



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

SYLLABUS

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: ORDENAMIENTO Y DESARROLLO TERRITORIAL

DOCENTE: ISABEL ELCIRA CELEDONIO DIAZ

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Planificación y Ordenamiento Territorial
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	551
Créditos	04
Horas Semanales	Horas Totales: 06 Teóricas 02 Practicas 04
Ciclo	X
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	Celedonio Díaz, Isabel Elcira
Correo Institucional	iceledonio@unjfsc.edu.pe
N° de Celular	955516308



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	Pertenece al área de Formación Profesional Especializada y Línea de Carrera de Planificación y ordenamiento territorial. Es de carácter teórico – práctico, dividido en cuatro módulos didácticos de 16 semanas.
COMPETENCIAS	Su propósito es Esbozar el análisis de los temas relacionados con el ordenamiento y desarrollo de los territorios a nivel Regional. Conduciendo las acciones públicas nacionales con las regionales y municipales, alrededor de Objetivos y metas de desarrollo territorial compartidos, que propicien la creación de capacidades de autodesarrollo local y regional. Proponiendo diseños de Políticas, Planes, programas y proyectos, cuya implementación a escala territorial se convierta en un mecanismo de importancia crucial para potenciar el desarrollo de las regiones, reducir las desigualdades y elevar el bienestar de la población.
CONTENIDOS	I. Organización territorial: Factores de ocupación espacial, relación entre el hombre y la naturaleza. Las actividades humanas, el territorio y el sistema que lo configuran. Sistemas territoriales en el Perú. • Sistema poblacional – asentamientos humanos. • Sistema biofísico – manejo de los recursos naturales. • Sistema ambiental y prioridades ecológicas en la sociedad peruana. • Sistema económico-productivo (composición primaria, secundaria y terciaria / mercados, estructuras energéticas y viales, polos de desarrollo). II. Enfoques del Ordenamiento Territorial: Legislación específica del Ordenamiento Territorial. Niveles de organización territorial y los territorios de régimen especial, sus funciones y competencias. III. Marco institucional • Fase preparatoria: definición del ámbito espacial, metodología y equipo de trabajo. • Fase diagnóstica: medio físico, población y actividades, asentamientos humanos, marco legal e institucional. El análisis FODA, la situación deficitaria. • Fase de prospectiva. Escenarios. Imagen objetiva y las alternativas seleccionadas. • Fase de planificación. Propuestas y metas. EIA (Impactos, medidas protectoras, correctivas y compensatorias). Limitantes y las normativas reguladoras del uso del suelo. Instrumentos integradores y articuladores entre los POT de diferentes categorías territoriales. • Fase de gestión. Datos específicos de los programas y proyectos, cronogramas y presupuestos. Asignación de la responsabilidad gestora (administración pública). Programa de seguimiento y control social (Evaluación y valoración de los efectos del Plan). IV. Funciones y competencias regionales y provinciales. Los aspectos principales en los Planes de Ordenamiento Territorial: • Modelo económico y fomento de actividades productivas. • Infraestructura y conectividad. • Gestión ambiental y de cuencas hidrográficas. • Estrategias integradoras y articuladoras para la Planificación. Mecanismos de Coordinación administrativa horizontal y vertical.
PRODUCTO	Se culmina con la presentación y exposición de un informe de investigación de análisis sociológico de ordenamiento territorial que tenga como marco teórico lo espacial, territorial, funciones y competencias; desarrollados en la presente asignatura y el POT. Aplicando APA 7, en USB, que contenga archivo en Word, ppt. videos, etc.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Dada la necesidad de comprender y mejorar la organización territorial analiza los aspectos básicos de los principales sistemas territoriales. Teniendo en cuenta el ordenamiento territorial como una herramienta para el aprovechamiento sostenible.	ORGANIZACIÓN TERRITORIAL Y SISTEMAS TERRITORIALES	1 2 3 4
UNIDAD II	La necesidad de conocer Los principales enfoques del ordenamiento territorial, selecciona los factores relevantes para la gobernanza en los procesos de ordenamiento territorial; tomando en cuenta el análisis de los siete criterios claves.	ENFOQUES DEL ORDENAMIENTO TERRITORIAL	5 6 7 8
UNIDAD III	Siendo necesario comprender el marco institucional a nivel nacional identifica sus principales y respectivas fases de todo su proceso, tomando como base las propuestas del ministerio del ambiente.	MARCO INSTITUCIONAL Y SUS RESPECTIVAS FASES	9 10 11 12
UNIDAD IV	Ante la necesidad de conocer los principios y estrategias de los entes rectores a nivel regional y provincial propone la práctica de las funciones y competencias de los mismos teniendo en cuenta las políticas del ministerio del ambiente.	FUNCIONES Y COMPETENCIAS REGIONALES - PROVINCIALES	13 14 15 16



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

I. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Reconoce la importancia del análisis de la configuración y organización del territorio peruano. Comprendiendo la posición del hombre en la naturaleza del suelo peruano.
2	Distingue con claridad las características relevantes de los sistemas territoriales, poblacional y biofísico del Perú. A partir del ordenamiento territorial como herramienta para el aprovechamiento sostenible
3	Al término de la sesión el estudiante explica con claridad el sistema ambiental – ecológico y económico - productivo. A partir de un comentario sobre el tema tratado y cita ejemplos.
4	Resuelve las evaluaciones planteadas con claridad.
5	Explica el criterio de la planificación y capacidad de gestión; teniendo en cuenta autores referenciales.
6	Analiza con eficacia la relevancia del criterio de coordinación y participación con el procedimiento adecuado.
7	Explica los criterios de rendición de cuentas, integridad pública y transparencia; establecido en la bibliografía seleccionada.
8	Resuelve las evaluaciones planteadas con claridad.
9	Identifica con precisión los aportes de la Zonificación ecológica y económica, tomando como base autores seleccionados
10	Distingue con claridad los aportes teóricos, conceptuales de los EE. y Valora el análisis sobre un DIT. considerando la bibliografía seleccionada.
11	Emplea con eficacia el Plan de ordenamiento territorial. Considerando las propuestas del ministerio del ambiente en un mapa conceptual
12	Resuelve las evaluaciones planteadas con claridad.
13	Explica las generalidades del marco conceptual y principios para la comprensión del OT considerando como base bibliografía validada.
14	Valora la OE teniendo como base la bibliografía consultada y Expone los objetivos, lineamientos y acciones de política considerando los aportes de los mismos.
15	Expone los objetivos, lineamientos y acciones de política considerando los aportes de los mismos.
16	Resuelve las evaluaciones planteadas con claridad.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Dada la necesidad de comprender y mejorar la organización territorial analiza los aspectos básicos de los principales sistemas territoriales. Teniendo en cuenta el ordenamiento territorial como una herramienta para el aprovechamiento sostenible

Semana	Contenidos		Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental		
1	Comprende la configuración y organización del territorio peruano.	Elabora la importancia del estudio de la configuración y organización del territorio peruano.	Actitudinal Acepta la importancia del estudio de la configuración y organización del territorio peruano.	Reconoce la importancia del análisis de la configuración y organización del territorio peruano. Comprendiendo su posición del hombre en la naturaleza del suelo peruano.
2	Conoce los sistemas territoriales en el Perú y Describe el Sistema poblacional y biofísico.	Arma un mapa conceptual sobre los sistemas territoriales, poblacional y biofísico del Perú	Salida Académica (campo)	Distingue con claridad las características relevantes de los sistemas territoriales, poblacional y biofísico de Perú. A partir del ordenamiento territorial como herramienta para el aprovechamiento sostenible
3	Examina el sistema Ambiental - ecológico y económico -productivo.	Arma un comentario sobre el sistema ambiental - ecológico y sistema económico - productivo	Lecturas Desarrollo y Libertad (A.SEN)	Al término de la sesión el estudiante explica con claridad el sistema ambiental - ecológico y económico - productivo. A partir de un comentario sobre el tema tratado y cita ejemplos.
4	Evaluación	Responde a la evaluación planteada.	Participa en la prueba escrita.	Resuelve las evaluaciones planteadas con claridad

Unidad
Didáctica I: Aspectos Básicos del Diagnóstico

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Estudios de Casos - Cuestionarios	- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos	Comportamiento en clase participativo



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: La necesidad de conocer Los principales enfoques del ordenamiento territorial, selecciona los factores relevantes para la gobernanza en los procesos de ordenamiento territorial; tomando en cuenta el análisis de los siete criterios claves.				
Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	
5	Identifica Criterios y factores relevantes en la gobernanza en los procesos de ordenamiento territorial comprendiendo el criterio de la planificación y capacidad de gestión.	Elabora un cuadro con los detalles del criterio de planificación y capacidad de gestión.	Identifica el criterio de la planificación y capacidad de gestión, considerando sus detalles.	Taller de gabinete y exposición
6	Comprende el criterio de coordinación y participación.	Identifica la relevancia del criterio de coordinación y participación.	Debate, sobre la relevancia del criterio de coordinación y participación.	Mapa Conceptual.
7	Explica los criterios de rendición de cuentas, integridad pública y transparencia.	Efectúa con eficacia la importancia del paradigma crítico o dialéctico.	Desarrolla Diagramas y Mapas.	Técnica de la rejilla.
8	Evaluación	Responde a la evaluación planteada.	Participa en la prueba escrita.	Participa en la prueba escrita
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Estudios de Casos - Cuestionarios		- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase participativo

Didáctica II: ENFOQUES DEL ORDENAMIENTO TERRITORIAL

Unidad



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN



Unidad
Didáctica III: MARCO INSTITUCIONAL Y SUS RESPECTIVAS FASES

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Siendo necesario comprender el marco institucional a nivel nacional identifica sus principales y respectivas fases de todo su proceso, tomando como base las propuestas del ministerio del ambiente.

Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	Zonificación ecológica Y económica – ZEE	Identifica con precisión Zonificación ecológica y económica	Identifica los aportes de la Zonificación ecológica y económica.	Taller de resúmenes y exposición debate.	Identifica con precisión los aportes de la Zonificación ecológica y económica, tomando como base autores seleccionados
10	Estudios Especializados –EE y Diagnostico integrado del territorio – DIT	Distingue los aportes teóricos y conceptuales de los EE. Y Esboza síntesis sobre la construcción de un DIT.	Comparte los aportes teóricos, conceptuales de los EE. y Debate el análisis sobre un DIT.		
11	Plan de ordenamiento territorial – POT	Emplea con eficacia el Plan de ordenamiento territorial.	Asume la relevancia de las funciones del Plan de ordenamiento territorial.	Salida Académica (campo)	Emplea con eficacia el Plan de ordenamiento territorial. Considerando las propuestas del ministerio del ambiente en un mapa conceptual
12	Evaluación	Responde a la evaluación planteada.	Participa en la prueba escrita.		Participa en la prueba escrita
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Estudios de Casos - Cuestionarios			- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase participativo



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

Unidad					
Didáctica IV: FUNCIONES Y COMPETENCIAS REGIONALES - PROVINCIALES					
CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la necesidad de conocer los principios y estrategias de los entes rectores a nivel regional y provincial propone la práctica de las funciones y competencias de los mismos teniendo en cuenta las políticas del ministerio del ambiente.					
Semana	Contenidos		Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad	
	Conceptual	Procedimental			
13	Generalidades. Marco conceptual y principios.	Distingue las generalidades, Marco conceptual y principios del ordenamiento territorial	Aclara las generalidades, Marco conceptual y principios para la comprensión del ordenamiento territorial.	Explica las generalidades del marco conceptual y principios para la comprensión del OT considerando como base bibliografía validada.	
14	Orientación Estratégica. Objetivos lineamientos y acciones de política estratégica.	Identifica la Orientación Estratégica del ordenamiento territorial y Expone los objetivos, lineamientos y acciones de política	Debate los fundamentos de la Orientación Estratégica del ordenamiento territorial.	Valora la OE teniendo como base la bibliografía consultada y Expone los objetivos, lineamientos y acciones de política considerando los aportes de los mismos.	
15	Instrumentos de planificación, De control y monitoreo, de información y otros.	Sustenta los Instrumentos de planificación, De control y monitoreo, de información y otros.	Participa en el desarrollo de la exposición.	Expone los objetivos, lineamientos y acciones de política considerando los aportes de los mismos.	
16	Evaluación	Responde a la evaluación planteada.	Participa en la prueba escrita.	Resuelve las evaluaciones planteadas con claridad.	
			Participa en la prueba escrita		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		
- Estudios de Casos - Cuestionarios			- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO			Comportamiento en clase participativo		



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

IV. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados.

6.1 MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Google Meet
- Repositorios de datos

6.2 MEDIOS INFORMÁTICOS:

- Computadora
- Laptop
- Celulares
- Internet.

V. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc. En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende de 4 unidades
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

VI. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1 Fuentes bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

Centro de Información de las Naciones Unidas para el Perú. (2015). Agenda

2030 y Objetivos de Desarrollo sostenible. Perú: CINU

Macónis, J. y Plummer, K. (1999). *Sociología*. España: Prentice Hall.

(Biblioteca Especializada).

Marten, G. (2011). *Ecología Humana*. México: Trillas.

UNIDAD DIDACTICA II:

Dirección General De Ordenamiento Territorial Y Ministerio Del Ambiente. (2018).

***Midiendo la gobernanza en los procesos de ordenamiento territorial*. Perú: DGOT/ MINAM.**

MINAM, (2010). *Guía Metodológica para la elaboración de los instrumentos técnicos sustentatorios para el ordenamiento territorial*. Perú: MINAM.

MINAM, (2013). *Guía Metodológica para la elaboración de los instrumentos técnicos sustentatorios para el ordenamiento territorial*. Perú: MINAM.

UNIDAD DIDACTICA III:

Marten, G. (2011). *Ecología Humana*. México: Trillas.

Dirección General De Ordenamiento Territorial Y Ministerio Del Ambiente. (2018).

***Midiendo la gobernanza en los procesos de ordenamiento territorial*. Perú: DGOT/ MINAM.**

Sempere, J. y Riechmann, J. (2000). *Sociología y medio ambiente*. España: Síntesis



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

UNIDAD DIDACTICA IV:

MINAN, (2013). *Guía Metodológica para la elaboración de los instrumentos*

técnicos sustentatorios para el ordenamiento territorial. Perú: MINAM.

Sempere, J. y Riechmann, J. (2000). *Sociología y medio ambiente*. España: Síntesis.

8.2 Fuentes electrónicas:

- http://www.pcm.gob.pe/wpcontent/uploads/2013/pdfs/plan_nacional_demarcacion_territorial.pdf
- <https://es.scribd.com/document/260752601/Sistemas-Territoriales-Ordenamiento-Territorial>
- http://www.minam.gob.pe/ordenamientoterritorial/wpcontent/uploads/sites/18/2013/10/Instrumentos_Tecnicos_Normativos_OT.pdf
- <https://www.dnp.gov.co/programas/desarrolloterritorial/Paginas/ordenamiento-y-desarrollo-territorial.aspx>
- <http://www.fao.org/3/a-i4195s.pdf>
- <http://www.minam.gob.pe/ordenamientoterritorial/wp-content/uploads/sites/129/2017/02/Orientaciones-basicas-OT-1.pdf>
- https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36967/1/S201436_es.pdf
- https://municipioaldia.com/consejos-de-mes/distinguiendo_competenciasordenamientoterritorial_segunnivel_de_gobierno/

Huacho, 24 de julio del 2026



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"
Facultad de Ciencias Sociales

H

Edelmira Ruiz, J. J. J. J. J.
2015 937