla la sesión desde los saberes previos de estudiantes. Debate Grupal: Debaten aspectos de la investigación científica, tipos y niveles.	Presentación en canvas Lecturas; uso de repositorios digitales	Analiza la investigación científica como proceso del conocimiento a partir de lecturas a Kerlinger y Rojas Soriano, reconociendo su aspecto metodológico y lógico.
6	- Metodología, métodos y técnicas de investigación - Tipos de métodos	El estudiante compara y discute los métodos de la investigación científica.	Exposición Dialogada: El docente desarrolla la sesión desde los saberes previos de estudiantes. Mapa conceptual comparativo: Los estudiantes elaboran mapa comparativo de los tipos de métodos. - Viaje de estudios	Presentación en canvas, videos Lecturas; uso de repositorios digitales	Diferencia metodología, métodos y técnicas de investigación utilizando con precisión cada concepto.
7	- Enfoques de la investigación científica: d. Enfoque cuantitativo e. Enfoque cualitativo f. Enfoque mixto	El estudiante sustenta cada enfoque de la investigación científica, sus diseños y proceso con ejemplos de la vida real..	Exposición Dialogada: El docente desarrolla la sesión desde los saberes previos de estudiantes. Trabajo Grupal: Los estudiantes elaboran un debate con preguntas guiadas al final elaboran una tabla comparativa general.	Presentación en canvas Lectura de libro y uso de repositorios digitales Papelógrafos, marcadores	Relaciona los enfoques de la investigación científica, comparando sus diseños y proceso.
8	- Paradigmas de investigación y planos del conocimiento. - Conceptualizaciones y relaciones.	El estudiante relaciona los planos del conocimiento con los paradigmas de la investigación	Exposición Dialogada: El docente desarrolla la sesión desde los saberes previos de estudiantes. Análisis de Textos: Los estudiantes leen y analizan sobre los paradigmas de investigación.	Presentación en canvas Lectura de libro y uso de repositorios digitales	Relaciona los paradigmas de la investigación científica con los planos del conocimiento ontológico, epistemológico y metodológico, teniendo claro la naturaleza de esa vinculación.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



7.3. UNIDAD DIDÁCTICA1: PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA I

SUBCOMPETENCIA: Dada la problemática compleja de la sociedad actual discuten sobre las líneas de investigación sociológica. De las fases de la investigación, la idea de investigación, el planteamiento del problema y el marco teórico, iniciando con actitud positiva un proyecto de investigación inicial, redactando cada momento conforme la normativa APA.

SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
9	- Líneas de investigación sociológica: soporte científico y filosófico. - Fases de investigación científica - Esquema de proyectos de tesis e informe final de la UNJFSC.	El estudiante resuelve temas referidos al contenido con actitud positiva y colaborativa	Exposición Dialogada: El docente desarrolla la sesión desde los saberes previos de estudiantes. - Viaje de estudios	Presentación en canvas Lecturas; uso de repositorios digitales	Determina las líneas de investigación sociológica, así como las fases de la investigación científica, comparándolas con el modelo de la UNJFSC.
10	- Fundamentos y precisión de una idea de investigación.	El estudiante cooperan para especificar correctamente cada componente..	Exposición Dialogada: El docente desarrolla la sesión desde los saberes previos de estudiantes. Ejercicio: Selección de una idea de investigación en la especialidad.	Presentación en canvas, videos Lecturas; uso de repositorios digitales	Reflexiona sobre los fundamentos de selección y precisión de una idea de investigación, escogiendo una, e iniciando su proyecto de investigación formativa, ya sea en el enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto.
11	- Planteamiento del problema de investigación. - Descripción del problema - Preguntas, objetivos, justificación, delimitación y viabilidad de la investigación	El estudiante participa colaborativamente en el planteamiento del problema escogido.	Exposición Dialogada: El docente desarrolla la sesión desde los saberes previos de estudiantes. Ejercicio: Los estudiantes desarrollan el planteamiento del problema de su proyecto.	Presentación en canvas Lectura y uso de repositorios digitales laptop	Desarrolla su planteamiento del problema, esbozando con propiedad sus diferentes momentos.
12	- Marco teórico y el estado del arte: concepto, funciones y estructura. - Fuentes de información - Particularidades del marco teórico cuantitativo y cualitativo.	El estudiante asume responsablemente el desarrollo de su tema de investigación.	Exposición Dialogada: El docente desarrolla la sesión desde los saberes previos de estudiantes. Ejercicio: Los estudiantes elaboran el marco teórico del problema escogido	Presentación en canvas Lectura y uso de repositorios digitales	Define el marco teórico de la investigación, sus funciones, estructura y fuentes de información, diferenciando sus particularidades en la investigación cuantitativa y cualitativa.



7.4. UNIDAD DIDÁCTICA1: PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA II

SUBCOMPETENCIA: Habiendo precisado la idea de investigación en el planteamiento del problema, desarrollan los antecedentes y bases teóricas de la investigación, señalando con claridad las hipótesis, variables y sus dimensiones, el diseño metodológico, la población, la muestra y las técnicas de muestreo, técnicas e instrumentos, técnicas de acopio y análisis de datos, concluyendo con la matriz de consistencia, el financiamiento, cronograma de actividades y las referencias bibliográficas.

SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
13	- Antecedentes de la investigación. - Bases gnoseológicas de investigación - Términos básicos - Hipótesis y variables - Operacionalización de variables	El estudiante usa con corrección los conceptos científicos estudiados.	Exposición Dialogada: El docente desarrolla la sesión desde los saberes previos de estudiantes. Mapa conceptual: Los estudiantes elaboran un mapa sobre antecedentes, bases conceptuales, términos básicos y las variables de la investigación.	Presentación en canvas Lecturas; uso de repositorios digitales	Define los antecedentes y las bases teóricas de la investigación, planteando con claridad las hipótesis de ser el caso, las variables y su operacionalización.
14	- Marco metodológico: - Diseño de investigación - Población y muestra - Técnicas e instrumentos - Trabajo empírico y análisis de datos.	El estudiante aprecia positivamente el tema	Exposición Dialogada: El docente desarrolla la sesión desde los saberes previos de estudiantes. Ejercicio: Los estudiantes elaboran su marco metodológico de investigación cuantitativa	Presentación en canvas, videos Lecturas; uso de repositorios digitales	Explica el marco metodológico de la investigación, el diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos, así como las técnicas de análisis de datos, tanto en investigaciones cuantitativas o cualitativas.
15	- Matriz de consistencia - Financiamiento de la investigación - Cronograma de actividades	El estudiante debate sobre la metodología de la investigación sociológica cuantitativa y cualitativa	Exposición Dialogada: El docente desarrolla la sesión desde los saberes previos de estudiantes. Ejercicio: Los estudiantes diseña la matriz de consistencia de sus investigaciones, visualizando su coherencia entre las distintas partes del proyecto.	Presentación en canvas Lectura y uso de repositorios digitales laptop	Construye la matriz de consistencia en la investigación, financiamiento y cronograma de actividades en el cuadro de GANT.
16	- Presentan y exponen sus proyectos de investigación bajo las características sugeridas.	El estudiante concluye valorativamente su trabajo	Exposición Dialogada: El docente desarrolla la sesión desde los saberes previos de estudiantes. Ejercicio: Los estudiantes teorizan y defiende su proyecto de investigación, en formato APA 7ma. Edición.	Presentación en canvas Lectura y uso de repositorios digitales	Expone el proyecto esquemático de investigación, presentando, además, informe escrito haciendo uso de referencias bibliográficas según las norma APA Séptima Edición.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



VIII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados.

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMÁTICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

3. MEDIOS FÍSICOS:

- Libros seleccionados
- Artículos seleccionados
- Bitácoras de apuntes.

IX. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer



estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



X. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

9.1 Fuentes bibliográficas

UNIDAD DIDÁCTICA I:

- Alvarado, C. (2005). Epistemología. Perú.
- Ander, Egg (2011). Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social. Veintiunava Edición. Editorial HUMANITAS. Buenos Aires, Argentina.
- Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación. PERARSON EDUCACIÓN DE COLOMBIA. Bogotá Colombia.
- Caballero, A. (2011). Metodología integral innovadora para planes y tesis. Ed. Instituto Metodológico Alen Caro, Lima.
- Canales, F. y Santa Cruz, T. (2011). Metodología de la investigación científica social. Asociación Trabajo Universitario, Trujillo, Perú.
- Descartes, R. (1989). Discurso del método. Alborada ediciones.
- Hernández, S.; Fernández, C. Y Baptista, L. (2014). Metodología de Investigación. Sexta Edición. Editorial Mc. Graw Hill. México.
- Salvador, G. (2003) Teoría sociológica moderna. España: Ariel Salvador, G. (2004) Teoría sociológica clásica. España: Ariel
- Sprecher, R. et al. (2007). Teorías sociológicas. Introducción contemporánea. Argentina: Brujas
- Zúñiga Rojas, Marcelo (2023). Epítome de metodología de investigación científica: tópicos para el desarrollo temático de metodología de la investigación y taller de tesis.

UNIDAD DIDACTICA II:

- Flores Barboza, J. (2003) La investigación Educacional. Una guía para la elaboración y desarrollo de proyectos de investigación. Ediciones Desiré. Lima Perú.
- Habermas, J. (1982). Conocimiento e interés. Madrid: Taurus.
- Hernández, S.; Fernández, C. Y Baptista, L. (2014). Metodología de Investigación. Sexta Edición. Editorial Mc. Graw Hill. México.
- KERLINGER, N. (1999) Investigación del Comportamiento. Tercera Edición. Editorial Mc. Graw Hill. México.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



- Orna, E. (2004). Cómo usar la información en trabajo de investigación. Gedisa Editorial, Barcelona, España.
- Padilla, Hugo. (2005). El Pensamiento Científico. Editorial Trillas. ANUIES. México 2005.
- Zúñiga Rojas, Marcelo (2023). Epítome de metodología de investigación científica: tópicos para el desarrollo temático de metodología de la investigación y taller de tesis.

UNIDAD DIDÁCTICA III:

- Ander, Egg. (1982). Técnicas de investigación Social. Veintiunava Edición. Editorial HUMANITAS. Buenos Aires. Argentina.
- Artilles, L. (1991). El marco teórico como sustento conceptual del problema de investigación científica. Rev. Cub. Inv. Biom. Bacallao, J. (1998). Apuntes sobre aspectos metodológicos de la investigación científica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bacallao, J. (1998). Apuntes sobre aspectos metodológicos de la investigación científica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Carrasco Díaz, Sergio. (2006). Metodología de la investigación Científica. Primera edición editorial San Marcos. Lima Perú.
- Hernández, S.; Fernández, C. Y Baptista, L. (2014). Metodología de Investigación. Sexta Edición. Editorial Mc. Graw Hill. México.
- Flick, U. (2012). Introducción a la investigación cualitativa. España: Paideia Galiza y Morata.
- Kuhn, T. (2008). La estructura de las revoluciones científicas. Traducción Carlos Solís. México: Fondo de Cultura Económica.
- Salomón, P. (2007). Guía para redactar informes de investigación. Trillas, México. Salkind, Neil. (2007). Metodología de Investigación. Editorial PRENTICE. Universidad de Kansas. México.
- Sierra Bravo, R. (2004). Técnicas de Investigación Social: Teoría y Ejercicios. Novena Edición. Editorial PARANINFO. Madrid España.
- Sierra Bravo, Restituto. (2006). Tesis Doctorales y Trabajos de Investigación Científica. Cuarta Edición. Editorial PARANINFO. Madrid España.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



- Tafur Portilla, Raúl. (2005). La Tesis Universitaria. Primera Edición. Editorial Mantaro. Lima Perú.
- Zúñiga Rojas, Marcelo (2023). Epítome de metodología de investigación científica: tópicos para el desarrollo temático de metodología de la investigación y taller de tesis.

UNIDAD DIDACTICA IV:

- Hernández, S.; Fernández, C. Y Baptista, L. (2014). Metodología de Investigación. Sexta Edición. Editorial Mc. Graw Hill. México.
- Martínez, M. (2011). Epistemología y metodología cualitativa en las Ciencias Sociales. México, Trillas Torres Bardales, C. (2002). Metodología de la Investigación Científica. Segunda Edición. Lima Perú.
- Velásquez, F. y Rey, N. (2013). Metodología de la Investigación científica. Ed. San Marcos, Lima.
- ZDRAVOMISIOV, A. (2006). Metodología y Procedimiento de las Investigaciones Sociales. La Habana: Pueblo y Educación
- Zúñiga Rojas, Marcelo (2023). Epítome de metodología de investigación científica: tópicos para el desarrollo temáticos de metodología de la investigación y taller de tesis.

10.2. Fuentes electrónicas

- Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>
- Barberousse, P.(2008). Fundamentos teóricos del pensamiento complejo de Edgar Morín. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1437>
- Córdova, E. (qwer). El debate sobre el método cualitativo y cuantitativo en ciencias sociales. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n5/3-5-3.pdf>
- Del Canto y Silva Silva. (2013). Metodología cuantitativa. Abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf>



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



- González, F. (2004). ¿Qué es un paradigma? Análisis teórico, conceptual y psicolingüístico del término. https://www.researchgate.net/publication/237685439_QUE_ES_UN_PARADIGMA_ANALISIS_TEO_RICO_CONCEPTUAL_Y_PSI COLINGUISTICO_DEL_TERMINO
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Mejía, J. (2000). La investigación cuantitativa en la sociología peruana. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf>
- Ramos, C. (2025). Los paradigmas de la investigación científica.
- Rondón, E. (2019). Conocimiento científico en la investigación pospositivista del siglo XXI: De lo externo a lo interno del ser. <https://orcid.org/0000-0002-2170-001X>
- Villamar, J. (2015). El positivismo y la investigación científica.
[file:///C:/Users/Kenny!/Downloads/DialnetElPositivismoYLaInvestigacionCientifica-6419741%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Kenny!/Downloads/DialnetElPositivismoYLaInvestigacionCientifica-6419741%20(4).pdf)

9.3. Producción Bibliográfica Docentes RENACYT de la Escuela Profesional:

- Publicaciones:

- 1.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11121681>
- 2.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.12174795>
- 3.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13138409>
- 4.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13840740>
- 5.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11290077>
- 6.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.1128969>
- 7- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14197943>
- 8.- <https://submission.editorialnavegante.com/index.php/SEN/catalog/book/165>

Huacho, julio de 2026

