



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



SOCIOLOGIA DE LA FAMILIA

I. DATOS GENERALES

1.1. Línea de Carrera	Formación Profesional Especializada
1.2. Código	103
1.3. Carrera Profesional	Sociología
1.4. Semestre Académico	2026-II
1.5. Sección	Única
1.6. Cido	I
1.7. Tipo de Asignatura	Presencial
1.8. Créditos	04
1.9. Número de Horas	6 horas: 2 HT y 4 HP
1.10. Duración de Asignatura	Del 17 de agosto al 4 de diciembre
1.11. Coordinador de la Asignatura	Director de Escuela
1.12. Docente	M(a) Mónica Beatriz Juárez López
1.13. Correo Electrónico	mjuarez@unifsc.edu.pe
1.14. WhatsApp	985753049

II. OBJETIVOS:

• MISIÓN

La escuela Profesional de sociología, tiene como misión formar profesionales altamente competentes, mediante una educación integral de calidad basada en principios humanistas, científicos y tecnológicos. Promovemos la investigación, la innovación y el desarrollo de habilidades críticas, con el objetivo de generar soluciones sostenibles y contribuir al progreso continuo de la región y del país, bajo un enfoque de responsabilidad social y mejora continua.

• VISIÓN

Brindar una formación profesional competitiva a estudiantes universitarios; con sentido humanista, científico y tecnológico; a través de la investigación e innovación, comprometidos con la responsabilidad social y la mejora continua, para el desarrollo sostenible del país.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



III. COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR

COMPETENCIA GENERAL	SUBCOMPETENCIA
Su propósito es explicar los principales temas de la Sociología e ir perfilando los diferentes estilos de conceptualizar y entender la familia, identificar y reflexionar críticamente con los estudiantes los procesos sociales en contexto específicos, con la finalidad de debatir con propiedad científica la terminología conceptual y categoría de la carrera.	1. Conceptualiza y comprende a la familia y sus procesos sociales en contextos específicos.
	2. Reflexiona de manera crítica sobre las dinámicas sociales, reconociendo su impacto en diferentes grupos y comunidades
	3. Identifica y analiza las distintas formas de violencia familiar evaluando sus causas, consecuencias y el bienestar social.
	4. Desarrolla habilidades de argumentación y discusión basadas en evidencia científica sobre problemática, técnicas y estrategias de la familia posmoderna.

3.2. INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza la especificidad de la Sociología de la familia, como parte integrante de la sociología general.
2	Identifica los primeros aportes sociológicos respecto a la familia según los teóricos clásicos.
3	Compila las corrientes, teorías y escuelas sobre los estudios de la familia con bibliografía especializada
4	Debate con rigor científico las corrientes y teorías micro sociológicas de la familia según Auguste Comte.
5	Fundamenta el origen de la familia, relacionando las diversas posiciones teóricas e ideológicas.
6	Realiza una comparación entre diversos tipos de familia y su importancia en una sociedad determinada.
7	Fundamenta la importancia de la familia como paradigma en la sociedad actual.
8	Juzga el comportamiento social de la familia, desde una perspectiva del intercambio social.
9	Categoriza y clasifica los sistemas familiares actual en un contexto globalizador.
10	Explica la relación ideológica y cultural de la familia urbana y rural en un contexto estructural.
11	Fundamenta el porqué de la importancia de los estatus sociales y su relación con la movilidad social basados en el poder adquisitivo.
12	Aprecia a la familia como una institución social fundamental en toda nación, sobre cuyas bases se forman las sociedades.
13	Explica el desarrollo histórico social de la familia como institución según la constitución política.
14	Debate sobre la problemática de la familia, el problema del matrimonio, el divorcio y la cohabitación en la sociedad posmoderna.
15	Propone proyectos de unión civil en el contexto actual de la globalización.
16	Discute sobre las nuevas técnicas de reproducción de las familias en la sociedad posmoderna.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



IV. SUMILLA

Abarca los siguientes aspectos:

- I. La familia como grupo e institución, familia y cambio social, etapas y composición familiar.
- II. Funciones, organización y estructura familiar.
- III. Desigualdad y familia, violencia familiar, la familia posmoderna.
- IV. Dinámica interna y contexto social; dinámica poblacional y procesos de socialización.

V. RESULTADO DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Unidad 1.- Conceptos básicos de La familia	Analiza la especificidad de la Sociología de la familia, como parte integrante de la sociología general.	El estudiante analiza críticamente la evolución de la familia como institución social y su impacto en la estructura y dinámica de la sociedad.
Unidad 2.- Tipos de Familia	Identifica los primeros aportes sociológicos respecto a la familia según los teóricos clásicos.	El estudiante reconoce e identifica los primeros aportes sociológicos sobre la familia, analizando las perspectivas de los teóricos clásicos como Émile Durkheim, Max Weber y Karl Marx.
Unidad 3.- Etapas de la vida familiar.	Compila las corrientes, teorías y escuelas sobre los estudios de la familia con bibliografía especializada	El estudiante analiza sus fundamentos, enfoques y aplicaciones en el estudio de la familia como institución social.
Unidad 4.- Familias y Cambio Social.	Debata con rigor científico las corrientes y teorías micro sociológicas de la familia según Auguste Comte.	El estudiante analiza y argumenta a la familia desde la perspectiva de Auguste Comte y sus aportes como institución social.
Unidad 5.- Las funciones de la familia: el análisis funcionalista	Fundamenta el origen de la familia, relacionando las diversas posiciones teóricas e ideológicas.	El estudiante evalúa las interpretaciones antropológicas, sociológicas y filosóficas sobre la evolución de la familia, contrastando sus enfoques.
Unidad 6.- Desigualdad y familia: la teoría del conflicto	Realiza una comparación entre diversos tipos de familia y su importancia en una sociedad determinada.	El estudiante compara los diversos tipos de familia, identificando sus características, funciones y dinámicas en diferentes contextos socioculturales.
Unidad 7.- Una perspectiva feminista y radical de la familia.	Fundamenta la importancia de la familia como paradigma en la sociedad actual.	El estudiante analiza y fundamenta la importancia de la familia como paradigma en la sociedad actual, evaluando su rol en la formación de valores, la socialización y el bienestar social.
Unidad 8.- Análisis micro	Juzga el comportamiento social de	El estudiante evalúa críticamente el



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

sociológica de la familia.	la familia, desde una perspectiva del intercambio social.	comportamiento social de la familia desde la perspectiva de la teoría del intercambio social, analizando las interacciones, costos y beneficios en las relaciones familiares.
Unidad 9.- Transiciones y problemas de la vida familiar. Cuidados de la familia	Categoriza y clasifica los sistemas familiares actual en un contexto globalizador.	El estudiante categoriza y clasifica los sistemas familiares en el contexto de la globalización, identificando sus características, transformaciones y desafíos.
Unidad 10.- Violencia familiar	Explica la relación ideológica y cultural de la familia urbana y rural en un contexto estructural.	El estudiante analiza y explica la relación ideológica y cultural entre la familia urbana y rural en un contexto estructural, identificando sus diferencias, similitudes y transformaciones.
Unidad 11.- Violencia contra las mujeres	Fundamenta el porqué de la importancia de los estatus sociales y su relación con la movilidad social basados en el poder adquisitivo.	El estudiante analiza y fundamenta la importancia de los estatus sociales y su relación con la movilidad social, considerando el papel del poder adquisitivo.
Unidad 12.- Violencia contra los niños	Aprecia a la familia como una institución social fundamental en toda nación, sobre cuyas bases se forman las sociedades libre de violencia contra los niños..	El estudiante valora a la familia como una institución social fundamental en toda nación, reconociendo su papel en la formación de sociedades libres de violencia contra los niños.
Unidad 13.- Hacia la familia posmoderna.	Explica el desarrollo histórico social de la familia como institución según la constitución política.	El estudiante analiza y explica el desarrollo histórico-social de la familia como institución, con base en la Constitución Política.
Unidad 14.- Matrimonio y divorcio. Cohabitación.	Debate sobre la problemática de la familia, el problema del matrimonio, el divorcio y la cohabitación en la sociedad posmoderna.	El estudiante argumenta y debate de manera fundamentada sobre la problemática de la familia en la sociedad posmoderna, analizando temas como el matrimonio, el divorcio y la cohabitación.
Unidad 15.- Parejas de gays y lesbianas.	Propone proyectos de unión civil en el contexto actual de la globalización.	El estudiante diseña y propone proyectos de unión civil en el contexto actual de la globalización, considerando los cambios socioculturales, normativos y económicos.
Unidad 16.- Las nuevas técnicas de reproducción y familia.	Discute sobre las nuevas técnicas de reproducción de las familias en la sociedad posmoderna.	El estudiante analiza y discute de manera crítica las nuevas técnicas de reproducción en la sociedad posmoderna, evaluando sus implicaciones éticas, legales y socioculturales.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



VI.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

6.1. UNIDAD DIDÁCTICA1: CAMPO DE ESTUDIO, CORRIENTES., TEORÍAS Y ESCUELAS DE LA SOCIOLOGÍA DE LA FAMILIA.					
SUBCOMPETENCIA: Conceptualiza y comprende a la familia y sus procesos sociales en contextos específicos.					
SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
1	Conceptos básicos de La familia	El estudiante analiza críticamente la evolución de la familia como institución social y su impacto en la estructura y dinámica de la sociedad.	Exposición Magistral: El docente desarrolla exposición como introducción motivacional.	Presentación de láminas Exposición de videos y diálogo. Juego de roles	Analiza la especificidad de la Sociología de la familia, como parte integrante de la sociología general.
2	Tipos de Familia	El estudiante reconoce e identifica los primeros aportes sociológicos sobre la familia, analizando las perspectivas de los teóricos clásicos como Émile Durkheim, Max Weber y Karl Marx.	Lectura en torno a los diferentes tipos y etapas de la vida familiar.	Preguntas guía, cronómetro de plenaria.	Identifica los primeros aportes sociológicos respecto a la familia según los teóricos clásicos.
3	Etapas de la vida familiar.	El estudiante analiza sus fundamentos, enfoques y aplicaciones en el estudio de la familia como institución social.	Taller de análisis de las familias y el cambio social.	Antologías de textos, guía de trabajo y fichas de trabajo.	Compila las corrientes, teorías y escuelas sobre los estudios de la familia con bibliografía especializada
4	Familias y Cambio Social.	El estudiante analiza y argumenta a la familia desde la perspectiva de Auguste Comte y sus aportes como institución social.	Lectura seleccionada.	Papelógrafos, marcadores.	Debate con rigor científico las corrientes y teorías micro sociológicas de la familia según Auguste Comte.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



6.2. UNIDAD DIDÁCTICA 2: ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA.

SUBCOMPETENCIA: Reflexiona de manera crítica sobre las dinámicas sociales, reconociendo su impacto en diferentes grupos y comunidades

SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
5	Las funciones de la familia: el análisis funcionalista.	El estudiante evalúa las interpretaciones antropológicas, sociológicas y filosóficas sobre la evolución de la familia, contrastando sus enfoques.	Exposición magistral sobre el surgimiento de las funciones de la familia y los aportes teóricos de la escuela funcionalista.	Presentación en power point.. Exposición de videos y diálogo.	Fundamenta el origen de la familia, relacionando las diversas posiciones teóricas e ideológicas.
6	Desigualdad y familia: la teoría del conflicto.	El estudiante compara los diversos tipos de familia, identificando sus características, funciones y dinámicas en diferentes contextos socioculturales.	Presentación de videos sobre la desigualdad social y familiar. - Viaje de estudios	Preguntas guía, cronómetro de plenaria.	Realiza una comparación entre diversos tipos de familia y su importancia en una sociedad determinada.
7	Una perspectiva feminista y radical de la familia.	El estudiante analiza y fundamenta la importancia de la familia como paradigma en la sociedad actual, evaluando su rol en la formación de valores, la socialización y el bienestar social.	Lectura individual y grupal sobre la posición de la corriente feminista radical en contraposición a la familia conservadora	Antologías de textos, guía de trabajo y fichas de trabajo.	Fundamenta la importancia de la familia como paradigma en la sociedad actual.
8	Análisis micro sociológica de la familia.	El estudiante evalúa críticamente el comportamiento social de la familia desde la perspectiva de la teoría del intercambio social, analizando las interacciones, costos y beneficios en las relaciones familiares.	Talleres de interpretación sobre las familias actuales.	Papelógrafos, marcadores.	Juzga el comportamiento social de la familia, desde una perspectiva del intercambio social.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

6.3 UNIDAD DIDÁCTICA 3: EL PROCESO DE TRANSICIÓN Y PROBLEMAS DE LA VIDA FAMILIAR EN LA INTERACCIÓN Y CAMBIO SOCIAL DE LA FAMILIA.

SUBCOMPETENCIA: Identifica y analiza las distintas formas de violencia familiar evaluando sus causas, consecuencias y el bienestar social.

SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
09	Transiciones y problemas de la vida familiar. Cuidados de la familia.	El estudiante categoriza y clasifica los sistemas familiares en el contexto de la globalización, identificando sus características, transformaciones y desafíos.	Exposición oral de los problemas y cuidados de la familia. - Viaje de estudios	Presentación en power point.. Exposición de videos y diálogo.	Categoriza y clasifica los sistemas familiares actual en un contexto globalizador.
10	Violencia familiar.	El estudiante analiza y explica la relación ideológica y cultural entre la familia urbana y rural en un contexto estructural, identificando sus diferencias, similitudes y transformaciones.	Lectura obligatoria sobre los enfoques teóricos de la violencia de la familia peruana y latinoamericana.	Preguntas guía, cronómetro de plenaria.	Explica la relación ideológica y cultural de la familia urbana y rural en un contexto estructural.
11	Violencia contra las mujeres.	El estudiante analiza y fundamenta la importancia de los estatus sociales y su relación con la movilidad social, considerando el papel del poder adquisitivo.	Dinámicas grupales sobre la violencia contra las mujeres. - Viaje de estudios	Antologías de textos, guía de trabajo y fichas de trabajo.	Fundamenta el porqué de la importancia de los estatus sociales y su relación con la movilidad social basados en el poder adquisitivo.
12	Violencia contra los niños	El estudiante valora a la familia como una institución social fundamental en toda nación, reconociendo su papel en la formación de sociedades libres de violencia contra los niños.	Discusión acerca de la violencia contra los niños.	Papelógrafos, marcadores.	Apreciar a la familia como una institución social fundamental en toda nación, sobre cuyas bases se forman las sociedades libre de violencia contra los niños..



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



6.4. UNIDAD DIDÁCTICA 4: PROBLEMÁTICA, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE LA FAMILIA POSMODERNA.

SUBCOMPETENCIA: Desarrolla habilidades de argumentación y discusión basadas en evidencia científica sobre problemática, técnicas y estrategias de la familia posmoderna.

SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
13	Hacia la familia posmoderna.	El estudiante analiza y explica el desarrollo histórico-social de la familia como institución, con base en la Constitución Política.	Presentación temática en videos sobre la familia posmoderna.	Presentación en power point.. Exposición de videos y diálogo.	Explica el desarrollo histórico social de la familia como institución según la constitución política.
14	Matrimonio y divorcio. Cohabitación.	El estudiante argumenta y debate de manera fundamentada sobre la problemática de la familia en la sociedad posmoderna, analizando temas como el matrimonio, el divorcio y la cohabitación.	Lectura y análisis del matrimonio, divorcio y cohabitación.	Preguntas guía, cronómetro de plenaria.	Debate sobre la problemática de la familia, el problema del matrimonio, el divorcio y la cohabitación en la sociedad posmoderna.
15	Parejas de gays y lesbianas.	El estudiante diseña y propone proyectos de unión civil en el contexto actual de la globalización, considerando los cambios socioculturales, normativos y económicos.	Encuesta sobre derechos y deberes ciudadanos de las parejas gays.	Antologías de textos, guía de trabajo y fichas de trabajo.	Propone proyectos de unión civil en el contexto actual de la globalización.
16	Las nuevas técnicas de reproducción y familia.	El estudiante analiza y discute de manera crítica las nuevas técnicas de reproducción en la sociedad posmoderna, evaluando sus implicaciones éticas, legales y socioculturales.	Trabajos de campo y análisis sobre las nuevas técnicas de reproducción.	Papelógrafos, marcadores.	Discute sobre las nuevas técnicas de reproducción de las familias en la sociedad posmoderna.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. básicamente serán:

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES	MEDIOS INFORMÁTICOS	MEDIOS ESCRITOS
- Línea de Internet - Plataformas virtuales. - youtube Videos tutoriales de temas seleccionados - Inteligencia Artificial: Chatgpt, gemini, etc. - Papelotes - Rota folios - Gráficos	- Computadora - Lap Top Tablet - Pizarra digital - Celular Smart - Equipo de sonido - Smart tv	- Guía resumen por unidades - Separatas con contenidos temáticos - Fotocopia de textos selectos - Libros seleccionados según bibliografía - Revistas - Periódicos - Mapas

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La evaluación será a través se pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia al nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la evaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir y mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Bibliográficas

- CASTRO CONTRERAS, Jaime (1989). Sociología para analizar la Sociedad. Lima Perú: CONCYTEC. (Biblioteca Especializada).
- CHINOY, Ely (1996). Introducción a la Sociología. Buenos Aires.: Ed. Paidós. (Biblioteca especializada).
- GELLES, Richard. LEVINE, Ann (1996). Introducción a la Sociología. México: MC. GRAW-HILL.
- GIDDENS, Anthony (1991). Sociología. Madrid: Alianza. Editorial. (Biblioteca especializada).
- GUERRERO SERON, Antonio (2006) "Manual de la Soc. de la Educ." Edit. Síntesis S.A. España. (Biblioteca especializada).
- ISMODES CAIRO, Aníbal (1989). Sumario de Sociología. Lima Perú: CONCYTEC.
- MACIONIS Jhon (2002) "Sociología". (Biblioteca especializada).
- MEJÍA VALERA, José (1983). Introducción a las Ciencias Sociales. Lima: UNFV.
- PEREIRA L. y FORACCHI M., (1996) "Educación y Sociedad 1996". Edit. El Ateneo Buenos Aires – Argentina.
- ROCHER, Guy (1980). Introducción a la Sociología General. Barcelona, Ed. Herder.
- SALVADOR GINNER. (2002) "Diccionario Sociológico". (Biblioteca especializada).
- Durkheim, Émile (1888/1921). La familia conyugal.
- Engels, Friedrich (1884). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado.
- Giddens, Anthony (1992). La transformación de la intimidad: Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas.
- Beck, Ulrich y Beck-Gernsheim, Elisabeth (1990/2001). El normal caos del amor: Las nuevas formas de la relación amorosa.
- Bauman, Zygmunt (2003). Amor líquido: Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos.
- Delphy, Christine (1970). Por un feminismo materialista: El enemigo principal.
- Hochschild, Arlie Russell (1989). La segunda ola / La segunda jornada (The Second Shift).
- Jelin, Elizabeth (1998/2020). Pan y afectos: La transformación de las familias.
- Ariza, Marina y de Oliveira, Orlandina (2004). Imágenes de la familia en el cambio de siglo.

8.2. Fuentes Electrónicas

- Báez, J. (1998) Que tan universal es la familia. En sitio web "gratis web".
<http://www.gratisweb.com/jairobaz/familia.htm>
- Cruzata, R. (2004) Aproximación sociológica a los estudios de familia: escuelas, conceptos y tendencias. En sitio web "Monografías.com".
<http://www.monografias.com/trabajos18/estudios-de-familia/estudios-de-familia.shtml>



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

- Flandrin, Jean (2004) Orígenes de la familia moderna. En sitio web del Instituto Interamericano del Niño. Uruguay.
www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/origenes_de_la_familia_moderna.pdf
- Guerra, Rodrigo (2003) Hacia una perspectiva de familia. En sitio web de la Organización Demócrata Cristiana de América. Chile.
www.odca.cl/home/biblioteca/20050711103448_a_docrquerra.pdf
- Soto, Sergio Reuben: El carácter histórico de la familia y las transformaciones sociales contemporáneas. En sitio web de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica. http://www.fcs.ucr.ac.cr/~seres/index_archivos/ArtFamVerEspagnola.pdf
- Zermeno Ana (2005) La Familia en la Génesis del siglo XXI. En Revista Electrónica "Razón y Palabra". México. www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n45/azermeno.html.
<https://submission.editorialkuntur.com/index.php/SUK/catalog/book/31>

8.3. Publicaciones de Docentes RENACYT de la Escuela Profesional:

- 1.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11121681>
- 2.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.12174795>
- 3.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13138409>
- 4.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13840740>
- 5.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11290077>
- 6.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.1128969>
- 7.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14197943>
- 8.- <https://submission.editorialnavigante.com/index.php/SEN/catalog/book/165>

Huacho, julio del 2026

