



SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO : INGLES I

**DOCENTE : M(a) GUERRERO PUELLES,
Elena Cristina**



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



SÍLABO DE INGLÉS I

I. DATOS GENERALES

1.1. Línea de Carrera	Formación General
1.2. Código del Curso	156
1.3. Carreras	Sociología
1.4. Semestre Académico	2026-II
1.5. Sección	Única
1.6. Ciclo	II
1.7. Tipo de Asignatura	Presencial
1.8. Prerrequisitos	Ninguno
1.9. Créditos	03
1.10. Número de Horas	Hrs. Totales: 05 Teórica: 01 Practicas: 04
1.11. Duración de la Asignatura	Del 17 de Agosto hasta 04 de Diciembre 2026
1.12. Coordinador de la Asignatura	Director de Escuela
1.13. Docente	Mg. Elena Cristina Guerrero Puelles
1.14. Correo Electrónico	eguerrerop@unifsc.edu.pe
1.15. Whatsapp	986050487

• **-MISION**

La escuela Profesional de sociología, tiene como misión formar profesionales altamente competentes, mediante una educación integral de calidad basada en principios humanistas, científicos y tecnológicos. Promovemos la investigación, la innovación y el desarrollo de habilidades críticas, con el objetivo de generar soluciones sostenibles y contribuir al progreso continuo de la región y del país, bajo un enfoque de responsabilidad social y mejora continua.

• **VISION**

Brindar una formación profesional competitiva a estudiantes universitarios; con sentido humanista, científico y tecnológico; a través de la investigación e innovación, comprometidos con la responsabilidad social y la mejora continua, para el desarrollo sostenible del país.

II. COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR

COMPETENCIA GENERAL	SUBCOMPETENCIA
Al culminar el curso, el estudiante será capaz de comunicarse en inglés a nivel básico en contextos académicos y sociales, empleando estructuras gramaticales esenciales y vocabulario pertinente para describir identidad, roles familiares y ocupacionales, rutinas, organización del tiempo y dinámicas cotidianas, integrando una perspectiva sociológica inicial en sus producciones orales y escritas.	1. Interactuar en contextos académicos básicos utilizando expresiones funcionales del aula, estructuras con el verbo <i>to be</i> y preguntas con <i>Wh-</i> para presentarse, describir su identidad, origen y pertenencia, e intercambiar información en situaciones comunicativas iniciales.
	2. Describir espacios, objetos, hábitos y rutinas del entorno doméstico y universitario empleando artículos (<i>a/an</i>), adjetivos posesivos y presente simple, relacionando dichos elementos con prácticas sociales cotidianas.
	3. Caracterizar personas, ocupaciones y relaciones familiares, utilizando <i>Wh-questions</i> , artículos indefinidos, adjetivos descriptivos y la forma posesiva (<i>'s</i>), reconociendo la familia y el trabajo como dimensiones estructurales de la organización social.
	4. Expresar información temporal y hábitos sociales, utilizando estructuras para indicar la hora, adverbios de frecuencia y preposiciones de tiempo para describir rutinas y dinámicas diarias en contextos socioculturales específicos.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



III. INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR.

Nº	INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR
1	Emplea expresiones funcionales del aula para participar en situaciones comunicativas académicas básicas.
2	Utiliza saludos, despedidas y expresiones de disculpa de acuerdo con situaciones comunicativas personales, académicas y sociales.
3	Construye enunciados afirmativos y negativos con el verbo <i>to be</i> para comunicar información personal y familiar.
4	Formula preguntas con el verbo <i>to be</i> y <i>who, what</i> y <i>where</i> para obtener información sobre personas, lugares e información personal.
5	Describe objetos y pertenencias del entorno doméstico y universitario utilizando adecuadamente adjetivos posesivos.
6	Emplea los artículos <i>a/an</i> para identificar personas, objetos, profesiones y elementos de su entorno cotidiano.
7	Comunica hábitos y rutinas personales, familiares y universitarias mediante oraciones afirmativas en <i>Present Simple</i> .
8	Formula preguntas y respuestas negativas en <i>Present Simple</i> para intercambiar información sobre hábitos y actividades cotidianas.
9	Formula preguntas con <i>Wh-questions</i> en <i>Present Simple</i> para obtener información sobre personas, actividades y ocupaciones.
10	Identifica profesiones y ocupaciones utilizando adecuadamente los artículos <i>a/an</i> en situaciones comunicativas contextualizadas.
11	Establece relaciones de pertenencia entre personas y objetos utilizando la forma posesiva 's en contextos familiares y sociales.
12	Caracteriza personas y ocupaciones mediante adjetivos descriptivos en situaciones comunicativas personales, académicas y sociales.
13	Comunica información relacionada con la hora y momentos del día en situaciones cotidianas y académicas.
14	Relaciona actividades y rutinas con su frecuencia mediante adverbios de frecuencia en contextos personales, familiares y sociales.
15	Ubica actividades y acontecimientos en el tiempo utilizando adecuadamente las preposiciones de tiempo <i>in, on</i> y <i>at</i> .
16	Caracteriza a los miembros de una familia comunicando información sobre edad, ocupación y rutinas mediante estructuras básicas del inglés.

IV. SUMILLA.

Abarca los siguientes Temas:

- I. Classroom Language, Greetings & Farewells, Apologies: (Saludos, presentación, despedidas Información personal, y diálogos) Verb to be present tense Affirmative and negative short and long answers, interrogative questions who, what y where. (Miembros de la familia)
- II. Possessive Adjectives (uso de objetos de la casa). Article: a / an, Present Simple I, Present Simple II.
- III. Wh-questions, articulo indefinido a/an + professions and occupations, possessive's and adjectives.
- IV. Telling the time, Adverbios de Frecuencia, Prepositions of time .Talking about family (age. Jobs, etc). Description (familia)



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Unidad 1. Classroom Language	Emplea expresiones funcionales del aula para participar en situaciones comunicativas académicas básicas.	El estudiante interactúa en situaciones comunicativas básicas del aula utilizando expresiones funcionales relacionadas con instrucciones, solicitudes y participación académica.
Unidad 2. Greetings, Farewells & Apologies	Utiliza saludos, despedidas y expresiones de disculpa de acuerdo con situaciones comunicativas personales, académicas y sociales.	El estudiante establece intercambios comunicativos breves utilizando saludos, despedidas y expresiones de disculpa según el contexto.
Unidad 3. Verb To Be (Affirmative & Negative)	Construye enunciados afirmativos y negativos con el verbo <i>to be</i> para comunicar información personal y familiar.	El estudiante expresa información básica sobre su identidad y entorno familiar mediante enunciados afirmativos y negativos con el verbo <i>to be</i> .
Unidad 4. Verb To Be (Interrogative – Who, What, Where)	Formula preguntas con el verbo <i>to be</i> y <i>who, what</i> y <i>where</i> para obtener información sobre personas, lugares e información personal.	El estudiante intercambia información personal y familiar mediante preguntas y respuestas con <i>who, what</i> y <i>where</i> y el verbo <i>to be</i> .
Unidad 5. Possessive Adjectives	Describe objetos y pertenencias del entorno doméstico y universitario utilizando adecuadamente adjetivos posesivos.	El estudiante relaciona personas con sus objetos y pertenencias mediante el uso de adjetivos posesivos en situaciones cotidianas.
Unidad 6. Articles (a/an)	Emplea los artículos <i>a/an</i> para identificar personas, objetos, profesiones y elementos de su entorno cotidiano.	El estudiante diferencia el uso de los artículos <i>a/an</i> al referirse a personas, objetos y elementos del entorno cotidiano.
Unidad 7. Present Simple I (Affirmative)	Comunica hábitos y rutinas personales, familiares y universitarias mediante oraciones afirmativas en <i>Present Simple</i> .	El estudiante describe hábitos y rutinas personales, familiares y universitarias mediante oraciones afirmativas en <i>Present Simple</i> .
Unidad 8. Present Simple II (Negative & Interrogative)	Formula preguntas y respuestas negativas en <i>Present Simple</i> para intercambiar información sobre hábitos y actividades cotidianas.	El estudiante intercambia información sobre actividades y hábitos cotidianos mediante preguntas y respuestas negativas en <i>Present Simple</i> .
Unidad 9. Wh-Questions (Present Simple)	Formula preguntas con <i>Wh-questions</i> en <i>Present Simple</i> para obtener información sobre personas, actividades y ocupaciones.	El estudiante obtiene información sobre personas, actividades y ocupaciones mediante preguntas con <i>Wh-questions</i> en <i>Present Simple</i> .
Unidad 10. Articles + Jobs & Occupations	Identifica profesiones y ocupaciones utilizando adecuadamente los artículos <i>a/an</i> en situaciones comunicativas contextualizadas.	El estudiante clasifica profesiones y ocupaciones mediante expresiones básicas que incorporan los artículos <i>a/an</i> .
Unidad 11. Possessive Case ('s)	Establece relaciones de pertenencia entre personas y objetos utilizando la forma posesiva <i>'s</i> en contextos familiares y sociales.	El estudiante expresa relaciones de pertenencia entre personas y objetos mediante la forma posesiva <i>'s</i> en contextos familiares y sociales.
Unidad 12. Adjectives	Caracteriza personas y ocupaciones mediante adjetivos descriptivos en situaciones comunicativas personales, académicas y sociales.	El estudiante describe características físicas, personales y ocupacionales mediante adjetivos básicos en situaciones comunicativas.
Unidad 13. Telling the Time	Comunica información relacionada con la hora y momentos del día en situaciones cotidianas y académicas.	El estudiante interpreta información relacionada con la hora y los momentos del día en actividades cotidianas y académicas.
Unidad 14. Adverbs of Frequency	Relaciona actividades y rutinas con su frecuencia mediante adverbios de frecuencia en contextos personales, familiares y sociales.	El estudiante explica la frecuencia con que realiza actividades y rutinas mediante adverbios de frecuencia en situaciones cotidianas.
Unidad 15. Prepositions of Time	Ubica actividades y acontecimientos en el tiempo utilizando adecuadamente las preposiciones de tiempo <i>in, on</i> y <i>at</i> .	El estudiante relaciona actividades y acontecimientos con momentos específicos mediante las preposiciones de tiempo <i>in, on</i> y <i>at</i> .
Unidad 16. Talking About Family	Caracteriza a los miembros de una familia comunicando información sobre edad, ocupación y rutinas mediante estructuras básicas del inglés.	El estudiante describe a los miembros de su familia considerando edad, ocupación, relaciones y rutinas mediante estructuras básicas del inglés.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



VI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

6.1. UNIDAD DIDÁCTICA 1: INTERACTING AND INTRODUCING ONESELF IN ACADEMIC AND SOCIAL CONTEXTS					
SUBCOMPETENCIA: Interactuar en contextos académicos básicos, utilizando expresiones funcionales del aula y estructuras con el verbo <i>to be</i> para presentarse, describir identidad social, origen y pertenencia, formulando preguntas con <i>wh-</i> en intercambios comunicativos iniciales.					
SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
Semana 1:	Classroom Language	El estudiante interactúa en situaciones comunicativas básicas del aula utilizando expresiones funcionales relacionadas con instrucciones, solicitudes y participación académica.	Aprendizaje comunicativo contextualizado: los estudiantes reconocen y emplean expresiones funcionales del aula mediante situaciones simuladas de interacción docente-estudiante y estudiante-estudiante.	• Presentación digital. • Tarjetas de situaciones comunicativas. • Ficha de actividades.	Utiliza expresiones funcionales del aula para desenvolverse en interacciones académicas básicas.
Semana 2:	Greetings, Farewells & Apologies	El estudiante establece intercambios comunicativos breves utilizando saludos, despedidas y expresiones de disculpa según el contexto.	Aprendizaje basado en roles: los estudiantes representan situaciones académicas y sociales en las que practican saludos, presentaciones, despedidas y disculpas de acuerdo con diferentes contextos comunicativos.	• Tarjetas de roles. • Diálogos modelo. • Ficha de situaciones.	Adapta expresiones de saludo, despedida y disculpa a diferentes situaciones de interacción académica y social.
Semana 3:	Verb To Be (Affirmative & Negative)	El estudiante expresa información básica sobre su identidad y entorno familiar mediante enunciados afirmativos y negativos con el verbo <i>to be</i> .	Aprendizaje comunicativo contextualizado: los estudiantes observan perfiles personales y familiares, identifican información de identidad, origen y pertenencia, y construyen intercambios utilizando formas afirmativas y negativas del verbo <i>to be</i> .	• Presentación digital. • Fichas de perfiles personales. • Tarjetas de información.	Caracteriza su identidad y pertenencia mediante enunciados afirmativos y negativos con el verbo <i>to be</i> en situaciones comunicativas básicas.
Semana 4	Verb To Be (Interrogative – Who, What, Where)	El estudiante intercambia información personal y familiar mediante preguntas y respuestas con <i>who</i> , <i>what</i> y <i>where</i> y el verbo <i>to be</i> .	Aprendizaje basado en interacción: los estudiantes realizan entrevistas breves entre compañeros utilizando preguntas con <i>who</i> , <i>what</i> y <i>where</i> para obtener e intercambiar información sobre identidad, origen y pertenencia.	• Ficha de entrevista. • Tarjetas de preguntas. • Presentación digital.	Formula preguntas con <i>who</i> , <i>what</i> y <i>where</i> para obtener información personal y familiar en intercambios comunicativos iniciales.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



6.2. UNIDAD DIDÁCTICA 2: IDENTITY, BELONGING AND EVERYDAY SOCIAL PRACTICES.

SUBCOMPETENCIA: Describir espacios y objetos del entorno doméstico y universitario, empleando artículos (a/an), adjetivos posesivos y presente simple, relacionando dichos elementos con prácticas sociales cotidianas.

SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
Semana 1:	Possessive adjectives	El estudiante relaciona personas con sus objetos y pertenencias mediante el uso de adjetivos posesivos en situaciones cotidianas.	Aprendizaje comunicativo contextualizado: los estudiantes observan objetos del entorno doméstico y universitario, identifican relaciones de pertenencia y realizan intercambios breves utilizando adjetivos posesivos.	• Imágenes de objetos del hogar y universidad. • Tarjetas de pertenencia. • Ficha descriptiva.	Identifica relaciones de pertenencia entre personas y objetos del entorno mediante adjetivos posesivos.
Semana 2:	Indefinite Articles: a/an	El estudiante diferencia el uso de los artículos <i>a/an</i> al referirse a personas, objetos y elementos del entorno cotidiano.	Aprendizaje basado en situaciones: los estudiantes reconocen personas, objetos y elementos de diferentes espacios cotidianos y los emplean en intercambios comunicativos utilizando <i>a/an</i> .	• Imágenes de objetos y personas. • Tarjetas de vocabulario. • Presentación digital.	Selecciona los artículos <i>a/an</i> para referirse a personas y objetos en situaciones cotidianas.
Semana 3:	Present Simple I (I, You, We, They)	El estudiante describe hábitos y rutinas personales, familiares y universitarias mediante oraciones afirmativas en <i>Present Simple</i> .	Aprendizaje basado en experiencias: los estudiantes identifican sus actividades habituales, organizan sus rutinas y comparten información sobre prácticas personales, familiares y universitarias mediante el <i>Present Simple</i> .	• Tarjetas de actividades. • Organizador de rutinas. • Ficha de trabajo.	Organiza información sobre hábitos y rutinas personales, familiares y universitarias mediante el <i>Present Simple</i> .
Semana 4:	Present Simple II (He, She, It)	El estudiante intercambia información sobre actividades y hábitos cotidianos mediante preguntas y respuestas negativas en <i>Present Simple</i> .	Aprendizaje basado en interacción: los estudiantes realizan entrevistas entre compañeros sobre actividades y hábitos cotidianos, formulando preguntas y respuestas negativas en <i>Present Simple</i> .	• Ficha de entrevista. • Tarjetas de preguntas. • Presentación digital.	Formula preguntas sobre hábitos y actividades cotidianas empleando estructuras interrogativas y negativas del <i>Present Simple</i> .



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



6.3. UNIDAD DIDÁCTICA 3: SOCIAL IDENTITY, ROLES AND EVERYDAY INTERACTIONS

SUBCOMPETENCIA: **Caracterizar** personas, profesiones, ocupaciones y relaciones familiares mediante *Wh-questions*, adjetivos descriptivos, artículos indefinidos y la forma posesiva ('s), reconociendo el papel de la familia y el trabajo dentro de la organización social.

SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
Semana 1:	Present Simple – Wh- questions	El estudiante obtiene información sobre personas, actividades y ocupaciones mediante preguntas con <i>Wh-questions</i> en <i>Present Simple</i> .	Aprendizaje basado en la interacción: los estudiantes realizan entrevistas breves entre compañeros para obtener información sobre actividades, ocupaciones y rutinas, utilizando preguntas con <i>Wh-questions</i> en <i>Present Simple</i> .	Ficha de entrevista. Tarjetas de preguntas. Presentación digital.	Formula preguntas con <i>Wh-questions</i> en <i>Present Simple</i> para indagar información sobre personas, actividades y ocupaciones.
Semana 2:	Articles indefinite: a/an + Jobs	El estudiante clasifica profesiones y ocupaciones mediante expresiones básicas que incorporan los artículos <i>a/an</i> .	Aprendizaje comunicativo contextualizado: los estudiantes identifican diferentes profesiones y ocupaciones presentes en contextos sociales y universitarios y realizan intercambios breves utilizando <i>a/an</i> .	Tarjetas de profesiones. Imágenes de ocupaciones. Ficha de clasificación.	Asocia profesiones y ocupaciones con el uso adecuado de los artículos <i>a/an</i> en situaciones comunicativas.
Semana 3:	Possessive Case	El estudiante expresa relaciones de pertenencia entre personas y objetos mediante la forma posesiva 's en contextos familiares y sociales.	Aprendizaje basado en situaciones: los estudiantes observan relaciones familiares y sociales representadas mediante imágenes o esquemas y expresan relaciones de pertenencia utilizando la forma posesiva 's.	Imágenes de familias. Árbol genealógico. Ficha de relaciones de pertenencia.	Establece relaciones de pertenencia entre personas y objetos mediante la forma posesiva 's en contextos familiares y sociales.
Semana 4:	Qualifying Adjectives	El estudiante describe características físicas, personales y ocupacionales mediante adjetivos básicos en situaciones comunicativas.	Aprendizaje cooperativo mediante descripciones: los estudiantes trabajan en parejas o grupos para identificar y describir características físicas, personales y ocupacionales de personas de su entorno.	Imágenes de personas. Tarjetas de adjetivos. Ficha descriptiva.	Caracteriza personas y ocupaciones mediante adjetivos descriptivos en situaciones comunicativas académicas y sociales.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



6.4. UNIDAD DIDÁCTICA 4: SOCIAL TIME, DAILY PRACTICES AND FAMILY RELATIONSHIPS

SUBCOMPETENCIA: Expresar información temporal y hábitos sociales, utilizando estructuras para indicar la hora, adverbios de frecuencia y preposiciones de tiempo para describir rutinas y dinámicas diarias en contextos socioculturales específicos..

SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
Semana 1:	Telling the time	El estudiante interpreta información relacionada con la hora y los momentos del día en actividades cotidianas y académicas.	Aprendizaje comunicativo contextualizado: los estudiantes observan horarios de actividades académicas y cotidianas, practican la expresión de la hora y realizan intercambios breves sobre sus actividades diarias.	• Reloj didáctico o imágenes de relojes. • Horarios de actividades. • Ficha de práctica.	Comunica la hora y los momentos del día en situaciones académicas, familiares y sociales.
Semana 2:	Adverbs of Frequency	El estudiante explica la frecuencia con que realiza actividades y rutinas mediante adverbios de frecuencia en situaciones cotidianas.	Aprendizaje basado en experiencias: los estudiantes identifican actividades habituales de su vida universitaria y familiar, organizan su frecuencia y comparten información sobre sus rutinas mediante adverbios de frecuencia.	• Tarjetas de actividades. • Ficha de rutinas. • Presentación digital.	Relaciona adverbios de frecuencia en enunciados relacionados con actividades y rutinas cotidianas.
Semana 3:	Prepositions of time	El estudiante relaciona actividades y acontecimientos con momentos específicos mediante las preposiciones de tiempo <i>in, on</i> y <i>at</i> .	Aprendizaje basado en situaciones: los estudiantes analizan calendarios y horarios de actividades académicas, familiares y sociales para expresar cuándo ocurren utilizando <i>in, on</i> y <i>at</i> .	• Calendarios y horarios. • Tarjetas de situaciones temporales. • Ficha de aplicación.	Emplea las preposiciones de tiempo <i>in, on</i> y <i>at</i> para situar actividades y acontecimientos en momentos específicos.
Semana 4:	Talking about family	El estudiante describe a los miembros de su familia considerando edad, ocupación, relaciones y rutinas mediante estructuras básicas del inglés.	Aprendizaje basado en tareas comunicativas: los estudiantes elaboran una descripción breve de su familia e intercambian información sobre edad, ocupación, relaciones y rutinas en un contexto sociocultural determinado.	• Árbol genealógico. • Ficha descriptiva familiar. • Presentación digital.	Integra información sobre edad, ocupación, relaciones y rutinas de los miembros de su familia en una descripción breve.



VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES	MEDIOS INFORMATICOS
Línea de Internet Plataformas virtuales. youtube Videos tutoriales de temas seleccionados Inteligencia Artificial: Chatgpt, DeepSeek	Computadora Lap Top Tablet Celular Smart Pizarra digital

VIII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

8.1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

8.2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

8.3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 unidades didácticas
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1+PM2+PM3+PM4}{4}$$



IX. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB.

9.1 Fuentes bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I: "INTERACTING AND INTRODUCING ONESELF IN ACADEMIC AND SOCIAL CONTEXTS".

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

UNIDAD DIDACTICA II: " IDENTITY, BELONGING AND EVERYDAY SOCIAL PRACTICES "

Oxenden, C., Latham-Koenig

& Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

UNIDAD DIDACTICA III: " SOCIAL IDENTITY, ROLES AND EVERYDAY INTERACTIONS "

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

UNIDAD DIDACTICA IV: "SOCIAL TIME, DAILY PRACTICES AND FAMILY RELATIONSHIPS".

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

9.2 Fuentes electrónicas

Google Play Apps. Descargar MacMillan Dictionary English.

https://play.google.com/store/apps/details?id=dictadv.english.britishmacmillan&hl=es_PE

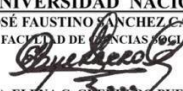
Google Play Apps. Descargar Kahoot.

<https://kahoot.it/>

British Council. Learn English with Apps.

<https://learnenglish.britishcouncil.org/apps>

Huacho, julio del 2026.


UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

M(a). ELENA C. GUERRERO PUELLES
Docente